

«УТВЕРЖДАЮ»

директор

Муниципального автономного
общеобразовательного учреждения

Средняя общеобразовательная
школа №1 р.п.Чишмы

муниципального района Чишминский
район Республики Башкортостан

Р.А.Уразметов

Приказ № 77 от «05» 08 2019 г.



**Изменения и дополнения
в основную образовательную программу
начального общего образования
Муниципального автономного общеобразовательного
учреждения
Средняя общеобразовательная школа №1 р.п.Чишмы
муниципального района Чишминский район
Республики Башкортостан**

Рассмотрены и приняты на Совете школы протокол №5 от 02.08.2019 г.,
на педагогическом совете протокол №13 от 05.08.2019 г.

Изменения и дополнения
В основную образовательную программу начального общего образования
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Средняя
общеобразовательная школа №1 р.п. Чишмы муниципального района Чишминский
район Республики Башкортостан

1. Добавить в п.2.3.9. содержательного раздела Основной образовательной программы следующие строки:

Рекомендации по организации и текущему педагогическому контролю результатов урочной и внеурочной деятельности

Для организации текущего контроля результатов урочной и внеурочной деятельности, направленных на расширение кругозора, развитие общей культуры учащихся, ознакомлению их с общими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-эстетическими ценностями многонационального народа России и народов других стран педагоги начальных классов МАОУ СОШ № 1 р.п.Чишмы проводят внутришкольный контроль, диагностику индивидуальных особенностей личности учащихся, ученического коллектива и семьи, а также мониторинг результатов воспитательной работы на уровне начального общего образования.

| Направления диагностики | Виды | Формы |
|---|--|---|
| Изучение индивидуальных особенностей личности | Общие сведения. Уровень воспитанности. Самооценка, успешность, тревожность, темперамент, способности обучающихся. | Наблюдение. Беседы. Тестирование. Анкетирование. Консультации. |
| Изучение межличностных отношений | Социально-психологический климат на уроках, в классе, семье. Социометрия. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся на уроках и класса в целом. | Родительские собрания. Классные часы. Открытые уроки. Педагогические консилиумы. |
| Изучение семьи | Взаимоотношение в семье. Психологический климат в семье. Особенности воспитания в семье. Типы семейного воспитания | |

Рекомендуется:

- проводить текущий педагогический контроль результатов урочной и внеурочной деятельности обучающихся в ходе проведения уроков и мероприятий в рамках программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
- проводить изучение особенностей духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников (достижение планируемых результатов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся по основным направлениям программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся; динамика развития обучающихся);
- осуществлять исследование целостной развивающей образовательной среды в образовательном учреждении (классе), включающей урочную, внеурочную и

внешкольную деятельность, нравственный уклад школьной жизни (создание благоприятных условий и системы воспитательных мероприятий, направленных на нравственное развитие обучающихся);

- изучать результаты взаимодействия образовательного учреждения с семьями воспитанников в рамках реализации программы (повышение педагогической культуры и ознакомление родителей (законных представителей) с возможностями участия в проектировании и реализации программы воспитания; степень вовлеченности семьи в воспитательный процесс).

Данные, полученные из результатов изучения и наблюдений, рассматривать в качестве основных показателей исследования целостного процесса духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся 1-4 классов.

Инструментарий изучения результатов урочной и внеурочной деятельности предусматривает использование методов: тестирование, проектные методы, опрос (анкетирование, беседа), психолого-педагогические наблюдения, педагогическое проектирование (моделирование), анализ педагогической деятельности по стратегии достижения поставленных целей.

2. п.2.5. Программу коррекционной работы дополнить:

п.2.5.6. «Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности, использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий»

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

- формирование УУД на всех этапах учебного процесса;
- обучение обучающихся (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью обучающихся;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием; -использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- максимальное использование сохранных анализаторов обучающегося; -разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия;
- организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для обучающихся с ОВЗ.

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных

педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, социального педагога и др. В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану предусмотрено использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида).

