

Программа деятельности
детской общественной организации «Родничок»
МАОУ СОШ № 1 на 2018-2019 уч.год

Введение.

После распада пионерских и комсомольских организаций в школе образовался «воспитательный вакуум». Это почувствовали учителя и родители. Без детских и подростковых объединений, органов детского самоуправления стало труднее обеспечить воспитательные задачи, организовать эффективную коллективно-творческую деятельность и полноценный досуг детей. В связи с этим возрастает социальная значимость деятельности общественных организаций, объединений.

Главный объект деятельности общественного объединения – это личность ребенка – направленность его интересов, мотивов, опыт общения, отношения к себе, людям, миру, природе, познание себя и самореализация собственного «Я». Общественное объединение выступает как среда, в которой происходит основной процесс социального утверждения личности посредством общения. В общественной организации несет ответственность за ту или иную деятельность, учится анализировать ситуацию, ставить перед собой задачи для достижения данной цели. И, конечно же, эффективность и результативность дела дает стимул для более сложных задач.

Признание государством детских общественных объединений как значимо-социального явления выражается в ряде документов федерального уровня:

- федеральный закон российской федерации «Об общественных объединениях» от 19 мая 1995 г. №82-ФЗ;
- федеральный закон российской федерации «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» от 28 июня 1995 г. № 98 –ФЗ;
- федеральная целевая программа «Молодежь России» (утверждена 27 декабря) 2000 г. № 1015).

Главная цель современных детских организаций и объединений – помочь детям войти в гражданское общество, сформировать у них

стремление к постоянному поиску и самосовершенствованию, создать условия для социального творчества через многообразные формы деятельности. На это и направлена деятельность детской общественной организации школы «Родничок». Организация успешно действует с 1997 года. И добилась значительных результатов: проведен ряд массовых мероприятий, акций, направленных на развитие детской инициативы и общественной активности, самореализацию личности ребенка и улучшение жизни вокруг себя, возрождается тимуровское движение, разработаны и осуществлены детские проекты и т.д.

Но время не стоит на месте, а стремится вырваться вперед! Так и наша детская организация всегда найдет поле деятельности: выстраивание взаимодействия детей, родителей, педагогов, органов местного управления для улучшения деятельности организации, совместного решения социальных проблем района. Ведь в основе нашей деятельности – патриотизм и забота об улучшении своей окружающей среды, самодеятельность, творчество, стремление нести людям радость, коллективизм, гуманизм, уважение к личности.

Направления деятельности детской организации

«Экология и дети»

*«Не причини вреда ничему живому –
ни делом, ни словом, ни мыслью».*

Параллельно процессу социализации человека идет процесс экологизации личности – формирования его как носителя нового типа культуры взаимодействия с окружающим миром – культуры экологической. Экологическая культура – качественное новообразование личности, часть ее общей культуры. Взаимодействие природы и человека очень сложно. Без перестройки нашего сознания и отношения к природе жизнь человека на Земле может погибнуть гораздо раньше, чем мы предполагаем. Вот почему каждому нужно бережно относиться к природе, ее богатствам во избежание катастрофы на Земле. Природа – ее проблемы, способы их решения, угрожающая опасность, ресурсы – все это становится предметом осмысления в данной программе.

Цель:

- Формирование экологической культуры поведения детей в окружающей среде, развитие ответственного отношения к природе.

Задачи:

- Воспитание доброты, ответственного отношения к природе и к людям, которые живут рядом, к потомкам, которым нужно оставить Землю пригодной для полноценной жизни и к себе;
- Развитие экологического мышления, умение предвидеть последствия природообразующей деятельности человека;
- Развитие исследовательских навыков, умений участников;
- Вовлечение участников в практическую деятельность по решению проблем окружающей среды местного значения.

