

**Аналитическая справка
по результатам государственной итоговой
аттестации в МАОУ СОШ № 1 р.п. Чишмы
2025– 2026 учебный год**

1. Организация ГИА в школе

В течение учебного года уделялось большое внимание организации и подготовке учащихся и педагогического коллектива к ЕГЭ-11. Была проведена следующая работа:

- проведён анализ результатов за 2024-2025 учебный год;
- организованы индивидуальные занятия согласно учебному плану по русскому языку, математике, физике, химии, обществознанию, биологии, информатике, английскому языку, истории для подготовки учащихся к ЕГЭ-11;
- посещены уроки по предметам, индивидуальные занятия с целью выявления уровня подготовки к экзаменам в форме ЕГЭ;
- проведены тренировочные мероприятия (декабрь – апрель) для всех обучающихся 11-х классов по обязательным предметам (русский язык, математика) и предметам по выбору (биология, физика, обществознание, английский язык, информатика, химия, история);
- проведена коррекционная работа по результатам репетиционного тестирования;
- проведены родительские и ученические собрания по ознакомлению родителей и учащихся с нормативной базой ЕГЭ-11;
- организованы и проведены работы ШМО по предметам – консультации для учителей;
- с учащимися 11 классов проведены семинары – практикумы по заполнению экзаменационных бланков;
- своевременно внесены персональные данные участников в РИС;
- собраны и зарегистрированы заявления обучающихся для участия в ЕГЭ;
- в листах ознакомления зафиксированы наименования нормативных правовых, инструктивно-методических документов, по которым осуществлено информирование, подписи лиц, как факт обязательного ознакомления с документами, а также сроки ознакомления;
- организовано психологическое сопровождение всех участников образовательного процесса. Среди используемых форм работы родительские собрания, беседы, индивидуальные и групповые занятия и консультации, различного рода диагностики;
- оформлены информационные стенды, содержательное наполнение которых посвящено вопросам нормативно-правового обеспечения ЕГЭ в 2026 году, а также информация, размещенная и обновляемая в соответствии с требованиями на официальном сайте школы в сети Интернет.
- просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ГИА на уроках и индивидуальных занятиях

Вопрос подготовки к ЕГЭ в течение года был на внутришкольном контроле. Анализ результатов пробных ЕГЭ позволил наметить точки мониторинга в подготовке к ЕГЭ, избежать типичных ошибок.

В 2025 - 2026 учебном году в МАОУ СОШ № 1 р.п. Чишмы в 11-ом классе обучались 54 человек, экстерном обучался Хабиров Эмир. Все обучающиеся 11-х классов имеют годовые отметки не ниже удовлетворительных, не имеют академической задолженности и имеют «зачет» за итоговое сочинение. Допущены к итоговой аттестации 55 обучающихся. Восемь выпускников получили аттестат с отличием и награждены медалью «За особые успехи в учении» первой степени: Бережнова София, Янаев Никита, Исмаилова Самира, Уразметова Элина, Яхин Радмир, Исмаилова Алсу, Карачурина Мадина, Марченко Марина. Четыре выпускника получили аттестат и награждены медалью «За особые успехи в учении» второй степени: Тихонова Виктория, Асаев Амир, Нурмухаметова Мадина, Шамсутдинова Руслана.



2. Результаты государственной (итоговой) аттестации

На конец 2025-2026 учебного года в 11-х классах обучалось 54 обучающихся + 1 экстерн. Допущены к государственной (итоговой) аттестации – 54 обучающийся + 1 экстерн. Приняло участие в итоговом сочинении 54 человек + 1 экстерн.

Количество обучающихся, получивших «зачет» на итоговом сочинении 54 человек + 1 экстерн.

