

БАШКОРТОСТАН
РЕСБУЛИКАҺЫШИШМӘ РАЙОНЫ
МУНИЦИПАЛЬ РАЙОНЫНЫҢ
ШИШМӘ э.к.1-се ҺАНЛЫ УРТА
ДӨЙӨМ
БЕЛЕМ БИРЕҮ МӘКТӘБЕ
МУНИЦИПАЛЬ
АВТОНОМИЯЛЫ ДӨЙӨМ БЕЛЕМ
БИРЕҮ УЧРЕЖДЕНИЕҢЫ
452170, Шишмә э.к., Ленин урамы, 39
тел./факс 8(34797) 2-27-77
E-mail: pervaja-shkola@rambler.ru



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕ-
ЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 1 р.п. ЧИШМЫ
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ЧИШМИНСКИЙ РАЙОН
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

452170, .р.п. Чишмы, ул. Ленина, 39
тел./факс 8(34797) 2-27-77
E-mail: pervaja-shkola@rambler.ru

АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБ- ЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЧИШМИНСКИЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКИ БАШ- КОРТОСТАН ЗА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2. АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3. АНАЛИЗ ШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ФОРМИРОВАНИЯ, РАЗВИТИЯ УУД

5. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН И УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ

6. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПЛАНОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

7. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И КАЛЕНДАРНЫХ ПЛАНОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

8. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

9. АНАЛИЗ СИСТЕМЫ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

9.1. Анализ кадровых условий реализации основной образовательной программы

9.2. Анализ психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы

9.3. Анализ финансового обеспечения реализации основной образовательной программы

9.4. Анализ материально-технических условий реализации основной образовательной программы

10. ВЫВОД ПО ИТОГАМ АНАЛИЗА РАБОТЫ ШКОЛЫ ЗА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

10.1. Цели и задачи на 2026-2027 учебный год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Средняя общеобразовательная школа № 1 р.п. Чишмы муниципального района Чишминский район Республики Башкортостан.

1.1. Юридический адрес: 450170, Республика Башкортостан, Чишминский район р.п. Чишмы ул. Ленина, 39.

1.2. Фактический адрес: 450170, Республика Башкортостан, Чишминский район р.п. Чишмы ул. Ленина, 39 Телефоны (347) 9722777 Факс (347)9722777.

1.3. Банковские реквизиты.

1.4. ОГРН 1020201397974 БИК 048073770, КПП 025001001, ОКПО 31241826, ИНН 0250002674, ОКАТО 80257551000, ОГРН:1020201397974 Р/с

40701810200323000001 в филиале ОАО «Уралсиб» г. Уфа, л/с 30043010000.

1.5. Учредители - муниципальный район Чишминский район Республики Башкортостан.

1.6. Организационно-правовая форма

1.7. Регистрационное свидетельство серия 02 № 006369886 от 17 ноября 1993 Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы №32 по Республике Башкортостан

1.8. Лицензия № 1264 от 25.11.2011 г., серия 02 № 002094, бессрочная на право ведения образовательной деятельности по программам начального общего, основного общего образования, среднего общего образования.

1.9. Свидетельство о государственной аккредитации № 1570 от 30 апреля 2015 года, серия 02А02 № 0000268 (срок действия – до 30 апреля 2027 года).

1.10. Перечень всех филиалов, представительств и других подразделений вне головной организации: нет

В 2025-26 учебном году в МАОУ СОШ № 1 р.п. Чишмы образовательная деятельность была организована на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

На уровне начального общего образования осуществлялась реализация двух образовательных программ:

ООП НОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373. Нормативный срок освоения – четыре года.

ООП НОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286. Нормативный срок освоения – четыре года. **Целями реализации** основной образовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ №1 р.п.Чишмы являются:

- обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина РФ, на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;

- развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса;

- организация образовательного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отраженных в ФГОС НОО:

- создание условий для свободного развития каждого младшего школьника с учетом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;

- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ФОП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее — обучающиеся с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

На уровне основного общего образования осуществлялась реализация двух образовательных программ:

ООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897. Нормативный срок освоения – пять лет.

ООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. Нормативный срок освоения – пять лет. Целью реализации ООП ООО является организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отраженных в ФГОС ООО;

создание условий для становления и формирования личности обучающегося;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения,

овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда,

развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению.

Достижение поставленных целей реализации ФОП ООО предусматривает решение следующих основных **задач**:

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

На уровне среднего общего образования осуществлялась реализация ООП СОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413. Нормативный срок освоения – два года.

Целями реализации ООП СОО являются:

формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;

преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отраженных в ФГОС СОО;

формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;

подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП СОО предусматривает решение следующих основных **задач**:

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ООП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ);

обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Работа педагогического коллектива ОО в 2025-2026 учебном году была направлена на выполнение основной **ЦЕЛИ** общеобразовательного учреждения – подготовка разносторонней личности, гражданина, инициативного, самостоятельного, толерантного, ориентированного в традициях отечественной и мировой культуры, в современной системе ценностей и потребностей жизни, способного к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к самообразованию и самосовершенствованию.

Педагогический коллектив работал по решению следующих **ЗАДАЧ**:

Добиться повышения образовательного потенциала педагогов и школьников на основе:

- повышения компетентности преподавателей в области оценки и самооценки деятельности детей и взрослых через курсовую подготовку, внутришкольную учёбу, групповые и индивидуальные консультации, самообразование;

- привлечения психологических служб к обследованию учащихся, изучению различных аспектов их развития, воспитания, обучения;

- повышения мотивации обучения, стимулирования творческой и самостоятельной деятельности в образовательном процессе;

- развития профессиональных и общеучебных навыков и умений на базе освоения программы преемственности.

Содействовать воспитанию и развитию человека как свободной, ответственной и творческой личности на основе:

- создания условий и соответствующих учебно-воспитательных ситуаций для проявления самостоятельности и ответственности в решении вопросов школьной жизни, участия каждого школьника во внеклассных мероприятиях, творческих конкурсах;

- сохранения и укрепления здоровья детей, приобщения школьников к здоровому образу жизни;

- организации занятий по профессиональному самоопределению школьников (профминимум 6-11 классы);

- партнёрства и сотрудничества с родителями и общественными организациями.

Основными итогами работы педагогического коллектива можно считать сохранение единого образовательного пространства, укрепление материальной базы, обновление содержания образования, информатизации и компьютеризации, совершенствование системы учебно-воспитательной работы, укрепление связей с семьей.

Приоритетными направлениями работы в 2025-2026 учебном году стали:

- Модернизация учебного предмета «История»,
- Модернизация учебного предмета «Обществознание»,
- Реализация единой модели профориентации в школе,
- Педагогические кадры – основа инновационного развития образования,
- Дебюрократизация процессов.

Основные образовательные программы:

- реализуют требования к образованию, которые предъявляет ФГОС соответствующего уровня;

- разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности МАОУ СОШ № 1 р.п. Чишмы;

- содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;

- реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

С 1 сентября 2025 года были учтены изменения в стандартах на основе *Приказов Министерства просвещения Российской Федерации от 18.06.2025 № 467, от 19.02.2024 N 110, от 12.02.2025 N 93*

В связи с этим были внесены изменения в образовательные программы образовательной организации.

Существенные изменения коснулись преподавания истории и обществознания: исключен предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Исключено обществознание из программы 6–7 классов. Для 8–9 классов предмет сохранён в прежнем формате до 2026 года. Количество часов на изучение истории увеличилось: с 340 до 476 часов за весь период обучения в школе. В 5–7 классах введён дополнительный модуль «История нашего края» (34 часа в 5 классе, в 6–7 классах — 17 часов).

Образовательными программами определен процент времени на выполнение контрольных работ и домашних заданий.

По программам непосредственного применения используются федеральные поурочные планирования, введенные с 1 сентября 2025 года.

Внеурочная деятельность организуется с учетом интересов обучающихся и возможностей МАОУ СОШ № 1 р.п. Чишмы. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программ общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Школой.

Внеурочная деятельность МАОУ СОШ № 1 р.п. Чишмы осуществляется через:

- организацию кружков, секций, проектной деятельности;
- поездки, экскурсии, концерты, школьные и районные мероприятия, акции, флешмобы и др.

МАОУ СОШ № 1 р.п. Чишмы принимают все обучающиеся с 1-го по 11-й класс на основании личного заявления родителя (законного представителя) при наличии вакантных мест. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в 1-й класс МАОУ СОШ № 1 р.п. Чишмы прием детей осуществляется при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев.

Педагогические работники МАОУ СОШ № 1 р.п. Чишмы имеют соответствующий уровень квалификации, а также курсовую подготовку по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности.

В школе также реализуются:

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 1, вариант 2)

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 1, вариант 2)

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 1, вариант 2)

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 1, вариант 2)

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1)

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2)

МАОУ СОШ №1 расположена в рабочем поселке Чишмы, Чишминского района, республики Башкортостан. 89,9 % обучающихся проживает в поселке Чишмы, 10,1 % детей проживают в близлежащих деревнях.

Родители (законные представители) обучающихся ознакомлены с уставом МАОУ СОШ № 1 р.п. Чишмы, лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией, основными образовательными программами, реализуемыми МАОУ СОШ № 1 р.п. Чишмы, и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, правами и обязанностями обучающихся.

2. АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В целях получения достоверной информации о качестве образования и достижении планируемых результатов освоения ООП в рамках ВСОКО проводится мониторинг качества образования. Объектом мониторинга являются результаты освоения ООП, то есть образовательные результаты обучающихся.

В течение 2025-2026 учебного года в рамках реализации ВСОКО осуществлялся мониторинг образовательных результатов обучающихся с целью определения соответствия их планируемым результатам освоения ООП.

В рамках мониторинга были запланированы и проведены следующие диагностические работы:

Месяц	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
Сентябрь	Стартовый контроль – контрольные работы, тесты по русскому языку и математике (2–11-й классы)	Диагностика уровней сформированности УУД (2–9-й классы)	Диагностика уровня сформированности личностных результатов (2–9-й классы) Методика выявления уровня самооценки В.Г.Щур «Лесенка».(1 классы)
Октябрь	Тематический контроль, наблюдение в соответствии с программами по	Общероссийская оценка по модели PISA (обучающиеся, которым исполнилось 15 лет)	Выявление уровня воспитанности (2–11-й классы)

	учебным предметам, курсам (1–11-й классы) Административные контрольные работы (2-4 классы) Тематический контроль, наблюдение в соответствии с программами по учебным предметам, курсам (1–4-й классы)	стартовая диагностика (1 классы), комплексная диагностическая работа (2-4 классы)	Диагностика уровня школьной адаптации (1 классы) Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики» О.А. Орехова
Ноябрь	Текущие контрольные работы		Диагностика уровня школьной адаптации (1 классы)
Декабрь	Административные контрольные работы (2-4 классы) Текущие контрольные работы		
Январь	Тематический контроль, наблюдение в соответствии с программами по учебным предметам, курсам (1–11-й классы).		
Февраль	Тематический контроль, наблюдение в соответствии с программами по учебным предметам, курсам (1–11-й классы). Текущие контрольные работы 2-11 классы		
Март	Тренировочные тестирования ГИА в 9 и 11 классах. ВПР в 11 классах Текущие контрольные работы 2-11 классы	Уровень сформированности функциональной грамотности естественно-научной грамотности в 8 классах. Региональное тестирование.	Мониторинг по учебной мотивации и оценка успешности адаптации при переходе с начального звена в среднее
Апрель	Всероссийские проверочные работы в 4-8, 10 классах Тренировочные тестирования ГИА в 9 и 11 классах	Всероссийские проверочные работы Итоговая диагностика в 1-4 классах	
Май	Итоговые контрольные работы		

	Переводные экзамены в 7 и 10 классах		
--	--------------------------------------	--	--

В ходе мониторинга получены и проанализированы результаты, сделаны выводы и сформулированы рекомендации. Изучались: мотивационно – потребностная, эмоционально – волевая, познавательная сфера, уровень тревожности, а также профессиональные интересы. Учащиеся, классные руководители, родители, учителя – предметники были ознакомлены с результатами диагностической работы.

Анализ результатов промежуточной аттестации на уровне НОО за 2025-2026 учебный год

Анализ итоговых контрольных работ по русскому языку во 2-4 классах показал:

	Всего в классе /выполнили работу	Итоги контрольной работы					
		«5»	«4»	«3»	«2»	% усп-ти	% кач-ва
2а	25/22	3	9	8	1	90,91	54,55
2б	26/22	0	12	6	4	81,82	54,55
2в	26/22	7	8	5	2	90,91	68,18
2г	27/21	6	8	5	2	90,48	66,67
2д	26/25	5	14	6	0	100,00	76,00
3а	24/22	5	11	6	0	100,00	72,72
3б	25/24	3	13	7	1	95,83	66,67
3в	29/26	8	5	10	3	88,46	50,00
3г	20/19	2	4	7	6	68,42	31,58
3д	28/25	3	13	8	1	96,00	64,00
3е	22/19	2	3	6	8	57,89	26,32
4а	27/22	9	7	5	1	95,45	72,73
4б	28/26	8	7	9	2	92,31	57,69
4в	28/25	5	12	5	3	88,00	68,00
4г	28/28	13	8	7	0	100,00	75,00
4д	28/24	5	13	4	2	91,67	75,00
4е	25/25	17	11	0	0	100,00	100,00

Средние показатели по итогам контрольного диктанта по русскому языку:

2024-2025 учебный год	2025-2026 учебный год
2 классы – 93% успеваемости и 69,3% качества знаний	2 классы – 91% успеваемости и 54,4% качества знаний
3 классы – 96,2% успеваемости и 80,9% качества знаний	3 классы – 84,4% успеваемости и 51,8% качества знаний
4 классы – 89% успеваемости и 62,5% качества знаний	4 классы – 80,2% успеваемости и 74,7% качества знаний

Анализы итоговых контрольных работ по литературному чтению во 2-4 классах показали:

	Всего в классе /выполнили работу	Итоги работы					
		«5»	«4»	«3»	«2»	% усп-ти	% кач-ва
2а	25/22	12	7	3	0	100,00	86,36
2б	26/25	4	7	11	3	88,00	44,00
2в	26/26	17	4	5	0	100,00	80,77
2г	27/23	9	11	3	0	100,00	86,96
2д	26/26	19	3	3	1	96,15	84,62
3а	24/24	11	13	0	0	100,00	100,00
3б	25/25	13	9	3	0	100,00	88,00
3в	29/29	5	15	5	0	100,00	68,97
3г	20/19	10	9	0	0	100,00	100,00
3д	28/26	12	11	3	0	100,00	84,46
3е	22/20	3	4	8	5	75,00	35,00
4а	27/25	9	14	2	0	100,00	92,00
4б	28/25	10	13	2	0	100,00	92,00
4в	28/28	8	12	8	0	100,00	71,43
4г	28/25	17	6	2	0	100,00	92,00
4д	28/26	9	5	12	0	100,00	53,85
4е	28/28	11	17	0	0	100,00	100,00

Средние показатели по итогам контрольной работы по литературному чтению:

2024-2025 учебный год	2025-2026 учебный год
2 классы – 100% успеваемости и 84,5% качества знаний	2 классы – 96,8% успеваемости и 60,9% качества знаний
3 классы – 99% успеваемости и 88% качества знаний	3 классы – 95,8% успеваемости и 79,5% качества знаний
4 классы – 100% успеваемости и 88% качества знаний	4 классы – 100% успеваемости и 83,5% качества знаний

Анализы итоговых контрольных работ по родному (русскому) языку во 2-4 классах показали:

	Всего в классе /выполнили работу	Итоги					
		«5»	«4»	«3»	«2»	% усп-ти	% кач-ва
2а	18/14	2	9	3	0	100,00	78,57

26	26/24	2	12	7	3	87,50	58,33
2в	26/23	5	5	13	0	100,00	43,48
2г	27/19	4	8	5	2	89,47	63,16
2д	26/23	10	8	5	0	100,00	78,26
3а	21/16	8	6	2	0	100,00	87,50
3б	25/25	13	10	2	0	100,00	92,00
3в	29/27	6	11	8	2	92,59	62,96
3г	20/20	10	7	3	0	100,00	85,00
3д	28/25	4	11	7	3	93,33	64,00
3е	22/19	0	6	4	9	52,63	31,58
4а	20/17	6	9	2	1	100,00	88,24
4б	25/23	6	9	6	1	91,30	65,22
4в	23/22	4	12	4	2	95,24	76,19
4г	28/28	11	12	5	0	100,00	82,14
4д	27/19	9	5	2	3	84,21	73,68
4е	28/28	25	3	0	0	100,00	100,00

Средние показатели по итогам промежуточной аттестации по родному (русскому) языку:

2024-2025 учебный год	2025-2026 учебный год
2 классы – 98% успеваемости и 81,2% качества знаний	2 классы – 95,3% успеваемости и 50,2% качества знаний
3 классы – 81,4% успеваемости и 74,6% качества знаний	3 классы – 89,7% успеваемости и 57,3% качества знаний
4 классы – 95,6% успеваемости и 70,5% качества знаний	4 классы – 80,7% успеваемости и 81% качества знаний

Показатели качества знаний повысились во всех классах.

Анализы итоговых контрольных работ по родному (татарскому) языку во 2-4 классах показали:

	Всего в классе /выполнили работу	Итоги					
		«5»	«4»	«3»	«2»	% усп-ти	% кач-ва
2а	6/6	6	0	0	0	100,00	100,00
3а	4/4	2	2	0	0	100,00	100,00
4д	8/8	5	3	0	0	100,00	100,00

Анализы итоговых контрольных работ по литературному чтению на родном (русском) языке во 2-4 классах показали:

	Всего в классе /выполнили работу	Итоги					
		«5»	«4»	«3»	«2»	% усп-ти	% кач-ва
2а	18/15	6	6	3	0	100,00	80,00
2б	26/25	3	11	8	3	88,00	56,00
2в	26/25	4	11	8	2	92,00	60,00
2г	27/21	7	9	5	0	100,00	76,19
2д	26/24	18	6	0	0	100,00	100,00
3а	21/19	11	7	1	0	100,00	94,74
3б	25/25	6	15	4	0	100,00	84,00
3в	29/27	7	9	11	0	100,00	59,26
3г	20/20	10	7	3	0	100,00	85,00
3д	28/27	6	20	1	0	100,00	96,30
3е	22/20	7	11	2	0	100,00	90,00
4а	20/19	5	10	4	0	100,00	78,95
4б	25/24	16	7	1	0	100,00	95,83
4в	23/22	15	4	3	0	100,00	86,36
4г	28/28	14	10	4	0	100,00	85,71
4д	19/18	17	1	0	0	100,00	100,00
4е	28/28	21	7	0	0	100,00	96,00

Средние показатели по итогам контрольного диктанта по литературному чтению на родном (русском) языке:

2024-2025 учебный год	2025-2026 учебный год
2 классы – 100% успеваемости и 91% качества знаний	2 классы – 96% успеваемости и 74% качества знаний
3 классы – 100% успеваемости и 86,6% качества знаний	3 классы – 100% успеваемости и 81% качества знаний
4 классы – 97% успеваемости и 86% качества знаний	4 классы – 100% успеваемости и 76% качества знаний

Анализы итоговых контрольных работ по литературному чтению на родном (татарском) языке во 2-4 классах показали:

	Всего в классе /выполнили работу	Итоги					
		«5»	«4»	«3»	«2»	% усп-ти	% кач-ва

2а	6/6	6	0	0	0	100,00	100,00
3а	4/4	4	0	0	0	100,00	100,00
4д	8/8	4	4	0	0	100,00	100,00

Анализы итоговых контрольных работ по государственному (башкирскому) языку во 2-4 классах показали:

Таблица 7

	Всего в классе /выполнили работу	Итоги					
		«5»	«4»	«3»	«2»	% усп-ти	% кач-ва
2а	25/22	11	9	2	0	100,00	90,91
2б	26/23	17	4	2	0	100,00	91,30
2в	26/25	25	0	0	0	100,00	100,00
2г	26/21	7	14	0	0	100,00	100,00
2д	26/25	7	18	0	0	100,00	100,00
3а	25/24	6	17	1	0	100,00	95,83
3б	25/25	16	9	0	0	100,00	100,00
3в	29/27	19	8	0	0	100,00	100,00
3г	20/20	6	14	0	0	100,00	100,00
3д	28/28	10	14	4	0	100,00	85,71
3е	22/21	16	5	0	0	100,00	100,00
4а	27/26	16	10	0	0	100,00	100,00
4б	28/26	22	4	0	0	100,00	100,00
4в	28/27	23	4	0	0	100,00	100,00
4г	28/25	16	9	0	0	100,00	100,00
4д	27/27	13	13	1	0	100,00	96,30
4е	28/28	23	5	0	0	100,00	100,00

Средние показатели по итогам контрольного диктанта по государственному (башкирскому) языку:

2024-2025 учебный год	2025-2026 учебный год
2 классы – 100% успеваемости и 97,4% качества знаний	2 классы – 100% успеваемости и 96,4% качества знаний
3 классы – 100% успеваемости и 99% качества знаний	3 классы – 100% успеваемости и 96% качества знаний
4 классы – 100% успеваемости и 98% качества знаний	4 классы – 100% успеваемости и 99% качества знаний

Анализы итоговых контрольных работ по иностранному (английскому) языку во 2-4 классах показали:

	Всего в классе /выполняли работу	Итоги работы					
		«5»	«4»	«3»	«2»	% усп-ти	% кач-ва
2а	12/11	5	4	2	0	100,00	81,82
2б	14/11	4	4	3	0	100,00	72,73
2в	13/13	7	6	0	0	100,00	100,00
2г	14/11	3	7	1	0	100,00	90,91
2д	13/13	8	5	0	0	100,00	100,00
3а	13/13	0	10	3	0	100,00	76,92
3б	13/11	2	6	3	0	100,00	72,73
3в	15/15	6	9	0	0	100,00	100,00
3г	20/20	7	4	9	0	100,00	55,00
3д	28/26	8	16	2	0	100,00	92,31
3е	22/21	10	8	3	0	100,00	85,71
4а	15/15	2	10	3	0	100,00	80,00
4б	13/13	2	11	0	0	100,00	100,00
4в	13/13	3	6	4	0	100,00	69,23
4г	28/22	11	9	2	0	100,00	90,91
4д	13/13	4	4	5	0	100,00	61,54
4е	17/17	12	4	1	0	100,00	94,12

Средние показатели по итогам контрольной работы по иностранному (английскому) языку:

2024-2025 учебный год	2025-2026 учебный год
2 классы – 100% успеваемости и 98% качества знаний	2 классы – 100% успеваемости и 89% качества знаний
3 классы – 100% успеваемости и 92% качества знаний	3 классы – 100% успеваемости и 97% качества знаний
4 классы – 100% успеваемости и 77% качества знаний	4 классы – 100% успеваемости и 82,6% качества знаний

Анализы итоговых контрольных работ по иностранному (английскому) языку во 2-4 классах показали:

	Всего в классе /выполняли работу	Итоги работы					
		«5»	«4»	«3»	«2»	% усп-ти	% кач-ва
2а	12/10	4	6	0	0	100,00	100,00

2б	12/11	3	4	4	0	100,00	63,64
2в	13/13	10	2	1	0	100,00	92,31
2г	12/12	5	3	4	0	100,00	66,67
2д	13/13	9	3	1	0	100,00	92,31
3а	12/11	6	2	3	0	100,00	72,73
3б	12/11	4	5	2	0	100,00	81,82
3в	14/13	10	3	0	0	100,00	100,00
4а	12/10	3	3	4	0	100,00	60,00
4б	14/13	6	4	3	0	100,00	72,90
4в	15/14	6	4	4	0	100,00	71,43
4д	13/12	6	2	2	2	83,33	66,67
4е	11/11	7	4	0	0	100,00	100,00

Средние показатели по итогам контрольной работы по иностранному (английскому) языку:

2025-2026 учебный год
2 классы – 100% успеваемости и 70,9% качества знаний
3 классы – 100% успеваемости и 84,5% качества знаний
4 классы – 96% успеваемости и 61,8% качества знаний

Анализ итоговых контрольных работ по математике во 2-4 классах показал:

Класс	Всего в классе /выполнили работу	Итоги контрольной работы					
		«5»	«4»	«3»	«2»	% усп-ти	% кач-ва
2а	25/21	4	9	7	1	95,24	61,90
2б	26/23	5	7	6	5	78,26	52,17
2в	26/24	6	12	4	2	91,67	75,00
2г	27/21	5	11	2	3	85,71	76,19
2д	26/26	6	13	6	1	96,15	73,08
3а	24/22	10	6	5	1	95,45	72,73
3б	25/24	5	11	8	0	100,00	66,67
3в	29/25	10	13	2	0	100,00	92,00
3г	20/19	7	10	2	0	100,00	89,47
3д	28/28	7	10	8	3	89,29	60,71
3е	22/17	0	11	4	2	88,24	64,71
4а	27/25	9	14	2	0	100,00	92,00

4б	28/26	8	18	0	0	100,00	100,00
4в	28/25	6	13	5	1	96,00	76,00
4г	28/28	17	11	0	0	100,00	100,00
4д	28/24	8	9	6	1	95,83	70,83
4е	28/28	27	1	0	0	100,00	100,00

Средние показатели по итогам контрольных работ по математике:

2024-2025 учебный год	2025-2026 учебный год
2 классы – 93,1% успеваемости и 73% качества знаний	2 классы – 72% успеваемости и 67,6% качества знаний
3 классы – 92,6% успеваемости и 76% качества знаний	3 классы – 82,1% успеваемости и 74,4% качества знаний
4 классы – 99% успеваемости и 83% качества знаний	4 классы – 98,6% успеваемости и 89,8% качества знаний

Анализы итоговых контрольных работ по окружающему миру во 2-4 классах показали:

	Всего в классе /выполнили работу	Итоги работы					
		«5»	«4»	«3»	«2»	% усп-ти	% кач-ва
2а	25/23	8	12	3	0	100,00	86,96
2б	26/26	6	9	11	0	100,00	57,69
2в	26/26	4	15	6	1	96,15	73,08
2г	27/24	17	7	0	0	100,00	100,00
2д	28/26	16	8	2	0	100,00	92,31
3а	24/18	7	3	8	0	100,00	55,56
3б	25/25	16	9	0	0	100,00	100,00
3в	29/27	5	15	7	0	100,00	74,07
3г	20/20	14	6	0	0	100,00	100,00
3д	28/27	11	12	4	0	100,00	85,19
3е	22/20	17	3	0	0	100,00	100,00
4а	27/26	6	14	6	0	100,00	76,92
4б	28/27	5	20	2	0	100,00	92,59
4в	28/27	0	12	10	5	81,48	44,44
4г	28/28	16	12	0	0	100,00	100,00

4д	28/24	6	7	10	1	95,83	54,17
4е	28/28	27	1	0	0	100,00	100,00

Средние показатели по итогам контрольной работы по окружающему миру:

2024-2025 учебный год	2025-2026 учебный год
2 классы – 97% успеваемости и 84,8% качества знаний	2 классы – 99,2% успеваемости и 82% качества знаний
3 классы – 98% успеваемости и 91% качества знаний	3 классы – 100% успеваемости и 85,8% качества знаний
4 классы – 99% успеваемости и 84% качества знаний	4 классы – 96,2% успеваемости и 78% качества знаний

Анализ по ОРКСЭ показал, что все четвероклассники сделали и защитили свои проектные работы по выбранным темам (курс безотметочный).