Приоритетное значение в данной программе имеют:

- исследовательская, познавательная деятельность, направленная на изучение экологического состояния окружающей среды и возможностей его улучшения;

- учебно-исследовательская работа, позволяющая применять экологические знания на практике; участи в районных и республиканских конкурсах;
- экологические КТД: экологические субботники, экологические рейды, экологические акции «Биоцит», «Родники совести», «Чистые берега», «Чистый поселок» и т.д.

А также достойное место занимают: деловые игры, диспуты, викторины, КВН, праздники, лабораторная работа, профильные экологические лагеря, защита природы от разрушений – лесовосстановление, пропаганда экологических знаний – лекции, беседы, праздники, конференции и т.д.

Направление «Мир красотой спасется».

Наш Мир спасет лишь Красотой!

Коль от Искусства в умилении

Пребудет детства Поколение,

О том исполнится Мечта.

Н.Белоусов

Мы стремимся различными средствами сделать детскую жизнь радостной, красиво обогатить детей художественными неизгладимыми впечатлениями. В играх, танцах, в фольклорных выступлениях выявляются и развиваются творческие способности детей, развивается чувство индивидуальной и коллективной ответственности, воспитывая чувство товарищества, взаимопомощи.

Красота широко разлита в окружающем мире. Представление о ней частично заложено в нас от рождения, но в основном формируется в соприкосновении, взаимодействии с природой, людьми, окружающим миром. Это то, что доставляет особое удовольствие, наслаждение. Мы учимся понимать красоту у великих учителей и гениев человечества, выразивших красоту в своих произведениях – в изобразительном искусстве, музыке и литературе.

Воспитание у ребят гражданского отношения к эстетической стороне жизни общества, народов других стран, своего народа как составной части мировой культуры. Эта программа помогает познать мир изобразительного, театрального, музыкального, циркового искусства, мир народного фольклора.

Цель:

- Формирование эстетической культуры детей.

Задачи:

- Развивать понимание искусства, прививать любовь к искусству, приобщать детей к культуре;
- Поднять детей над обыденностью жизни в сферы возвышенные;
- Выявить детей со способностями, для дальнейшего развития их талантов, дарований, творческих способностей.

В этой программе приоритетны:

- Творческие проекты, направленные на формирование культуры, развитие эмоционально-чувственной сферы личности ребенка, эстетического отношения к природе, расширение эмоционального опыта детей, а также познавательные, игровые проекты, направленные на постижение чувства прекрасного и реализацию своих эмоций;
- Организация детского театра, отображение красоты окружающего мира в пластических и музыкальных образах;
- Художественные КТД, направленные на развитие творческих способностей ребенка – сочинительные, актерские, режиссерские и другие;
- Творческие студии, отчетные концерты, выставки.

Традиционные и творческие формы приобщения к искусству: лектории, беседы, экскурсии, клубы, вечера встречи с деятелями культуры, театральные гостиные, выставки, отчеты и т.д.

Воспитательная работа данной программы должна включать в себя посещение театров, музеев, выставок, концертов, экскурсий по достопримечательным местам своего края и т.д.

Направление «Наши истоки».

«Не зная края своего

Ты не узнаешь мира»

Только любовь к своей Родине, к Отечеству, осмысление своей навыкам душевные качества, которые и определяют его как личность, как гражданина.

Работа по патриотическому воспитанию детей должна проводиться комплексно, совместными усилиями родителей и работников государственного управления, образовательных учреждений всех видов. Чувство гордости и патриотизма у юного гражданина – это не только результат его знаний о своем Отечестве, это – сложившийся эмоционально окрашенный внутренний образ, который становится регулятором его собственного поведения и критерием оценки поведения других людей.

Любому обществу нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые готовы были учиться, работать на его благо и в случае необходимости встать на его защиту. Работа по гражданско-патриотическому воспитанию реализуется посредством обучения жизненно-важным навыкам в «Школе гражданина» или в «Школе патриота». Здесь решаются следующие задачи: развитие познавательных интересов воспитанников, знакомство с социокультурным и историческим опытом различных поколений, формирование умения общаться в коллективе, аргументировать свою точку зрения, создание комплексного представления о планете, стране, регионе, крае, ориентирование учащихся на формирование собственной гражданской позиции.