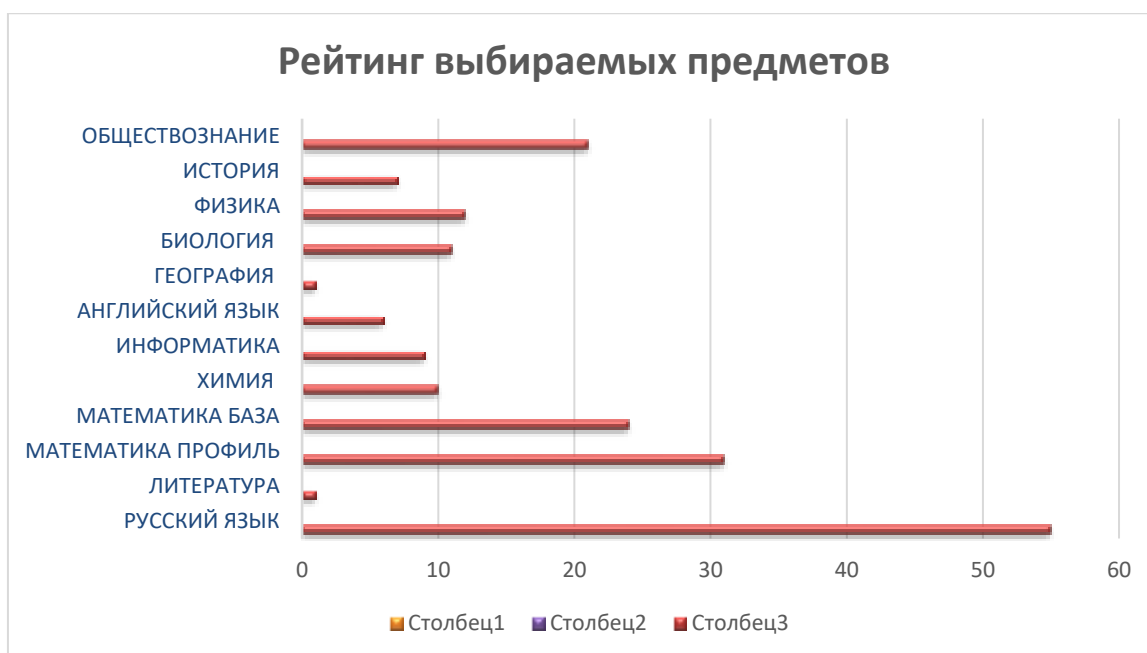
предмет	количество обучающихся		Средний балл по школе	Доля высокобалльников (81-100 бб)	Процент преодолевших порог (%)
	сдававших экзамены	% от общего числа выпускников			
русский язык	55	100	63	9,1 (5)	100
литература	1	2	84	1,82 (1)	100
Математика профильная	31	56	62	7,3 (4)	100
Математика базовая	24	44	4	-	100
информатика	9	16	62	0	89
физика	12	22	60	1,82 (1)	100
история	7	13	57	1,82 (1)	100
обществознание	21	38	60	1,82 (1)	100
биология	11	20	60	1,82 (1)	82
химия	10	18	52	1,82 (1)	90
география	1	2	59	0	100
английский язык	6	11	71	3.6 (2)	100

Итого по школе:

Предмет	Средний балл	Качество %	Успеваемость %	Количество сдававших ЕГЭ	Количество выпускников 11 классов
русский язык	63	60	100	55	55
литература	84	100	100	1	55
Математика профильная	62	58	100	31	55
Математика базовая	4	83	100	24	55
информатика	62		89	9	55
физика	60		100	12	55
история	57	43	100	7	55
обществознание	60	43	100	21	55
биология	60	46	82	11	55
химия	52	50	90	10	55
география	59		100	1	55
английский язык	71		100	6	55

В этом учебном году рейтинг «выбираемых» предметов следующий:

Предметы	Количество выбранных	% от общего числа
русский язык	55	100
литература	1	2
математика профильная	31	56
математика базовая	24	44
информатика	9	16
физика	12	22
история	7	13
обществознание	21	38
биология	11	20
химия	10	18
география	1	2
английский язык	6	11



По итогам 2025-2026 учебного года самыми «выбираемыми» предметами стали профильная математика и обществознание. Стоит отметить качественную подготовку в социально-экономическом классе с углубленным изучением профильной математики и обществознания.

Таблица сравнения результатов ЕГЭ 2025 - 2026 по школе.

Предмет	Количество учащихся	Количество выбравших предмет	Минимальный балл Рособрнадзора
русский язык	55	55	24
литература	55	1	32
Математика профильная	55	31	27
Математика базовая	55	24	7
информатика	55	9	40
физика	55	12	36
история	55	7	32
обществознание	55	21	42
биология	55	11	36
химия	55	10	36
география	55	1	37
английский язык	55	6	22