Кадровое обеспечение

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы. С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатном расписании МАОУ СОШ №1 р.п.Чишмы имеется ставка социального педагога. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагогические работники школы имеют чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

Материально-техническое обеспечение

С 2014 год в школе реализуется Государственная программа «Доступная среда». Она направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, эффективность их реабилитации за счёт доступности образовательной среды, преодоление самоизоляции детей с ограниченными возможностями

здоровья и негативного отношения к ним и является составной частью программы развития нашей школы.

Программа «Доступная среда» обеспечивает:

- создание специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);

- социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении;

- реализацию прав детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), что способствует их полноценному участию в жизни общества.

Результаты:

- позитивный эффект для уровня качества образования детей с ОВЗ, повышение качества их образования, успешная социализация в обществе;

- обновление качества образования за счет работы над индивидуальными проектами, участием в конкурсах, выставках, конференциях различного уровня.

В нашей школе уже смонтированы пути движения внутри здания, санитарно-гигиенические помещения, пандусы. В кабинете 125 имеются специальные парты для детей-инвалидов (3 шт.)

Дети, пришедшие в школу, уже отличаются повышенной тревожностью, эмоциональностью, имеют хронические заболевания, низкий иммунитет. Поэтому школе нужны технологии, обеспечивающие условия гармоничного развития и максимальную эффективность обучения. Получая образование вместе со всеми, посещая обычную школу, ребенок-инвалид интегрируется в общество. Кроме того, и общество учится воспринимать инвалидов не как нечто особенное, из ряда вон выходящее, а как абсолютно обычных людей.

"Доступная среда" - это своего рода воспитательный процесс, цель которого дать понять людям с ограниченными возможностями здоровья, что они являются полноценными членами общества.

Организация совместной деятельности педагогов, специалистов и родителей с целью повышения активности участия детей с ОВЗ в программе «Доступная среда»:

- развитие ключевых компетенций детей за счёт организации информационно - образовательного пространства школы;

- реабилитация и сохранение физического и психического здоровья учащихся;

- оптимизация современной образовательной инфраструктуры.

Рекомендации учителям: рекомендации по организации обучения детей с задержкой психического развития в условиях общеобразовательных учреждений и рекомендации по обучению детей с легкой умственной отсталостью в условиях общеобразовательной школы.

Работа с родителями: индивидуальный план работы с детьми с ОВЗ и детей-инвалидов по реализации целевой Программы "Доступная среда",

Просвещение родителей по вопросам реализации дифференцированных психолого - педагогических, медико-социальных и правовых условий обучения, воспитания, развития и социализации детей с ОВЗ.

Получая образование вместе со всеми, посещая обычную школу, ребенок-инвалид интегрируется в общество. Кроме того, и общество учится воспринимать инвалидов не как нечто особенное, из ряда вон выходящее, а как абсолютно обычных людей. "Доступная среда" - это своего рода воспитательный процесс, цель которого дать понять людям с ограниченными возможностями здоровья, что они являются полноценными членами общества.

Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности, использование адаптированных образовательных программ начального общего образования и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и

дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий

| Особенность обучающегося (диагноз) | Характерные особенности развития обучающихся | Рекомендуемые условия обучения и воспитания |
|---|---|---|
| Обучающиеся с задержкой психического развития | 1) снижение работоспособности; 2) повышенная истощаемость; 3) неустойчивость внимания; 4) более низкий уровень развития восприятия; 5) недостаточная продуктивность произвольной памяти; 6) отставание в развитии всех форм мышления; 7) дефекты звукопроизношения; 8) своеобразное поведение; 9) бедный словарный запас; 10) низкий навык самоконтроля; 11) незрелость эмоционально-волевой сферы; 12) ограниченный запас общих сведений и представлений; 13) слабая техника чтения; 14) неудовлетворительный навык каллиграфии; 15) трудности в счёте, решении задач осмысливать информацию). | 1. Соответствие темпа, объема и сложности учебной программы реальным познавательным возможностям обучающегося, уровню развития его когнитивной сферы, уровню подготовленности, то есть уже усвоенным знаниям и навыкам. 2. Целенаправленное развитие общеинтеллектуальной деятельности (умение осознавать учебные задачи, ориентироваться в условиях. 3. Сотрудничество с взрослыми, оказание педагогом необходимой помощи обучающемуся с учетом его индивидуальных проблем. 4. Индивидуальная дозированная помощь ученику, решение диагностических задач. 5. Развитие у обучающегося чувствительности к помощи, способности воспринимать и принимать помощь. 6. Щадящий режим работы, соблюдение валеологических требований. 7. Создание у неуспевающего ученика чувства защищенности и эмоционального комфорта. 8. Личная поддержка ученика учителями школы. |
| Обучающиеся с легкой степенью умственной отсталости, в том числе с проявлениями | Характерно недоразвитие: 1) познавательных интересов: они меньше испытывают потребность в познании, «просто не хотят | Развитие всех психических функций и познавательной деятельности в процессе воспитания, обучения и |

