

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа №1 р.п. Чишмы муниципального района
Чишминский район Республики Башкортостан

СОГЛАСОВАНО
с Педагогическим Советом
« » 20 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Р.А. Уразметов
Приказ № 82
от « 31 » августа 20 17 г.



**Адаптированная
образовательная
программа
для обучающихся
с ограниченными возможностями
здоровья**

Содержание

1. Целевой раздел адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ	
1.1. Пояснительная записка	5
1.2. Основные этапы реализации АОП	9
2. Содержательный раздел АОП	
2.1. Общие сведения об учреждении	11
2.2. Программа коррекционной работы	
2.2.1. Цели и задачи коррекционной работы	11
2.2.2. Характеристика и содержание направлений коррекционной работы	11
2.2.3. Планируемые результаты коррекционной работы	19
3. Организационный раздел АОП	
3.1. Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей в рамках АОП	23
3.2. Система условий реализации АОП	
3.2.1. Описание кадровых условий реализации АОП	24
3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации АОП	25
3.3. Организация работы в классах для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным образовательным программам.	29
3.4. . Организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, учащимися инклюзивно в общеобразовательных классах	30
3.5. Организация работы с учащимися индивидуально на дому	31
3.6. Организация работы с детьми-инвалидами	31
3.7. Контроль состояния системы условий реализации адаптированной образовательной программы	32
3.8. Управление реализацией адаптированной образовательной программы	34

Паспорт Программы	
Наименование программы	Адаптированная образовательная программа для основного общего образования для обучающихся с ОВЗ
Основания для разработки программы	Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года
Заказчики программы	Учредитель, родители
Разработчики программы	Директор, администрация, педагогический коллектив
Основные исполнители программы	Директор, администрация, педагогический коллектив, обучающиеся, родители
Сроки реализации программы	Один год – для детей-инвалидов и детей с ОВЗ, уровень психофизического развития (в том числе и речевого) которых соответствует возрастной норме;
Конечная цель	Оптимизация модели адаптивной школы, обеспечивающей успешное освоение общеобразовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами
Задачи учреждения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить условия для реализации прав учащихся с ОВЗ на получение бесплатного образования. 2. Организовать качественную коррекционно-реабилитационную работу с обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами. 3. Сохранять и укреплять здоровье учащихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса. 4. Способствовать созданию благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей учащихся с ОВЗ. 5. Расширять материальную базу и ресурсное обеспечение школы для организации обучения детей с ОВЗ. 6. Совершенствовать систему кадрового обеспечения. 7. Создавать условия для повышения профессионализма педагогических работников
Основные направления программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для формирования адаптивной образовательной системы по отношению к образовательным запросам учащихся, воспитанников и их родителей, а также современного общества. 2. Создание условий для организации коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, а также детьми инвалидами и учащимися на основе индивидуальной программы реабилитации. 3. Создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья и развитие учащихся во время образовательного процесса. 4. Создание условий для развития инновационной деятельности педагогов через повышение профессионального мастерства, мотивацию профессиональной деятельности. 5. Создание условий для формирования жизненно важных

	<p>компетенций учащихся с ОВЗ.</p> <p>6.Расширение материально-технической базы образовательного учреждения.</p> <p>7.Создание условий для психолого-педагогического и медико-социального сотрудничества с семьями, воспитывающими ребёнка с ОВЗ.</p> <p>8.Создание условий для реализации индивидуального маршрута обучения и воспитания в процессе работы с семьями, воспитывающими ребёнка с ОВЗ.</p>
Организация работы с учащимися с особыми образовательными потребностями	<p>1.Организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обучающимися инклюзивно в общеобразовательных классах.</p> <p>2.Организация работы с детьми, обучающимися индивидуально на дому.</p> <p>3. Организация работы с детьми - инвалидами</p>
Ожидаемые результаты реализации Программы	<p>Обеспечение высокого уровня качества образования для обучающихся с ОВЗ. Достижение высоких показателей коррекционной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -уменьшение количества детей с диагнозом VII вид на ранней ступени обучения; - подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации; - взаимодействие с дошкольными образовательными учреждениями по вопросам ранней диагностики отклонений в развитии. <p>увеличение числа педагогических работников, задействованных в системе инклюзивного образования, освоивших современные образовательные коррекционные технологии.</p>

1. Целевой раздел адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа для обучающихся с ОВЗ МАОУ СОШ № 1 р.п. Чишмы разработана в соответствии с нормативными документами:

Конституция Российской Федерации;

Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);

Федеральный закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ (с изменениями на 2 декабря 2013 года);

Федеральный закон Российской Федерации «О социальной защите инвалидов Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ (с дополнениями и изменениями);

Федеральный закон Российской Федерации №152 «О персональных данных»;

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (Утверждена Президентом Российской Федерации 04 февраля 2010 года, Пр-271);

Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 №761 «Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;

Постановление Правительства РФ «О государственной программе Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2015 годы» от 17 марта 2011 г. №175;

Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г.;

Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30 августа 2013 г. N 1015г.; Письмо Министерства образования и науки РФ «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» от 18.04.2008 № АФ-150/06;

Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27 марта 2000 г. № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении положения о деятельности ПМПК»

Постановление Правительства Республики Коми от 31.12.2004 N 280 «О мерах по реализации Закона Республики Коми «О социальной поддержке населения в Республике Коми»;

Концепция Федерального государственного образовательного стандарта учащихся с ограниченными возможностями здоровья (проект); □

Цель реализации адаптированной образовательной программы - оптимизация модели адаптивной школы, обеспечивающей успешное освоения общеобразовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами. В основу разработки АОП заложены дифференцированный и деятельностный подход.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации учреждением адаптированной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

Обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования;

Организация качественной коррекционно-реабилитационной работы с обучающимися с различными формами отклонений в развитии;

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;

Создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ;

Расширение материальной базы и ресурсного обеспечения школы для организации обучения детей с ОВЗ;

Создавать условия для повышения профессионализма педагогических работников.

