

Комплексный учебный предмет
«Основы религиозных культур
и светской этики»

А.Я. Данилюк

Правовые и нормативные основы разработки предмета ОРКСЭ

- Закон «Об образовании» (2007 г.), устанавливающий приоритет духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.
- Поручение Президента РФ (2.09.09) и Распоряжения Председателя Правительства РФ (11.09.09)
- ФГОС начального общего образования
- Примерные программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступенях начальной и основной школ.

Для чего вводится предмет ОРКСЭ?

- Введение предмета ОРКСЭ определяется необходимостью существенного усиления воспитательных функций общеобразовательных учреждений во взаимодействии с семьей, общественными и традиционными религиозными организациями, другими субъектами социализации ребенка.
- ОРКСЭ направлен на духовную консолидацию российского общества, укрепление его традиционных нравственных основ средствами образования.

Цели предмета ОРКСЭ

- Общая педагогическая цель – воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России (закреплена ФГОС).
- Цель предмета - формирование у обучающегося мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Задачи предмета ОРКСЭ

- Знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;
- Развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- Обобщение знаний и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- Развитие способностей обучающихся к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Структура предмета

- Комплексный учебный предмет состоит из 6 модулей: 1)основы православной культуры, 2)основы исламской культуры, 3)основы буддийской культуры, 4)основы иудейской культуры, 5)основы мировых религиозных культур, 6)основы светской этики.
- Все модули нового предмета соединяются 4 общими тематическими блоками:
- 1. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 ч.);
- 2.Основы традиционных религий и светской этики (16 ч.).
- 3.Традиционные религии и этика в России (13 ч.);
- 4.Духовные традиции многонационального народа России (4 ч.).

Блок1. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 ч.)

- Первый урок называется - «Наш дом – Россия».
- На нем присутствует весь класс, ведет его классный руководитель или один из наиболее подготовленных учителей школы.
- Обучающиеся узнают о единстве многонационального русского народа, о многообразии его культурных, духовных, религиозных традиций. О том, что такое «духовность», «традиция», «нравственные ценности», какое значение они имеют в жизни человека, семьи, общества.
- На первом уроке проводится мысль, что при явном различии наших взглядов на мир (каждый из школьников уже выбрал определенный модуль), при том, что все люди разные, мы – народ России – едины, у нас общий язык, культура, история, территория, государство, и главное - сходные нравственные основы, делающие нас людьми по отношению друг к другу.

Блок 2. Основы традиционных религий и светской этики (16 ч.).

- Предусматривает разделение учащихся по группам для изучения избранного модуля.
- В ходе изучения второго блока учащиеся должны получить системные знания о культуре православия, культуре ислама, культуре буддизма, культуре иудаизма, других мировых религий, а также о светской этике.
- Второй блок завершается подведением итогов по пройденному материалу и несложными творческими работами.

Блок 3. Традиционные религии и этика в России (13 ч.);

- Продолжается раздельное обучение
- Продолжается знакомство учащихся с общими основами религий и этики, но уже с учетом культурно-исторических особенностей нашей страны и конкретного региона, где проживает семья обучающегося.
- В содержании блока большое место занимает семья, ценности семейной жизни.
- Тема Родины, патриотизма, гражданственности, любви к родной земле служения Отечеству определяет направленность большинства тем этого блока как в историческом, так и в современном контекстах.

Блок 4. Духовные традиции многонационального народа России (4 ч.).

- Учащиеся одного класса работают вместе
- Происходит презентация индивидуальных и коллективных творческих проектов: «Как я понимаю православие?», «Ислам – религия мира», «Как я понимаю буддизм?», «Нравственные нормы иудаизма», «С чего начинается Родина?», «Герои России», «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества (труд, ратный подвиг, творчество и т.п.)»,
- Обучающиеся получают возможность ознакомиться с основным содержанием всех 6 модулей, узнать от своих одноклассников о других духовных традициях, сравнить, содержание сходных тем по всем модулям, составить целостное представление о многообразии и единстве духовных традиций многонационального народа России.
- Блок завершается школьно-семейным праздником «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия», посвященном Дню народного единства (4 ноября)

Работа с семьями обучающихся

- Согласование педагогических усилий семьи и школы – важнейшее условие нравственного воспитания
- Предмет ОРКСЭ - социально-педагогическая технология морального оздоровления общества.
- Формы работы с родителями:
 - 1) Проведение родительских собраний
 - 2) Система вопросов-заданий, включающих родителей в учебно-воспитательный процесс
 - 3) Участие в подготовке и проведении школьно-семейного праздника «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия»

Внеучебная деятельность

- Для подготовки и проведения праздника «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» привлекаются родители обучающихся.
- В процессе проведения школьно-семейного праздника могут быть представлены:
- 1) презентации творческих работ школьников, выполненные по результатам изучения модулей предмета ОРКиСЭ;
- 2) номера детской (желательно при участии родителей) художественной самодеятельности, представляющие культурно-исторические, духовно-нравственные традиции конфессий и народов России;
- 3) выставка детских художественных работ, представляющих особенности религиозного искусства разных конфессий России, а также традиционного искусства народов нашей страны, объединенные общей духовно-нравственной проблематикой;
- 4) дегустация блюд национальной кухни народов России.

Внутришкольное управление внедрением ОРКСЭ

- Организация методического объединения учителей модулей предмета ОРКСЭ (*общая цель – оптимизация нравственного воспитания школьников*)
- Контроль за качеством проведения уроков (*открытость для администрации и родителей*). Контроль – форма помощи учителю.
- Активная работа с родителями, привлечение их к разработке содержания и проведения воспитательного процесса в рамках внеучебной деятельности .
- Проведение психолого-педагогического мониторинга нравственного воспитания обучающихся