Цель:

- Воспитание гражданина и патриота Республики Башкортостан и России.

Задачи:

- Активизация интереса к изучению культурного наследия народного творчества, уважение традиций и обычаев народов разных национальностей, проживающих в РБ;
- Повышение интереса к декоративно-прикладному творчеству народов РБ;

- Обучение народным ремеслам;

Приоритетное значение в этой программе имеют:

- Проекты в области краеведения, направленные на изучение детьми традиций родного края;
- Творческие и практические занятия, связанные с воплощением знаний о родном крае в различных видах творческой деятельности и с реальным доступным вкладом в повышение его благополучия;
- Участие в районных и республиканских краеведческих конкурсах «Моя малая родина», «Дорогами Отечества» и др.
- «Моя родословная» - изучение истории своей страны, своей семьи, своей школы;
- «Моя малая Родина» - музейно – выставочная деятельность, праздники, традиции и ремесла народов Башкортостана.

Направление «Игра – дело серьезное».

*«Игра – это норма, и ребенок должен
Играть, даже когда это невозможно»*

А.С.Макаренко

Особое место в жизни и деятельности детей и подростков занимает игровая деятельность. Игра облегчает процесс передачи социально ценных отношений: делает его эмоциональным, имеет высокие нравственные принципы и правила.

Игра – это еще и сотворение собственного мира, в котором можно установить удобные для себя законы, избавиться от многих житейских сложностей; это сфера сотрудничества, содружества и сотворчества детей и взрослых.

Возможность объединения ребят и взрослых в единый союз, его привлекательность при выборе разнообразной деятельности – вот слагаемые успеха данной программы. Это исследовательская, комплексная программа, смыслом которой является поддержка, создание коллектива, объединений для реализации интересов, потребностей детей и подростков в самосовершенствовании, саморазвитии в условиях детских общественных объединений.

Игровая программа детских объединений рассматривается как развлекательная, познавательная, общественно-полезная, направленная на организацию свободного времени, позволяющая ребенку удовлетворить свои интересы.

Цель:

- Формирование произвольного поведения детей, создание условий для распространения современных методик, игровых технологий, обеспечения качественного уровня организации досуга для детей и с детьми.

Задачи:

- Активизация познавательного и творческого потенциала детей;
- Развитие организаторских способностей, активности, целеустремленности;
- Воспитание коллективных взаимоотношений.

Приоритетными направлениями программы являются:

- создание условий для встреч, творческих выездов, деятельности объединения;
- открытие творческих площадок, игротек для ребят разного возраста;
- разработка комплексных игровых программ для мальчиков;
- обучение и подготовка инструкторов по проведению игровых программ.

Направление «Спорт и туризм»

«Суть человеческого естества – в движении

«Полный покой означает смерть.»

Б.Паскаль

Что дают занятия спортом в смысле воспитательного воздействия на человека, его ориентации на самовоспитание, самосовершенствование? Эти занятия формируют определенную психологическую направленность на действия на основе мотивации:

- дружеская или групповая солидарность – дети и подростки приступают к занятиям спортом с целью общения со сверстниками;
- самосовершенствование – подросток хочет добиться лучшего физического развития, укрепить здоровье, стать смелым, сильным;
- мотив спортивного интереса, то есть непосредственно то, ради чего ребенок занимается спортом – от занятия он получает удовлетворение, радость движения, радость достижения, это развлечение, отдых и т.д.

К организации и методике работы по физическому воспитанию предъявляются следующие требования: необходимо сделать занятия физическими упражнениями неотъемлемой частью режима дня, содержание, методы и формы организации занятий должны дифференцироваться в соответствии с возрастным делением детей, вся работа по физическому воспитанию должна сочетаться с трудовой деятельностью.