Сравнительный анализ по отношению к среднему баллу ЕГЭ-26

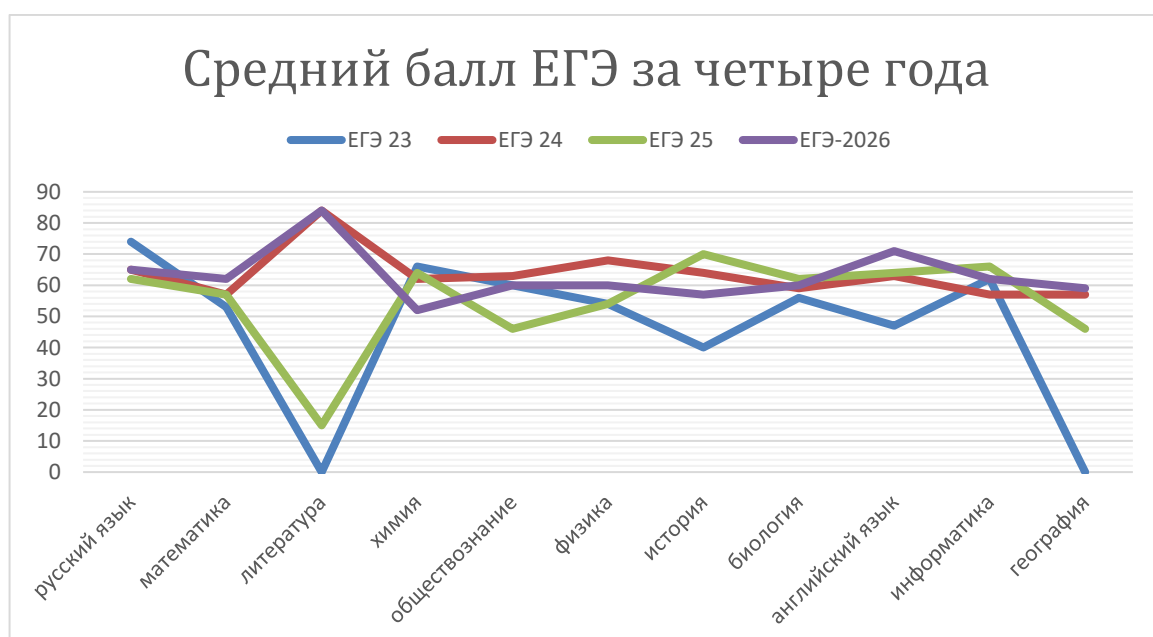
№ п/п	Учитель ФИО	Предмет	Средний балл	Самый высокий балл	Не прошли порог	Самый низкий балл
1.	Волкова Ю.С. Валешина Г.З.	Русский язык	63	94	0	36
2.	Волкова Ю.С.	Литература	84	84	0	0
3.	Балагутдинова Р.Т.	Математика профильная	62	88	0	40

4.	Балагутдинова Р.Т.	Математика базовая	4	5	0	3
5.	Султанова И.З.	информатика	62	78	1	20
6.	Валеева З.Ю.	физика	60	94	0	43
7.	Малеванная Л.Ю.	история	57	89	0	42
8.	Малеванная Л.Ю.	обществознание	60	88	0	42
9.	Янгирова З.З.	биология	60	91	0	24
10.	Янгирова З.З.	химия	52	99	0	14
11.	Урманова Р.Ф.	география	59	59	0	0
12.	Гадиева А.Х., Масленникова А.А.	английский язык	71	84	0	43

Итого, не прошел порог 1 обучающийся по информатике.

Средний балл ЕГЭ за 6 последних учебных года

Предмет	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	Выводы
русский язык	74	74	74	65	62	66	Повышение
математика (профиль)	56	60	53	57	57	62	Повышение
литература	54	42	0	84	15	84	Повышение
химия	46	72	66	62	64	52	Понижение
обществознание	56	60	60	63	46	60	Повышение
физика	53	62	54	68	54	60	Повышение
история	61	69	40	64	70	57	Понижение
биология	61	60	56	59	62	60	Понижение
английский язык	70	81	47	63	64	71	Повышение
информатика	70	56	62	57	66	62	Понижение
география	0	0	0	57	46	59	Повышение



Наблюдается незначительное снижение среднего балла по химии, истории, биологии и информатике. Данные предметы следует взять на контроль в 2026 - 2027 учебном году. Повысилось качество по русскому языку, профильной математике, литературе, английскому языку, обществознанию, физике и географии.

Результаты государственной итоговой аттестации свидетельствуют о соответствии уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС среднего общего образования.