Анализы итоговых контрольных работ по изобразительному искусству во 2-4 классах показали:

Класс	Всего в классе /выполняли работу	Итоги работы					
		«5»	«4»	«3»	«2»	% усп-ти	% кач-ва
2а	25/23	23	0	0	0	100,00	100,00
2б	26/25	25	0	0	0	100,00	100,00
2в	26/26	26	0	0	0	100,00	100,00
2г	27/26	26	0	0	0	100,00	100,00
2д	26/24	24	0	0	0	100,00	100,00
3а	25/23	23	0	0	0	100,00	100,00
3б	25/25	25	0	0	0	100,00	100,00
3в	29/28	28	0	0	0	100,00	100,00
3г	20/20	20	0	0	0	100,00	100,00
3д	28/26	25	1	0	0	100,00	100,00
3е	22/18	6	9	3	0	100,00	83,33
4а	27/27	27	0	0	0	100,00	100,00
4б	28/25	25	0	0	0	100,00	100,00
4в	28/26	24	2	0	0	100,00	100,00
4г	28/27	20	7	0	0	100,00	100,00
4д	28/25	25	0	0	0	100,00	100,00

4е	28/28	28	0	0	0	100,00	100,00
----	-------	----	---	---	---	--------	--------

Средние показатели по итогам промежуточной аттестации по изобразительному искусству:

2024-2025 учебный год	2025-2026 учебный год
2 классы – 100% успеваемости и 100% качества знаний	2 классы – 100% успеваемости и 100% качества знаний
3 классы – 100% успеваемости и 100% качества знаний	3 классы – 100% успеваемости и 97% качества знаний
4 классы – 100% успеваемости и 100% качества знаний.	4 классы – 100% успеваемости и 100% качества знаний

Анализы итоговых контрольных работ по музыке во 2-4 классах показали:

	Всего в классе /выполнили работу	Итоги работы					
		«5»	«4»	«3»	«2»	% усп-ти	% кач-ва
2а	25/22	22	0	0	0	100,00	100,00
2б	26/25	21	4	0	0	100,00	100,00
2в	26/25	13	12	0	0	100,00	100,00
2г	27/26	26	0	0	0	100,00	100,00
2д	26/26	26	0	0	0	100,00	100,00
3а	25/21	15	6	0	0	100,00	100,00
3б	25/25	25	0	0	0	100,00	100,00
3в	29/26	26	0	0	0	100,00	100,00
3г	20/20	20	0	0	0	100,00	100,00
3д	28/28	28	0	0	0	100,00	100,00
3е	22/20	19	1	0	0	100,00	100,00
4а	27/27	27	0	0	0	100,00	100,00
4б	28/25	25	0	0	0	100,00	100,00
4в	28/27	23	4	0	0	100,00	100,00
4г	28/28	28	0	0	0	100,00	100,00
4д	28/28	28	0	0	0	100,00	100,00
4е	28/28	28	0	0	0	100,00	100,00

Средние показатели по итогам промежуточной аттестации по музыке:

2024-2025 учебный год	2025-2026 учебный год
2 классы – 100% успеваемости и 100% качества знаний	2 классы – 100% успеваемости и 100% качества знаний
3 классы – 100% успеваемости и 96% качества знаний	3 классы – 100% успеваемости и 100% качества знаний

4 классы – 100% успеваемости и 100% качества знаний.	4 классы – 100% успеваемости и 100% качества знаний
--	---

Анализы итоговых контрольных работ по труду (технологии) во 2-4 классах показали:

	Всего в классе /выполняли работу	Итоги работы					
		«5»	«4»	«3»	«2»	% усп-ти	% кач-ва
2а	25/24	24	0	0	0	100,00	100,00
2б	26/26	26	0	0	0	100,00	100,00
2в	26/25	25	0	0	0	100,00	100,00
2г	27/26	26	0	0	0	100,00	100,00
2д	26/25	25	0	0	0	100,00	100,00
3а	25/25	25	0	0	0	100,00	100,00
3б	25/25	25	0	0	0	100,00	100,00
3в	29/24	24	0	0	0	100,00	100,00
3г	20/20	20	0	0	0	100,00	100,00
3д	28/24	24	0	0	0	100,00	100,00
3е	22/18	15	3	0	0	100,00	100,00
4а	27/27	27	0	0	0	100,00	100,00
4б	28/27	27	0	0	0	100,00	100,00
4в	28/26	25	1	0	0	100,00	100,00
4г	28/28	19	9	0	0	100,00	100,00
4д	28/26	26	0	0	0	100,00	100,00
4е	28/28	28	0	0	0	100,00	100,00

Средние показатели по итогам промежуточной аттестации по труду (технологии):

2024-2025 учебный год	2025-2026 учебный год
2 классы – 100% успеваемости и 100% качества знаний	2 классы – 100% успеваемости и 100% качества знаний
3 классы – 100% успеваемости и 100% качества знаний	3 классы – 100% успеваемости и 100% качества знаний
4 классы – 100% успеваемости и 100% качества знаний	4 классы – 100% успеваемости и 100% качества знаний

Анализы итоговых контрольных работ по физической культуре во 2-4 классах показали:

	Всего в классе /выполняли работу	Итоги работы					
		«5»	«4»	«3»	«2»	% усп-ти	% кач-ва
2а	25/24	24	0	0	0	100,00	100,00

2б	26/26	26	0	0	0	100,00	100,00
2в	26/25	25	0	0	0	100,00	100,00
2г	27/26	26	0	0	0	100,00	100,00
2д	26/26	26	0	0	0	100,00	100,00
3а	25/23	23	0	0	0	100,00	100,00
3б	25/25	25	0	0	0	100,00	100,00
3в	29/28	28	0	0	0	100,00	100,00
3г	20/20	20	0	0	0	100,00	100,00
3д	28/25	20	5	0	0	100,00	100,00
3е	22/16	13	3	0	0	100,00	100,00
4а	27/27	27	0	0	0	100,00	100,00
4б	28/28	22	6	0	0	100,00	100,00
4в	28/28	23	5	0	0	100,00	100,00
4г	28/28	28	0	0	0	100,00	100,00
4д	28/28	28	0	0	0	100,00	100,00
4е	28/28	28	0	0	0	100,00	100,00

Средние показатели по итогам промежуточной аттестации по физической культуре:

2024-2025 учебный год	2025-2026 учебный год
2 классы – 100% успеваемости и 100% качества знаний	2 классы – 100% успеваемости и 100% качества знаний
3 классы – 100% успеваемости и 100% качества знаний	3 классы – 100% успеваемости и 100% качества знаний
4 классы – 100% успеваемости и 100% качества знаний.	4 классы – 100% успеваемости и 98% качества знаний

Анализ результатов промежуточной аттестации на уровне ООУ

Анализ результатов годовой промежуточной аттестации в 5-8 и 10 классах в 2025/2026 учебном году

Целью промежуточной аттестации является

- проведение независимого контроля усвоения учебного материала обучающимися;
- повышение мотивации обучения школьников;
- психологическая адаптация к сдаче ГИА;
- повышение ответственности учителей-предметников за результаты труда, за степень освоения обучающимися государственного образовательного стандарта, определённого образовательной программой.

Задачами промежуточной аттестации являются:

- установление фактического уровня теоретических знаний и понимания учащихся по

предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков;

- соотнесение этого уровня с требованиями образовательного стандарта;
- контроль за выполнением учебных программ и календарно-тематического планирования изучения учебных предметов.

Время проведения: май 2026 года.

Промежуточная аттестация обучающихся 5-8, 10 классов была проведена в соответствии с положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и расписанием годовой промежуточной аттестации. Годовая промежуточная аттестация проводилась в следующих формах: письменные контрольные работы по математике и диктант с грамматическим заданием по русскому языку. Обучающиеся 10 класса сдавали экзамены по математике и русскому языку в формате КИМов ЕГЭ. Весь экзаменационный материал прошел внутри школьную экспертизу на заседаниях методических объединений учителей и был утвержден директором школы. Годовая промежуточная аттестация проводилась по предметам учебного плана. Выбор предметов для годовой промежуточной аттестации был рассмотрен и одобрен в начале учебного года на заседаниях методических объединений.

№ п/п	класс	предмет	учитель	количество обучающихся	«5»	«4»	«3»	«2»	качество (%)	успеваемость (%)
1.	5а	русский язык	Волкова Ю.С.	26/24	12/9	8/10	3/4	1/1	83,3	95,8
2.	5б	русский язык	Шарипова Л.В.	25/23	4	10	8	1	60,9	95,7
3.	5в	русский язык	Гареева Т.Н.	27/26	9	14	3	0	88,5	100
4.	5г	русский язык	Шарипова Л.В.	28/25	3	10	11	1	52,0	96,0
5.	5д	русский язык	Валешина Г.З.	26/24	5	12	5	2	70,8	91,7
6.	5е	русский язык	Волкова Ю.С.	26/25	4/5	7/8	12/9	2/2	44,0	92,0
			итого	158/147	37	61	42	7	66,7	99,9
7.	6а	русский язык	Габидуллина А.Ш.	28/0						
8.	6б	русский язык	Габидуллина А.Ш.	22/0						
9.	6в	русский язык	Габидуллина А.Ш.	27/0						
10.	6г	русский язык	Валиева А.М.	26/25	11	9	5	0	80,0	100
11.	6д	русский язык	Гончар Н.П.	33/31	6	11	11	1	54,8	90,3
12.	6е	русский язык	Исламгулова Л.Ф.	24/17	8	6	2	1	82,4	94,1
			итого	160/73	25	26	18	2	69,9	94,5
13.	7а	русский язык	Ахметдинова С.Р.	21/18	1/2	4/5	7/6	6/5	27,8	66,7
14.	7б	русский язык	Ахметдинова С.Р.	30/25	2/4	5/4	7/10	11/7	28,0	56,0
15.	7в	русский язык	Ахметдинова С.Р.	31/29	0/2	8/8	12/16	9/3	27,6	69,0

16.	7г	русский язык	Волкова Ю.С.	28/24	2/5	4/9	13/10	5/0	25,0	79,2
17.	7д	русский язык	Гончар Н.П.	30/29	5	5	10	9	34,5	68,9
18.	7ш	русский язык	Карачурина Г.Ф.	28/28	6	15	5	2	75,0	92,9
			итого	168/153	16	41	54	42	37,3	72,5
19.	8а	русский язык	Гареева Т.Н.	30/28	10	13	5	0	82,1	100
20.	8б	русский язык	Гареева Т.Н.	30/28	5	15	8	0	71,4	100
21.	8в	русский язык	Гончар Н.П.	29/27	2	6	13	6	30,8	76,9
22.	8д	русский язык	Валиева А.М.	27/25	5	12	8	0	68,0	100
23.	8е	русский язык	Гареева Т.Н.	29/27	5	8	13	1	48,1	96,3
			итого	145/135	27	54	47	7	60,0	94,8
24.	5а	математика	Султанова Д.Ф.	26/21	4	9	6	2	61,9	90,5
25.	5б	математика	Султанова Д.Ф.	25/22	2	5	9	6	31,8	72,7
26.	5в	математика	Исхакова Г.Ф.	27/21	6	10	4	1	76,2	95,2
27.	5г	математика	Ибрагимова Я.И.	28/26	7	8	8	3	57,7	99,9
28.	5д	математика	Ибрагимова Я.И.	26/19	1	1	12	5	10,5	73,7
29.	5е	математика	Исхакова Г.Ф.	26/17	0	3	7	7	17,6	58,8
			итого	158/126	20	36	46	24	59,5	80,9
30.	6а	математика	Ибрагимова Я.И.	28/25	3	9	7	6	48,0	76,0
31.	6б	математика	Ибрагимова Я.И.	22/21	4	4	8	5	38,1	76,2
32.	6в	математика	Аблеева Э.Д.	27/21	4	7	9	1	55,0	95,2
33.	6г	математика	Ибрагимова Я.И.	26/24	4	7	7	6	45,8	75,0
34.	6д	математика	Аблеева Э.Д.	33/31	2	9	13	7	35,5	77,4
35.	6е	математика	Ибрагимова Я.И.	24/16	3	4	5	4	46,6	80,0
			итого	160/118	20	40	49	29	50,8	92,4
36.	7а	математика	Исхакова Г.Ф.	21/17	1	5	10	1	35,3	94,1
37.	7б	математика	Исхакова Г.Ф.	30/23	6	6	7	4	52,2	82,6
38.	7в	математика	Галимова К.Р.	31/28	8	3	17	0	39,3	100
39.	7г	математика	Кутлиматова С.Р.	28/26	5	7	8	6	46,2	76,9
40.	7д	математика	Галимова К.Р.	30/24	8	11	5	0	79,2	100
41.	7ш	математика	Галимова К.Р.	28/28	11	5	11	1	57,1	96,4

			итого	168/146	39	37	58	12	52,1	91,8
42.	8а	математика	Кутлимаева С.Р.	30/24	2	6	7	9	33,3	62,5
43.	8б	математика	Исхакова Г.Ф.	30/27	10	6	10	1	59,3	96,3
44.	8в	математика	Кутлимаева С.Р.	29/24	4	2	7	11	25,0	54,2
45.	8д	математика	Султанова Д.Ф.	27/21	7	8	6	0	71,4	100
46.	8е	математика	Султанова Д.Ф.	29/23	4	14	5	0	78,3	100
			итого	145/119	27	36	35	21	52,9	82,4
47.	10а	русский язык	Карачурина Г.Ф.	29/28	3	15	10	0	64,3	100
48.	10б	русский язык	Карачурина Г.Ф.	25/25	2	10	13	0	48,0	100
			итого	54/53	5	25	23	0	56,3	100
49.	10а	математика	Балагудинова Р.Т.	29/27	4	8	7	8	44,4	70,4
50.	10б	математика	Балагудинова Р.Т.	25/25	0	8	10	7	32,0	72,0
			итого	54/52	4	16	17	15	38,5	71,2

Общие показатели обученности в 5 классах по предмету русский язык: успеваемость – 99,9%, качество – 62,8%, средний балл – 3,64;

математика: успеваемость – 80,9%, качество – 59,5%, средний балл – 3,4.

Общие показатели обученности в 6 классах по предмету русский язык (6 г, д, е): успеваемость – 94,5%, качество – 69,9%, средний балл – 3,59;

математика: успеваемость – 92,4%, качество – 50,8%, средний балл – 3,94.

Общие показатели обученности в 7 классах по предмету русский язык: успеваемость – 72,5%, качество – 37,3%, средний балл – 3,2;

математика: успеваемость – 91,8%, качество – 52,1%, средний балл – 3,7.

Общие показатели обученности в 8 классах по предмету русский язык: успеваемость – 94,8%, качество – 60,0%, средний балл – 3,75;

математика: успеваемость – 82,4%, качество – 52,9%, средний балл – 3,57.

Общие показатели обученности в 10 классах по предмету русский язык: успеваемость – 100%, качество – 56,3%, средний балл – 3,66;

математика: успеваемость – 71,2%, качество – 38,5%, средний балл – 3,17.

Исходя из анализа результатов промежуточной аттестации, можно сделать вывод:

- учащимися освоено базовое содержание образовательных программ по предметам учебного плана;

- учащиеся имеют сформированные ключевые компетенции по предметам учебного плана;

Рекомендовано:

- Учителям-предметникам наладить работу по предотвращению появления пробелов в знаниях обучающихся, проводить дополнительные занятия со слабыми учениками.
- осуществлять объективный подход к оцениванию знаний учащихся по итогам полугодия, года с учетом результатов письменных контрольных работ; не допускать завышения оценок обучающимся, объективно оценивать знания согласно критериям оценок.
- Учителям-предметникам с целью повышения интереса обучающихся к преподаваемым предметам применять на практике новые педагогические технологии, разнообразить формы и методы активизации познавательной деятельности учеников.
- руководителям школьных предметных МО проанализировать результаты экзаменов и наметить конкретные меры по исправлению типичных ошибок и ликвидации пробелов знаний обучающихся и регулярно ставить вопросы подготовки учащихся к промежуточной аттестации по итогам учебного года на заседаниях школьных предметных МО.
- усилить работу по систематизации и обобщению знаний. Обратить внимание на формирование у учащихся аналитических умений, на использование разнообразных видов деятельности, нацеленных на применение знаний и умений в различных ситуациях, а не на простое их воспроизведение
- Учителям на каждом уроке решать задачи на повторение пройденного материала, усилить работу по систематизации и обобщению знаний.

Итоги контрольных работ СОШ №1 р.п. Чишмы за 2025-2026 уч. Год на уровне ООО											
Предмет	Класс	Кол-во обучающихся в классе	Кол-во выполнивших КР	% принявших участие в КР	Отметка за контрольную работу				Успеваемость %	Качество %	ФИО учителя
					5	4	3	2			
Физика	8а	30	25	83,33	14	4	3	4	84,00	72,00	Валеева З.Ю
физика	9а	25	24	96,00	15	4	2	0	87,50	79,17	Валеева З.Ю
физика	9б	28	27	96,43	9	5	9	3	85,19	51,85	Валеева З.Ю
Русский язык	7 г	28	24	85,71	2/5	4/9	13/10	5/0	57	38,17	Волкова Ю. С.
Английский язык	5а	16	16	100,00	9	6	1	0	100,00	93,75	Ибатуллина Р.Н.
Английский язык	5б	12	11	91,67	1	5	5	0	100,00	54,55	Ибатуллина Р.Н.
Английский язык	5в	13	13	100,00	9	3	1	0	100,00	92,31	Ибатуллина Р.Н.
Английский язык	5г	14	13	92,86	9	2	2	0	100,00	84,62	Ибатуллина Р.Н.
Английский язык	5д	15	14	93,33	3	8	3	0	100,00	78,57	Ибатуллина Р.Н.
Английский язык	5е	12	12	100,00	5	1	6	0	100,00	50,00	Ибатуллина Р.Н.

Английский язык	6в	16	15	93,75	8	4	3	0	100,00	80,00	Ибатуллина Р.Н.
Родной язык (татарский)	5г	6	6	100,00	3	2	1	0	100,00	83,33	Гарифуллина Г.Ф.
Родной язык (татарский)	7б,г,д	15	13	86,67	5	8	0	0	100,00	100,00	Гарифуллина Г.Ф.
география	5д	27	25	92,59	4	16	5	0	100,00	80,00	Урманова Р.Ф.
география	5е	26	22	84,62	3	10	9	0	100,00	59,09	Урманова Р.Ф.
география	6б	25	20	80,00	3	10	7	0	100,00	65,00	Урманова Р.Ф.
география	6е	24	20	83,33	4	7	9	0	100,00	55,00	Урманова Р.Ф.
география	8б	29	22	75,86	5	10	6	1	95,45	68,18	Урманова Р.Ф.
география	8в	29	24	82,76	4	11	9	0	100,00	62,50	Урманова Р.Ф.
география	8д	25	20	80,00	2	8	8	2	90,00	50,00	Урманова Р.Ф.
география	8е	27	23	85,19	2	10	11	0	100,00	52,17	Урманова Р.Ф.
география	9а	28	23	82,14	7	10	6	0	100,00	73,91	Урманова Р.Ф.
география	9б	29	24	82,76	5	10	9	0	100,00	62,50	Урманова Р.Ф.
география	9г	19	14	73,68	2	5	7	0	100,00	50,00	Урманова Р.Ф.
география	9е	26	23	88,46	1	10	12	0	100,00	47,83	Урманова Р.Ф.
Русский язык	5б	23	23	100,00	4	10	8	1	95,65	60,87	Шарипова Л.В.
Русский язык	9в	25	24	96,00	6	8	7	3	87,50	58,33	Шарипова Л.В.
Английский язык	5а	10	10	100,00	3	3	4		100,00	60,00	Гадиева А.Х.
Английский язык	5б	12	12	100,00	1	3	8		100,00	33,33	Гадиева А.Х.
Английский язык	5в	13	12	92,31	0	6	6		100,00	50,00	Гадиева А.Х.
Английский язык	5г	13	11	84,62	2	2	7		100,00	36,36	Гадиева А.Х.
Английский язык	9б	14	11	78,57	2	5	4		100,00	63,64	Гадиева А.Х.
Английский язык	9д	16	16	100,00	5	7	4		100,00	75,00	Гадиева А.Х.
Русский язык	5Г	28	25	89,29	3	10	11	1	96,00	52,00	Шарипова Л.В.
Родной(башкирский) язык	7а	8	6	75,00	4	2	0	0	100,00	100,00	Тамочкина Г.Т.
Родной(башкирский) язык	7б,г	9	8	88,89	5	3	0	0	100,00	100,00	Тамочкина Г.Т.
Башкирский язык	7в	31	22	70,97	18	4	0	0	100,00	100,00	Тамочкина Г.Т.
Башкирский язык	7д	30	28	93,33	20	8	0	0	100,00	100,00	Тамочкина Г.Т.
Башкирский язык	6а	27	24	88,89	16	8	0	0	100,00	100,00	Тамочкина Г.Т.
Башкирский язык	6б	22	21	95,45	15	6	0	0	100,00	100,00	Тамочкина Г.Т.
Башкирский язык	6в	27	24	88,89	7	17	0	0	100,00	100,00	Тамочкина Г.Т.
Башкирский язык	6г	26	25	96,15	7	15	3	0	100,00	88,00	Тамочкина Г.Т.
Башкирский язык	6е	22	19	86,36	13	5	1	0	100,00	94,74	Тамочкина Г.Т.
Башкирский язык	9в	25	24	96,00	17	7	0	0	100,00	100,00	Тамочкина Г.Т.
Башкирский язык	9г	19	16	84,21	11	5	0	0	100,00	100,00	Тамочкина Г.Т.

Государственный (башкирский) язык	7г	26	25	96,15	21	4	0	0	100,00	100,00	Гарифуллина Г.Ф.
Русский язык	9б	28	25	89,29	0	15	8	2	92,00	60,00	Валешина Г.З.
Литература	9б	28	23	82,14	6	9	6	2	91,30	65,22	Валешина Г.З.
Родной русский язык	9б	28	19	67,86	0	10	9	0	100,00	52,63	Валешина Г.З.
Литература	5в	26	24	92,31	8	6	10	0	100,00	58,33	Валешина Г.З.
Русский язык	5д	26	24	92,31	5	12	5	2	91,67	70,83	Валешина Г.З.
Русский язык	7 Ш	28	28	100,00	6	15	5	2	92,86	75,00	Карачурина Г.Ф.
Русский язык	10 А	29	28	96,55	3	15	10	0	100,00	64,29	Карачурина Г.Ф.
Русский язык	10 Б	25	25	100,00	2	10	13	0	100,00	48,00	Карачурина Г.Ф.
Математика	5 В	26	21	80,77	6	10	4	1	95,24	76,19	Исхакова Г.Ф.
Математика	5 Е	25	17	68,00	0	3	7	7	58,82	17,65	Исхакова Г.Ф.
Математика	7 А	21	17	80,95	1	5	10	1	94,12	35,29	Исхакова Г.Ф.
Математика	7 Б	28	23	82,14	6	6	7	4	82,61	52,17	Исхакова Г.Ф.
Математика	8 Б	29	27	93,10	10	6	10	1	96,30	59,26	Исхакова Г.Ф.
Русский язык	6д	33	31	93,94	6	11	11	1	90,32	54,84	Гончар Н. П.
Русский язык	7д	30	29	96,67	5	5	10	9	68,97	34,48	Гончар Н. П.
Русский язык	8 в	29	26	89,66	2	6	12	6	76,92	30,77	Гончар Н. П.
Русский язык	9д	26	26	100,00	3	14	7	2	92,31	65,38	Валиева А.М.
Родной язык	6г	26	25	96,15	11	10	4	0	100,00	84,00	Валиева А.М.
Родная литература	6г	26	25	96,15	16	8	1	0	100,00	96,00	Валиева А.М.
Родной язык	8д	25	25	100,00	7	9	9	0	100,00	64,00	Валиева А.М.
Родная литература	8д	25	25	100,00	11	9	5	0	100,00	80,00	Валиева А.М.
Родной язык	9г	19	19	100,00	2	10	7	0	100,00	63,16	Валиева А.М.
Родная литература	9г	19	19	100,00	4	10	5	0	100,00	73,68	Валиева А.М.
Родной язык	9д	26	25	96,15	9	14	2	0	100,00	92,00	Валиева А.М.
Родная литература	9д	26	26	100,00	10	14	2	0	100,00	92,31	Валиева А.М.
Литература	9д	26	23	88,46	6	12	4	1	95,65	78,26	Валиева А.М.
Литература	9г	19	17	89,47	1	9	5	2	88,24	58,82	Валиева А.М.
Литература	8д	25	24	96,00	5	13	6	0	100,00	75,00	Валиева А.М.
Литература	6г	26	22	84,62	12	10	0	0	100,00	100,00	Валиева А.М.
Английский язык	6д	16	15	93,75	8	7	0	0	100,00	100,00	Асаева АЗ
Английский язык	8д	11	7	63,64	2	3	2	0	100,00	71,43	Асаева АЗ
Английский язык	9а	15	15	100,00	7	8	0	0	100,00	100,00	Асаева АЗ
Английский язык	9б	14	14	100,00	6	6	2	0	100,00	85,71	Асаева АЗ
Английский язык	9в	12	10	83,33	6	4	0	0	100,00	100,00	Асаева АЗ

Английский язык	10а	13	10	76,92	10	0	0	0	100,00	100,00	Асаева АЗ
Английский язык	10б	13	10	76,92	7	3	0	0	100,00	100,00	Асаева АЗ
Английский язык	11б	14	12	85,71	9	3	0	0	100,00	100,00	Асаева АЗ
Биология	6а	27	25	92,59	0	5	13	7	72,00	20,00	Янгирова З.З.
биология	6г	26	23	88,46	0	5	14	1	82,61	21,74	Янгирова З.З.
биология	6е	23	22	95,65	1	5	15	1	95,45	27,27	Янгирова З.З.
биология	7а	21	18	85,71	0	6	11	1	94,44	33,33	Янгирова З.З.
биология	7в	31	24	77,42	4	10	9	1	95,83	58,33	Янгирова З.З.
биология	7г	28	21	75,00	3	7	7	4	80,95	47,62	Янгирова З.З.
биология	7д	30	27	90,00	7	12	7	1	96,30	70,37	Янгирова З.З.
биология	8а	30	29	96,67	4	19	6	0	100,00	79,31	Янгирова З.З.
биология	9а	23	23	100,00	2	20	1	0	100,00	95,65	Янгирова З.З.
биология	9б	27	27	100,00	0	13	14	0	100,00	48,15	Янгирова З.З.
биология	9в	25	18	72,00	0	15	1	2	88,89	83,33	Янгирова З.З.
биология	9г	19	17	89,47	0	1	13	3	82,35	5,88	Янгирова З.З.
биология	9д	26	18	69,23	0	9	5	4	77,78	50,00	Янгирова З.З.
биология	9е	23	18	78,26	0	4	8	6	66,67	22,22	Янгирова З.З.
Алгебра	9в	25	24	96,00	7	12	4	1	95,83	79,17	Осипова Н.В.
Алгебра	9г	19	18	94,74	0	4	9	5	72,22	22,22	Осипова Н.В.
Геометрия	9в	25	24	96,00	7	8	7	2	91,67	62,50	Осипова Н.В.
Геометрия	9г	19	14	73,68	2	3	5	4	71,43	35,71	Осипова Н.В.
Вероятность и статистика	9в	25	24	96,00	7	10	7	0	100,00	70,83	Осипова Н.В.
Вероятность и статистика	9г	19	15	78,95	2	4	6	3	80,00	40,00	Осипова Н.В.
физика	7а	21	17	80,95	4	8	5	0	100,00	70,59	Осипов Г.И.
физика	7б	30	24	80,00	2	10	7	5	79,17	50,00	Осипов Г.И.
физика	7в	31	23	74,19	2	9	9	3	86,96	47,83	Осипов Г.И.
физика	7г	28	26	92,86	10	13	3	0	100,00	88,46	Осипов Г.И.
физика	7д	30	29	96,67	13	9	5	2	93,10	75,86	Осипов Г.И.
физика	7ш	28	12	42,86	1	4	5	2	83,33	41,67	Осипов Г.И.
физика	9в	25	22	88,00	5	7	9	1	95,45	54,55	Осипов Г.И.
физика	9г	19	15	78,95	0	8	7	0	100,00	53,33	Осипов Г.И.
физика	9д	26	22	84,62	1	11	9	1	95,45	54,55	Осипов Г.И.
физика	9е	24	22	91,67	1	5	15	1	95,45	27,27	Осипов Г.И.
математика	7г	28	26	92,86	5	7	8	6	76,92	46,15	Кутлиматова С.Р.
Вероятность и статистика	7г	28	24	85,71	3	14	4	3	87,50	70,83	Кутлиматова С.Р.