Цель:

- Формирование потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Задачи:

- Развить физическую культуру каждого ребенка, приобретение навыков и умений;
- Укрепить физическое, эмоциональное и психическое здоровье детей;
- Дать первоначальные навыки по туризму.

Для реализации следующей программы проводятся следующие КТД:

- туристические эстафеты, физкультминутки, ориентирование на местности, защита видов спорта, зарядка (оздоровительная, сюжетная, тематическая, театрализованная), звездный марш-поход, малые олимпийские игры, походы (однодневные, многодневные, ночные, звездные), экскурсии, походы, отрядные занятия физической культурой и спортом, соревнования, встречи с мастерами спорта, декада спортивных фильмов и видеофильмов, спортивная газета и т.д.

Направление «Пресс-центр»

Сегодня детям очень трудно разобраться с информацией, которая бывает очень разнообразной и порой непонятной. Поэтому нужно научить детей ее принимать и обрабатывать.

Пресса неотъемлемая часть нашей жизни – и детей, и взрослых. Она может стать добрым другом, помогая человеку развиваться, уметь, проводить содержательно свой досуг. Но и может стать врагом – отрицательная информация давит морально. Все это относится и к телевидению, радио, компьютерам. И вожатый не может обойти эту проблему, занимаясь организацией жизни детей. Он может внести достойную лепту в развитие культуры обращения детей со СМИ, реализуя данную программу. В психолого-педагогической литературе есть достаточное количество рекомендаций: вожатому необходимо взять ее на вооружение.

Цель:

- Организовать пресс-службу в детском объединении силами ребят.

Задачи:

- Обратить внимание на полезную информацию, сформировать позитивное отношение к ней;
- Научить критическому восприятию всей информации, формируя негативное отношение ко всей отрицательной информации (с позиции истины, добра и красоты);
- Научить детей избирательному общению со СМИ;
- Оценивать влияние СМИ на здоровье (время, место, длительность, гигиена) – физическое и психическое;
- Дать первоначальные навыки корреспондента, журналиста;
- Ежемесячный выпуск детской газеты «Первая».

Для реализации данной программы необходимо:

Организовать сбор информации, обучающие занятия в пресс-центре школы, в местной типографии, организовать профильные смены для начинающих журналистов, выпуск школьных газет, стенгазет, брошюр, экстренных выпусков и т.д., а также проведение пресс-конференций, деловых встреч.

Направление «Милосердие».

Программа способствует проявлению у детей таких человеческих качеств, как доброта, милосердие, забота о ближних, установлению отношений дружбы и взаимного уважения. Как приоритетные направления воспитательной работы в программе определены формирование семейных ценностей, воспитание доброты и милосердия. Программа объединяет ребят, стремящихся реализовать себя, учит помогать тем, кто в этом нуждается, и преодолевать трудности своими силами.

Ведущая идея программы заключается в том, чтобы подтолкнуть ребенка к познанию своих возможностей, научить действовать для решения тех или иных проблем.

Цель:

- Создание условий для воспитания у детей доброты, чуткости, сострадания, формирование готовности к социальным действиям.

Задачи:

- Развить детскую инициативу по оказанию помощи пожилым людям, детям младшего возраста, детям с ограниченными возможностями;
- Сплотить детей и взрослых, объединение их в команду;
- Сформировать чувство ответственности у детей и подростков за других;
- Выработать навыки общения, развить эмоциональную сферу детей, преодолеть скованность, эгоистические установки;
- Возродить тимуровское движение.

Приоритетное значение в этой программе имеют:

- выявление объектов и субъектов тимуровского движения;
- установление контактов школы с общественностью;
- подготовка и организация практических и конкретных дел милосердия (помощь пожилым, работа с детьми младшего возраста и детьми с ограниченными возможностями);
- тимуровские рейды «Ветеран», «Помоги ветерану»;
- организация концертов, выступлений для пожилых людей, ветеранов педагогического труда;

- организация посильной помощи по хозяйству;
- организация сбора материалов для открытия школьного музея.