Основные мероприятия программы:

Создание в школе условий, необходимых для получения обучающимися с ОВЗ академического уровня общеобразовательных и трудовых знаний, умений и навыков, необходимых для успешной адаптации данной категории детей в постшкольном пространстве.

Формирование у школьников умения строить свою жизнедеятельность в культурных, цивилизованных формах: привитие способности к саморегуляции своей деятельности, отношений, поведения; привитие доброжелательности, терпимости, сострадания, сопереживания.

Создание безопасных условий для обучения и воспитания обучающихся. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся на основе совершенствования образовательного процесса. Качественное повышение уровня профессионализма педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ.

Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

-обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

-раннее получение специальной помощи средствами образования;

-психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;

-постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ОВЗ осваивающих адаптированную образовательную программу основного общего образования, характерны специфические образовательные потребности:

- возможно увеличение сроков освоения адаптированной образовательной программы ОО;

-наглядно-действенный характер содержания образования;

-упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

-специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

-необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

-обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учётом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР;

-использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

-стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним;

-специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование произвольной регуляции в условиях познавательной деятельности и поведения;

- специальная психокоррекционная помощь, направленная на развитие разных форм коммуникации;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование навыков социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных социальных контактов.

Общая характеристика адаптированной образовательной программы

Обучаясь по адаптированной образовательной программе, обучающийся с ОВЗ получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием здоровых сверстников.

Сроки получения основного общего образования обучающимися с ОВЗ могут быть пролонгированы с учётом психофизических возможностей и индивидуальных особенностей развития данной категории обучающихся. Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ОВЗ 5 лет.

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей.

АОП обучающихся с ОВЗ при необходимости индивидуализируется. К адаптированной образовательной программе с учётом образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы.

АОП обучающихся с ОВЗ может быть реализована в разных формах: как совместно с другими здоровыми обучающимися, так и в отдельных классах, группах.

Определение варианта образовательной программы для обучающегося с ОВЗ осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированным по результатам его комплексного обследования, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Общий подход к оценке знаний и умений, составляющих академический компонент адаптированной основной образовательной программы сохраняется в традиционном виде.

При этом, обучающийся с ОВЗ, осваивающий АОП имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах, предусмотренных Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации».

Планируемые результаты освоения учащимися адаптированной образовательной программы

Самым общим результатом освоения АОП обучающихся с ОВЗ должно стать полноценное основное общее образование.

1.2. Основные этапы реализации АОП:

этап - Диагностико-прогностический, который включает в себя:

- создание постоянно действующей системы мониторинга уровня обученности, воспитанности и развития учащихся;
- подготовка информационно-статистических данных, отслеживающих качество образовательных услуг, оказываемых школой;
- учебный план и его соответствие контингенту учащихся;
- создание специальных условий для успешной коррекции (оформление учебных кабинетов для классов учащихся по адаптированным образовательным программам;
- создание системы самореализации учащихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы;
- создание инклюзивного образовательного пространства в школе.

Предполагаемые результаты по I этапу:

- определение наиболее «уязвимых» и «сильных» сторон в действующей модели образовательного учреждения: высокий, средний, низкий;
- разработка наиболее приемлемых форм и методов обучения, способствующих включению детей с ОВЗ в образовательную среду.

Проектный этап предполагает:

- разработку оптимальной модели адаптивной школы, на основе данных мониторинга, экономико-финансовых условий учреждения, учета социально-экономических условий региона;
- корректировка учебных планов и программ, разработка индивидуальных траекторий развития.
- активизация системы партнерских отношений взрослых и учащихся с ОВЗ в направлении открытости общения, доверия к педагогу;
- создание реально работающей системы профессионального сотрудничества и взаимопомощи с целью комплексного воздействия на учащихся с ОВЗ;
- создание гибких организационных форм обучения, воспитания в контексте индивидуально-дифференцированной педагогической работы, направленной на формирование комплексного подхода к обучающимся с ОВЗ.

Предполагаемые результаты по II этапу:

- создание благоприятных условий для обучения детей с ОВЗ, в направлении максимально возможного соответствия человеческой потребности в свободе действий, творчестве, самореализации (обучение должно носить активное ознакомление с учебным материалом, развитие творческих способностей);
- развитие адаптивно-развивающей (в том числе и безбарьерной) среды в школе, совершенствование материально-технической базы образовательного учреждения для всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от сложности структуры дефекта;
- оптимизация системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, работающих с детьми с инвалидностью.

III этап - Внедренческо-корректировочный, который предполагает:

- использование новых форм и функций, направленных на достижение оптимального уровня развития каждым обучающимся с ОВЗ;
- переход к типу, в котором успешно осуществляется социально педагогическая, социокультурная деятельность

Предполагаемые результаты по III этапу:

- создание эффективно работающей модели адаптивной школы обеспечивающей успешное освоение общеобразовательных программ, социализацию учащихся, выпускников в современном обществе;
- развитие системы обучения детей и подростков с инвалидностью с использованием дистанционных образовательных технологий, в том числе по индивидуальным траекториям развития