математика	8а	30	24	80,00	2	6	7	9	62,50	33,33	Кутлиматова С.Р.
математика	8в	29	24	82,76	4	2	7	11	54,17	25,00	Кутлиматова С.Р.
Алгебра	9а	25	22	88,00	3	11	6	2	90,91	63,64	Кутлиматова С.Р.
Алгебра	9б	28	24	85,71	0	5	12	7	70,83	20,83	Кутлиматова С.Р.
Геометрия	9а	25	21	84,00	4	5	10	2	90,48	42,86	Кутлиматова С.Р.
Геометрия	9б	28	22	78,57	2	10	4	6	72,73	54,55	Кутлиматова С.Р.
Вероятность и статистика	9а	25	20	80,00	4	4	11	1	95,00	40,00	Кутлиматова С.Р.
Вероятность и статистика	9б	28	23	82,14	0	3	13	7	69,57	13,04	Кутлиматова С.Р.
Английский язык	6а	12	10	83,33	5	2	3	0	100,00	70,00	Мухамктыянова Ф.Г.
Английский язык	6б	10	8	80,00	0	3	4	1	87,50	37,50	Мухаметзянова Ф.Г.
Английский язык	6г	13	11	84,62	2	4	4	1	90,91	54,55	Мухаметзянова Ф.Г.
Английский язык	6е	9	7	77,78	6	0	1	0	100,00	85,71	Мухаметзянова Ф.Г.
Английский язык	7а	9	6	66,67	1	3	2	0	100,00	66,67	Мухаметзянова Ф.Г.
Английский язык	7б	16	8	50,00	1	2	5	0	100,00	37,50	Мухаметзянова Ф.Г.
Английский язык	7в	13	8	61,54	3	1	4	0	100,00	50,00	Мухаметзянова Ф.Г.
Английский язык	7г	12	12	100,00	7	2	3	0	100,00	75,00	Мухаметзянова Ф.Г.
Английский язык	7д	15	13	86,67	5	0	7	1	92,31	38,46	Мухаметзянова Ф.Г.
Английский язык	7ш	12	10	83,33	5	0	5	0	100,00	50,00	Мухаметзянова Ф.Г.
Русский язык	5в	27	26	96,30	9	14	3	0	100,00	88,46	Гареева Т.Н.
Русский язык	8а	30	28	93,33	10	13	5	0	100,00	82,14	Гареева Т.Н.
Русский язык	8б	30	28	93,33	5	15	8	0	100,00	71,43	Гареева Т.Н.
Русский язык	8е	29	25	86,21	5	8	13	1	104,00	52,00	Гареева Т.Н.
Английский язык	6г	13	13	100,00	5	8	0	0	100,00	100,00	Чистякова И.А
Английский язык	8в	13	13	100,00	5	5	3	0	100,00	76,92	Чистякова И.А
Английский язык	8е	14	14	100,00	6	6	2	0	100,00	85,71	Чистякова И.А
Английский язык	9а	9	9	100,00	6	3	0	0	100,00	100,00	Чистякова И.А
Английский язык	9в	13	13	100,00	7	4	2	0	100,00	84,62	Чистякова И.А

Английский язык	9е	12	12	100,00	2	3	7	0	100,00	41,67	Чистякова И.А
Государственный (башкирский) язык	5а	26	26	100,00	23	3	0	0	100,00	100,00	Ахметгареев Г. Р.
Государственный (башкирский) язык	5б	24	24	100,00	6	14	4		100,00	83,33	Ахметгареев Г. Р.
Государственный (башкирский) язык	5в	27	27	100,00	18	9	0	0	100,00	100,00	Ахметгареев Г. Р.
Государственный (башкирский) язык	5г	27	24	88,89	19	5	0	0	100,00	100,00	Ахметгареев Г. Р.
Государственный (башкирский) язык	5д	26	23	88,46	14	6	3	0	100,00	86,96	Ахметгареев Г. Р.
Государственный (башкирский) язык	5е	26	22	84,62	14	6	2	0	100,00	90,91	Ахметгареев Г. Р.
Государственный (башкирский) язык	6д	33	25	75,76	6	6	0	0	48,00	48,00	Ахметгареев Г. Р.
Родной (башкирский) язык	7ш	3	2	66,67	1	1	0	0	100,00	100,00	Ахметгареев Г. Р.
Государственный (башкирский) язык	8а	30	25	83,33	20	5	0	0	100,00	100,00	Ахметгареев Г. Р.
Государственный (башкирский) язык	8б	29	28	96,55	24	3	1	0	100,00	96,43	Ахметгареев Г. Р.
Государственный (башкирский) язык	8в	29	29	100,00	11	18	0	0	100,00	100,00	Ахметгареев Г. Р.
Государственный (башкирский) язык	8е	25	25	100,00	9	13	3	0	100,00	88,00	Ахметгареев Г. Р.
Государственный (башкирский) язык	9а	25	24	96,00	24	0	0	0	100,00	100,00	Ахметгареев Г. Р.
Государственный (башкирский) язык	9б	28	27	96,43	11	9	7	0	100,00	74,07	Ахметгареев Г. Р.
Государственный (башкирский) язык	9д	26	23	88,46	18	5	0	0	100,00	100,00	Ахметгареев Г. Р.
Государственный (башкирский) язык	9е	23	22	95,65	16	6	0	0	100,00	100,00	Ахметгареев Г. Р.
английский язык	6А	15	14	93,33	6	5	3	0	100,00	78,57	Фатхуллина А.Ф.
английский язык	6Б	12	12	100,00	4	4	4	0	100,00	66,67	Фатхуллина А.Ф.
английский язык	6Е	14	12	85,71	2	6	4	0	100,00	66,67	Фатхуллина А.Ф.
английский язык	8А	13	12	92,31	7	3	2	0	100,00	83,33	Фатхуллина А.Ф.
английский язык	8А	17	7	41,18	3	6	1	0	142,86	128,57	Фатхуллина А.Ф.
английский язык	8Б	14	14	100,00	5	2	7	0	100,00	50,00	Фатхуллина А.Ф.
английский язык	8Б	15	13	86,67	4	7	2	0	100,00	84,62	Фатхуллина А.Ф.

английский язык	8Е	15	14	93,33	4	3	6	0	92,86	50,00	Фатхуллина А.Ф.
английский язык	9Г	19	19	100,00	6	8	5	0	100,00	73,68	Фатхуллина А.Ф.
английский язык	9Д	10	9	90,00	5	2	2	0	100,00	77,78	Фатхуллина А.Ф.
Вероятность и статистика	9е	23	20	86,96	3	6	9	2	90,00	45,00	Ялилова Г.В.
Математика	5а	26	21	80,77	4	9	6	2	90,48	61,90	Султанова Д.Ф.
Математика	5б	25	22	88,00	2	5	9	6	72,73	31,82	Султанова Д.Ф.
Математика	8д	27	21	77,78	7	8	6	0	100,00	71,43	Султанова Д.Ф.
Математика	8е	29	23	79,31	4	14	5	0	100,00	78,26	Султанова Д.Ф.
Информатика	8а	15	12	80,00	3	4	3	2	83,33	58,33	Султанова И.З.
Информатика	8б	14	10	71,43	1	6	3	0	100,00	70,00	Султанова И.З.
Информатика	8в	15	14	93,33	1	6	5	2	85,71	50,00	Султанова И.З.
Информатика	8д	13	12	92,31	0	3	4	5	58,33	25,00	Султанова И.З.
Информатика	8е	15	12	80,00	1	3	7	1	91,67	33,33	Султанова И.З.
Математика	5г	27	26	96,30	7	8	8	3	88,46	57,69	Ибрагимова Я.И.
Математика	5д	26	20	76,92	1	2	12	5	75,00	15,00	Ибрагимова Я.И.
Математика	6а	28	26	92,86	3	9	7	6	73,08	46,15	Ибрагимова Я.И.
Математика	6б	22	21	95,45	4	4	8	5	76,19	38,10	Ибрагимова Я.И.
Математика	6г	26	24	92,31	4	7	7	6	75,00	45,83	Ибрагимова Я.И.
Математика	6е	22	16	72,73	3	4	5	4	75,00	43,75	Ибрагимова Я.И.
Математика	7в	31	28	90,32	8	3	17	0	100,00	39,29	Галимова К.Р.
Математика	7д	30	24	80,00	8	11	5	0	100,00	79,17	Галимова К.Р.
Математика	7ш	28	28	100,00	11	5	11	1	96,43	57,14	Галимова К.Р.
Математика	9д	26	25	96,15	2	7	13	3	88,00	36,00	Галимова К.Р.
Вероятность и статистика	9д	26	18	69,23	7	7	4	0	100,00	77,78	Галимова К.Р.
Математика	9е	23	14	60,87	2	3	7	2	85,71	35,71	Галимова К.Р.

Все контрольные работы на уровне ООО выполнены в соответствии с Графиком оценочных процедур, утвержденным приказом директора школы.

Анализ результатов промежуточной аттестации на уровне СОО

Итоги контрольных работ СОШ №1 р.п. Чишмы за 2025-2026 уч. год

Предмет	Класс	Кол-во обучающихся в классе	Кол-во выполнявших КР	% принявших участие в КР	Отметка за контрольную работу				Успеваемость%	Качество %	ФИО учителя
					5	4	3	2			
физика	10а	29	20	68,97	12	5	2	1	95,00	85,00	Валеева З.Ю.
физика	10б	25	17	68,00	12	4	1	0	100,00	94,12	Валеева З.Ю.
физика	11а	29	29	100,00	15	12	2	0	100,00	93,10	Валеева З.Ю.
физика	11б	25	18	72,00	14	3	1	0	100,00	94,44	Валеева З.Ю.
Русский язык	11 а	29	24	82,76	4	9	9	2	91,67	54,17	Волкова Ю. С.
география	10а	29	27	93,10	12	15	0	0	100,00	100,00	Урманова Р.Ф.
география	10б	26	20	76,92	5	10	5	0	100,00	75,00	Урманова Р.Ф.
Английский язык	10а	16	16	100,00	2	14			100,00	100,00	Гадиева А.Х.
Английский язык	10б	12	11	91,67	2	4	5		100,00	54,55	Гадиева А.Х.
Английский язык	11а	17	14	82,35	6	8			100,00	100,00	Гадиева А.Х.
Английский язык	11Б	11	10	90,91	2	4	4		100,00	60,00	Гадиева А.Х.
Башкирский язык	10а	29	28	96,55	22	6	0	0	100,00	100,00	Тамочкина Г.Т.
Башкирский язык	10б	25	25	100,00	22	3	0	0	100,00	100,00	Тамочкина Г.Т.
Башкирский язык	11а	29	20	68,97	16	4	0	0	100,00	100,00	Тамочкина Г.Т.
Башкирский язык	11б	25	21	84,00	16	5	0	0	100,00	100,00	Тамочкина Г.Т.
Алгебра	10А	29	27	93,10	4	8	7	8	70,37	44,44	Балагутдинова Р.Т
Алгебра	10Б	25	25	100,00	0	8	10	7	72,00	32,00	Балагутдинова Р.Т
Алгебра	11А	29	24	82,76	5	14	5	0	100,00	79,17	Балагутдинова Р.Т
Алгебра	11Б	25	19	76,00	2	9	8	0	100,00	57,89	Балагутдинова Р.Т
Геометрия	11А	29	22	75,86	5	10	6	1	95,45	68,18	Балагутдинова Р.Т

Геометри	11Б	25	23	92,00	10	6	5	2	91,30	69,57	Балагутдинова Р.Т
Русский язык	11Б	25	13	52,00	0	1	7	5	61,54	7,69	Валешина Г.З.
Литература	11Б	25	19	76,00	15	2	2	0	100,00	89,47	Валешина Г.З.
Русский язык	10 А	29	28	96,55	3	15	10	0	100,00	64,29	Карачурина Г.Ф.
Русский язык	10 Б	25	25	100,00	2	10	13	0	100,00	48,00	Карачурина Г.Ф.
Английский язык	10а	13	10	76,92	10	0	0	0	100,00	100,00	Асаева АЗ
Английский язык	10Б	13	10	76,92	7	3	0	0	100,00	100,00	Асаева АЗ
Английский язык	11Б	14	12	85,71	9	3	0	0	100,00	100,00	Асаева АЗ
биология	10а	29	23	79,31	0	13	10	0	100,00	56,52	Янгирова З.З.
биология	11а	29	22	75,86	10	8	4	0	100,00	81,82	Янгирова З.З.
биология	11Б	25	19	76,00	8	10	1	0	100,00	94,74	Янгирова З.З.
химия	10а	29	26	89,66	0	3	22	1	96,15	11,54	Янгирова З.З.
химия	10Б	25	24	96,00	0	11	11	2	91,67	45,83	Янгирова З.З.
химия	11а	29	26	89,66	7	9	9	1	96,15	61,54	Янгирова З.З.
химия	11Б	25	19	76,00	8	8	3	0	100,00	84,21	Янгирова З.З.
Вероятность и статистика	11а	29	28	96,55	13	13	2	0	100,00	92,86	Ялилова Г.В.
Вероятность и статистика	11Б	25	16	64,00	8	8	0	0	100,00	100,00	Ялилова Г.В.
Индивидуальный проект (защита)	10а	29	29	100,00	29	0	0	0	100,00	100,00	Ялилова Г.В.
Индивидуальный проект (защита)	10Б	25	25	100,00	22	3	0	0	100,00	100,00	Ялилова Г.В.
Информатика	10Б	12	9	75,00	2	6	1	0	100,00	88,89	Султанова И.З.

Все контрольные работы на уровне СОО выполнены в соответствии с Графиком оценочных процедур, утвержденным приказом директора школы.

Выводы.

1. Результаты промежуточной аттестации проанализировать на заседаниях педагогического совета школы, школьных методических объединений, учесть результаты аттестации при планировании работы на следующий учебный год, наметить пути коррекции.
2. Довести до родителей информацию о проблемах, выявленных при проведении промежуточной (годовой) аттестации.
3. Учителям-предметникам использовать формы и методы оптимизации и активизации познавательной деятельности при организации индивидуальной подготовительной работы с учащимися при подготовке к промежуточной (годовой) аттестации.
4. В течение 2026 – 2027 учебного года предусмотреть разные формы промежуточной диагностики по проверке сформированности общеучебных знаний и навыков по всем учебным дисциплинам у учащихся школы, больше времени уделять систематической индивидуальной работе с учащимися

5. Учителям-предметникам запланировать работу по повышению у учащихся мотивации учения, качества знаний, систематизировать работу по разным видам контроля, осуществлять объективный подход к оцениванию знаний обучающихся.

Анализ результатов ГИА-9

Аналитическая справка по итогам Основного государственного экзамена в МАОУ СОШ № 1 р.п. Чишмы в 2025-2026 учебном году.

Анализ результатов ГИА-9

Цель: определение качества образования обучающихся по результатам внешней независимой оценки.

При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов школа руководствовалась:

- 1) Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования
- 2) Планом работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2025/26 учебном году.

Согласно плану работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2025/26 учебном году учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) на инструктивно- методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах.

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и учащихся. На сайте образовательного учреждения размещены документы о порядке и сроках проведения ГИА.

В течение учебного года осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выбранными учащимися для прохождения ГИА. При этом активно использовались сайты по подготовке к ГИА. Учителями – предметниками школы были проведены тренировочные ОГЭ по математике и русскому языку, а также по биологии, географии, информатике, обществознанию, истории, английскому языку, физике, химии. Регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ОГЭ.

12 февраля и 12 марта (2 учащихся) 2025 г. все 9 – классники сдавали устное собеседование по русскому языку. Оно служит допуском к остальным экзаменам. Все получили оценку «зачёт».

Республиканским центром оценки качества образования (РЦОКО) был разработан «План мероприятий по реализации методического сопровождения общеобразовательных организаций, включенных в региональную репрезентативную выборку для проведения диагностики уровня предметных достижений обучающихся по учебным предметам «Математика» и «Русский язык» в 9 классах. Начиная с 4.10.24 г. по 16.05.25 г. каждые две недели учащиеся 9 классов проходили онлайн - тестирование. В проведении тестирования были задействованы 3 кабинета: читальный зал (IT-зона) -301, кабинеты информатики: 310 и 214.

Учителями предметниками и классными руководителями 9-х классов велась работа с родителями по результатам пробных ОГЭ.

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования.

2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.

3. Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

В 2025/26 учебном году выпускники проходили государственную итоговую аттестацию по: 11 предметам учебного плана в 9 классе (русский язык, математика, английский язык, биология, география, химия, физика, обществознание, информатика, литература, история). Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и школьным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов.

Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступало.

Информация об организации и проведении государственной итоговой аттестации

выпускников 9 классов

Классы	коли чест во обуч ающ ихся	из них		из числа обучающихся, допущенных к ГИА				награждены	прошли аттеста- цию
		допуще ны к гос. (итогов ой) аттеста ции	не допуще ны	прошли гос. (итоговую) аттестаци ю	не прошли государственную (итоговую) аттестацию, в т.ч.			Аттестатами с отличием	в обста- новке, ис- ключаю- щей влия- ние нега- тивных факторов на здоро- вье обуча- ющихся
					остав- лены на повтор- ную ат- тестаци ю (осень)	оставле ны на 2-й год	получи ли справк у		
9а	25	25	0	25	0			8	25
9б	28	28	0	28	0			0	28
9в	25	25	0	25	1			7	25
9г	19	19	0	19	7			0	19
9д	26	26	0	26	1			2	26
9е	26	26	0	26	4			2	26
Итого:	149	149	0	149	13			19	149

В 2025/26 учебном году закончили освоение ООП ООО 149 обучающихся 9-х классов. На конец учебного года все 149 обучающихся имели годовые отметки не ниже удовлетворительных, не имели академической задолженности и имели «зачет» за итоговое собеседование. Были допущены к ГИА 149 обучающихся 9-х классов.

136 обучающихся успешно прошли ГИА и получили аттестаты об основном общем образовании. **19 обучающихся получили аттестат с отличием: 9а Баширова Эмилия,**

Гарипова Элина, Ибрагимова Луиза, Камалов Амир, Косимов Карим, Мухаметдинов Ильнур, Островская Дарья, Шамсутдинов Руслан, 9в Воробьева Ирина, Гильманова Аделина, Карачурина Амелия, Муслимов Аскар, Муслимова Азалия, Шамсутдинова Луиза, Кураמיшина Ильнара, 9д Аитов Арслан, Ишбулатов Радмир, 9е Галимьянова Эмилия, Рахимкулова Алина.

В форме ГВЭ сдавали русский язык и математику 6 обучающихся с ОВЗ.

Тринадцать учеников получили неудовлетворительные отметки по трем и более предметам, они будут сдавать экзамены в сентябре.

№ п/п	ФИО	Класс	1 предмет	2 предмет	3 предмет	4 предмет
1.	Ризванов Эмиль	9в	Русский язык	Математика	География	Информатика
2.	Галиуллина Розалия	9г	Русский язык	Математика	География	Информатика
3.	Каримов Булат	9г	Русский язык	Математика	География	Информатика
4.	Насыров Рамис	9г	Русский язык	Математика	География	Информатика
5.	Небыт Снежанна	9г	Русский язык	Математика	Информатика	Общество
6.	Гагиева Диана	9е	Русский язык	Математика	География	Общество
7.	Сабитов Дарис	9е	Русский язык	Математика	География	Общество
8.	Латыпов Данияр	9г	Русский язык	Математика	География	
9.	Гафарова Милена	9г	Русский язык	Математика	География	
10.	Горбунов Артем	9д	Русский язык	Математика	География	
11.	Базаев Кирилл	9е	Русский язык	Математика	География	
12.	Тимофеева Софья	9е	Русский язык	Математика	География	
13.	Толмачева Аида	9г	Русский язык	Общество	География	

Русский язык –13 «2», математика –12, география –12, информатика –5, обществознание- 4. Итого: 3 двойки – имеют 6 обучающихся, 4 двойки – имеют 7 обучающихся.

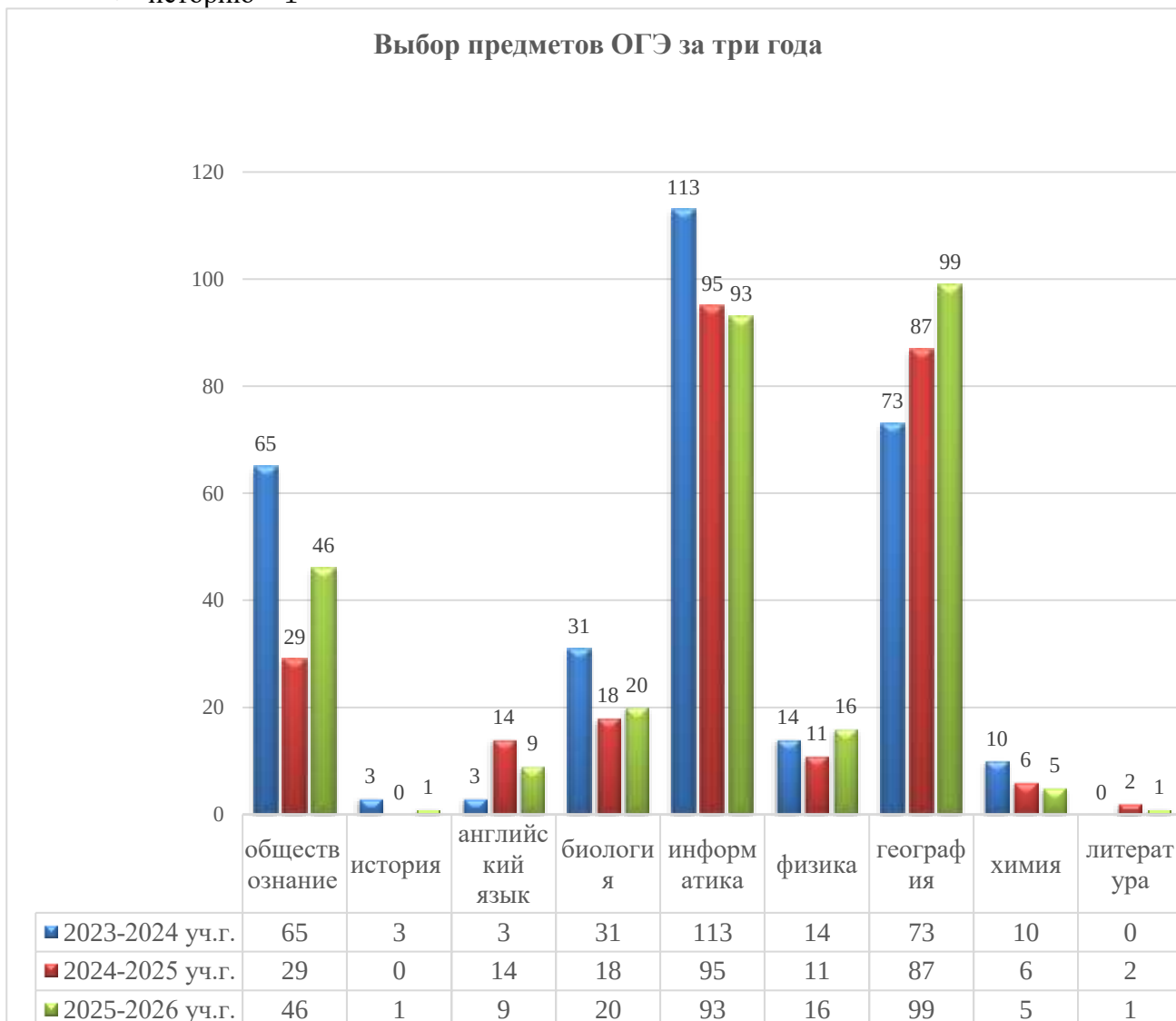
По сравнению с прошлым учебным годом количество неуспевающих не изменилось, а в процентном соотношении стало чуть меньше. Для успешной сдачи ОГЭ осенью подготовили график консультаций как индивидуальных, так и групповых занятий. Родители получили уведомления о дополнительных занятиях, а также о дальнейшей совместной поддержке обучающихся.