Лучшие индивидуальные результаты (81 и более баллов):

№ п/п	Наименование предмета	Количество лучших результатов 81 и более баллов										
		2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026
1.	Русский язык	6	5	17	15	20	21	14	6	6	5	5
2.	Математика (профиль)	1	1	-	1	4	5	4	-	1	4	4
3.	Литература	-	-	-	2	-	-	-	-	1	0	1
4.	Химия	1	1	1	1	3	-	1	1	2	2	1
5.	Обществознание	1	1	1	2	2	-	2	3	2	1	1
6.	Физика	1	1	1	1	2	-	2	-	1	1	1
7.	История	-	-	-	-	1	-	2	-	-	1	1
8.	Биология	-	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1
9.	Английский язык	1	-	2	-	1	2	2	-	-	2	2
10.	Информатика и ИКТ	-	-	2	-	1	3	2	-	1	2	0
11.	география								-	-	0	0
Всего:	11	10	25	24	35	31	30	11	16	16	20	17

Количество лучших результатов уменьшилось.

3. Краткие результаты единого государственного экзамена по отдельным предметам

Предмет	Сдавали	Не прошли порог	Передача	Высокобалники	ФИО, набравших самый высокий балл	ФИО, набравших самый низкий балл
Биология	11	2 Лукманова К., Морозова Е.	0	1	91 Исмаилова С.	24 Морозова Е.
Английский язык	6	0	1	2	84 Марченко М., Янаев Н.	43 Батыршина Я.
География	1	0	0	0	-	-

Информатика	9	1 Уметбаев И.	0	0	78 Карачурина М., Нигматуллина Элина	20 Уметбаев И.
Математика профильная	31	0	1	4	88 Авхадеев Чингиз	40 Горбатенко Е., Нарикбаев Э.
Физика	12	0	0	1	94 Давлетов Д.	43 Уметбаев
Обществознание	21	0	4	1	88 Уразметова Э.	42 Ибрагимов Д.
Русский язык	55	0	5	5	94 Исмагилова С. 94 Уразметова Э. 91 Янаев Н.	36 Аббаров Д.
Литература	1	0	0	1	84 Уразметова Э.	-
Химия	10	1 Морозова Е.	2	1	99 Исмагилова С.	14 Морозова Е.
История	7	0	0	1	89 Романова У.	42 Хабибуллина С. Байков И.

В целом результаты государственной итоговой аттестации за курс средней школы можно признать удовлетворительными.

Проведённая работа по подготовке к ЕГЭ позволила достичь следующих результатов:

- Выстроена преемственность и раннее выявление пробелов. Диагностика на старте подготовки показала реальный уровень знаний и позволила распределить ресурсы: часть учеников нуждалась в ликвидации базовых пробелов, другим требовалась отработка заданий повышенной сложности.
- Систематизирована теоретическая база. По каждому предмету материал был структурирован по темам кодификатора, оформлены опорные конспекты, алгоритмы решения типовых заданий, таблицы исключений и частых ошибок. Это повысило осознанность выполнения заданий.
- Нарботан навык работы в экзаменационных условиях. Регулярные пробники с соблюдением регламента (таймер, тишина, бланки) сформировали у выпускников привычку к темпу работы и снизили экзаменационную тревожность.
- Сформирована культура анализа ошибок. Ведение «карты ошибок» (тема — тип задания — причина ошибки) позволило ученикам видеть свои слабые места и целенаправленно их закрывать, а педагогам — корректировать рабочие программы.
- Учтены особенности оценивания. На занятиях детально разбирались критерии проверки развёрнутых ответов: учащиеся учились формулировать аргументы, подбирать примеры, соблюдать логику изложения, избегать расплывчатых формулировок.
- Обеспечена информационная и психологическая поддержка. Проведены инструкции по процедуре ЕГЭ, консультации для родителей, индивидуальные беседы с учениками по выбору стратегии на экзамене.

Анализ результатов тренировочных работ показывает, что наиболее устойчивые результаты достигнуты в заданиях базового уровня, а наибольшие трудности сохраняются в заданиях с развёрнутым ответом, где требуется применение знаний в нестандартной ситуации. Это определяет приоритеты дальнейшей работы.

Выводы и рекомендации:

1. Продолжить информационно - разъяснительную работу с участниками ЕГЭ по изучению нормативно – правовых документов по организации и проведению ЕГЭ в 2027 году.
2. Разработать план мероприятий по оказанию методической помощи педагогам,

чьи выпускники показали низкие результаты на экзаменах.

3. Усилить контроль за подготовкой к ЕГЭ в 2026-2027 учебном году слабоуспевающих учащихся;

4. Активизировать работу учителей-предметников (посещение семинаров, творческих лабораторий, практикумов) с целью повышения профессионализма и педагогического мастерства.