Направления работы: тимуровские десанты, акции добрых дел, проведение декады пожилых людей, изготовление сувениров и открыток к праздникам и торжественным датам, организация театрализованных представлений, помощь в учебе, озеленение пришкольного участка, организация досуга для младших школьников, акции для детей с ограниченными возможностями, взаимодействие со СМИ.

МЕТОДЫ И ФОРМЫ РАБОТЫ

Диагностика.

Прежде чем приступить к общению и взаимодействию с детьми, водителю необходимо больше узнать о своих непосредственных воспитанниках. Для этого он должен умело собрать необходимую и достаточную информацию о них, проанализировать ее, т.е. провести педагогическую диагностику личности детей.

Разумеется, основным диагностическим методом в практике водителя должно быть наблюдение за поведением, деятельностью, поступками, общением детей. Применение диагностических методик таких как, недописанный тезис, метод недописанного диалога, текст – рисунок, фантастический выбор, ранжирование и многие другие приносит большую пользу.

Поручения.

Метод (упражнений) поручений – есть метод управления деятельностью школьников при помощи разнообразных и повторяющихся дел, где каждый выполняет определенные поручения (задания). Этот метод способствует формированию единства сознания и поведения.

Распределение дел и поручений в детском коллективе на основе индивидуальных особенностей детей, на основе их интересов и склонностей, их желаний в определенной психолого-педагогической ситуации, на основе возможностей каждого для наилучшего исполнения дел. Осуществляется на основе глубоко и тонкого изучения педагогами личных особенностей воспитанников.

Убеждения.

Метод убеждения – это путь воздействия на знание школьника для разъяснения факторов и явлений общественной и личной жизни, формирование взглядов. Этот метод служит для формирования взглядов, которые в сознании школьника раньше не имелись, или для актуализации имеющихся знаний.

Совместно-разделительная деятельность.

Прием совместно-разделительной деятельности: сначала педагоги воспитанник сообща делают одно общее дело; постепенно, научая детей, педагог «уходит» в сторону, превращая деятельность детей в

самодеятельность. Здесь очень важны: четкий, лаконичный инструктаж; доступные и увлекательные для детей приемы научения; личный пример радостного участия в деле самого педагога, его мастерское исполнение любого дела; сопутствующая позитивная оценка, подбадривание доверия к воспитаннику и восхищение его успехами; чувство педагогического такта при ошибках и неудачах воспитанника.

Оценка, самооценка.

Забота педагога о создании позитивной самооценки каждого воспитанника – через создание ситуации успеха, авансированное доверие, оптимизм в отношениях педагога и учащихся, в ученическом коллективе, сопутствующее поощрение. Самооценка – стержневая характеристика личности, ее ядро. Она включает оценку самого себя, своей деятельности, своего положения в коллективе, своего отношения к другим. От уровня самооценки зависит активность личности в деятельности, ее потребность в самоусовершенствовании.

В педагогике различают оценку деятельности и оценку личности. Недопустимо переносить оценку отдельных результатов деятельности на личность в целом, ибо это травмирует душу ребенка, формирует заниженную самооценку личности.

Создание ситуации выбора – одна из особенностей организации воспитательного процесса. К счастью, мы ушли от командно-административной регламентированности «педагогике мероприятий», их обязательности для всех и вся, их заорганизованности. Задача сегодняшнего дня – предоставить возможность воспитанникам выбирать дело по душе на свое усмотрение, кружок, секцию – на основе желания и способностей, выбирать меру участия и область деятельности.