Выпускники в 2025/2026 учебном году сдавали два обязательных экзамена русский язык, математика и по два предмета по выбору:

- обществознание выбрали 46 обучающихся,
- литературу – 1 обучающийся

- иностранный язык (английский) – 9 обучающихся
- биологию – 20 обучающихся
- информатику – 93 обучающихся
- физику – 16 обучающихся
- географию – 99 обучающихся
- химию – 5 обучающихся
- историю – 1

Выбор предметов ОГЭ за три года



Анализ результатов ОГЭ-26

ОГЭ-143 учащихся (русский язык, математика + 2 предмета по выбору)

№ п/п	Предмет	Всего	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество %	Успеваемость %
1.	математика	143	15	74	42	12	62,23	91,61
2.	русский язык	143	15	45	70	13	41,96	90,91
3.	история	1	-	1	-	-	100	100
4.	информатика	89	14	47	23	5	68,54	94,38
5.	биология	20	5	10	5	-	75	100
6.	физика	16	2	12	2	-	87,5	100
7.	химия	5	5	-	-	-	100	100

8.	обществознание	46	6	23	13	4	63,04	91,3
9.	литература	1	-	1	-	-	100	100
10.	английский язык	9	4	3	2	-	77,78	100
11.	география	99	49	25	13	12	74,75	87,88
	итого	572 (143+4)	115	241	170	46	62,24	91,96

ГВЭ-6 учащихся (русский язык, математика)

№ п/п	Предмет	Всего	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество %	Успеваемость %
1.	математика	6	4	2	-	-	100	100
2.	русский язык	6	3	3	-	-	100	100
	итого	12 (6+2)	7	5	-	-	100	100

Итого: качество- 63,01%, успеваемость- 92,12% СОУ- 3,76

<i>Предмет</i>	<i>Средний балл</i>	<i>Качество (%)</i>	<i>Успеваемость (%)</i>	<i>Количество сдававших ОГЭ</i>	<i>Количество выпускников 9-х классов</i>
математика	3	62,23	91,61	143	149
русский язык	3	41,96	90,91	143	149
история	4	100	100	1	149
информатика	4	68,54	94,38	89	149
биология	4	75	100	20	149
физика	4	87,5	100	16	149
химия	5	100	100	5	149
обществознание	4	63,04	91,3	46	149
литература	4	100	100	1	149
английский язык	4	77,78	100	9	149
география	4	74,75	87,88	99	149

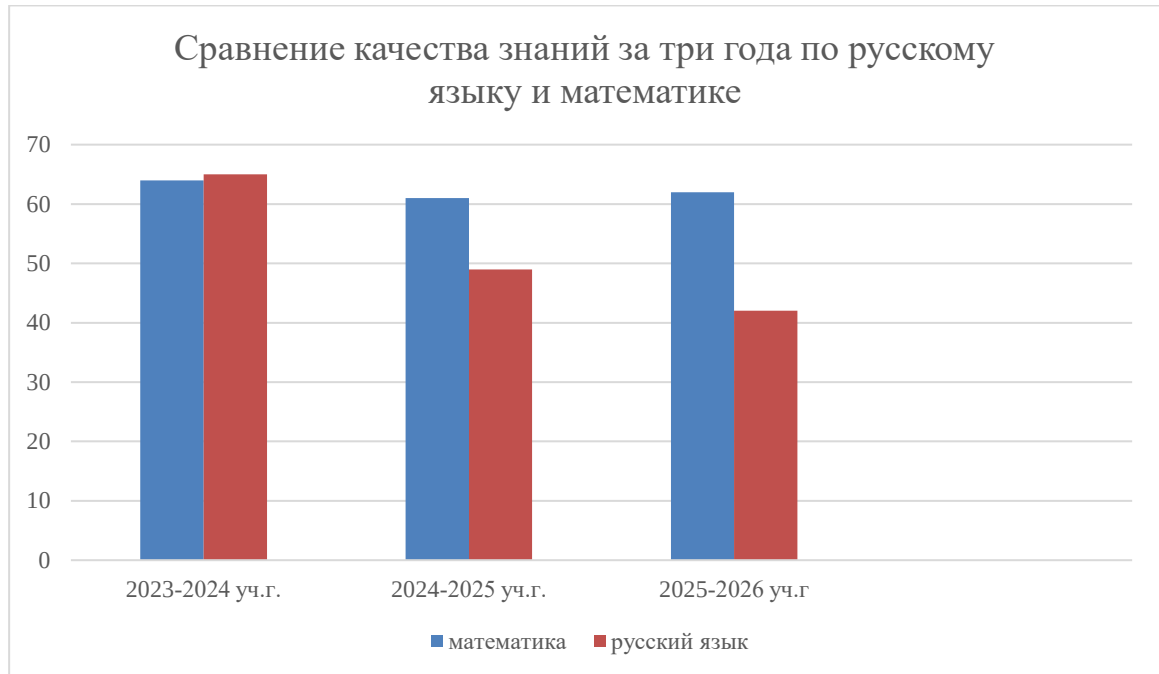
Результаты написания ОГЭ по предметам по выбору в 2026 году выявили в целом хорошую успеваемость учеников. Учителям необходимо обратить особое внимание на качество преподавания предметов и сохранить или улучшить результат этого года.

Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2023-2024	96,6	64	3,7	96,3	65	3,8

2024-2025	92	61	3,5	93	49	3,6
2025-2026	91,61	62,23	3	90,91	41,96	3

По результатам сдачи ОГЭ в 2026 году в сравнении с 2025 годом (показатели по школе по русскому языку стали ниже на 7% (в 2025 году – 49 %, в 2026 году – 42 %), а по математике повысились на 1% (в 2025 году – 61 %, в 2026 году – 62 %).



Самые высокие баллы:

по русскому языку (максимальный балл 37): Курамшина Эльнара 35 б., Ишбулатов Радмир 36 б., Камалов Амир 35 б., Гибадуллин Имиль 36 б, Гильманова Аделия 35 б.

по литературе (37 баллов): Ермолаева Елена 31 б

по информатике (21 балл): Мухаметдинов Ильнур. 20 б

по биологии (47 баллов): Баширова Эмилия 44б, Гайсина Иделия 43 б

по математике (31 балл): Ибрагимова Луиза 29 б.

по английскому языку (68 баллов): Курамшина Эльнара 68 б., Гарипова Элина 66 б.

по химии (38 баллов): Островская Дарья 38 б., Муслимова Азалия 37 б.

по обществознанию (37 баллов): Тулякова Амина 37 б.

по географии (31 балл): Рахимкулова Алина 30 б, Мыльникова Виктория 30 б, Асадуллина Дина 30 б, Галимьянова Эмилия 30 б, Муслимов Аскар 30 б., Карачурина Амелия 30 б, Баширова Эмилия 30 б.,

по физике (39 баллов): Шамсутдинов Руслан 35 б.

Сдали все экзамены на «отлично» - Шамсутдинов Руслан 9а класс, Баширова Эмилия 9а класс, Гарипова Элина 9а класс, Воробьева Ирина 9в класс и Муслимова Азалия 9в класс, в предыдущем году было трое обучающихся.

Вывод: результаты экзаменов показывают, что в целом учащиеся освоили программу

основного общего образования по обязательным предметам и предметам по выбору, однако анализ результатов указывает на недостаточную работу учителей – предметников по подготовке к ГИА учащихся 9 класса по отдельным предметам.

Рекомендации:

1. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам.
2. Администрации школы усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.
3. С целью выявления учащихся с низкой мотивацией обучения и проблем в ходе подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, своевременной и успешной их ликвидации заместителю директора ФИО. провести входные срезы уровня подготовки обучающихся по предметам по выбору в 9–10-х классах.
4. Работу по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ начинать на раннем этапе обучения.
5. Своевременно знакомиться с демоверсиями ОГЭ, спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам.
6. Информировать учащихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения в контексте рекомендаций по совершенствованию процесса преподавания предметов, созданных Федеральным институтом педагогических измерений.
7. Осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности подготовки к итоговой аттестации.
8. Рассмотреть справку на заседаниях МО и педагогическом совете.

Анализ результатов ГИА-11

1. Организация ГИА в школе

В течение учебного года уделялось большое внимание организации и подготовке учащихся и педагогического коллектива к ЕГЭ-11. Была проведена следующая работа:

- проведён анализ результатов за 2024-2025 учебный год;
- организованы индивидуальные занятия согласно учебному плану по русскому языку, математике, физике, химии, обществознанию, биологии, информатике, английскому языку, истории для подготовки учащихся к ЕГЭ-11;
- посещены уроки по предметам, индивидуальные занятия с целью выявления уровня подготовки к экзаменам в форме ЕГЭ;
- проведены тренировочные мероприятия (декабрь – апрель) для всех обучающихся 11-х классов по обязательным предметам (русский язык, математика) и предметам по выбору (биология, физика, обществознание, английский язык, информатика, химия, история);
- проведена коррекционная работа по результатам репетиционного тестирования;
- проведены родительские и ученические собрания по ознакомлению родителей и учащихся с нормативной базой ЕГЭ-11;
- организованы и проведены работы ШМО по предметам – консультации для учителей;
- с учащимися 11 классов проведены семинары – практикумы по заполнению экзаменационных бланков;
- своевременно внесены персональные данные участников в РИС;
- собраны и зарегистрированы заявления обучающихся для участия в ЕГЭ;
- в листах ознакомления зафиксированы наименования нормативных правовых, инструктивно-методических документов, по которым осуществлено информирование, подписи лиц, как факт обязательного ознакомления с документами, а также сроки ознакомления;
- организовано психологическое сопровождение всех участников образовательного процесса. Среди используемых форм работы родительские собрания, беседы,

индивидуальные и групповые занятия и консультации, различного рода диагностики;

- оформлены информационные стенды, содержательное наполнение которых посвящено вопросам нормативно-правового обеспечения ЕГЭ в 2026 году, а также информация, размещенная и обновляемая в соответствии с требованиями на официальном сайте школы в сети Интернет.

- просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ГИА на уроках и индивидуальных занятиях

Вопрос подготовки к ЕГЭ в течение года был на внутришкольном контроле. Анализ результатов пробных ЕГЭ позволил наметить точки мониторинга в подготовке к ЕГЭ, избежать типичных ошибок.

В 2025 - 2026 учебном году в МАОУ СОШ № 1 р.п. Чишмы в 11-ом классе обучались 54 человек, экстерном обучался Хабиров Эмир. Все обучающиеся 11-х классов имеют годовые отметки не ниже удовлетворительных, не имеют академической задолженности и имеют «зачет» за итоговое сочинение. Допущены к итоговой аттестации 55 обучающихся. Восемь выпускников получили аттестат с отличием и награждены медалью «За особые успехи в учении» первой степени: Бережнова София, Янаев Никита, Исмагилова Самира, Уразметова Элина, Яхин Радмир, Исмагилова Алсу, Карачурина Мадина, Марченко Марина. Четыре выпускника получили аттестат и награждены медалью «За особые успехи в учении» второй степени: Тихонова Виктория, Асаев Амир, Нурмухаметова Мадина, Шамсутдинова Руслана.



2. Результаты государственной (итоговой) аттестации

На конец 2025-2026 учебного года в 11-х классах обучалось 54 обучающихся + 1 экстерн. Допущены к государственной (итоговой) аттестации – 54 обучающийся + 1 экстерн. Приняло участие в итоговом сочинении 54 человек + 1 экстерн.

Количество обучающихся, получивших «зачет» на итоговом сочинении 54 человек + 1 экстерн.

предмет	количество обучающихся		Средний балл по школе	Доля выпускников (81-100 бб)	Процент преодолевших порог (%)
	сдававших экзамены	% от общего числа выпускников			
русский язык	55	100	63	9,1 (5)	100
литература	1	2	84	1,82 (1)	100
Математика профильная	31	56	62	7,3 (4)	100
Математика базовая	24	44	4	-	100
информатика	9	16	62	0	89
физика	12	22	60	1,82 (1)	100
история	7	13	57	1,82 (1)	100
обществознание	21	38	60	1,82 (1)	100
биология	11	20	60	1,82 (1)	82
химия	10	18	52	1,82 (1)	90
география	1	2	59	0	100
английский язык	6	11	71	3.6 (2)	100

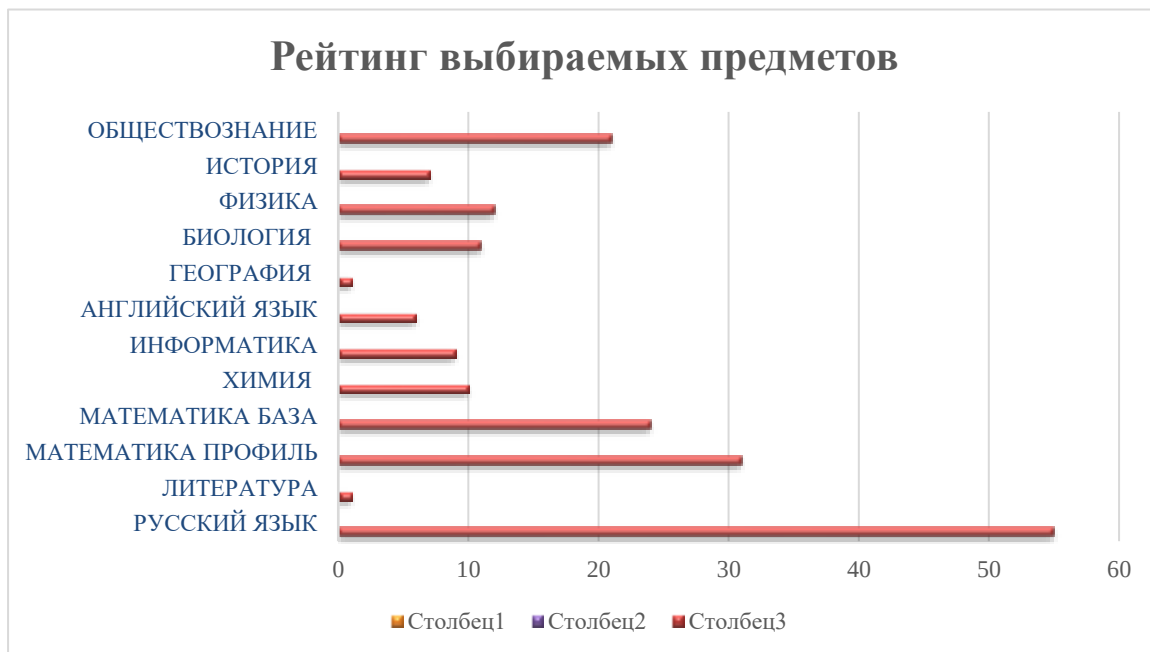
Итого по школе:

Предмет	Средний балл	Качество %	Успеваемость %	Количество сдававших ЕГЭ	Количество выпускников 11 классов
русский язык	63	60	100	55	55
литература	84	100	100	1	55
Математика профильная	62	58	100	31	55
Математика базовая	4	83	100	24	55
информатика	62		89	9	55
физика	60		100	12	55
история	57	43	100	7	55
обществознание	60	43	100	21	55
биология	60	46	82	11	55
химия	52	50	90	10	55
география	59		100	1	55
английский язык	71		100	6	55

В этом учебном году рейтинг «выбираемых» предметов следующий:

Предметы	Количество выбранных	% от общего числа
русский язык	55	100
литература	1	2

математика профильная	31	56
математика базовая	24	44
информатика	9	16
физика	12	22
история	7	13
обществознание	21	38
биология	11	20
химия	10	18
география	1	2
английский язык	6	11



По итогам 2025-2026 учебного года самыми «выбираемыми» предметами стали профильная математика и обществознание. Стоит отметить качественную подготовку в социально-экономическом классе с углубленным изучением профильной математики и обществознания.

Таблица сравнения результатов ЕГЭ 2025 - 2026 по школе.

Предмет	Количество учащихся	Количество выбравших предмет	Минимальный балл Рособрнадзора
русский язык	55	55	24
литература	55	1	32
Математика профильная	55	31	27
Математика базовая	55	24	7
информатика	55	9	40
физика	55	12	36
история	55	7	32
обществознание	55	21	42

биология	55	11	36
химия	55	10	36
география	55	1	37
английский язык	55	6	22

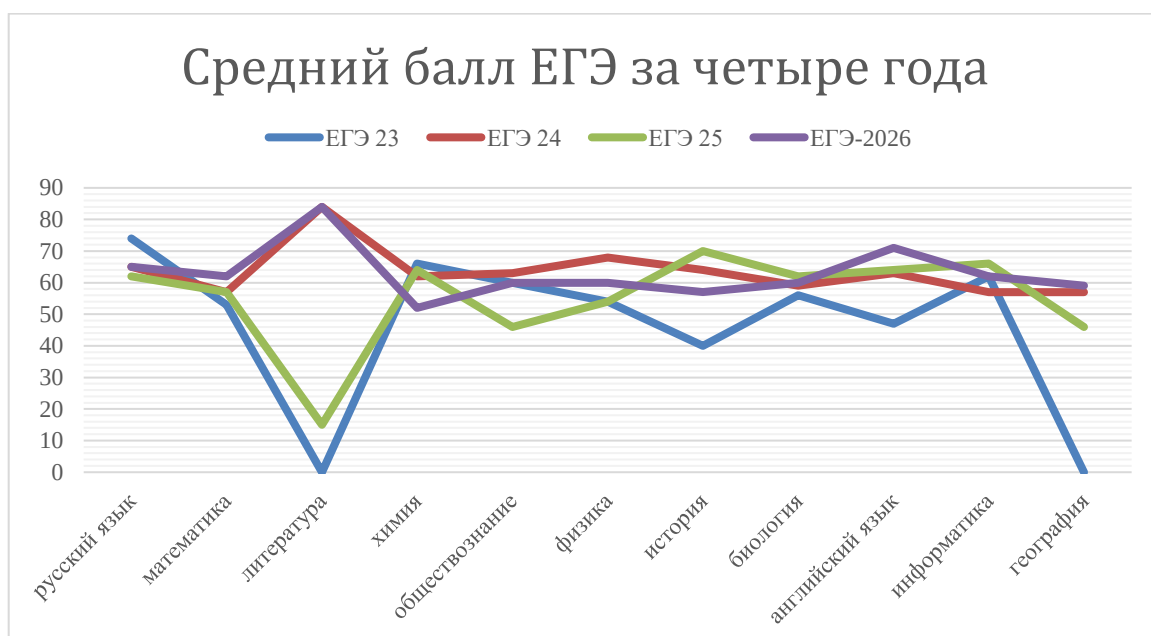
Сравнительный анализ по отношению к среднему баллу ЕГЭ-26

№ п/п	Учитель ФИО	Предмет	Средний балл	Самый высокий балл	Не прошли порог	Самый низкий балл
1.	Волкова Ю.С. Валешина Г.З.	Русский язык	63	94	0	36
2.	Волкова Ю.С.	Литература	84	84	0	0
3.	Балагутдинова Р.Т.	Математика профильная	62	88	0	40
4.	Балагутдинова Р.Т.	Математика базовая	4	5	0	3
5.	Султанова И.З.	информатика	62	78	1	20
6.	Валеева З.Ю.	физика	60	94	0	43
7.	Малеванная Л.Ю.	история	57	89	0	42
8.	Малеванная Л.Ю.	обществознание	60	88	0	42
9.	Янгирова З.З.	биология	60	91	0	24
10.	Янгирова З.З.	химия	52	99	0	14
11.	Урманова Р.Ф.	география	59	59	0	0
12.	Гадиева А.Х., Масленникова А.А.	английский язык	71	84	0	43

Итого, не прошел порог 1 обучающийся по информатике.

Средний балл ЕГЭ за 6 последних учебных года

Предмет	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	Выводы
русский язык	74	74	74	65	62	66	Повышение
математика (профиль)	56	60	53	57	57	62	Повышение
литература	54	42	0	84	15	84	Повышение
химия	46	72	66	62	64	52	Понижение
обществознание	56	60	60	63	46	60	Повышение
физика	53	62	54	68	54	60	Повышение
история	61	69	40	64	70	57	Понижение
биология	61	60	56	59	62	60	Понижение
английский язык	70	81	47	63	64	71	Повышение
информатика	70	56	62	57	66	62	Понижение
география	0	0	0	57	46	59	Повышение



Наблюдается незначительное снижение среднего балла по химии, истории, биологии и информатике. Данные предметы следует взять на контроль в 2026 - 2027 учебном году. Повысилось качество по русскому языку, профильной математике, литературе, английскому языку, обществознанию, физике и географии.

Результаты государственной итоговой аттестации свидетельствуют о соответствии уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС среднего общего образования.

Лучшие индивидуальные результаты (81 и более баллов):

№ п/п	Наименование предмета	Количество лучших результатов 81 и более баллов										
		2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026
1.	Русский язык	6	5	17	15	20	21	14	6	6	5	5
2.	Математика (профиль)	1	1	-	1	4	5	4	-	1	4	4
3.	Литература	-	-	-	2	-	-	-	-	1	0	1
4.	Химия	1	1	1	1	3	-	1	1	2	2	1
5.	Обществознание	1	1	1	2	2	-	2	3	2	1	1
6.	Физика	1	1	1	1	2	-	2	-	1	1	1
7.	История	-	-	-	-	1	-	2	-	-	1	1
8.	Биология	-	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1
9.	Английский язык	1	-	2	-	1	2	2	-	-	2	2
10.	Информатика и ИКТ	-	-	2	-	1	3	2	-	1	2	0
11.	география								-	-	0	0
Всего:	11	10	25	24	35	31	30	11	16	16	20	17

Количество лучших результатов уменьшилось.

3. Краткие результаты единого государственного экзамена по отдельным предметам

Предмет	Сда- вали	Не про- шли по- рог	Пере- сдача	Высокобаль- ники	ФИО, набравших самый высо- кий балл	ФИО, набравших самый низ- кий балл
Биология	11	2 Лукма- нова К., Моро- зова Е.	0	1	91 Исмаги- лова С.	24 Моро- зова Е.
Английский язык	6	0	1	2	84 Мар- ченко М., Янаев Н.	43 Батыр- шина Я.
География	1	0	0	0	-	-
Информатика	9	1 Уметбаев И.	0	0	78 Карачу- рина М., Нигматул- лина Элина	20 Умет- баев И.
Математика профильная	31	0	1	4	88 Авхадеев Чингиз	40 Горба- тенко Е., Нарикбаев Э.
Физика	12	0	0	1	94 Давлетов Д.	43 Умет- баев
Обществозна- ние	21	0	4	1	88 Уразме- това Э.	42 Ибраги- мов Д.
Русский язык	55	0	5	5	94 Исмаги- лова С. 94 Уразме- това Э. 91 Янаев Н.	36 Аббаров Д.
Литература	1	0	0	1	84 Уразме- това Э.	-
Химия	10	1 Моро- зова Е.	2	1	99 Исмаги- лова С.	14 Моро- зова Е.
История	7	0	0	1	89 Романова У.	42 Ха- бибуллина С. Байков И.

В целом результаты государственной итоговой аттестации за курс средней школы можно признать удовлетворительными.

Проведённая работа по подготовке к ЕГЭ позволила достичь следующих результатов:

- Выстроена преемственность и раннее выявление пробелов. Диагностика на старте подготовки показала реальный уровень знаний и позволила распределить ресурсы: часть учеников нуждалась в ликвидации базовых пробелов, другим требовалась отработка заданий повышенной сложности.

- Систематизирована теоретическая база. По каждому предмету материал был структурирован по темам кодификатора, оформлены опорные конспекты, алгоритмы решения типовых заданий, таблицы исключений и частых ошибок. Это повысило осознанность выполнения заданий.

- Нарботан навык работы в экзаменационных условиях. Регулярные пробники с соблюдением регламента (таймер, тишина, бланки) сформировали у выпускников привычку к темпу работы и снизили экзаменационную тревожность.

- Сформирована культура анализа ошибок. Ведение «карты ошибок» (тема — тип задания — причина ошибки) позволило ученикам видеть свои слабые места и целенаправленно их закрывать, а педагогам — корректировать рабочие программы.

- Учтены особенности оценивания. На занятиях детально разбирались критерии проверки развёрнутых ответов: учащиеся учились формулировать аргументы, подбирать примеры, соблюдать логику изложения, избегать расплывчатых формулировок.

- Обеспечена информационная и психологическая поддержка. Проведены инструктажи по процедуре ЕГЭ, консультации для родителей, индивидуальные беседы с учениками по выбору стратегии на экзамене.

Анализ результатов тренировочных работ показывает, что наиболее устойчивые результаты достигнуты в заданиях базового уровня, а наибольшие трудности сохраняются в заданиях с развёрнутым ответом, где требуется применение знаний в нестандартной ситуации. Это определяет приоритеты дальнейшей работы.

Выводы и рекомендации:

1. Продолжить информационно - разъяснительную работу с участниками ЕГЭ по изучению нормативно – правовых документов по организации и проведению ЕГЭ в 2027 году.

2. Разработать план мероприятий по оказанию методической помощи педагогам, чьи выпускники показали низкие результаты на экзаменах.

3. Усилить контроль за подготовкой к ЕГЭ в 2026-2027 учебном году слабоуспевающих учащихся;

4. Активизировать работу учителей-предметников (посещение семинаров, творческих лабораторий, практикумов) с целью повышения профессионализма и педагогического мастерства.

5. Продолжить планомерную работу школы в подготовке учащихся к ЕГЭ.

6. Совершенствовать систему текущего контроля успеваемости, обеспечить объективность оценивания уровня подготовки учащихся.

7. Рассмотреть подробный анализ работ учащихся по русскому языку, математике, обществознанию, истории, биологии, физике, химии, географии, информатике и английскому языку на заседаниях методических объединений.

8. Изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов. На заседаниях методических объединений регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных, диагностических работ и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.

9. Усилить эффективность подготовки учащихся 11 класса к государственной итоговой аттестации:

- в период подготовки к итоговой аттестации 2026-2027 учебного года рекомендуется каждому учителю отразить в календарно-тематическом плане работу по подготовке к ЕГЭ;
- организовывать учебный процесс с использованием активных форм обучения;
- систематически использовать в работе с учащимися такого рода задания, которые требуют умений решать проблемные задачи, анализировать и интерпретировать оригинальные тексты, выражать и аргументировать собственные оценки и суждения, конкретизировать теоретические положения учебного курса, применять контекстные знания;

- планомерно осуществлять мониторинг учебных достижений учащихся;
- для улучшения успеваемости и качества обучения организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими и сильными учащимися (предусмотренную учебным планом);
- всем учителям рекомендовано проводить дополнительные занятия с учащимися «группы риска».
- проводить с учащимися выпускных классов и их родителями работу по профилактике стрессового состояния.
- оптимально сочетать изучение нового материала с повторением основных разделов, создавать ситуации «погружения» в предмет, при этом организуя системное повторение пройденного материала, особенно за курс основной школы;
- тщательно планировать итоговое повторение в конце полугодия и года с учетом содержания КИМ ЕГЭ предшествующих лет;
- серьезно анализировать нормативную документацию по проведению ЕГЭ: «Спецификации экзаменационных работ», «Кодификаторы», «Планы экзаменационных работ», «Демонстрационные варианты ЕГЭ».
- вести работу с учащимися по правильности заполнения экзаменационных бланков.

10. Отметить хороший уровень подготовки учащихся к ЕГЭ по русскому языку, литературе, математике, истории, обществознанию, английскому языку, физике, химии.

Задачи на следующий учебный год:

- **Сформировать банк диагностических материалов** по каждому предмету: входные тесты (сентябрь), промежуточные срезы (декабрь/март), итоговые пробники (апрель–май). Цель — объективно отслеживать динамику и вовремя корректировать работу.
- **Закрепить регламент работы с результатами пробников:** в течение 1–2 недель после каждого пробного ЕГЭ проводить разбор ошибок на уроках и/или консультациях, фиксировать типовые проблемы в единой таблице по параллели.
- **Наладить взаимодействие с внешними площадками:** запланировать участие в муниципальных/региональных тренировочных тестированиях, чтобы ученики привыкали к незнакомым КИМам и к процедуре вне родной школы.
- **Провести информационную кампанию для родителей и учеников:** собрания, памятки и публикации на сайте о сроках ЕГЭ, правилах заполнения бланков, апелляции, пересдаче, минимальных баллах и особенностях оценивания.
- **Актуализировать рабочие программы с привязкой к кодификатору ФИПИ:** выделить «обязательный минимум» для порога и «повышенный уровень» для высоких баллов, распределить темы по полугодиям и четвертям.
- **Создать комплект опорных материалов:** алгоритмы решения типовых заданий, чек-листы проверки развёрнутых ответов, таблицы частых ошибок и исключений. Это экономит время на уроке и даёт ученикам понятный инструмент самопроверки.
- **Систематизировать практику:** не менее 1 пробного варианта в месяц на параллель, плюс еженедельные мини-тренировки (5–10 заданий) на уроке. Важно чередовать темы, чтобы шла постоянная актуализация пройденного.

Анализ результатов обучения по школе

Анализ успеваемости за 2025– 2026 учебный год в начальной школе

На конец 2025 – 2026 учебного года в начальной школе обучалось 588 учащихся: из них 306 мальчиков и 282 девочки.

В 1х классах – 141 учащихся; во 2х классах – 130 учащихся; в 3х классах – 150 учащихся; в 4х классах – 167 учащихся.

Из 588 обучающихся 1-4 классов 14 учащихся обучались на дому:

— Мигранов Ранис (1б), Галиуллин Раим (1в – частичное посещение), Вильданов Амир (1г), Магадиева Элина (1д), Ризванов Таир (2а – частичное посещение), Файрузов Арслан (2а), Насибуллин Имиль (2в – частичное посещение), Васильев Данила (2г), Салихов Ислам (2д –

частичное посещение), Максимов Кирилл (3а – частичное посещение), Гарифуллин Даниэль (3е), Волобуев Артем (4б – частичное посещение), Евсович Божена (4д), Янгирова Розалия (4д – частичное посещение).

