

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 р.п. ЧИШМЫ
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЧИШМИНСКИЙ РАЙОН**

Принято решением
Совета МАОУ СОШ №1 р.п. Чишмы
Протокол № 1
от « 31 » августа 2017 г

Утверждаю
Директор МАОУ СОШ №1
р.п. Чишмы
Р.А. Уразметов



Приказ № 22
от « 31 » августа 2017 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1
Р.П. ЧИШМЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЧИШМИНСКИЙ РАЙОН
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
Срок освоения 5 лет**

2017 г.

Содержание

Общие положения	4
1. Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования	6
1.1. Пояснительная записка	6
1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования	8
1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования	9
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования	12
1.2.1. Общие положения	12
1.2.2. Структура планируемых результатов	14
1.2.3. Личностные результаты освоения ООП	16
1.2.4. Метапредметные результаты освоения ООП	17
1.2.5. Предметные результаты	23
1.2.5.1. Русский язык	23
1.2.5.2. Литература	27
1.2.5.3. Родной язык	31
1.2.5.4. Родная литература	39
1.2.5.5. Иностранный язык (английский)	51
1.2.5.6. Второй иностранный язык (немецкий)	51
1.2.5.7. История России. Всеобщая история	60
1.2.5.8. Обществознание	63
1.2.5.9. География	68
1.2.5.10. Математика	72
1.2.5.11. Информатика	93
1.2.5.12. Основы духовно-нравственной культуры народов России	97
1.2.5.13. Физика	97
1.2.5.14. Химия	102
1.2.5.15. Биология	105
1.2.5.16. Музыка	109
1.2.5.17. Изобразительное искусство	111
1.2.5.18. Технология	118
1.2.5.19. Основы безопасности жизнедеятельности	124
1.2.5.20. Физическая культура	127
1.2.5.21. Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан	129
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	130
1.3.1. Общие положения	133
1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов	134
1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур	146
2. Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования	149
2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности	149
2.2. Программы учебных предметов, курсов	161

2.2.1 Общие положения	161
2.2.2. Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования	162
2.2.2.1. Русский язык	162
2.2.2.2. Литература	166
2.2.2.3. Родной язык	184
2.2.2.4. Родная литература	190
2.2.2.5. Иностранный язык (английский)	201
2.2.2.6. Второй иностранный язык (немецкий, французский)	205
2.2.2.7. История России. Всеобщая история	215
2.2.2.8. Обществознание	234
2.2.2.9. География	237
2.2.2.10. Математика	248
2.2.2.11. Информатика	263
2.2.2.12. Основы духовно-нравственной культуры народов России	268
2.2.2.13. Физика	272
2.2.2.14. Химия	277
2.2.2.15. Биология	280
2.2.2.16. Музыка	287
2.2.2.17. Изобразительное искусство	292
2.2.2.18.Технология	295
2.2.2.19. Основы безопасности жизнедеятельности	302
2.2.2. 20. Физическая культура	304
2.2.2.21. Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан	306
2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся	309
2.4. Программа коррекционной работы	355
3. Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования...	389
3.1. Учебный план основного общего образования	389
3.1.1. Календарный учебный график	404
3.1.2. План внеурочной деятельности	405
3.2. Система условий реализации основной образовательной программы	451
3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования	451
3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования	487
3.2.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования	497
3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы	500
3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования	505
3.2.6.Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	515
3.2.7.Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий	516

Общие положения

Основная образовательная программа основного общего образования разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее - Стандарт) к структуре образовательной программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне основного общего образования и с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08 апреля 2015г. № 1/15) – <http://fgosreestr.ru>- 2015.-558с.

Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ СОШ № 1 разработана с учетом типа данной образовательной организации, а также образовательных особенностей и запросов участников образовательных отношений. Разработка основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ № 1 осуществлялась самостоятельно с привлечением Совета школы МАОУ СОШ № 1 для обеспечения государственно-общественного характера управления образовательной организацией.

Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ СОШ № 1 в соответствии с требованиями Стандарта содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи, принципы, подходы и планируемые результаты реализации Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ № 1, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися Основной образовательной программы основного общего образования;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

программу развития универсальных учебных действий на уровне основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

рабочие программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;

программу воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры;

программу коррекционной работы.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов образовательной программы.

Организационный раздел включает:

учебный план основного общего образования как один из основных механизмов реализации образовательной программы;

календарный учебный график; план внеурочной деятельности;

систему условий реализации образовательной программы основного общего образования

МАОУ СОШ № 1 (в соответствии с требованиями Стандарта. МАОУ СОШ № 1, реализующая основную образовательную программу основного общего образования, обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений:

- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы основного общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и уставом общеобразовательного учреждения;

с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательных отношений в МАОУ СОШ № 1.

1. Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования.

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа основного общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения Средней общеобразовательной школы № 1 разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1577 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 02 февраля 2016 года, регистрационный № 40937), Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах (Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 года № 253), с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08 апреля 2015г. № 1/15) – [www. http://fgosreestr.ru](http://fgosreestr.ru) - 2015.-558с.

В МАОУ СОШ № 1, осуществляющей универсальное образование, организована целенаправленная работа по развитию личности, предоставлены возможности для решения задач, стоящих перед современным образованием, учитывает потребности детей, мотивированных на учебу и обладающих необходимыми способностями в целях реализации следующих нормативно-правовых документов:

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 г. №2148-р;

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2021 года;

Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008г. №1662-р;

- Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 661 «Об утверждении Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 апреля 2009 г. № 123 «Об утверждении положения о совете министерства образования и науки Российской Федерации по Федеральным государственным образовательным стандартам»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Приказ министерства образования и науки российской федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях (СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача от 29 декабря 2010 года №189);

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

Приказ Минобрнауки РФ от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 15 августа 2013 г.

№ 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;

Закон Республики Башкортостан от 1 июля 2013 года № 696-з «Об образовании в Республике Башкортостан»;

Концепция развития национального образования в Республике Башкортостан от 31.12.2009 г. №УП-730;

- *Республиканская целевая программа развития образования на 2012-2017 гг.;*

- *Закон Республики Башкортостан «О языках народов Республики Башкортостан» № 216-З от 15 февраля 1999 года.*

Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ СОШ № 1 является нормативно-управленческим документом, характеризует специфику содержания образования и особенности организации образовательной деятельности при получении образования на уровне основной школы:

на получение качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС;

организацию мониторинга мотивации обучения в школе;

совершенствование форм и методов обучения;

- *введение для наиболее способных детей индивидуально-ориентированных учебных планов и программ;*

- *использование в учебной деятельности современных информационных технологий;*

развитие системы дополнительного образования;

вовлечение учащихся в исследовательскую и научно-экспериментальную деятельность. Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ СОШ № 1 создана с учетом особенностей и традиций общеобразовательной организации, предоставляющих большие возможности обучающимся в раскрытии интеллектуальных и творческих возможностей личности различной направленности.

Информационно-аналитические сведения о МАОУ СОШ № 1

Общие сведения об образовательном учреждении

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа № 1 р.п. Чишмы муниципального района Чишминский район Республики Башкортостан

1.1. Юридический адрес: 450170, Республика Башкортостан, Чишминский район р.п. Чишмы ул. Ленина, 39

1.2. Фактический адрес: 450170, Республика Башкортостан, Чишминский район р.п. Чишмы ул. Ленина, 39

Телефоны (347) 9722777 Факс (347)
9722777

1.3. Банковские реквизиты

1.4. ОГРН 1020202396400 БИК 048073001, КПП 027301001, ОКПО 31248490, ИНН 0250002674, ОКВЭД 80.21.2., ОКФС 14, ОКОГУ 4210007, ОКТМО 80701000001, ОКАТО 80401370000,

ОКОПФ 20903, Р/с 40701810600003000002 Отделение - НБ Республика Башкортостан л/с 20304072240

1.5. Учредители - муниципальный район Чишминский район Республики Башкортостан

1.6. Организационно-правовая форма

1.7. Регистрационное свидетельство серия 02 № 007336326 от 30.03.1995 Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы №31 по Республике Башкортостан

1.8. Лицензия № 1264 от 25.11.2011 г., серия 02 № 002094, бессрочная на право ведения образовательной деятельности по программам начального общего, основного общего образования, среднего общего образования.