Социальное проектирование – это технология, направленная на формирование активной гражданской позиции молодого человека, на его участие в социально-значимой деятельности. Она способствует развитию у подростков навыков решения разнообразных проблем, обеспечивает детям условия для самореализации, самодеятельности и самостоятельного выбора. Ведь проект – это детская инициатива, это самостоятельная деятельность при определенном педагогическом сопровождении.

Социальные проекты – это реальная деятельность детей (от замысла, выбора проблемы до ее решения), в которой проявляются готовность взять на

себя ответственность за улучшение окружающей жизни, их гражданская позиция.

Проекты можно выбирать по тематике и видам деятельности: они могут быть исследовательские, художественные, трудовые, экономические, литературные, информационные и т.д.

Основная цель любого социального проекта – решение конкретной социальной проблемы города, района, школы.

В коллективном проекте можно открыть множество индивидуальных. А будучи автором проекта, заботясь о его реализации, сформировать команду исполнителей проекта, выбрав себе консультантов – взрослых, ребенок будет осознавать свободу и ответственность. Данная технология ориентирована на раскрытие подростками своей индивидуальности, развитие собственного мира. Проекты, предполагают разработку и реализацию детьми программ самовоспитания, саморазвития, создания дополнительных пространств для их самореализации. Это возможность открытия детьми самих себя, своих возможностей, способностей, талантов и талантов окружающих людей.

КТД.

Методика коллективной творческой деятельности. Авторы ее – И.П.Иванов и Ф.Я.Шапиро (60-е годы 20 века). В основе ее три основные идеи:

1. Коллективное – совершаемое сообща взрослыми и детьми вместе.
2. Творческое – нестандартное, нешаблонное, создаваемое в совместной творческой деятельности детей и взрослых.
3. Дело – как забота об улучшении жизни.

В последнее десятилетие возникла необходимость развития двух типов КТД (как результат двух типов активности школьников): классическое КТД и личностно-ориентированное КТД (Поляков С.Д.Технология КТД).

В коллективном целеполагании в традиционном КТД – социальные критерии выбора дела (польза, радость людям, сплочение коллектива и т.п.), в личностно-ориентированном есть еще один слой – выбор дел, значимых для личностного развития каждого. Например, поможет ли это дело каждому из нас что-то понять в себе, развить, усовершенствовать?

Возможно использование приемов: предварительная анкета, игровые приемы, «Живая анкета», графический образ развития, личностного роста.

Мероприятия – организованное действие коллектива, направленное на достижение каких-либо целей. Мероприятие должно реализовываться как целенаправленное взаимодействие педагога с каждым учащимся, детским коллективом в целом, направленное на решение поставленных воспитательных задач. В этом случае само мероприятие выступает как форма воспитательной деятельности, в которой целенаправленно объединены отдельные способы ее организации, сочетающие цели, задачи, методы, содержание, средства и приемы. Все они организуют различные виды деятельности, как отдельных учащихся, так и жизнедеятельность детского коллектива.

Школа актива.

Формирование актива, способного организовать и контролировать деятельность детского объединения.

- Произвольность, регуляция поведения и деятельности;
- Рефлексия, анализ, внутренний план действий;
- Ориентация на группу сверстников.

Для младшего школьника характерно безграничное доверие к взрослым, подчинение и подражание им.

Главная задача в процессе работы с детьми этого возраста – создание благоприятных условий для раскрытия и реализации потенциальных возможностей детей, познающих окружающий мир и самих себя. Это возможно через расширение сферы интересов ребенка. Для младшего школьника важно чувствовать тепло, внимание и поддержку взрослых.

Ребенок – подросток (11 – 14 лет)

Взрослым необходимо помогать подростку в том, чтобы позитивные увлечения становились глубокими и устойчивыми. В этом возрасте отмечается сложность в отношениях детей со взрослыми. Они стремятся противопоставить себя взрослым, отстаивать свою независимость и права, но в то же время ожидают помощи, поддержки доверия со стороны взрослых. Для подростка очень важно признание принципиального равенства его прав с правами взрослого. Ведущая деятельность этого периода – это общение со сверстниками. Важнейшее новообразование этого периода – становление Я-

концепции, которая выражается в стремлении понять себя, свои особенности, возможности, свое сходство с другими людьми и свое отличие – неповторимость и уникальность. Подросток идентифицирует себя не с умными взрослыми, а со сверстниками.