Аттестуются 447 учащихся 2-4 классов. Не аттестуются 141 первоклассник.

Количество отличников и ударников (за год)

	Окончили на «5»	Окончили на «4» и «5»	Кол-во неуспех	% усп-ти	% качества	средн балл
2 классы	22	68	-	100 %	69 %	4,4
3 классы	23	96	-	100 %	78 %	4,4
4 классы	29	92	-	100 %	72 %	4,4
Итого за год	74	256	-	100 %	72 %	4,4

Показатели качества знаний по классам

Класс	Всего уч-ся	Мальчики	Девочки	На «5»	С одной 4	На "4", "5"	С одной 3	На «3»	На "2"	Успеваем.	Качество	Средний балл
2А	25	13	12	3	-	16	-	6	-	100	80	4,3
2Б	26	14	12	3	-	8	-	15	-	100	42	4,3
2В	26	10	16	4	-	14	2	8	-	100	69	4,5
2Г	27	13	14	6	-	13	5	8	-	100	70	4,5
2Д	26	13	13	6	-	17	2	3	-	100	88	4,6
	130	63	67	22	-	68	9	40	-	100	69	4,4
3А	25	12	13	3	3	14	4	8	-	100	68	4,4
3Б	25	14	11	5	-	15	1	5	-	100	80	4,5
3В	29	15	14	6	-	19	1	4	-	100	86	4,5
3Г	20	11	9	2	-	12	3	6	-	100	70	4,5
3Д	28	16	12	2	3	21	2	5	-	100	82	4,4
3Е	23	11	12	5	1	15	-	3	-	100	86	4,6
Итого	150	79	71	23	7	96	11	31	-	100	78	4,4
4А	27	14	13	5	2	15	3	7	-	100	74	4,4
4Б	28	14	14	2	-	15	1	11	-	100	60	4,4
4В	28	12	16	1	-	16	-	11	-	100	60	4,2
4Г	28	16	12	7	-	15	1	6	-	100	78	4,5
4Д	28	12	16	5	3	13	3	10	-	100	64	4,5
4Е	28	14	14	9	-	18	1	1	-	100	96	4,7
Итого	167	82	85	29	5	92	9	46	-	100	72	4,4
ИТОГО	447	224	223	74	112	256	29	117	-	100	72	4,4

Высокие показатели качества знаний в 4е и 2д классах (учителя Мусина Х.К. и Илалова Э.М.).

Из 447 обучающихся 2-4 классов закончили учебный год с одной «четвёркой» - 12 учащихся (2,6 %), с одной «тройкой» - 29 учащихся (6,4 %).

Список учащихся 2-4 классов с одной «4»

№ п/п	класс	ФИО учащегося	предмет	ФИО учителя
1.	3а	Комлева Анна	Английский язык	Байбурина Р.Р.
2.	3а	Миниахметова Дана	Английский язык	Байбурина Р.Р.
3.	3а	Ялазюк Ясмина	Математика	Муллагалина Р.Р.
4.	3д	Бодрова Арина	Математика	Гафарова Л.С.
5.	3д	Грибов Владимир	Русский язык	Гафарова Л.С.
6.	3д	Шамсутдинов Роберт	Русский язык	Гафарова Л.С.
7.	3е	Сафаров Ранель	Русский язык	Мустаева О.В.
8.	4а	Вагапова Марьям	Русский язык	Саттарова З.Ф.
9.	4а	Егоров Тимофей	Английский язык	Фатхуллина А.Ф.
10.	4д	Бабийчук Михаил	Английский язык	Байбурина Р.Р.
11.	4д	Доценко Анастасия	Английский язык	Байбурина Р.Р.
12.	4д	Рахимкулова Диана	Окружающий мир	Максимова Э.Р.

Список учащихся 2-4 классов с одной «З»

№ п/п	класс	ФИО учащегося	предмет	ФИО учителя
1.	2в	Габбасова Диана	Русский язык	Лопатовская Э.Ф.
2.	2в	Исангулова Эльвина	Русский язык	Лопатовская Э.Ф.
3.	2г	Аслаева Ирада	Русский язык	Бакирова Р.Р.
4.	2г	Байков Аскар	Русский язык	Бакирова Р.Р.
5.	2г	Мехтиев Юзарсиф	Русский язык	Бакирова Р.Р.
6.	2г	Мухамадиев Ильяс	Русский язык	Бакирова Р.Р.
7.	2г	Петров Степан	Русский язык	Бакирова Р.Р.
8.	2д	Биктимиров Искандер	Родной язык	Илалова Э.М.
9.	2д	Делишатов Амин	Русский язык	Илалова Э.М.
10.	3а	Давлетова Элина	Английский язык	Байбурина Р.Р.
11.	3а	Латыпова Амина	Русский язык	Муллагалина Р.Р.
12.	3а	Сафаров Артём	Родной язык	Муллагалина Р.Р.
13.	3а	Фахретдинова Дария	Английский язык	Чистякова И.А.
14.	3б	Асфандияров Аскар	Русский язык	Гарифуллина Г.Ф.
15.	3в	Ильясова София	Русский язык	Бортник Э.Р.
16.	3г	Бахтияров Эмиль	Математика	Воробьева Е.В.
17.	3г	Гареева Диана	Русский язык	Воробьева Е.В.
18.	3г	Хазиев Давид	Русский язык	Воробьева Е.В.
19.	3д	Зеленкин Артём	Русский язык	Гафарова Л.С.
20.	3д	Муслимов Рамзан	Русский язык	Гафарова Л.С.
21.	4а	Валеева Залина	Английский язык	Фатхуллина А.Ф.
22.	4а	Галимьянова Диана	Английский язык	Фатхуллина А.Ф.
23.	4а	Хамитова Рената	Русский язык	Саттарова З.Ф.
24.	4б	Кузяшев Даян	Русский язык	Никитюк Н.Н.
25.	4г	Фаттаев Рузаль	Родной язык	Зайнагабдинова А.У.
26.	4д	Махмутова Самира	Математика	Максимова Э.Р.
27.	4д	Рахимова Ангелина	Английский язык	Асаева А.З.
28.	4д	Шарипова Ясминия	Английский язык	Асаева А.З.
29.	4е	Байбурин Рамзан	Английский язык	Байбурина Р.Р.

Выводы и рекомендации.

1. Состояние успеваемости и качества успеваемости за 2025 – 2026 учебный год считать удовлетворительным.

2. Учителям начальных классов ежедневно работать по формированию предметных знаний и универсальных учебных действий, повышению качества знаний учащихся, проводить дополнительные занятия со слабыми и одаренными учащимися, отражая данную информацию в журнале учета работы с одаренными и со слабыми учащимися.

3. Использовать разнообразные и эффективные методы обучения, разработать систему мер по индивидуальному и дифференцированному подходу в обучении.

4. Учебно-воспитательный процесс проводить в тесном сотрудничестве с учителями-предметниками, родителями обучающихся, информировать родителей об успеваемости их детей.

Донести данную справку до сведения директора и учителей начальных классов школы 01.06.2026 г.

Зам. директора по УВР: Л.Гафарова, Э.Лопатовская

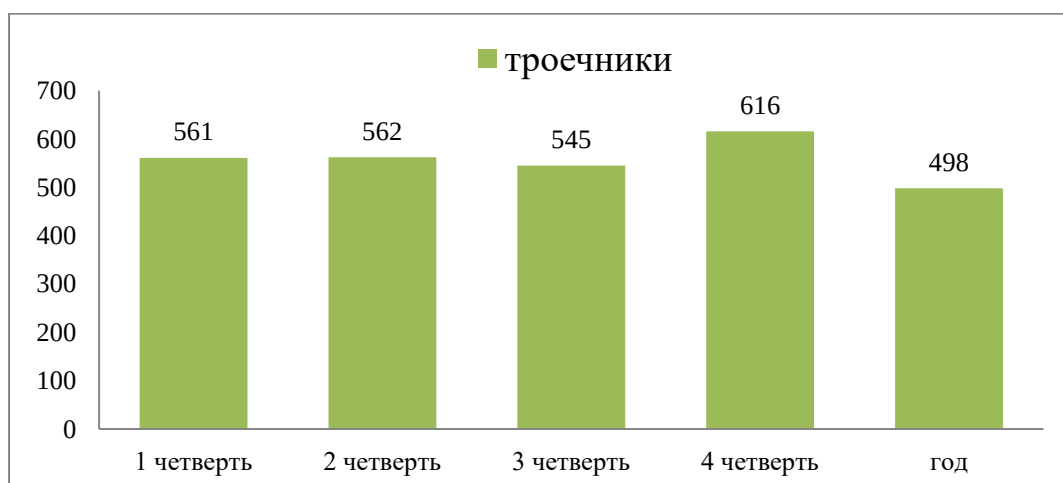
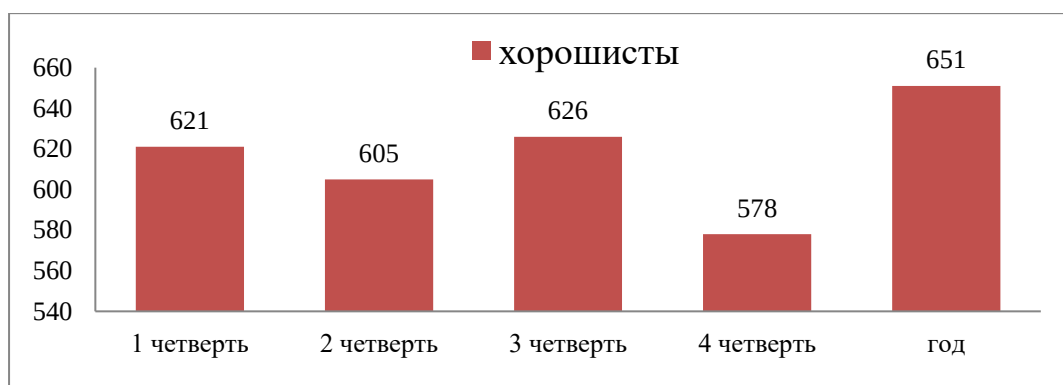
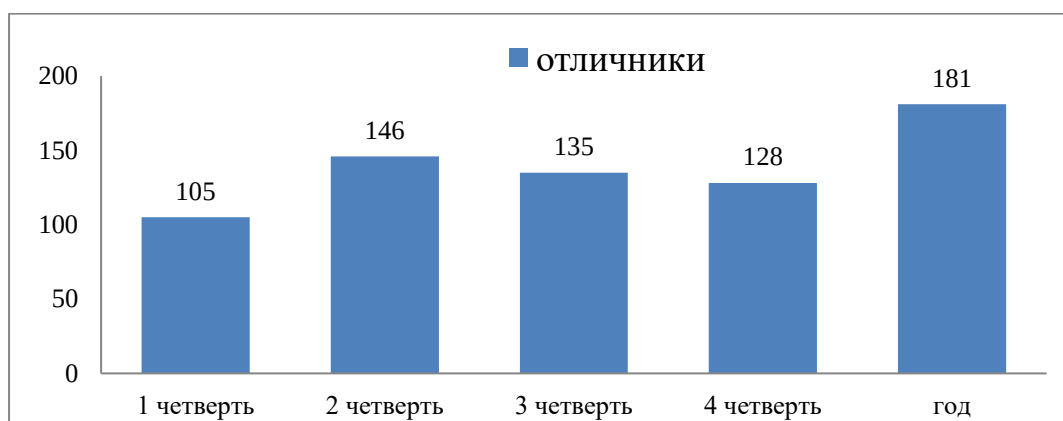
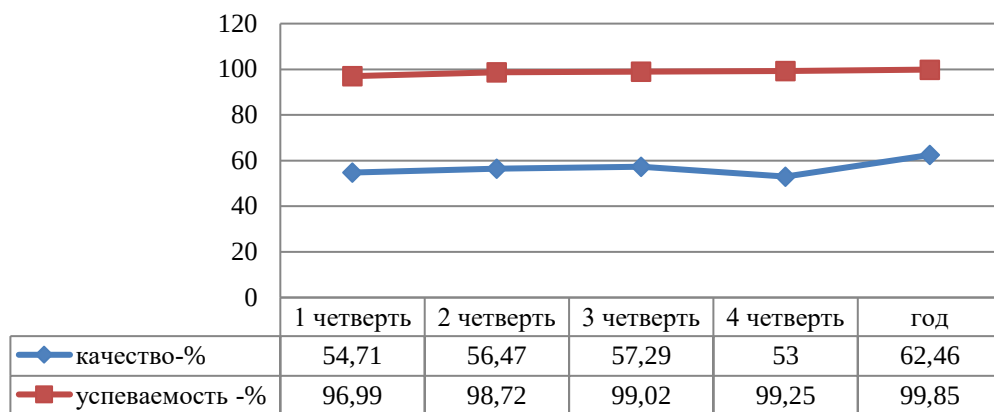
Качество и успеваемость за 2025/2026 учебный год в МАОУ СОШ №1 р.п. Чишмы

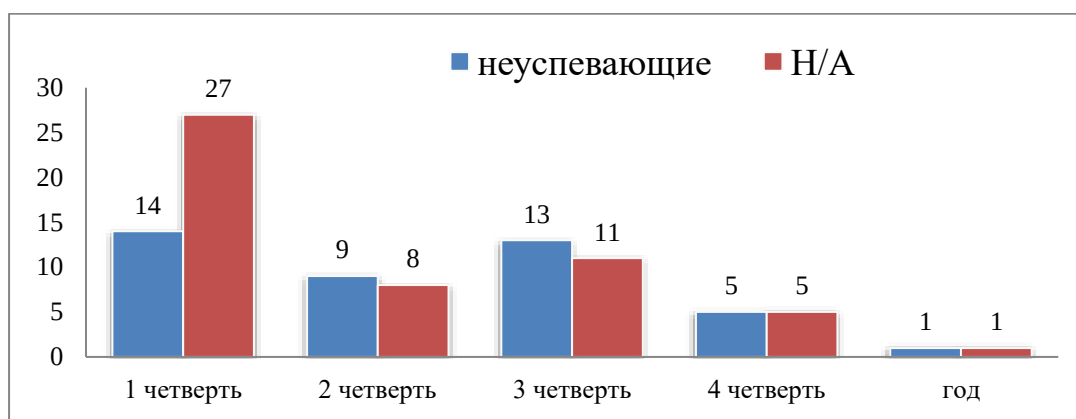
Качество и успеваемость за 1 четверть 2025/2026 учебного года в МАОУ СОШ №1 р.п. Чишмы							
1 классы	2-4 классы						
Всего уч-ся	Всего уч-ся	Из них ЗПР	На "4", "5"	На "2"	Успеваем.	Качество	СОУ
140	442	4	294	1	99,5	66,5	58,2
	5-9 классы						
	Всего уч-ся	Из них ЗПР	На "4", "5"	На "2"	Успеваем.	Качество	СОУ
	778	11	371	17	97,8	47,7	51,4
	10-11 классы						
	Всего уч-ся	Из них ЗПР	На "4", "5"	На "2"	Успеваем.	Качество	СОУ
	108	0	62	1	99,1	57,4	53,9
	Итого по ОО						
	Всего уч-ся	Из них ЗПР	На "4", "5"	На "2"	Успеваем.	Качество	СОУ
	1468	15	727	19	98,5	54,7	53,9
Качество и успеваемость за 2 четверть 2025/2026 учебного года в МАОУ СОШ №1 р.п. Чишмы							
1 классы	2-4 классы						
Всего уч-ся	Всего уч-ся	Из них ЗПР	На "4", "5"	На "2"	Успеваем.	Качество	СОУ
141	442	4	314	1	99,8	71	61
	5-9 классы						

	Всего уч-ся	Из них ЗПР	На "4", "5"	На "2"	Успеваем.	Качество	СОУ
	779	11	368	9	98,8	47,2	52,2
	10-11 классы						
	Всего уч-ся	Из них ЗПР	На "4", "5"	На "2"	Успеваем.	Качество	СОУ
	108	0	68	0	100	63	58,3
	Итого по ОО						
	Всего уч-ся	Из них ЗПР	На "4", "5"	На "2"	Успеваем.	Качество	СОУ
	1470	15	750	10	99,2	56,4	55,6
Качество и успеваемость за 3 четверть 2025/2026 учебного года в МАОУ СОШ №1 р.п. Чишмы							
1 классы	2-4 классы						
Всего уч-ся	Всего уч-ся	Из них ЗПР	На "4", "5"	На "2"	Успеваем.	Качество	СОУ
141	446	4	315	0	100	70,6	60,8
	5-9 классы						
	Всего уч-ся	Из них ЗПР	На "4", "5"	На "2"	Успеваем.	Качество	СОУ
	777	11	380	14	98,2	48,9	52,1
	10-11 классы						
	Всего уч-ся	Из них ЗПР	На "4", "5"	На "2"	Успеваем.	Качество	СОУ
	108	0	66	0	100	61,1	57,4
	Итого по ОО						
	Всего уч-ся	Из них ЗПР	На "4", "5"	На "2"	Успеваем.	Качество	СОУ
	1471	15	763	14	99,02	57,36	55,5
Качество и успеваемость за 4 четверть 2025/2026 учебного года в МАОУ СОШ №1 р.п. Чишмы							
1 классы	2-4 классы						
Всего уч-ся	Всего уч-ся	Из них ЗПР	На "4", "5"	На "2"	Успеваем.	Качество	СОУ
141	447	4	301	0	100	67,3	60,5
	5-9 классы						
	Всего уч-ся	Из них ЗПР	На "4", "5"	На "2"	Успеваем.	Качество	СОУ
	778	11	343	7	99,1	44,1	50,5
	10-11 классы						
	Всего уч-ся	Из них ЗПР	На "4", "5"	На "2"	Успеваем.	Качество	СОУ
	108	0	62	0	100	57,4	54,7

	Итого по ОО										
	Всего уч-ся	Из них ЗПР	На "4", "5"	На "2"	Успеваем.	Качество	СОУ				
	1474	15	706	7	99,5	53	54,2				
Качество и успеваемость за годовые оценки 2025/2026 учебного года в МАОУ СОШ №1 р.п. Чишмы											
1 классы	2-4 классы										
Всего уч-ся	Всего уч-ся	Из них ЗПР	На "4", "5"	На "2"	Успеваем.	Качество	СОУ				
141	447	4	330	0	100	73,8	62,6				
	5-9 классы										
	Всего уч-ся	Из них ЗПР	На "4", "5"	На "2"	Успеваем.	Качество	СОУ				
	778	11	427	1	99,9	54,9	55,6				
	10-11 классы										
	Всего уч-ся	Из них ЗПР	На "4", "5"	На "2"	Успеваем.	Качество	СОУ				
	108	0	74	0	100	68,5	59,9				
	Итого по ОО										
	Всего уч-ся	Из них ЗПР	На "4", "5"	На "2"	Успеваем.	Качество	СОУ				
	1474	15	831	1	99,9	62,3	58,3				
Анализ успеваемости и качества знаний за 2025- 2026 учебный год в МАОУ СОШ №1 р.п. Чишмы											
1 класс 141	Учеников	Отличники	Хорошисты	Хорошисты с одной "4"	Троечники	Троечники с одной "3"	Неуспевающие	Н/А	Н/А по болезни	Качество, %	Успеваемость, %
1 четверть	1327	105	621	38	561	145	14	27	0	54,71	96,99
2 четверть	1330	146	605	30	562	102	9	8	0	56,47	98,72
3 четверть	1330	135	626	44	545	128	13	11	0	57,29	99,02
4 четверть	1333	128	578	49	616	141	5	5	0	53	99,25
год	1333	181	651	32	498	96	1	1	0	62,46	99,85

Успеваемость и качество знаний в 2025-2026 учебном году





Сравнительный анализ качества знаний и успеваемости обучающихся (за 3 года)

	качество знаний, %	успеваемость, %
2023-2024	61,04	98,91
2024-2025	64,30	99,99
2025-2026	62,46	99,85

Выводы:

Качество знаний за последние три года в среднем составляет 62,6%, в 2025-2026 учебном году отмечено понижение показателя качества знаний обучающихся на 2%.

Успеваемость за последние три года в среднем составляет 99,56%. По итогам 2025/26 учебного года этот показатель понизился на 0,04%.

Со всеми обучающимися в течение всего учебного года проводилась системная работа по преодолению неуспешности в обучении: индивидуальные планы работы по предметам, Совет профилактики, собеседования с родителями (законными представителями), работа педагога-психолога, социального педагога.

Педагогический коллектив школы в основном выполнил задачу обеспечения усвоения обучающимися обязательного минимума содержания образования на всех уровнях образования в соответствии с требованиями государственного стандарта по всем предметам учебного плана. Учебные программы по всем предметам пройдены в полном объеме.

Рекомендации

Каждому учителю-предметнику:

1. Школьным методическим объединениям обсудить итоги 2025-2026 учебного года и провести детальный анализ итогов учебного года по предмету в разрезе каждого класса, каждого ученика с целью систематизации работы по повышению качества и успеваемости на следующий учебный год.
2. Вести строгий учет индивидуальных достижений каждого ученика, определять зоны ближайшего развития и планировать составление программы работы с учеником, что дает возможность индивидуального развития учащегося, направленного на повышение его уровня.
3. Осуществлять личностно-ориентированный подход к ученикам, в том числе имеющим одну «четверку» и одну «тройку». Эти обучающиеся являются потенциалом для повышения качества знаний.
4. Классным руководителям, у которых есть неуспевающие обучающиеся в классе, довести до их родителей/законных представителей официальную информацию о наличии неудовлетворительных результатов у детей под подпись (до 31.05.2026).
5. Оформить дорожную карту сопровождения на каждого неуспевающего ученика на период летних каникул.

6. Заместителю директора по УВР:

Провести совещание по вопросам работы со слабоуспевающими и немотивированными обучающимися до 31.05. 2026.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) в 2025 году проводились с 11 апреля по 16 мая. Были внесены изменения по времени выполнения работ и формата заданий: заданий стало меньше, на работу отводилось 45 или 90 минут.

Изменения также затронули и категории участников: в 11-м классе ВПР проводиться больше не будут. В 2025 году обучающиеся 10-х классов впервые выполнят ВПР по 4 предметам.

Педагогами, работающие в 4, 5-8 и 10 классах, проводилась подготовительная работа по ВПР.

ВПР по предметам история, обществознание, биология и география в 7 и 8 классах было проведено в компьютерной форме.

Учащиеся, победители и призеры МЭ ВСОШ, приняли участие в РЭ ВСОШ. **Ибрагимова Амина стала призером регионального этапа по биологии** (учитель Янгирова З.З.).

В период с 5 мая по 16 мая была проведена промежуточная аттестация по трем предметам (переводные экзамены по русскому языку, математике и по выбору обучающихся) в 7 и 10 классах.

Анализ итогов работы школы за 4 четверть и год позволяют сделать вывод о том, что вся деятельность педагогического коллектива реализуется согласно плану работы школы, все запланированные мероприятия на 4 четверть и учебный год выполнены.

Выводы по разделу «Анализ достижения планируемых результатов освоения ООП»

Рекомендовано:

1. Классным руководителям и учителям – предметникам:

1.1. Отметить работу над повышением качества знаний в классах.

2. Активизировать работу с учащимися, имеющими пробелы в знаниях, которые показали текущие контрольные работы за 4-ю четверть.

2.1. Продумать и внедрить систему повторения пройденного материала на уроках.

2.2. Педагогам, имеющим отставание по выполнению программного материала произвести корректировку рабочих программ.

2.3. Активизировать работу по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ. Проводить консультации по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по выбранным учащимися предметам.

2.4. Подвести и проанализировать итоги по промежуточной аттестации (переводные экзамены по русскому языку, математике и по выбору обучающихся) в 7 и 10 классах.

Пути решений:

1. Учителям-предметникам:

1.1. Усилить работу по организации контроля текущей успеваемости обучающихся в будущем учебном году.

1.2. Подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяца.

1.3. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения.

1.4. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику).

1.5. Осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих обучающихся на уроке.

1.6. В целях ликвидации пробелов у обучающихся, имеющих пропуски уроков по уважительным причинам:

- организовать в новом учебном году консультации для обучающихся, пропустивших значительное количество уроков, и для обучающихся с низкой учебной мотивацией по основным предметам: русскому языку, математике, английскому языку, физике, химии, биологии. Предоставить в учебную часть график консультаций по предмету до 28.08.2025;

- использовать форму наставничества «Ученик – ученик», «Студент – ученик»;

- рекомендовать обучающимся и родителям цифровые ресурсы ФГИС «Моя школа» для самостоятельной подготовки;

- организовать в новом учебном году консультации для подготовки обучающихся 9-х и 11-х классов к ГИА в разноуровневых группах. Организовать группы базового и продвинутого уровня в зависимости от подготовки обучающихся.

2. Классным руководителям:

2.1. Обеспечить тесное взаимодействие с учителями-предметниками в осуществлении контроля успеваемости обучающихся в течение года.

2.2. Своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости обучающихся.

3. Руководителям ШМО:

3.1. Проанализировать результаты обучения обучающихся за 2024/25 учебный год на заседаниях ШМО в срок до 26.08.2025.

3.2. Обсудить и принять необходимые меры, направленные на повышение образовательных результатов обучающихся в 2025/26 учебном году.

4. Заместителю директора по УВР:

4.1. Взять под контроль образовательные результаты обучающихся в 5–9-х классах.

4.2. Провести собеседование с учителями, имеющими низкие результаты обучения по предмету.

4.3. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы учителей с неуспевающими обучающимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов обучения в 2025/26 учебном году.

4.4. Проконтролировать ликвидацию академической задолженности по предметам и предоставить результаты в срок до 10.09.2025.

4.5. Разработать план повышения качества образования в ОО.