| | | |
|---|---|---|
| <p>аутизма (по желанию родителей и в силу других обстоятельств) могут учиться в общеобразовательной школе</p> | <p>ничего знать»; 2) недоразвитие, часто глубокое, всех сторон психической деятельности; 3) моторики; 4) уровня мотивированности и потребностей; 5) всех компонентов устной речи, касающихся фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон; возможны все виды речевых нарушений; 6) мыслительных процессов, мышления – медленно формируются обобщающие понятия, не формируется словеснологическое и абстрактное мышление; медленно развивается словарь и грамматический строй речи; 7) всех видов продуктивной деятельности; 8) эмоционально-волевой сферы;</p> | <p>коррекция их недостатков. Формирование правильного поведения. Трудовое обучение и подготовка к посильным видам труда. Бытовая ориентировка и социальная адаптация – как итог всей работы. Комплексный характер коррекционных мероприятий (совместная работа психиатра, если это необходимо, психолога, педагога и родителей). Поддержание спокойной рабочей и домашней обстановки (с целью снижения смены эмоций, тревоги и дискомфорта). Использование метода отвлечения, позволяющего снизить интерес к аффективным формам поведения. Стимулирование произвольной психической активности, положительных эмоций. Развитие сохранных сторон восприятий, памяти, внимания психики и преобладающих интересов, целенаправленной деятельности. Применение различных методов, способствующих развитию мелкой моторики и произвольных движений (ритмика, гимнастика, ручной труд, спорт, бытовые навыки)</p> |
| <p>Обучающиеся с отклонениями в психической сфере (состоящие на учете у психиатра, психопатолога и др.)</p> | <p>1)повышенная раздражительность; 2) двигательная расторможенность в сочетании со сниженной работоспособностью; 3) проявление отклонений в характере во всех жизненных ситуациях; 4) социальная дезадаптация. Проявления невропатии у обучающихся: 1) повышенная нервная чувствительность в виде склонности к проявлениям</p> | <p>1. Продолжительность коррекционных занятий с одним учеником или группой не должна превышать 20 минут. 2. В группу можно объединять по 3-4 ученика с одинаковыми пробелами в развитии и усвоении школьной программы или сходными затруднениями в учебной деятельности. 3. Учёт возможностей</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>аффекта, эмоциональным расстройством и беспокойствам; 2) нервная ослабленность в виде общей невыносливости, быстрой утомляемости приповышенной нервнопсихической нагрузке, а также при шуме, духоте, ярком свете; 3) нарушения сна, уменьшенная потребность в дневном сне; 4) вегетососудистые дистонии (головные боли, ложный круп, бронхиальная астма, повышенная потливость, озноб, сердцебиение); 5) соматическая ослабленность (ОРЗ, тонзиллиты, бронхиты и т.п.) 6) диатезы; 7) психомоторные, стигматизированные нарушения (энурез, тики, заикания и др.)</p> | <p>обучающегося при организации коррекционных занятий: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным.</p> <p>4. Увеличение трудности задания пропорционально возрастающим возможностям обучающегося.</p> <p>5. Создание ситуации достижения успеха на индивидуально-групповом занятии в период, когда обучающийся ещё не может получить хорошую оценку на уроке.</p> <p>6. Использование системы условной качественно-количественной оценки достижений обучающегося.</p> |
|--|---|--|

3. В п.3.4. Система условий реализации ООП НОО изменить порядок следования пунктов:

- 3.4.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы
- 3.4.2. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы
- 3.4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования
- 3.4.4. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы
- 3.4.5. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы
- 3.4.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования.
- 3.4.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий
- 3.4.8. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий
- 3.4.9. Контроль за состоянием системы условий.