5. Продолжить планомерную работу школы в подготовке учащихся к ЕГЭ.

6. Совершенствовать систему текущего контроля успеваемости, обеспечить объективность оценивания уровня подготовки учащихся.

7. Рассмотреть подробный анализ работ учащихся по русскому языку, математике, обществознанию, истории, биологии, физике, химии, географии, информатике и английскому языку на заседаниях методических объединений.

8. Изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов. На заседаниях методических объединений регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных, диагностических работ и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.

9. Усилить эффективность подготовки учащихся 11 класса к государственной итоговой аттестации:

- в период подготовки к итоговой аттестации 2026-2027 учебного года рекомендуется каждому учителю отразить в календарно-тематическом плане работу по подготовке к ЕГЭ;

- организовывать учебный процесс с использованием активных форм обучения;

- систематически использовать в работе с учащимися такого рода задания, которые требуют умений решать проблемные задачи, анализировать и интерпретировать оригинальные тексты, выражать и аргументировать собственные оценки и суждения, конкретизировать теоретические положения учебного курса, применять контекстные знания;

- планомерно осуществлять мониторинг учебных достижений учащихся;

- для улучшения успеваемости и качества обучения организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими и сильными учащимися (предусмотренную учебным планом);

- всем учителям рекомендовано проводить дополнительные занятия с учащимися «группы риска».

- проводить с учащимися выпускных классов и их родителями работу по профилактике стрессового состояния.

- оптимально сочетать изучение нового материала с повторением основных разделов, создавать ситуации «погружения» в предмет, при этом организуя системное повторение пройденного материала, особенно за курс основной школы;

- тщательно планировать итоговое повторение в конце полугодия и года с учетом содержания КИМ ЕГЭ предшествующих лет;

- серьезно анализировать нормативную документацию по проведению ЕГЭ: «Спецификации экзаменационных работ», «Кодификаторы», «Планы экзаменационных работ», «Демонстрационные варианты ЕГЭ».

- вести работу с учащимися по правильности заполнения экзаменационных бланков.

10. Отметить хороший уровень подготовки учащихся к ЕГЭ по русскому языку, литературе, математике, истории, обществознанию, английскому языку, физике, химии.

Задачи на следующий учебный год:

- **Сформировать банк диагностических материалов** по каждому предмету: входные тесты (сентябрь), промежуточные срезы (декабрь/март), итоговые пробники (апрель–май). Цель — объективно отслеживать динамику и вовремя корректировать работу.
- **Закрепить регламент работы с результатами пробников:** в течение 1–2 недель после каждого пробного ЕГЭ проводить разбор ошибок на уроках и/или консультациях, фиксировать типовые проблемы в единой таблице по параллели.
- **Наладить взаимодействие с внешними площадками:** запланировать участие в му-

ниципальных/региональных тренировочных тестированиях, чтобы ученики привыкали к незнакомым КИМа и к процедуре вне родной школы.

- **Провести информационную кампанию для родителей и учеников:** собрания, памятки и публикации на сайте о сроках ЕГЭ, правилах заполнения бланков, апелляции, передаче, минимальных баллах и особенностях оценивания.
- **Актуализировать рабочие программы с привязкой к кодификатору ФИПИ:** выделить «обязательный минимум» для порога и «повышенный уровень» для высоких баллов, распределить темы по полугодиям и четвертям.
- **Создать комплект опорных материалов:** алгоритмы решения типовых заданий, чек-листы проверки развёрнутых ответов, таблицы частых ошибок и исключений. Это экономит время на уроке и даёт ученикам понятный инструмент самопроверки.
- **Систематизировать практику:** не менее 1 пробного варианта в месяц на параллель, плюс еженедельные мини-тренировки (5–10 заданий) на уроке. Важно чередовать темы, чтобы шла постоянная актуализация пройденного.

Заместитель директора по УВР

А.А. Масленникова

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3 Р.П. ЧИШМЫ
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЧИШМИНСКИЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКИ
БАШКОРТОСТАН
DN: E=uc_b@toskaza.ru, S=77 Москва, ИНН ЮЛ=7710568760, ОГРН=1047797019830, STREET=
"Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1", L=г. Москва, C=RU, O=Казначейство
России, CN=Федеральное казначейство
Примечание: Я являюсь автором этого документа
Дата: 26 Август 2026 г. 12:24:40