3. АНАЛИЗ ШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП

Деятельность внутренней системы оценки качества образования проводилась в соответствии с планом функционирования ВСОКО на 2025/26 учебный год. Были запланированы следующие мероприятия по контролю образовательных результатов школьников:

Мероприятия по контролю образовательных результатов школьников

Класс	Учебный предмет	Форма	Сроки	Уровень	Предмет оценивания
Начальное общее образование					
2-4	Русский язык, математика, литературное чтение	Входные контрольные работы	Сентябрь	Тематический	Предметные результаты
2-4	Русский язык, математика, литературное чтение	Текущие контрольные работы	Ноябрь, февраль	Тематический	Предметные результаты
2-4	Русский язык, математика, литературное чтение	Административные контрольные работы	Октябрь, декабрь, март, апрель	Тематический	Предметные результаты
2-4	Русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир	Комплексная диагностическая работа на межпредметной основе	2 октября 14 мая	Тематический	Формирование УУД
1	Русский язык, литературное	Стартовая диагностика на определение	2 октября	Тематический	Формирование УУД

	чтение, математика, окружающий мир	готовности к обучению в школе			
1	Русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир	Комплексная диагностическая работа на межпредметной основе	14 мая	Тематический	Формирование УУД
1	Все предметы. Адаптация первоклассников	Посещение уроков, наблюдение, проведение тестов, беседы	Сентябрь - ноябрь	Тематический	Формирование УУД
4	Русский язык, математика, окружающий мир	Проведение школьного этапа олимпиад Подготовка к районной олимпиаде	Октябрь Ноябрь, декабрь	школьный	Формирование УУД
1-4	Курсы внеурочной деятельности	Посещение занятий	В течение года	Тематический	Формирование УУД
2-4	Русский язык	Посещение уроков, срез знаний	ноябрь	Тематический	Формирование УУД
1,4	Литературное чтение	Посещение уроков, срез знаний	ноябрь	Тематический	Формирование УУД
1-4	Математика	Посещение уроков, срез знаний	декабрь	Тематический	Формирование УУД
1-4	Русский язык, математика	Проверка рабочих тетрадей	Ноябрь, декабрь		Формирование УУД
1-4	Все предметы	Посещение занятий с обучающимися с ОВЗ	январь	Тематический	Формирование УУД
4	ОРКСЭ	Посещение уроков	февраль	Тематический	Формирование УУД
1-3	Окружающий мир	Посещение уроков	февраль	Тематический	Формирование УУД
1-4	Функциональная грамотность	Посещение занятий, прохождение программы	Февраль-март	Тематический	Формирование УУД
2	Физическая культура	Посещение уроков	март	Тематический	Формирование УУД

1	Музыка	Посещение уроков	март	Тематический	Формирован ие УУД
3	Изобразительное искусство	Посещение уроков	март	Тематический	Формирован ие УУД
4	Труд (технология)	Посещение уроков	март	Тематический	Формирован ие УУД
4	Русский язык, математика, предмет по выбору	Всероссийские проверочные работы	апрель	итоговый	Формирован ие УУД
2-4	Все предметы	Промежуточная аттестация	Апрель-май	Итоговый	Формирован ие УУД
2-4	Русский язык, математика	Проверка тетрадей для контрольных работ	Май-июнь	Итоговый	Формирован ие УУД
Основное общее образование					
5	Русский язык	Стартовая диагностика по русскому языку в форме диктанта с грамматическим заданием.	сентябрь	Школьный	Предметные результаты
5	Математика	Стартовая диагностика по математике в форме контрольной работы	сентябрь	Школьный	Предметные результаты
5-7	Русский язык Родной язык Родная литература Английский язык Математика Физика Биология Информатика Литература История Обществознание География Государственный башкирский язык Физкультура Музыка ИЗО Труд	Контрольные работы в соответствии с рабочими программами и Графиком оценочных процедур Зачет (нормативы) Тестирование Прокт	Октябрь-май	Школьный	Предметные и метапредметные результаты

	ОДНК				
8	Метапредметная	Диагностическая работа	Декабрь	Региональный	Формирование УУД
8-9	Русский язык Родной язык Родная литература Английский язык Математика Физика Химия Биология Информатика Литература История Обществознание География Государственный башкирский язык Физкультура ОБЗР Музыка Труд	Контрольные работы в соответствии с рабочими программами и Графиком оценочных процедур Зачет (нормативы) Тестирование Прокт	Октябрь-май	Школьный	Предметные и метапредметные результаты
5-8	Русский язык математика случайный выбор	ВПР	Апрель-май	Федеральный	Независимый эксперт
8-9	Функциональная грамотность	Выполнение диагностических работ на РЭШ	В течении года	Региональный	Метапредметные результаты
9	Русский язык	Итоговое собеседование	февраль-май	Федеральный	Независимый эксперт
Среднее общее образование					
10	Русский язык	1. Стартовая диагностика по русскому языку в форме контрольной работы	Сентябрь	Школьный	Предметные результаты
10	Математика	2. Стартовая диагностика по математике в форме контрольной работы	Сентябрь	Школьный	Предметные результаты
10	Информатика Обществознание	3. Стартовая диагностика по предметам углубленного уровня (в зависимости от профиля обучения)	Сентябрь	Школьный	Предметные результаты

		информатика, обществознание			
10	Стартовая диагностика обучающихся 10 классов	Психолого-педагогическая диагностика	Сентябрь	Школьный	Личностные результаты
10	Переводной экзамен по русскому языку	В формате ЕГЭ	Май	Школьный	Предметные результаты
10	Переводной экзамен по математике (профильный уровень)	В формате ЕГЭ	Май	Школьный	Предметные результаты
10	Переводной экзамен по профильному предмету	Устный экзамен	Май	Школьный	Предметные результаты
10	Русский язык Математика (алгебра, геометрия, вероятность и статистика) Физика Химия Биология Информатика Литература История Обществознание География Государственный башкирский язык Английский язык Физкультура ОБЗР	Контрольные работы в соответствии с рабочими программами и Графиком оценочных процедур Зачет (нормативы) Тестирование	Октябрь-май	Школьный	Предметные и метапредметные результаты
10	Индивидуальный проект	Проект	Апрель-май	Школьный	Предметные результаты
10	Русский язык математика случайный выбор	ВПР	Апрель-май	Федеральный	Независимый эксперт
11	Русский язык Математика Английский язык Физика Химия Биология Информатика Литература История	Контрольные работы в соответствии с рабочими программами и Графиком оценочных процедур	Октябрь-май	Школьный	Предметные и метапредметные результаты

	Обществознание География Государственный башкирский язык Физкультура ОБЗР	Зачет (нормативы) Тестирование			
11	Русский язык	Итоговое сочинение	Декабрь–май	Федеральный	Независимый эксперт

Результаты ВПР

Аналитическая справка по результатам проведения Всероссийских проверочных работ в 2026 году

В соответствии со статьей 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 мая 2025 № 991

«Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2025-2026 учебном году», приказом Министерства просвещения Республики Башкортостан №203 от 18.02.2026 г. "Об организации и проведении Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Республики Башкортостан, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2026 году", приказ МКУ ОУ Чишминского района РБ № 126 от 03.03.2026г. «Об организации и проведении Всероссийских проверочных работ в 2025-2026 учебном году», приказом от 17.04.2026 № 41 «О проведении всероссийских проверочных работ» .

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций.

Было составлено расписание проведения ВПР, утвержденное директором школы и размещенное на сайте школы в Графике оценочных процедур. Расписание проведения ВПР составлено с учетом общего расписания ВПР, утвержденного службой по надзору в сфере образования и с учетом графика проведения ВПР.

Все Всероссийские проверочные работы были проведены в соответствии с планом-графиком. В соответствии с вышеперечисленными документами были изданы соответствующие приказы о проведении ВПР, проведены следующие мероприятия, направленные на повышение объективности и прозрачности проведения ВПР:

- исключена возможность доступа к материалам ВПР участников образовательного процесса (доступ в личный кабинет имела только школьный координатор – который осуществлял печать, выдачу, сбор и внесение данных в протокол);
- своевременно откорректировано расписание уроков;
- был назначен организатор из числа учителей, не работающих в данных классах, назначены организаторы вне аудитории;
- соблюдены установленные сроки проведения и проверки работ;
- результаты ВПР своевременно внесены в систему мониторинга.

С целью контроля за объективностью проведения Всероссийских проверочных работ в МАОУ СОШ № 1 были приняты следующие меры:

- формированию позитивного отношения родительской общественности к общественному наблюдению при проведении ВПР. В период с октября 2025 года по март 2026 года в школе проводились общешкольные и внутриклассные родительские собрания с целью знакомства родителей

с функцией и процедурой проведения ВПР, содержанием заданий (на примере образцов проверочных работ, представленных на сайте ФИС ОКО в свободном доступе), критериями оценивания.

- организация и проведение единого дня Всероссийских проверочных работ для родителей обучающихся

Характеристика и технология проведения.

Обучающиеся выполняли два равноценных варианта работы. Дополнительные материалы и оборудование не использовались, специальная подготовка не требовалась.

Обеспечена рассадка по два участника за партой и проведение работы с организаторами в классе. Каждый участник получил свой личный код, который использовал при написании ВПР по всем запланированным учебным предметам. Для учащихся 4д работы проводились на 2 уроке в 1 смену, для 4а,б,в,г,е на 1 уроке во 2 смену.

Итоги ВПР 2026 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем учебным предметам:

- двум обязательным учебным предметам: «Русский язык», «Математика»;
- одному предмету по выбору Рособрнадзора.

На основе случайного выбора Рособрнадзора в 2025 году выпал предмет «Окружающий мир» в 4«Б», 4«Е», «Литературное чтение» в 4«А», 4 «В» классах, «Английский язык» в 4«Г», 4 «Д» классах. Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Классы	Количество обучающихся в классе/из них сколько детей с ОВЗ	Количество выполнивших ВПР ./ Проценты	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Ф.И.О. учителя
4а	27/0	26/96%	9	10	5	2	92%	73%	Саттарова З.Ф.
4б	28/1	26/93%	8	7	9	2	92%	58%	Никитюк Н.Н.
4в	28/2	25/89%	5	12	5	3	88%	68%	Булякова Н.В.
4г	28/1	27/96%	13	8	6	0	100%	78%	Зайнагабдинова А.У
4д	28/1	24/86%	4	13	5	2	92%	71%	Максимова Э.Р.
4е	28/0	28/100%	17	11	0	0	100%	100%	Мусина Х.К.
Итого	167/5	156/93%	56	60	31	9	94	74	

Статистика по отметкам (русский язык)

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1722202	5,06	32,92	44,33	17,69
Республика Башкортостан	49756	3,27	29,63	46,43	20,67

Чишминский муниципальный район	598	3,01	27,93	44,31	24,75
МАОУ СОШ №1	156	5,77	19,23	41,67	33,33

Сравнение отметок (русский язык) с отметками по журналу

МАОУ СОШ №1 р.п. Чишмы	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	30	19,23
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	97	62,18
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	29	18,59
Всего	156	100

Наиболее трудным для младших школьников оказались задания:

- классифицировать слова по составу: находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс при работе с текстом;
 - адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации;
 - соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы
- Наиболее успешно справились с заданиями:
- классифицировать согласные звуки; характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие; задавать вопросы по содержанию текста;
 - строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста;
 - распознавать значение слова по контексту; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
 - распознавать имена существительные в предложении;
 - распознавать глаголы в предложении.

Математика

Классы	Количество обучающихся в классе./ Из них сколько детей с ОВЗ	Количество выполненных ВПР ./ Проценты	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Ф.И.О. учителя
4а	27/0	25/92%	9	14	2	0	100%	92%	Саттарова З.Ф.
4б	28/1	26/93%	8	18	0	0	100%	100%	Никитюк Н.Н.
4в	28/2	25/89%	6	13	5	1	96%	76%	Булякова Н.В.
4г	28/1	27/96%	16	11	0	0	100%	100%	Зайнагабдинова А.У
4д	28/1	24/86%	8	9	6	1	96%	71%	Максимова Э.Р.
4е	28/0	28/100%	27	1	0	0	100%	100%	Мусина Х.К.
Итого	167/5	155/93%	74	66	13	2	98,6 %	90%	

Статистика по отметкам (математика)

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1726087	2,08	21,23	47,79	28,89
Республика Башкортостан	49944	1,22	19,14	48,23	31,4
Чишминский муниципальный район	605	0,99	16,86	47,11	35,04
МАОУ СОШ №1	155	1,29	8,39	41,29	49,03

Сравнение отметок (математика) с отметками по журналу

МАОУ СОШ №1 р.п. Чишмы	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	7,1
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	89	57,42
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	55	35,48
Всего	155	100

Наиболее трудным для младших школьников оказались **задания:**

- умение использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

- умение использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

- умение решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства; оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию.

Наиболее успешно справились с **заданиями:**

- умение выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно);

- умение вычислять значение числового выражения, содержащего 2–4 арифметических действия; использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

- умение решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения;

- умение находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов); выполнять разбиение простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты); извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях.

Окружающий мир

Классы	Количество обучающихся в классе./ Из них сколько детей с ОВЗ	Количество выполнивших ВПР./ Проценты	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Ф.И.О. учителя
4б	28/1	27/96	5	20	2	0	100%	92%	Никитюк Н.Н.
4е	28/0	28/100	27	1	0	0	100%	100%	Мусина Х.К.
Итого	56/1	55/98%	32	21	2	0	100%	96%	

Статистика по отметкам (окружающий мир)

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	536085	0,83	16,96	54,81	27,4
Республика Башкортостан	16646	0,29	13,69	55,25	30,76
Чишминский муниципальный район	195	0	9,74	50,26	40
МАОУ СОШ №1	55	0	3,64	38,18	58,18

Сравнение отметок (окружающий мир) с отметками по журналу

МАОУ СОШ №1 р.п. Чишмы	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14	25,45
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	32	58,18
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	9	16,36
Всего	55	100

Наиболее трудным для младших школьников оказались **задания:**

- проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного действия.

Наиболее успешно справились с заданиями:

- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире, сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;

- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времен года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);

- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире; осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;

- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других);

- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности; использовать различные источники информации

об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания;

- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края.

Литературное чтение

Классы	Количество обучающихся в классе./ Из них сколько детей с ОВЗ	Количество выполнивших ВПР ./ Проценты	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Ф.И.О. учителя
4а	27/0	25/92	10	12	3	0	100%	88%	Саттарова З.Ф.
4в	28/2	26/93	3	18	4	1	96%	81%	Булякова Н.В.
Итого	55/2	51/92,5%	13	30	7	1	100%	96%	

Статистика по отметкам (литературное чтение)

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	640712	2,16	23,35	49,23	25,27
Республика Башкортостан	16297	0,95	19,76	50,79	28,5
Чишминский муниципальный район	179	1,12	23,46	56,42	18,99
МАОУ СОШ №1	51	1,96	13,73	58,82	25,49

Сравнение отметок (литературное чтение) с отметками по журналу

МАОУ СОШ №1 р.п. Чишмы	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	13,73
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	42	82,35
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	3,92
Всего	51	100

Наиболее трудным для младших школьников оказались задания:

- в умении составлять письменные высказывания на заданную тему – проблемный вопрос; аргументированно высказывать свое мнение, используя такой тип речи, как рассуждение;

- корректировать собственный текст с учетом правильности, выразительности письменной речи;

- находить в тексте средства художественной выразительности; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей, создавать устные и письменные тексты (рассуждение).

- Наиболее успешно справились с заданиями:

- различать виды сказок, отдельные жанры фольклора, используя сведения по теории и истории литературы; понимать жанровую принадлежность, соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (сказки, рассказы, басни, стихотворения, жанры фольклора), используя сведения по теории и истории литературы;

- различать виды текстов;
- овладение начальными сведениями о творчестве изученных русских писателей и поэтов; отвечать на вопросы по содержанию произведения;
- объяснить значение слова с опорой на контекст произведения: отвечать на вопросы по содержанию произведения; отвечать на вопросы по содержанию произведения;
- характеризовать героев; выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев; устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев.

Иностранный язык (английский)

Классы	Количество обучающихся в классе./ Из них сколько детей с ОВЗ	Количество выполненных ВПР./ Проценты	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Ф.И.О. учителя
4г	28/1	25/93%	12	13	0	0	100%	100%	Асаева А.З.
4д	14/1	13/93%	1	11	1	0	100%	92%	Асаева А.З.
4д	14/0	14/100%	3	6	5	0	100%	64%	Байбурина Р.Р.
Итого	56/2	52/90%	16	30	6	0	100%	85%	

Статистика по отметкам (иностранный язык (английский))

ОО	Кол-во уч.	Распределение			
		групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	511770	4,21	28,72	48,11	18,96
Республика Башкортостан	15932	2,1	24,99	51,23	21,69
Чишминский муниципальный район	186	0	19,89	48,92	31,18
МАОУ СОШ №1	52	0	11,54	57,69	30,77

Сравнение отметок (иностранный язык (английский)) с отметками по журналу

МАОУ СОШ №1 р.п. Чишмы	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	19,23
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	32	61,54
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	10	19,23
Всего	52	100

Наиболее трудным для младших школьников оказались задания:

- читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в текстах, содержащих отдельные незнакомые слова.

Наиболее успешно справились с заданиями:

- заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; правильно писать изученные слова; правильно писать изученные слова.

Общие выводы по результатам ВПР-2026

1. Подтвердили свои отметки по русскому языку 62 % обучающихся, по математике – 57%, по окружающему миру – 58%, по литературному чтению – 82%, по английскому языку – 61% за 2025/2026 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное понижение оценки по сравнению с отметкой учителя обнаружено по окружающему миру: 25,45% обучающихся понизили свою отметку.
2. Подтверждение процента качества знаний зафиксировано по литературному чтению -82,35 %.
3. Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и муниципальным показателям выявил высокий уровень образовательных результатов по всем предметам.

Рекомендации

1. Руководителю МО учителей начальных классов:
 - 1.1. Ознакомить с результатами анализа ВПР педагогов методического объединения;
 - 1.2. Скорректировать план работы МО и рабочие программы на следующий учебный год с учетом выявленных методических недостатков;
 - 1.3. Организовать работу по устранению выявленных пробелов в умениях учащихся;
 - 1.4. Обратить внимание на подходы к системе оценки и ее объективность.
2. Классным руководителям 4-х классов (Саттарова З.Ф., Никитюк Н.Н., Булякова Н.В., Зайнагабдинова А.У., Максимова Э.Р., Мусина Х.К.):
 - 2.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 26.05.2026.
3. Учителям-предметникам:
 - 3.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины недостаточных результатов по предмету.
 - 3.2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, окружающего мира, литературного чтения, английского языка, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
 - 3.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2026/27 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.
 - 3.4. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
 - 3.5. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2027 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
 - 3.6. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.
4. Провести анализ системы оценки образовательных достижений обучающихся. Формировать единую систему оценки достижения учениками планируемых результатов освоения ООП в соответствии с ФОП уровня начального общего образования и Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования

(письмо Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49).

5. Организовать повышение квалификации учителей начальных классов с целью повышения качества преподавания предметов.

6. Отметить работу учителей начальных классов: Саттаровой З.Ф., Никитюк Н.Н., Буляковой Н.В., Зайнагабдиновой А.У., Максимовой Э.Р, Мусиной Х.К., учителя английского языка Асаевой А.З., Байбуриной Р.Р. по повышению уровня образовательных результатов обучающихся.

Результаты ВПР

В 2026 году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 07.05.2025 № 991, Правилами проведения мероприятий по оценке качества образования, утвержденных постановлением Правительства от 30.04.2024 № 556, приказом министерства просвещения Республики Башкортостан от 18.02.2026 года №203 «Об организации и проведении Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Республики Башкортостан, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2026 году», всероссийские проверочные работы были проведены в 4, 5, 6, 7, 8-х и 10-х классах согласно установленному Рособрнадзором графику с 20 апреля по 20 мая 2026 года.

Информация о проведенных работах и количестве участников представлена в таблице.

Количественный состав участников ВПР-2026

Наименование предметов	4-й класс, чел.	5-й класс, чел.	6-й класс, чел.	7-й класс, чел.	8-й класс, чел.	10-й класс, чел.
Русский язык	164	153	157	165	142	54
Математика	164	153	157	165	142	54
Окружающий мир	56	—	—	—	—	-
Литература	55	52	49	51	30	25
Иностранный язык	56	52	57	58	27	-
Биология	—	79	82	58	30	25
История	—	54	54	58	57	29
Обществознание	—	—	-	-	29	-
География	—	79	78	28	30	29
Информатика	-	-	-	61	27	-
Химия	—	—	—	—	29	-
Физика	—	—	—	21	29	-

Вывод: в работе приняли участие 1003 ученика из 1019 (98,4%) с 4, 5-8 и 10 классов. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Из числа учителей предметников, работающих в 5-8, 10 классах была создана экспертная группа в составе:

- по русскому языку: Ахметдинова С.Р., Габидуллина А.Ш., Гончар Н.П., Шарипова Л.В., Валиева А.М., Карачурина Г.Ф., Валешина Г.З., Исламгулова Л.Ф., Гареева Т.Н.;
- математике: Исхакова Г.Ф., Балагутдинова Р.Т., Аблеева Э.Д., Кутлимова С.Р., Галимова К.Р., Ибрагимова Я.И., Султанова Д.Ф.;
- истории: Малеванная Л.Ю., Петрова Е.Н., Петрова АВ., Тулякова Е.О.;
- биологии: Янгирова З.З., Мартенс Р.П., Стомба С.М.;

- географии: Галеева А.М., Урманова Р.Ф.;
- обществознанию: Малеванная Л.Ю., Петрова А.В.;
- физике: Галимова К.Р., Осипова Г.И., Валеева З.Ю.
- химии: Стомба С.М., Янгирова З.З.

В 5-х классах обучается **158** учащихся, среди них 5 обучающихся с ЗПР,
 6-х классах обучается **160** учащихся, среди них 3 обучающихся с ЗПР,
 7-х классах обучается **167** учащихся, среди них 2 обучающихся с ЗПР,
 8-х классах обучается **145** учащихся, среди них 3 обучающихся с ЗПР,
 результаты которых не учтены;
 10-х классах обучается **54** учащихся.

Всероссийская проверочная работа (ВПР) проводилась с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлена на выявление уровня подготовки школьников.

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5-8,10 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД. Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение. Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция. Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели. Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство. Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Всероссийские проверочные работы основаны на системно - деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

Результаты ВПР по русскому языку 5-8,10 классы:

№	Класс	Количество обучающихся в классе	Количество выполненных ВПР	% принявших участие в ВПР	Отметка за ВПР				Успеваемость %	Качество %	ФИО учителя
					5	4	3	2			
	5а	26	25	96,25	8	1 3	3	1	96,0	84,0	Волкова Ю. С
	5 б	25	23	95,83	4	6	8	5	78,26	43,48	Шарипова Л.В.
	5в	27	24	88,89	1 3	1 0	1	0	100,00	95,83	Гареева Т.Н.
	5г	28	27	100,00	5	8	9	5	81,48	48,15	Шарипова Л.В.
	5 д	26	24	92,31	5	8	8	3	87,50	54,17	Валешина Г.З.
	5е	26	22	84,62	3	6	6	7	68,18	40,91	Волкова Ю. С

ИТОГО		158	145	91,8							
	6а	28	26	92,9	8	1 2	5	1	96,2	76,9	Габидуллина А.Ш.
	6б	22	19	86,4	6	2	7	4	78,9	42,1	Габидуллина А.Ш.
	6в	27	25	92,6	8	9	6	2	92,0	68,0	Габидуллина А.Ш.
	6 г	26	25	96,15	1 1	1 0	4	0	100,00	84,00	Валиева А.М
	6 д	33	25	75,76	1 2	8	5	0	100,00	80,00	Гончар Н.П.
	6е	24	21	87,5	1 0	3	7	1	95,2	61,9	Исламгулова Л.Ф.
ИТОГО		160	141	88,1							
	7а	21	20	95,24	2	5	8	5	75,00	35,00	Ахметдинова С.Р.
	7б	28	21	75,00	1	4	1 0	6	71,43	23,81	Ахметдинова С.Р.
	7в	31	29	93,55	7	1 2	5	4	82,76	65,52	Ахметдинова С.Р.
	7г	28	24	85,71	1	1 0	5	8	66,67	45,83	Волкова Ю. С.
	7д	30	28	93,33	1 1	9	5	3	89,29	71,43	Гончар Н.П.
	7ш	25	21	84,00	4	1	1 1	5	76,19	23,81	Карачурина Г.Ф.
ИТОГО		167	147	88,0							
	8а	30	30	100,0 0	5	1 1	1 1	3	90,00	53,33	Гареева Т.Н.
	8б	30	26	86,67	4	9	1 0	3	88,46	50,00	Гареева Т.Н.
	8в	29	25	86,21	6	5	9	5	80,00	44,00	Гончар Н.П.
	8д	27	22	88,00	6	8	8	0	100,00	63,64	Валиева А.М.
	8е	29	27	93,10	4	2	1 6	5	81,48	22,22	Гареева Т.Н.
ИТОГО		145	130	89,7							
	10а	29	25	86,21	1 3	1 0	2	0	100,00	92,00	Карачурина Г.Ф.
	10б	25	23	92,00	1	9	9	4	82,61	43,48	Карачурина Г.Ф.
ИТОГО		54	48	88,9							

Статистика по отметкам (русский язык)

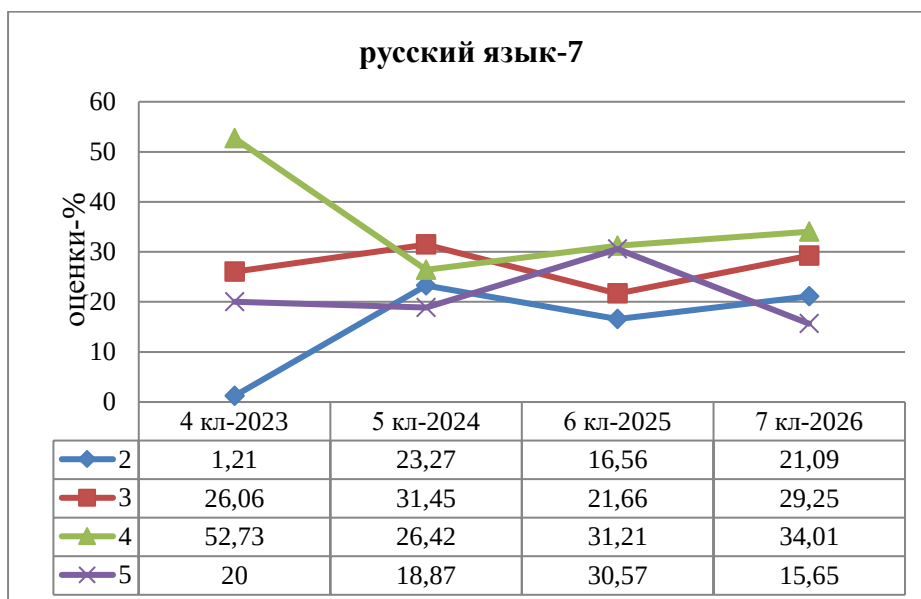
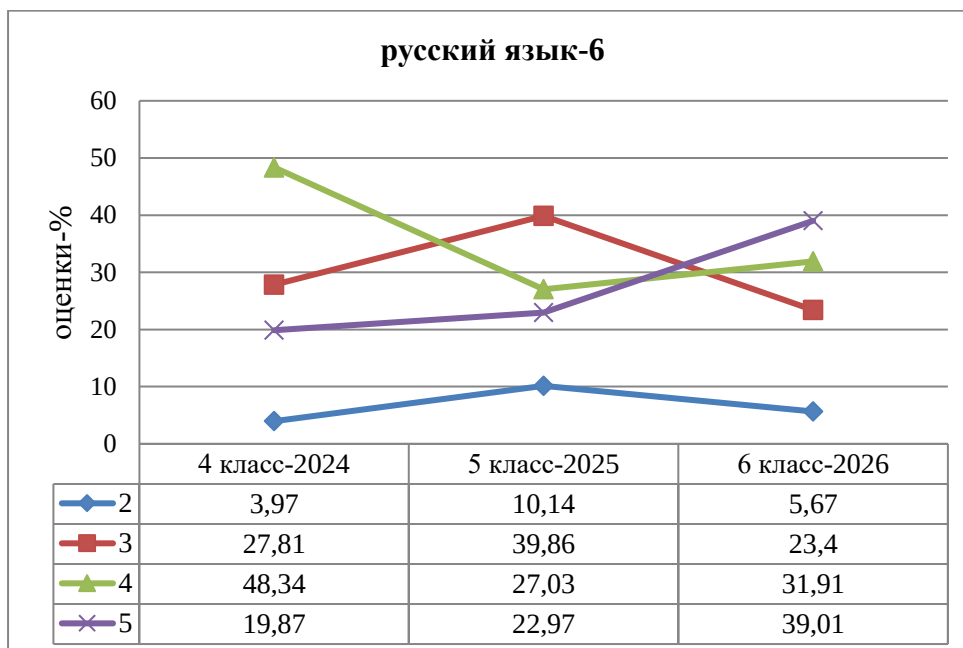
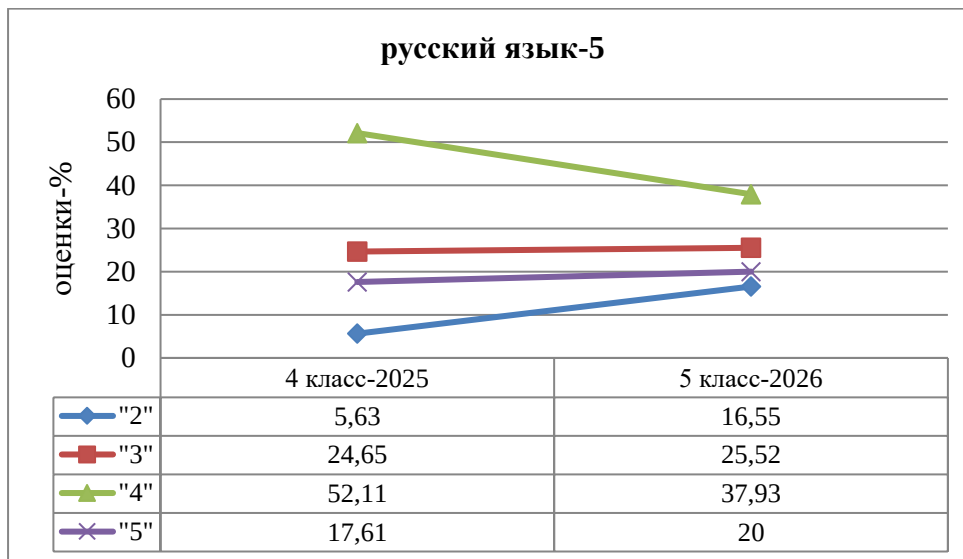
ОО 5 кл	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1713659	11,14	37,26	33,82	17,79
Республика Башкортостан	50279	7,37	35,19	38,35	19,09
Чишминский муниципальный район	581	6,2	36,49	37,18	20,14
МАОУ СОШ №1	145	16,55	25,52	37,93	20
ОО 6 кл	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1637394	8,73	35,14	36,31	19,82
Республика Башкортостан	47091	5,89	33,15	39,21	21,76
Чишминский муниципальный район	544	3,13	32,54	36,4	27,94
МАОУ СОШ №1	141	5,67	23,4	31,91	39,01