4. Внести следующее содержание в п.3.4.6. «Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования»:

| № | Направление | Мероприятие |
|----|-----------------|---|
| 1. | Организационно- | Организация работы межпредметных методических |

| | | |
|----|-------------------------------------|--|
| | управленческое обеспечение | объединений, координирующих деятельность по реализации ФГОС НОО |
| | | Организация работы с одаренными детьми: участие в олимпиадах, конференциях, интеллектуальных конкурсах различного уровня |
| | | Приведение материально-технической базы школы в соответствие с действующими санитарными и противопожарными нормами, нормами охраны труда работников образовательного учреждения |
| | | Анализ имеющегося учебного фонда библиотеки школы для реализации ФГОС НОО |
| | | Комплектование библиотеки УМК по всем учебным предметам учебного плана ООП НОО в соответствии с Федеральным перечнем. |
| | | Проведение совещаний с учителями по реализации ФГОС НОО |
| 2. | Нормативно-правовое обеспечение | Внесение необходимых изменений в локальные акты школы |
| 3. | Методическое обеспечение | Повышение уровня профессионального мастерства педагогического коллектива в соответствии с требованиями ФГОС НОО |
| | | Изучение, обобщение, внедрение опыта образовательных учреждений по формированию универсальных УУД, духовно-нравственному развитию, воспитанию обучающихся, формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни |
| | | Работа творческой группы учителей начальных классов по реализации ФГОС НОО |
| 4. | Кадровое обеспечение | Создание условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников. |
| | | Создание условий для прохождения аттестации педагогическими работниками. |
| | | Рост числа педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категории. |
| 5. | Материально-техническое обеспечение | Закупка программных продуктов. |
| | | Обновление информационно-образовательной среды школы |

5.Внести следующее содержание в п.3.4.7. *Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий*

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является четкое взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Проведение комплексных мониторинговых исследований и эффективности инноваций находит свое отражение в анализе проделанной работы за год.

План работы способствует своевременному принятию административных решений, организации работы с родителями, профессиональному росту учителя.

Разработан план-график осуществления переходу на ФГОС НОО.

| Управленческие шаги | Задачи | Результат |
|--------------------------------|--------|-----------|
| <i>Механизм «Планирование»</i> | | |

| | | |
|--|---|--|
| Анализ системы условий | Определение существующего уровня. Определение необходимых изменений. | Раздел ООП НОО «Система условий реализация стандарта» |
| Составление сетевого графика (дорожной карты) по созданию условий | Определение сроков и ответственных. | Сетевой график (дорожная карта) по созданию условий |
| <i>Механизм «Организация»</i> | | |
| Организация контроля за ходом изменения системы условий реализации ООП НОО | Создание мониторинга системы условий | Эффективный контроль за ходом реализации ФГОС НОО |
| Отработка механизмов взаимодействия между участниками образовательного процесса | Создание конкретных механизмов взаимодействия, «обратной связи» | Создание комфортной среды в лицее, для обучающихся и для педагогов |
| Разработка системы мотивации и стимулирования педагогов, добивающихся высоких результатов в реализации ООП НОО | Создание благоприятной мотивационной среды для реализации образовательной программы | Профессиональный и творческий рост педагогов и обучающихся |
| <i>Механизм «Контроль»</i> | | |
| Подбор диагностических методик для формирования целостной системы отслеживания качества выполнения ООП НОО | Пакет инструментария | Аналитические материалы |
| Диагностика эффективности системы, получение планируемого результата | Пакет диагностик | Достижение высокого качества предоставляемых услуг |