1.9. Свидетельство о государственной аккредитации № 2153 от 17 мая 2016 года, серия 02А02 № 0000268 (срок действия – до 30 апреля 2027 года).

1.10. Перечень всех филиалов, представительств и других подразделений вне головной организации: нет

1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования

Цель реализации основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ № 1 - обеспечение выполнения требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

– становление и развитие личности обучающегося в ее индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости

– создание благоприятных условий для развития личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости путем эффективного использования ресурсов общеобразовательной организации и общества в социально-экономических реалиях р.п. Чишмы и в соответствии с программой развития МАОУ СОШ № 1

– становление и развитие личности на традициях народной педагогики;

– обеспечение социальной успешности обучающихся, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

– создание условий в образовательной организации для получения качественного образования.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы основного общего образования

предусматривает решение следующих основных **задач**:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОСООО);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
 - обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми сОВЗ;
 - установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
 - обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
 - взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
 - выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
 - организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
 - участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
 - включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (р.п. Чишмы) для приобретения опыта реального управления действиями;
 - социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
 - сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.
 - *организация образовательной деятельности с учетом специфики общеобразовательной организации, национально-региональных особенностей Республики Башкортостан.*

1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования

Принципы:

- преемственность во всех аспектах образовательной деятельности;
- открытость образовательного пространства;
- системность;
- доступность образовательных услуг;
- вариативность содержания образования.

Подходы: компетентностный, личностно-ориентированный, дифференцированный, системно-деятельностный.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого результата личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования - развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательных отношений и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11-15 лет, связанных:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью при получении основного общего образования в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося - направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

- с осуществлением на каждом возрастном уровне (11-13 и 13-15 лет) благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

- с формированием у обучающегося научного типа мышления, ориентирующего на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в

отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской, лекционно-лабораторной, исследовательской.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с предкритической фазой развития ребенка - переходом к кризису младшего подросткового возраста (11-13 лет, 5-7 классы), характеризующемуся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания - представления о том, что он уже не ребенок, т.е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14-15 лет, 8-9 классы) характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т.е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

- процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;

- обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности; т.е. моральным развитием личности;

- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом, проявляющимися в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;

- изменением социальной ситуации развития - ростом информационных перегрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательной деятельности и выбора условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни подростка развитие его социальной взрослости требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

Программа

адресована: Обучающимся и родителям

– для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности школы по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;

– для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия.

Учителям

– для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности.

Администрации

- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися ООПООО;*
- для регулирования образовательных отношений их субъектов, для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества условий и результатов образовательной деятельности.*
- Содержание основной образовательной программы основного общего образования формируется с учетом:*
 - государственного заказа:*
 - создание условий для получения обучающимися качественного образования в соответствии с ФГОС; развитие творческой, конкурентоспособной, общественно-активной, функционально-грамотной, устойчиво развитой личности.*
 - Социального заказа:*
 - организация учебной деятельности в безопасных и комфортных условиях;*
 - обеспечение качества образования, позволяющего выпускникам эффективно взаимодействовать с экономикой и обществом в соответствии с требованиями времени;*
 - воспитание личности ученика, его нравственных и духовных качеств;*
 - обеспечение досуговой занятости и создание условий для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей детей;*
 - воспитание ответственного отношения учащихся к своему здоровью и формирование навыков здорового образа жизни.*
 - Заказа родителей:*
 - возможность получения качественного образования;*
 - создание условий для развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся;*
 - сохранение здоровья.*