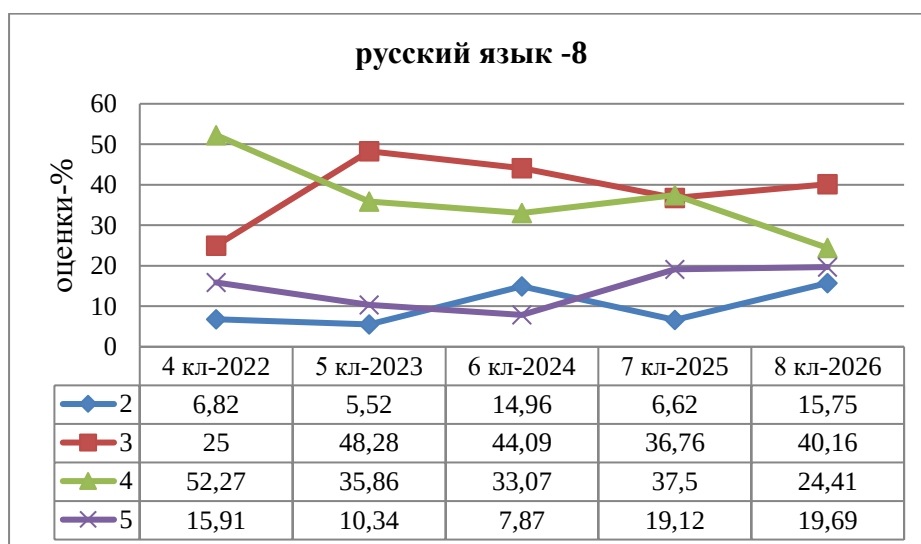
ОО 7 кл	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1637238	10,35	38,21	34,16	17,28
Республика Башкортостан	46953	6,87	35,62	38,71	18,81
Чишминский муниципальный район	562	8,19	37,72	35,77	18,33
МАОУ СОШ №1	147	21,09	29,25	34,01	15,65
ОО 8 кл	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1508445	12,74	40,64	32,62	14
Республика Башкортостан	42860	8,19	38,48	37,02	16,31
Чишминский муниципальный район	525	7,62	42,29	33,71	16,38
МАОУ СОШ №1	127	15,75	40,16	24,41	19,69
ОО 10 кл	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	629103	6,47	31,45	46,02	16,06
Республика Башкортостан	15566	4,03	26,52	49,29	20,17
Чишминский муниципальный район	145	2,07	22,76	49,66	25,52
МАОУ СОШ №1	47	4,26	23,4	42,55	29,79

Сравнение отметок (русский язык) с отметками по журналу

МАОУ СОШ №1 р.п. Чишмы 5 кл	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	57	39,31
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	65	44,83
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	23	15,86
Всего	145	100
МАОУ СОШ №1 р.п. Чишмы 6 кл	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13	9,22
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	101	71,63
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	27	19,15
Всего	141	100
МАОУ СОШ №1 р.п. Чишмы 7 кл	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	74	50,34
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	67	45,58
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	4,08
Всего	147	100
МАОУ СОШ №1 р.п. Чишмы 8 кл	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	43	33,86
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	75	59,06
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	9	7,09
Всего	127	100
МАОУ СОШ №1 р.п. Чишмы 10 кл	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13	27,66
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	27	57,45
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	14,89
Всего	47	100

Сравнительный анализ оценок по русскому языку с 2022 по 2026 годы





Достижения планируемых результатов

Результаты проверочной работы по русскому языку показали:

5 класс

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	%
1К1. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов	66,9
1К2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов	46,9
1К3. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов	92,76
2К1. Проводить фонетический анализ слов.	63,22
2К2. Проводить морфологический анализ имен существительных, частичный морфологический анализ имен прилагательных, глаголов (в рамках изученного).	52,41
2К3. Проводить синтаксический анализ простых предложений, проводить пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений (в рамках изученного)	53,1
3. Осуществлять информационную переработку прочитанных научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов, включая умения формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом	79,31
4.1. Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту)	70,34
4.2. Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту)	39,31
5. Соблюдать нормы постановки ударения (в рамках изученного)	72,76

6 класс

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	%
1К1. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	79,79
1К2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	75,41

1К3. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	95,04
2К1. Проводить морфемный анализ слова	90,31
2К2. Проводить словообразовательный анализ слова	67,14
2К3. Проводить морфологический анализ слова	65,48
3. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым; осуществлять информационную переработку прочитанного текста; понимать целостный смысл текста; находить в тексте требуемую информацию в целях подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения	85,46
4.1. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст	73,76
4.2. Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании; определять стилистическую окраску слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); осуществлять информационную переработку прочитанного текста	53,55
5. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения	63,48

7 класс

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	%
1К1. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	58,67
1К2. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	58,96
1К3. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	95,24
2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	84,69
3.1. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	47,62
3.2. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного	38,78

языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	
4. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	39
5.1. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка во время списывания текста объемом 110–120 слов	45,58
5.2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	44,9
6.1. Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание	51,7
6.2. Работать с текстом: проводить смысловой анализ текста, использовать способы информационной переработки текста	49,66
7.1. Проводить морфемный анализ слова	68,71
7.2. Проводить словообразовательный анализ слова	51,02

8 класс

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	%
1К1. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	77,36
1К2. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	71,92
1К3. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	87,4
2.1. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	70,08
2.2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	55,91

3. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	56,69
4. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	78,74
5. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка во время списывания текста объемом 110–120 слов	96,06
6.1. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	80,31
6.2. Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание	46,85
7.1. Работать с текстом: проводить смысловой анализ текста, использовать способы информационной переработки текста	84,25
7.2. Проводить морфемный анализ слова	39,37
8.1. Проводить словообразовательный анализ слова	55,12
8.2. Распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст	52,76
9. Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание	34,65
10. Находить в предложении грамматическую основу	37,4

10 класс

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	%
1. Выполнять лексический анализ слова	78,72
2К1. Определять изобразительно-выразительные средства фонетики и лексики	87,23
2К2. Определять изобразительно-выразительные средства фонетики и лексики	71,28
3. Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка	44,68
4. Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка	59,57
5. Анализировать и характеризовать высказывания с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка; соблюдать морфологические нормы; характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного)	76,6
6К1. Соблюдать правила орфографии с учётом морфемного анализа слова	61,7
6К2. Соблюдать правила орфографии с учётом морфемного анализа слова	76,6
7К1. Соблюдать правила орфографии; выполнять морфологический анализ слова	63,83
7К2. Соблюдать правила орфографии; выполнять морфологический анализ слова	70,21
8. Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нем информации в речевой практике	88,3
9. Выполнять лексический анализ слова	59,57
10К1. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно;	95,74

создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка	
10К2. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка	87,23
10К3. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка	68,09
10К4. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка	53,19

Результаты ВПР по математике 5-8, 10 классы:

№	Класс	Количество обучающихся в классе	Количество выполнивших ВПР	% принявших участие в ВПР	Отметка за ВПР				Успеваемость %	Качество %	ФИО учителя
					5	4	3	2			
	5а	26	24	92,31	8	9	7	0	100,00	70,83	Султанова Д.Ф.
	5б	24	22	91,67	2	5	10	5	77,27	31,82	Султанова Д.Ф.
	5в	26	26	100,00	6	14	6	0	100,00	76,92	Исхакова Г.Ф.
	5г	27	25	92,59	7	8	9	2	96,00	60,00	Ибрагимова Я.И.
	5д	26	25	96,15	5	9	9	2	92,00	56,00	Ибрагимова Я.И.
	5е	25	24	96,00	1	10	9	4	83,33	45,83	Исхакова Г.Ф.
итого		153	146	95,4							
	6а	27	25	92,59	3	12	9	1	6а	27	Ибрагимова Я.И.
	6б	22	22	100,00	0	11	9	2	6б	22	Ибрагимова Я.И.
	6в	27	25	92,59	0	2	10	13	48,00	8,00	Аблеева Э.Д.
	6г	26	24	92,31	3	10	8	3	6г	22,22	Ибрагимова Я.И.
	6д	33	28	84,85	0	5	17	6	78,57	17,86	Аблеева Э.Д.
	6е	22	20	90,91	2	7	8	2	6е	22	Ибрагимова Я.И.
итого		157	144	91,7							
	7а	21	19	90,48	2	5	12	0	100,00	36,84	Исхакова Г.Ф.
	7б	28	19	67,86	2	7	8	2	89,47	47,37	Исхакова Г.Ф.
	7в	31	25	80,65	8	11	6	0	100,00	76,00	Галимова К.Р.

	7Г	28	26	92,86	1	1 4	8	3	88,46	57,69	Кутлимазова С.Р.
	7Д	30	29	96,67	1 1	1 0	8	0	100,00	72,41	Галимова К.Р.
	7Ш	28	24	85,71	7	4 1	1	2	91,67	45,83	Галимова К.Р.
итого		165	142	86,1							
	8а	30	30	100,0 0	2	9	1 7	2	93,33	36,67	Кутлимазова С.Р.
	8б	29	27	93,10	4	1 5	7	1	96,30	70,37	Исхакова Г.Ф.
	8в	29	26	89,66	3	1 4	7	2	92,31	65,38	Кутлимазова С.Р.
	8д	25	19	76,00	3	8	7	1	94,74	57,89	Султанова Д.Ф.
	8е	29	18	62,07	0	1 3	4	1	94,44	72,22	Султанова Д.Ф.
итого		142	120	84,5							
	10а	29	24	82,76	4	8	7	8	79,17	50,00	Балагутдинова Р.Т
	10б	25	24	96,00	0	8	1 0	7	75,00	33,33	Балагутдинова Р.Т
итого		54	48	96,6							

Статистика по отметкам (математика)

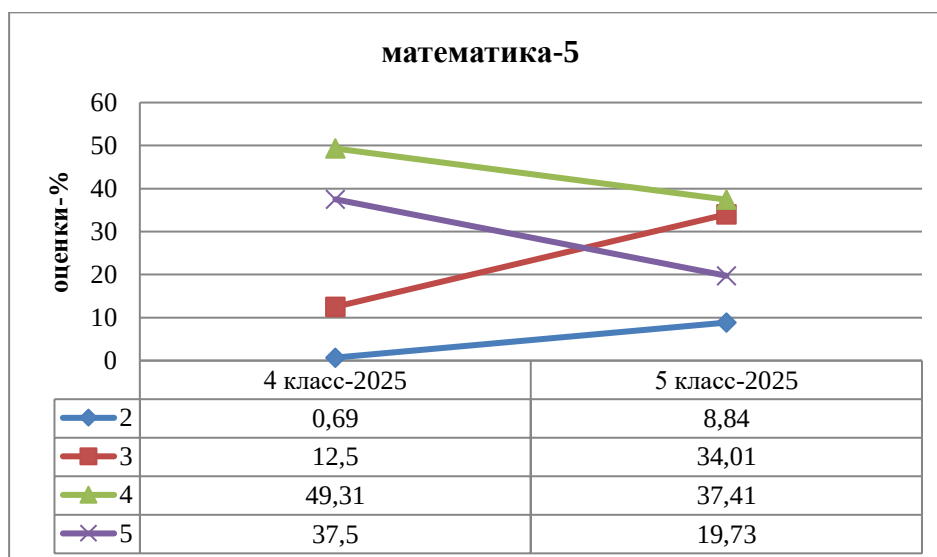
ОО 5 кл	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1718153	7,3	36,92	38,34	17,43
Республика Башкортостан	50552	4,77	33,48	41,5	20,26
Чишминский муниципальный район	580	3,28	43,79	36,21	16,72
МАОУ СОШ №1	147	8,84	34,01	37,41	19,73
ОО 6 кл	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1622961	8,76	44,34	35,55	11,35
Республика Башкортостан	46832	5,14	39,78	40,67	14,41
Чишминский муниципальный район	540	8,52	45,56	35,93	10
МАОУ СОШ №1	144	19,44	42,36	32,64	5,56
ОО 7 кл	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1544895	7,72	48,35	34,65	9,28
Республика Башкортостан	45656	4,38	44,46	39,51	11,64
Чишминский муниципальный район	557	2,69	50,09	35,91	11,31
МАОУ СОШ №1	143	4,9	37,76	35,66	21,68
ОО 8 кл	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1435612	7,08	47,68	36	9,25
Республика Башкортостан	41592	3,62	43,61	41,08	11,7
Чишминский муниципальный район	518	3,09	44,02	45,95	6,95
МАОУ СОШ №1	120	5,83	35	49,17	10

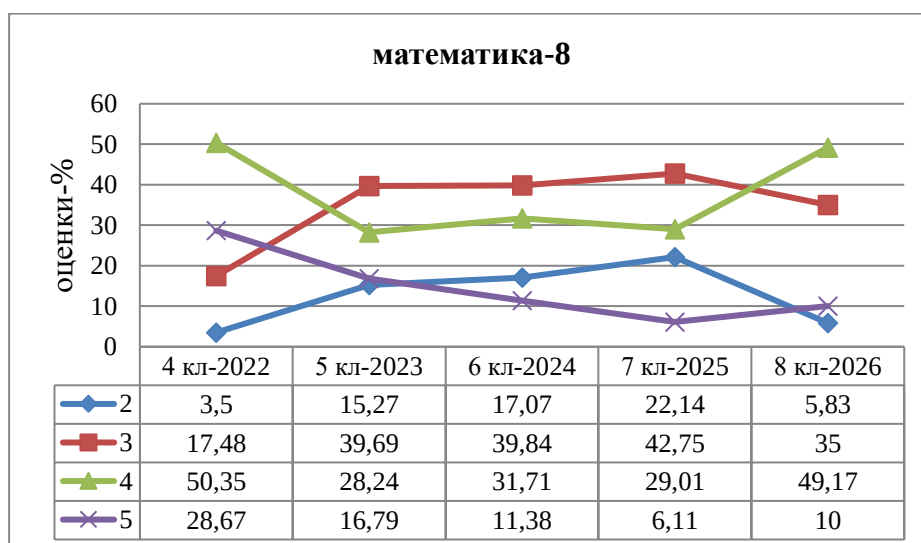
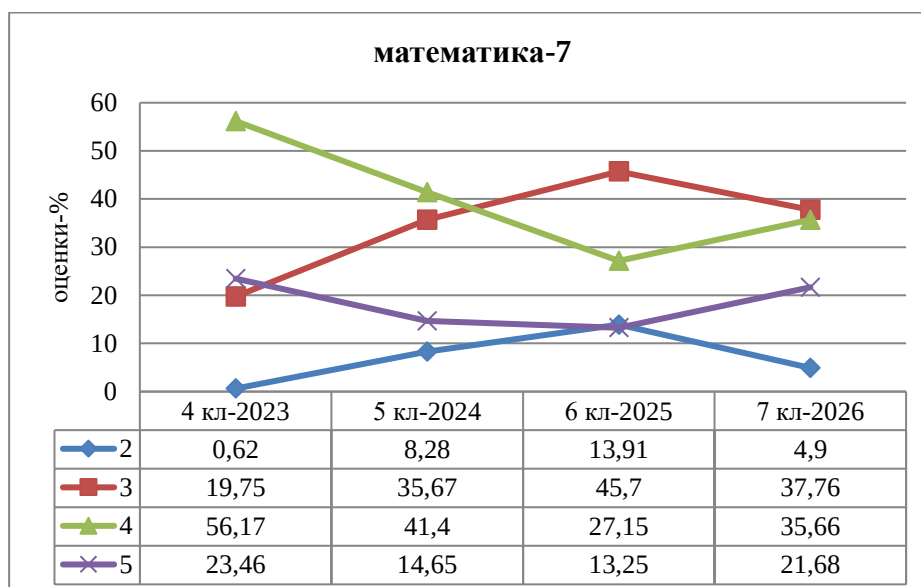
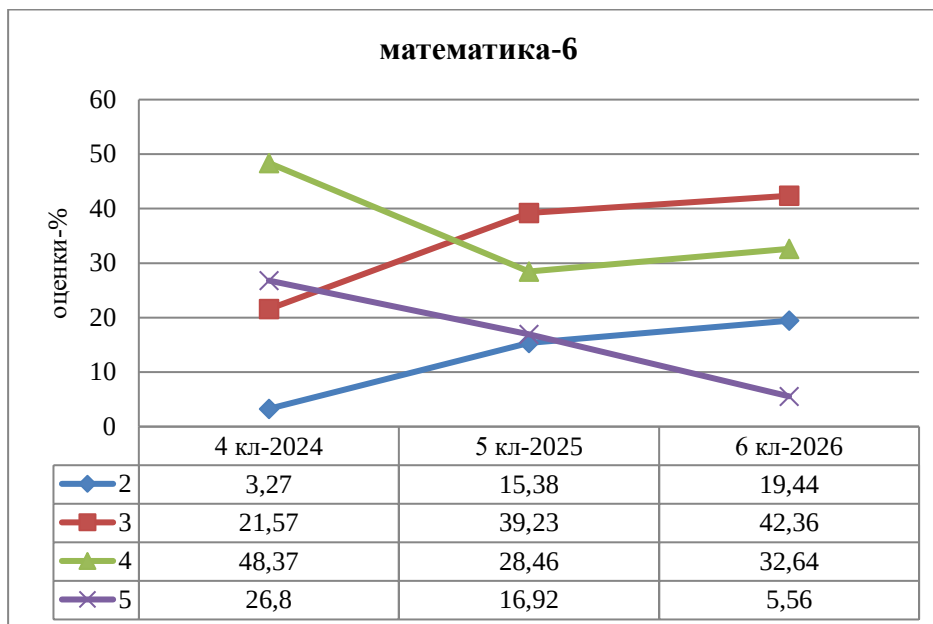
ОО 10 кл	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	600465	4,44	43,44	43,73	8,39
Республика Башкортостан	15653	2,15	35,05	51,64	11,17
Чишминский муниципальный район	156	2,56	44,87	44,87	7,69
МАОУ СОШ №1	48	6,25	58,33	35,42	0

Сравнение отметок (математика) с отметками по журналу

МАОУ СОШ №1 р.п. Чишмы 5 кл	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	57	38,78
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	86	58,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	2,72
Всего	147	100
МАОУ СОШ №1 р.п. Чишмы 6 кл	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	79	54,86
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	63	43,75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	1,39
Всего	144	100
МАОУ СОШ №1 р.п. Чишмы 7 кл	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	33	23,08
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	93	65,03
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	17	11,89
Всего	143	100
МАОУ СОШ №1 р.п. Чишмы 8 кл	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	27	22,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	69	57,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	24	20
Всего	120	100
МАОУ СОШ №1 р.п. Чишмы 10 кл	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	37	77,08
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	22,92
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	48	100

Сравнительный анализ оценок по математике с 2022 по 2026 годы





*Достижения планируемых результатов
Результаты проверочной работы по математике показали :*

5 класс

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	%
1. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	60,54
2. Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов	57,14
3. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	83,67
4.1. Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме	78,91
4.2. Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	80,27
5. Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге	63,95
6. Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой	85,03
7. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	47,62
8. Вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; пользоваться единицами измерения объема	56,46
9. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	61,22
10. Выполнять проверку, прикидку результата вычислений	68,03
11. Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов	26,53
12. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	68,03
13. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	68,03
14. Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	48,64
15. Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге	43,2
16. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	25,17
17. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	7,82

6 класс

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	%
1. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	84,03

2.1. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	72,92
2.2. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	71,53
3. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты	45,14
4. Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	75,69
5. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты	56,25
6. Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа. Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений	58,33
7. Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа	63,89
8. Находить неизвестный компонент равенства	59,03
9. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами	81,94
10. Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	66,67
11. Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия; использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии	76,39
12. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	12,5
13. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	29,86
14. Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника; пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие. Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников; использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника; пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие	36,11
15. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество,	35,07

стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	
16. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	5,9
17. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Составлять буквенные выражения по условию задачи	1,39

7 класс

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	%
1. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами. Находить значения числовых выражений; применять разнообразные способы и приемы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби	80,42
2.1. Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой	97,9
2.2. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	40,56
3. Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными	81,82
4. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	93,01
5. Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц; строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах	88,81
6. Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат	73,43
7. Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц; строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах	68,53
8. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	88,81

9.1. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов	44,06
9.2. Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки; решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств	19,58
10. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты	65,73
11. Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по ее графику	31,47
12. Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	62,24
13. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках	53,85
14. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты	55,59
15. Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой	27,62
16. Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения	34,97
17. Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа. Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений	

8 класс

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	%
1. Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой	85,83
2. Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными	78,33
3. Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат	78,33
4. Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки; решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств	62,5
5. Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по ее графику	57,5
6. Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой	78,33
7. Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями	60,83

8. Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями	79,17
9. Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы; пользоваться их свойствами при решении геометрических задач	71,67
10. Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертеж и находить соответствующие длины. Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач. Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах	65,83
11. Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая	35
12. Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач	81,67
13. Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными	49,17
14. Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков; представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков	88,33
15. Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат	45
16. Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями	42,92
17. Применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней	16,25
18. Применять полученные знания на практике: строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором)	3,75

10 класс

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	%
1. Оперировать понятиями: рациональное и действительное число, обыкновенная и десятичная дробь, проценты	81,44
2. Оперировать понятиями: степень с целым показателем, стандартная форма записи действительного числа, корень натуральной степени; использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных	69,83
3. Оперировать понятиями: синус, косинус и тангенс произвольного угла; использовать запись произвольного угла через обратные тригонометрические функции	85,87
4. Оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии. Оперировать понятиями: бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии	87,84
5. Применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы; моделировать реальные ситуации на языке геометрии; исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин	92,57

6. Оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности в опытах с равновозможными случайными событиями; находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах	93,13
7. Использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов	88,85
8. Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем	37,58
9. Оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события; находить вероятности с помощью правила умножения, дерева случайного опыта	62,29
10. Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения	69,42
11. Применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы; моделировать реальные ситуации на языке геометрии; исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин	67,46
12. Оперировать понятиями: параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей. Классифицировать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве. Оперировать понятиями: двугранный угол, грани двугранного угла, ребро двугранного угла, линейный угол двугранного угла, градусная мера двугранного угла	69,76
13. Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения	30,76
14. Выполнять преобразования целых, рациональных и иррациональных выражений и решать основные типы целых, рациональных и иррациональных уравнений и неравенств	39,21
15. Использовать графики функций для решения уравнений. Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем	7,79
16. Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление расстояний между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми. Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление углов между скрещивающимися прямыми, углов между прямой и плоскостью, углов между плоскостями, двугранных углов. Вычислять объемы и площади поверхностей многогранников (призма, пирамида) с применением формул; вычислять соотношения между площадями поверхностей, объемами подобных многогранников. Применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме	13,58
17. Оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности в опытах с равновозможными случайными событиями, находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах. Находить и формулировать события: пересечение и объединение данных событий, событие, противоположное данному событию; пользоваться диаграммами Эйлера и формулой сложения вероятностей при решении задач. Оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события; находить вероятности с помощью правила умножения, дерева случайного опыта. Применять комбинаторное правило умножения при решении задач. Оперировать понятиями: испытание, независимые	36,07

испытания, серия испытаний, успех и неудача; находить вероятности событий в серии независимых испытаний до первого успеха; находить вероятности событий в серии испытаний Бернулли

Результаты ВПР по биологии 5-8 классы:

№	Класс	Количество обучающихся в классе	Количество выполненных ВПР	% принявших участие в ВПР	Отметка за ВПР				Успеваемость %	Качество %	ФИО учителя
					5	4	3	2			
	5В	26	25	92,59	3	10	12	0	100,00	52,00	Мартенс Р.П.
	5Д	26	24	92,31	2	14	6	2	91,67	66,67	Мартенс Р.П.
	5Е	25	24	92,31	1	4	17	1	91,67	20,83	Мартенс Р.П.
	6б	22	22	100,00	1	9	12	0	100,00	45,45	Янгирова З.З.
	6в	27	24	88,89	1	10	13	0	100,00	45,83	Янгирова З.З.
	6д	33	32	96,97	3	15	14	0	100,00	56,25	Янгирова З.З.
	7б	28	24	85,71	1	8	11	4	83,33	37,50	Янгирова З.З.
	7ш	28	20	71,43	1	11	8	0	100,00	60,00	Янгирова З.З.
	8б	29	24	82,76	7	12	5	0	100,00	79,17	Янгирова З.З.
	10б	25	23	92,00	4	16	2	1	95,65	86,96	Янгирова З.З.
итого		269	242	89,96							

Статистика по отметкам (биология)

ОО 5 кл	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	791040	2,61	35,36	48,8	13,22
Республика Башкортостан	24804	1,91	31,88	52,25	13,97
Чишминский муниципальный район	321	2,18	45,17	44,24	8,41
МАОУ СОШ №1	72	4,17	50	37,5	8,33
ОО 6 кл	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	854265	2,98	40,36	47,12	9,54
Республика Башкортостан	23134	2,13	32,43	52,87	12,57
Чишминский муниципальный район	278	0,36	42,45	52,52	4,68
МАОУ СОШ №1	78	0	48,72	44,87	6,41
ОО 7 кл	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	375072	3,08	35,06	44,37	17,49