Взрослые должны учить ребенка общению со сверстниками, умению говорить «нет», распознавать тех людей, которые манипулируют ими.

Ранняя юность (15 – 17 лет)

Особенности психического развития в раннем юношеском возрасте связаны с решением важнейшей жизненной задачи – профессиональным самоопределением, которое в свою очередь связано с решением более значимой задачи личностного самоопределения. Это означает начало реализации своих жизненных планов, освоение выбранной профессии, утверждение определенного образа жизни.

Юноши и девушки очень часто закрыты от взрослых в плане своих переживаний, чувств, проблем, но готовы, открыто высказывать свое мнение, отстаивать его, свою позицию при обсуждении поступков других людей, литературных героев и т.п., поэтому взрослым целесообразно влиять на молодых опосредованно, избегая прямых указаний, чтения нотаций. Взрослым следует помнить, что юность является судьбоносным периодом жизни человека.

Обучение актива направлениям деятельности детских объединений, развитие организаторских способностей детей, разработка и реализация конкретных общественно-важных дел.

Игра.

Особое место в жизни и деятельности детей и подростков занимает игровая деятельность. Игра облегчает процесс передачи социальных ценных отношений: делает его эмоциональным, допускает избирательность, чаще всего непроизвольно возникает в детской среде, имеет высокие нравственные принципы и правила, позволяет включиться в общение, выступает в качестве модели жизненных коллизий, дает возможность научиться «проигрывать» сложные жизненные ситуации, с которыми придется в будущем столкнуться.

Сбор.

Сбор – место, где формируется общественное мнение. Это норма коллективной организаторской деятельности детей. Именно на сборе дети ощущают принадлежность к организации.

Шефская работа.

Шефская работа соответствует возрастным особенностям младших подростков, отвечает появившемуся у них чувству зрелости, желанию занять место старшего, самостоятельного человека.

При осуществлении задач нравственного воспитания и самовоспитания широко применяются такие формы: круглый стол, пресс-конференции, диспуты, акции, поисковая деятельность и многие другие.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ

Разнообразные дела, которые взрослые предлагают детям, приносят пользу только тогда, когда соответствуют их потребностям, притязаниям и учитывают их возрастные особенности. Знание возрастных особенностей детей и подростков, характеристик физического развития, особенностей их поведения в том или ином возрасте поможет в процессе воспитательной деятельности.

Младший школьный (6-7 – 9-10 лет)

Детям младшего школьного возраста все еще свойственна эмоциональность, высокая отвлекаемость, неспособность к длительному сосредоточению.

Ведущей становится учебная деятельность, в рамках которой формируются важнейшие психологические новообразования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Самоорганизация – школа успеха: Материалы по развитию детской и молодежной самоорганизации. – Уфа, БИРО, 2010 г.
2. Время выбрало нас! В помощь организаторам педагогической поддержки детского общественного движения. – Н.Новгород, 2010 г.
3. Детская самоорганизация: от первичного объединения до региональной организации. Уфа, 2010 г.
4. Как вести за собой. Большая книга вожатого. Москва, 2010 г.
5. Патриотическое воспитание школьников. Касимова Т.А., Москва, 2010 г.
6. Хочу быть лидером. Выпуск 2. – Н.Новгород, 2003 г.
7. Педагогика под ред. П.И.Пидкасистого. Москва, 1996 г.
8. Радуга над Экландией. Методическое пособие. Москва, 2005 г.
9. Советы бывалого вожатого. – Юзефовичус Т.А., изд.КИПАРИС, Москва, 2005 г.