Республика Башкортостан	11597	1,6	26,82	49,06	22,52
Чишминский муниципальный район	160	2,5	22,5	54,38	20,63
МАОУ СОШ №1	44	9,09	43,18	43,18	4,55
ОО 8 кл	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	293980	2,17	34,49	46,34	17,01
Республика Башкортостан	8722	1,2	26,57	50,5	21,73
Чишминский муниципальный район	113	0	14,16	68,14	17,7
МАОУ СОШ №1	24	0	20,83	50	29,17
ОО 10 кл	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	139494	2,61	25,24	46,47	25,67
Республика Башкортостан	3737	1,02	15,79	48,33	34,87
Чишминский муниципальный район	82	1,22	9,76	57,32	31,71
МАОУ СОШ №1	23	4,35	8,7	69,57	17,39

Сравнение отметок (биология) с отметками по журналу

МАОУ СОШ №1 р.п. Чишмы 5 кл	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	50	69,44
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18	25
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	5,56
Всего	72	100
МАОУ СОШ №1 р.п. Чишмы 6 кл	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	37	47,44
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	39	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	2,56
Всего	78	100
МАОУ СОШ №1 р.п. Чишмы 7 кл	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	24	54,55
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	20	45,45
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	44	100
МАОУ СОШ №1 р.п. Чишмы 8 кл	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	20,83
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	54,17
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	25
Всего	24	100
МАОУ СОШ №1 р.п. Чишмы 10 кл	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	30,43
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	56,52
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	13,04
Всего	23	100

Достижения планируемых результатов

Результаты проверочной работы по биологии показали :

5 класс

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	%
1.1. Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы	95,83
1.2. Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы	31,25

1.3. Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы	36,81
2.1. Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение. Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте	80,56
2.2. Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение. Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте	37,5
3. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления; проводить измерение биологических объектов с различными способами измерения и сравнения живых объектов)	53,47
4.1. Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах. Выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ	33,33
4.2. Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах. Выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ	80,56
5.1. Раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану, выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов	85,42
5.2. Раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану, выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов	43,06
6. Различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям: природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные	62,5
7. Аргументировать основные правила поведения человека в природе и объяснять значение природоохранной деятельности человека, анализировать глобальные экологические проблемы	82,64
8К1. Перечислять источники биологических знаний; характеризовать значение биологических знаний для современного человека; знать профессии, связанные с биологией	93,06
8К2. Перечислять источники биологических знаний; характеризовать значение биологических знаний для современного человека; знать профессии, связанные с биологией	88,89
9. Различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям: различные биологические объекты: растения, животных, грибы, лишайники, бактерии; природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные	95,83

10. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления	91,67
11. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления; выполнять биологический рисунок и измерение биологических объектов	65,28
12.1. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления;	57,64
12.2. Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов	59,72
13. Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение	59,72
14. Выполнять практические работы и лабораторные работы. Соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке, во внеурочной деятельности с различными способами измерения и сравнения живых объектов	52,08
15.1. Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов)	41,67
15.2. Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов)	65,28
15.3. Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов)	59,72
16.1. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте	25
16.2. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая	26,39

систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте	
17. Устанавливать взаимосвязи организмов в сообществах	63,89
18. Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания; раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), об условиях среды обитания	40,97
19. Применять биологические термины и понятия (в том числе: среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте. Раскрывать роль биологии в практической деятельности человека	36,81

6 класс

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	%
1.1. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями	87,1 8
1.2. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями	56,4 1
1.3. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями	39,7 4
2.1. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой	71,7 9
2.2. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой	47,4 4
3. Характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения; семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых)	50
4.1. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	91,0 3
4.2. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	56,4 1
5. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	65,3 8
6. Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории. Использовать методы биологии:	49,3 6

проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты	
7.1. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории	26,9 2
7.2. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории	93,5 9
8. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты. Владеть приемами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из двух источников, преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую	87,1 8
9. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	65,3 8
10.1. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	26,9 2
10.2. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	78,8 5
11.1. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	40,3 8
11.2. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	32,0 5
11.3. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	49,3 6

11.4. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	50
12К1. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	69,8 7
12К2. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	34,6 2
13. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	19,8 7
14.1. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	76,9 2
14.2. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	36,5 4
15. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения; семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых). Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений	55,7 7

16. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности растений	58,9 7
--	-----------

7 класс

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	%
1.1. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями	45,45
1.2. Характеризовать зоологию как биологическую науку, ее разделы и связь с другими науками и техникой	62,5
2. Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений, бактерии, грибы, лишайники по изображениям	52,27
3. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями	50
4. Раскрывать общие признаки животных, уровни организации животного организма: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить животные ткани и органы животных между собой	61,36
5. Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений, бактерии, грибы, лишайники по изображениям	39,77
6.1. Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни	20,45
6.2. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями	18,18
7.1. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	38,64
7.2. Определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки	50
8. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	52,27
9. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой	39,39
10.1. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой	67,05
10.2. Классифицировать животных на основании особенностей строения	40,91
11.1. Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников	79,55
11.2. Характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения; семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых)	51,14
11.3. Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников	64,77

12. Сравнить животные ткани и органы животных; описывать строение и жизнедеятельность животного организма; различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов	62,5
13. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	48,48
14. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)	27,27
15.1. Сравнить животные ткани и органы животных; описывать строение и жизнедеятельность животного организма; различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов	63,64
15.2. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)	59,09
15.3. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма	77,27
16. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	22,73
17. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп	32,95
18. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	61,36
19. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания	44,32

8 класс

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	%
1. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями	75
2. Характеризовать зоологию как биологическую науку, ее разделы и связь с другими науками и техникой	52,08
3.1. Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений, бактерии, грибы, лишайники по изображениям	60,42
3.2. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями	62,5
4. Раскрывать общие признаки животных, уровни организации животного организма: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить животные ткани и органы животных между собой	37,5

5.1. Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений, бактерии, грибы, лишайники по изображениям	75
5.2. Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни	75
6.1. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями	58,33
6.2. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	60,42
7.1. Определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки	33,33
7.2. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	66,67
8. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой	27,08
9.1. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой	77,08
9.2. Классифицировать животных на основании особенностей строения	70,83
10. Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников	87,5
11. Характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения; семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых)	68,75
12.1. Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников	100
12.2. Сравнить животные ткани и органы животных; описывать строение и жизнедеятельность животного организма; различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов	89,58
13.1. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	87,5
13.2. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)	91,67
14.1. Сравнить животные ткани и органы животных; описывать строение и жизнедеятельность животного организма; различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов	58,33
14.2. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)	79,17
14.3. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма	95,83
15.1. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения	66,67

вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	
15.2. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп	83,33
16.1. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	72,92
16.2. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания	58,33
16.3. Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории. Использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты	64,58
17. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания	83,33

10 класс

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	%
1. Умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, организм; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз(саморегуляция), уровневая организация живых систем, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, рост и развитие	50
2. Умение выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез)	86,96
3. Умение владеть методами научного познания в биологии (наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений; организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы; выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов; умение делать выводы на основании полученных результатов)	13,04
4. Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения. Выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов	89,13
5. Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду. Умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни в целях обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования. Выявлять зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов; умение делать выводы на основании полученных результатов)	78,26

превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез). Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения	
11. Умение решать элементарные генетические задачи на монои дигибридное скрещивание, сцепленное наследование; составлять схемы моногибридного скрещивания для предсказания наследования признаков у организмов	60,87
12. Умение решать элементарные генетические задачи на монои дигибридное скрещивание, сцепленное наследование; составлять схемы моногибридного скрещивания для предсказания наследования признаков у организмов	60,87
13.1. Умение решать элементарные генетические задачи на монои дигибридное скрещивание, сцепленное наследование; составлять схемы моногибридного скрещивания для предсказания наследования признаков у организмов	60,87
13.2. Умение решать элементарные генетические задачи на монои дигибридное скрещивание, сцепленное наследование; составлять схемы моногибридного скрещивания для предсказания наследования признаков у организмов	5,8
13.3. Умение решать элементарные генетические задачи на монои дигибридное скрещивание, сцепленное наследование; составлять схемы моногибридного скрещивания для предсказания наследования признаков у организмов	21,74
14.1. Умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, организм; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), уровневая организация живых систем, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, рост и развитие	86,96
14.2. Умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, организм; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), уровневая организация живых систем, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, рост и развитие	82,61
15.1. Умение владеть методами научного познания в биологии (наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений; организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы; выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов; умение делать выводы на основании полученных результатов)	60,87
15.2. Умение владеть методами научного познания в биологии (наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений; организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы; выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов; умение делать выводы на основании полученных результатов)	78,26

Результаты ВПР по истории 5-8 классы:

№	Класс	Количество обучающихся в классе	Количество выполнивших ВПР	% принявших участие в ВПР	Отметка за ВПР				Успеваемость %	Качество %	ФИО учителя
					5	4	3	2			
	5а	26	23	88,46	5	9	9	0	100,00	60,87	Петрова Е.Н.

	5г	27	24	92,31	3	1 0	1	0	100	54,17	Петрова Е.Н.
	6а	27	18	64,29	2	1 0	6	0	100,0	66,67	Петрова Е.Н.
	6г	26	26	92,86	1 1	1 0	4	1	96,15	80,77	Петрова Е.Н.
	7В	31	25	80,65	2	8	9	6	76,00	40,00	Тулякова Е.О.
	7г	28	25	89,3	1	8 2	1 4		84,0	36,0	Малеванная Л.Ю.
	8б	29	28	96,6	3	1 5	9	1	96,4	64,3	Петрова А.В.
	8д	25	20	80,0	4	8	6	2	90,0	60,0	Петрова А.В.
	10 А	29	24	82,76	1 7	6	1	0	100,00	95,83	Малеванная Л.Ю.
итого		248	213	85,9							

Статистика по отметкам (история)

ОО 5 кл	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	531309	4,2	31,51	43,1	21,19
Республика Башкортостан	16719	3	28,15	45,3	23,55
Чишминский муниципальный район	202	0	36,14	49,01	14,85
МАОУ СОШ №1	49	0	44,9	38,78	16,33
ОО 6 кл	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	605410	4,01	32,59	47,68	15,72
Республика Башкортостан	15521	3,41	29,84	49,53	17,22
Чишминский муниципальный район	183	4,92	38,8	43,72	12,57
МАОУ СОШ №1	48	2,08	25	52,08	20,83
ОО 7 кл	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	596817	3,94	35,85	42,38	17,83
Республика Башкортостан	15398	3,38	30,3	45,95	20,37
Чишминский муниципальный район	157	8,28	31,85	41,4	18,47
МАОУ СОШ №1	51	19,61	41,18	33,33	5,88
ОО 8 кл	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	352969	3,11	34,9	45,62	16,37
Республика Башкортостан	10746	2,12	29,46	48,76	19,65
Чишминский муниципальный район	170	3,53	23,53	48,82	24,12
МАОУ СОШ №1	48	8,33	29,17	47,92	14,58
ОО 10 кл	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	142227	1,73	19,11	45,98	33,19
Республика Башкортостан	3864	0,47	11,83	45,34	42,37
Чишминский муниципальный район	46	0	13,04	32,61	54,35
МАОУ СОШ №1	24	0	4,17	25	70,83

Сравнение отметок (история) с отметками по журналу

МАОУ СОШ №1 р.п. Чишмы 5 кл	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	27	55,1
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	21	42,86
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2,04
Всего	49	100
МАОУ СОШ №1 р.п. Чишмы 6 кл	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	31	64,58
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	10,42
Всего	48	100
МАОУ СОШ №1 р.п. Чишмы 7 кл	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	44	86,27
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	13,73
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	51	100
МАОУ СОШ №1 р.п. Чишмы 8 кл	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	23	50
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	20	43,48
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	6,52
Всего	48	100
МАОУ СОШ №1 р.п. Чишмы 10 кл	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	8,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14	58,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8	33,33
Всего	24	100

Достижения планируемых результатов

Результаты проверочной работы по истории показали :

5 класс

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	%
1. Определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры	67,35
2. Находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий)	61,22
3. Находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы	79,59
4. Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по истории Древнего мира	79,59
5. Извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие)	44,9
6. Владеть историческими понятиями древней истории и использовать их для решения учебных и практических задач	39,46
7. Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов древней истории; характеризовать итоги и историческое значение событий	45,92
8. Находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры	56,46

6 класс

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	%
1. Находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы	85,42
2. Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья	87,5
3. Находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения	35,42
4. Характеризовать авторство, время, место создания источника	81,25
5. Выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий); характеризовать позицию автора письменного исторического источника	73,96
6. Объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций	52,78
7. Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); характеризовать итоги и историческое значение событий	46,88
8. Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья	89,58
9. Находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы; высказывать отношение к поступкам и качествам людей, живших в другие эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека; характеризовать итоги и историческое значение событий	61,81

7 класс

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	%
1. Указывать (называть) участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	41,18
2. Определять последовательность событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.	52,94
3. Находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы	32,35
4. Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья	80,39
5. Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	33,33
6. Анализировать визуальные источники исторической информации по отечественной истории XVIII в.	39,87
7. Проводить поиск информации в тексте письменного источника	44,12
8. Выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVIII в.	63,73
9. Находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения	43,14
10. Показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и	52,94

всеобщей истории XVIII в.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVIII в.	
---	--

8 класс

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	%
1. Указывать (называть) участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	85,42
2. Определять последовательность событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.	77,08
3. Находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы	68,75
4. Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья	41,67
5. Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	67,71
6. Анализировать визуальные источники исторической информации по отечественной истории XVIII в.	70,83
7. Проводить поиск информации в тексте письменного источника	37,5
8. Выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVIII в.	70,83
9. Находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения	41,67
10. Показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVIII в.	58,33

10 класс

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	%
1. Характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1914–1945 гг.; оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим); характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг.	95,83
2. Определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие; соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом	72,92
3. Отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему; анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с точки зрения его темы,	54,17

цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания	
4. Определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие; соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг.	72,92
5. Группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим)	97,22
6. Узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками; характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.	100
7. Привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту	100
8. Указывать хронологические рамки основных периодов отечественной и всеобщей истории 1914–1945 гг.; называть даты важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории 1914–1945 гг.	100
9. Объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов из истории России 1914–1945 гг., привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации	95,83
10. Проводить атрибуцию визуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный исторический источник	50
11. Определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом	87,5
12. Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг.	72,92
13. Устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/ информации из истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг.	91,67
14. Понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения или опровержения какой-либо оценки исторических событий; формулировать аргументы для подтверждения или опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1914–1945 гг.; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг., их значение для истории России и человечества в целом; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей	75

15К1. Называть наиболее значимые события истории России 1914–1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны; по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края; соотносить события истории родного края, истории России	95,83
15К2. Называть наиболее значимые события истории России 1914–1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны; по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края; соотносить события истории родного края, истории России	56,25

Результаты ВПР по географии 5-8, 10 классы:

№	Класс	Количество обучающихся в классе	Количество выполнивших ВПР	% принявших участие в ВПР	Отметка за ВПР				Успеваемость %	Качество %	ФИО учителя
					5	4	3	2			
	5а	26	22	84,6	4	10	8	0	100	63,6	Галеева А.М.
	5б	23	18	78,26	5	8	5	0	100,0	72,22	Урманова Р.Ф.
	5г	27	27	100	9	15	3	0	100,0	88,89	Урманова Р.Ф.
	6а	27	25	92,59	9	13	3	0	100,0	88,00	Урманова Р.Ф.
	6г	26	21	80,77	5	12	4	0	100,0	80,95	Урманова Р.Ф.
	6е	23	17	73,91	4	8	5	0	100,0	70,59	Урманова Р.Ф.
	7г	28	25	89,3	1	14	7	1	96,0	48,0	Галеева А.М.
	8а	30	30	100	5	25	0	0	100,0	100,0	Урманова Р.Ф.
	10а	29	27	93,10	12	10	5	0	100,00	81,48	Урманова Р.Ф.
итого		213	190	89,2							

Статистика по отметкам (география)

ОО 5 кл	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	893842	3,3	37,42	47,42	11,87
Республика Башкортостан	24648	1,89	33,89	51,42	12,8
Чишминский муниципальный район	250	1,2	32,8	52,8	13,2
МАОУ СОШ №1	67	0	14,93	65,67	19,4
ОО 6 кл	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	749429	2,54	35,88	49,08	12,5
Республика Башкортостан	23149	1,95	31,81	52,92	13,32
Чишминский муниципальный район	261	0,77	26,05	54,79	18,39
МАОУ СОШ №1	62	0	4,84	69,35	25,81
ОО 7 кл	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5

		2	3	4	5
Вся выборка	377958	3,17	40,43	45,56	10,85
Республика Башкортостан	11608	2,53	35,11	50,18	12,17
Чишминский муниципальный район	158	3,16	41,14	45,57	10,13
МАОУ СОШ №1	24	4,17	29,17	62,5	4,17
ОО 8 кл	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	313752	2,58	35,66	51,99	9,77
Республика Башкортостан	8352	1,68	30,45	57,16	10,72
Чишминский муниципальный район	112	1,79	10,71	75,89	11,61
МАОУ СОШ №1	29	0	0	82,76	17,24
ОО 10 кл	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	147115	1,04	18,81	52,12	28,03
Республика Башкортостан	3596	0,33	10,76	50,86	38,04
Чишминский муниципальный район	49	0	4,08	55,1	40,82
МАОУ СОШ №1	27	0	0	55,56	44,44

Сравнение отметок (география) с отметками по журналу

МАОУ СОШ №1 р.п. Чишмы 5 кл	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	19	28,36
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	46	68,66
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	2,99
Всего	67	100
МАОУ СОШ №1 р.п. Чишмы 6 кл	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	12,9
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	44	70,97
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	10	16,13
Всего	62	100
МАОУ СОШ №1 р.п. Чишмы 7 кл	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14	58,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	37,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	4,17
Всего	24	100
МАОУ СОШ №1 р.п. Чишмы 8 кл	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14	48,28
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	44,83
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	6,9
Всего	29	100
МАОУ СОШ №1 р.п. Чишмы 10 кл	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	29,63
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19	70,37
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	27	100

Достижения планируемых результатов

Результаты проверочной работы по географии показали :

5 класс

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	%
1. Показывать на карте и обозначать на контурной карте материков и океаны	97,01

2. Показывать на карте и обозначать на контурной карте крупные формы рельефа Земли	88,06
3. Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки	86,57
4. Различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли	82,09
5. Сравнивать маршруты путешествий великих путешественников; выбирать картографические источники географической информации, необходимые для изучения истории географических открытий	80,6
6. Описывать маршруты путешествий великих путешественников; выбирать картографические источники географической информации, необходимые для изучения истории географических открытий	55,22
7. Использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	86,57
8. Определять направления по плану местности (топографической карте)	80,6
9. Определять расстояния по плану местности (топографической карте)	82,09
10. Применять понятия «план местности», «масштаб» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	83,58
11. Различать понятия «параллель» и «меридиан»	95,52
12. Определять географические координаты по географическим картам	60,45
13. Определять расстояния по географическим картам	55,97
14. Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений	74,63
15. Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений	86,57
16. Описывать внутренне строение Земли. Различать понятия «ядро», «мантия», «земная кора», «материковая земная кора» и «океаническая земная кора»	83,58
17. Интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках; использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; объяснять причины смены дня и ночи и времен года; называть причины землетрясений; применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	53,73

6 класс

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	%
1. Описывать по карте местоположение изученных объектов гидросферы для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	93,55
2. Описывать по карте местоположение изученных объектов гидросферы для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	75,81
3. Классифицировать объекты гидросферы (моря, озера, реки) по заданным признакам	95,16
4. Различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды», «питание реки» и «режим реки»; применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	90,32
5. Различать свойства вод отдельных частей Мирового океана, сравнивать реки по заданным признакам	93,55

6. Описывать состав, строение атмосферы. Различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы», «погода» и «климат»; «бризы» и «муссоны»	80,65
7. Сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря	82,26
8. Определять амплитуду температуры воздуха	56,45
9. Устанавливать зависимость между температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений	80,65
10. Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме	73,39
11. Различать понятия «погода» и «климат»	87,1
12. Сравнивать количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей. Устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей	72,58
13. Приводить примеры опасных природных явлений в гидросфере и атмосфере, средств их предупреждения	87,1
14. Различать климаты Земли	88,71
15. Приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах; приводить примеры изменений в изученных геосферах (территории мира и своей местности) в результате деятельности человека, путей решения существующих экологических проблем	88,71
16. Различать растительный и животный мир разных территорий Земли; сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах, плодородие почв в различных природных зонах	88,71
17. Объяснять направление дневных и ночных бризов, муссонов, годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий; применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	40,32

7 класс

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	%
1. Описывать по карте местоположение изученных объектов гидросферы для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	87,5
2. Описывать по географическим картам местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	83,33
3. Показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озера, моря, омывающие территорию России	79,17
4. Характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников	75
5. Описывать по карте местоположение изученных объектов гидросферы для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	87,5
6. Описывать по географическим картам местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	22,92
7. Использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, для решения практико-ориентированных задач	54,17
8. Классифицировать объекты гидросферы (моря, озера, реки) по заданным признакам	79,17

9. Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	66,67
10. Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	70,83
11. Различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды», «питание реки» и «режим реки»; применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	45,83
12. Использовать знания о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач	95,83
13. Проводить классификацию природных ресурсов, распознавать типы природопользования, приводить примеры рационального и нерационального природопользования	70,83
14. Различать свойства вод отдельных частей Мирового океана, сравнивать реки по заданным признакам	79,17
15. Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	91,67
16. Находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, текстовые, и фотоизображения) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию	79,17
17. Классифицировать типы климатов Земли по заданным показателям	50

8 класс

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	%
1. Описывать по карте местоположение изученных объектов гидросферы для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	100
2. Описывать по географическим картам местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	82,76
3. Показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озера, моря, омывающие территорию России	0
4. Характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников	94,83
5. Описывать по карте местоположение изученных объектов гидросферы для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	86,21
6. Описывать по географическим картам местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	96,55
7. Использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, для решения практико-ориентированных задач	100
8. Классифицировать объекты гидросферы (моря, озера, реки) по заданным признакам	75,86
9. Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	79,31
10. Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	86,21

11. Различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды», «питание реки» и «режим реки»; применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	63,79
12. Использовать знания о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач	48,28
13. Проводить классификацию природных ресурсов, распознавать типы природопользования, приводить примеры рационального и нерационального природопользования	100
14. Различать свойства вод отдельных частей Мирового океана, сравнивать реки по заданным признакам	79,31
15. Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	89,66
16. Находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, текстовые, и фотоизображения) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию	79,31
17. Классифицировать типы климатов Земли по заданным показателям	72,41

10 класс

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	%
1. Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения, стран – лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции	50
2. Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: владение географической терминологией и системой базовых географических понятий	44,44
3. Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства	96,3
4. Использовать знания об основных географических закономерностях для сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран	85,19
5. Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять понятие «ресурсообеспеченность» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	100
6. Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: различать понятия воспроизводство населения, демографическая политика, урбанизация, ложная урбанизация, энергопереход, экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда	50
7. Использовать знания об основных географических закономерностях для сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию и качество жизни населения отдельных стран	100
8. Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях размещения населения	92,59
9. Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников	88,89
10. Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию,	96,3

необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными ресурсами, хозяйственного потенциала	
11. Сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач: выбирать и использовать источники географической информации, адекватные решаемым задачам	100
12. Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: формулировать выводы и заключения на основе анализа интерпретации информации из различных источников	85,19
13. Сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества, различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана; сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач: выбирать и использовать источники географической информации, адекватные решаемым задачам	81,48
14. Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве	100
15. Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять понятия: воспроизводство населения, демографическая политика, урбанизация, ложная урбанизация, энергопереход, экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	100
16. Сформированность умения применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений	96,3
17К1. Сформированность умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов	83,33
17К2. Сформированность умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов	92,59

Результаты ВПР по литературе 5-8 классы:

№	Класс	Количество обучающихся в классе	Количество выполненных ВПР	% принявших участие в ВПР	Отметка за ВПР				Успеваемость %	Качество %	ФИО учителя
					5	4	3	2			
	5б	24	23	95,83	3	7	9	4	82,61	43,48	Шарипова Л.В
	5в	26	25	96,15	8	8	7	2	92,00	64,00	Валешина Г.З.
	6б	22	20	90,9	2	2	13	3	85,0	20,0	Габидуллина А.Ш.
	6в	27	24	88,9	6	11	5	2	91,67	70,83	Габидуллина А.Ш.
	7а	21	21	100,00	3	5	9	4	80,95	38,10	Ахметдинова С.Р.
	7 д	30	30	100,00	7	11	9	3	90,00	60,00	Гончар Н.П.

	8а	30	30	100,0 0	1 5	1 2	0	3	90,00	90,00	Гареева Т.Н.
	10 Б	25	25	100,0 0	4	1 3	5	2	88,00	68,00	Карачурина Г.Ф.
итого		205	198	96,58							

Статистика по отметкам (литературе)

ОО 5 кл	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	633447	8,54	29,04	36,41	26,01
Республика Башкортостан	16717	5,46	27,7	40,17	26,67
Чишминский муниципальный район	199	8,54	27,14	44,72	19,6
МАОУ СОШ №1	48	18,75	27,08	31,25	22,92
ОО 6 кл	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	498881	8,91	33,14	36,38	21,56
Республика Башкортостан	15756	5,74	29,05	40,82	24,39
Чишминский муниципальный район	177	3,95	25,99	38,98	31,07
МАОУ СОШ №1	44	11,36	40,91	29,55	18,18
ОО 7 кл	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	501051	8,88	35,17	34,46	21,48
Республика Башкортостан	15439	4,89	29,47	39,5	26,14
Чишминский муниципальный район	193	6,22	33,16	40,93	19,69
МАОУ СОШ №1	51	13,73	33,33	33,33	19,61
ОО 8 кл	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	353835	9,03	36,61	33,78	20,59
Республика Башкортостан	10647	5,5	31,2	39,22	24,07
Чишминский муниципальный район	98	6,12	32,65	35,71	25,51
МАОУ СОШ №1	30	10	3,33	36,67	50
ОО 10 кл	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	142973	8,64	28,9	35,06	27,4
Республика Башкортостан	4040	4,6	23,74	38,84	32,82
Чишминский муниципальный район	60	8,33	33,33	43,33	15
МАОУ СОШ №1	25	8	40	36	16

Сравнение отметок (литература) с отметками по журналу

МАОУ СОШ №1 р.п. Чишмы 5 кл	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	24	50
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	22	45,83
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	4,17
Всего	48	100
МАОУ СОШ №1 р.п. Чишмы 6 кл	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	18	40,91
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	21	47,73
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	11,36
Всего	44	100

МАОУ СОШ №1 р.п. Чишмы 7 кл	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	13,73
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	42	82,35
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	3,92
Всего	51	100
МАОУ СОШ №1 р.п. Чишмы 8 кл	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	30
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14	46,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	23,33
Всего	30	100
МАОУ СОШ №1 р.п. Чишмы 10 кл	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	17	68
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	32
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	25	100

Достижения планируемых результатов

Результаты проверочной работы по литературе показали :

5 класс

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	%
1. Понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий, иметь начальные представления о родах и жанрах литературы	60,42
2. Понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий, иметь начальные представления о родах и жанрах литературы	81,25
3. Владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения; отвечать на вопросы по прочитанному произведению	64,58
4. Выявлять элементарные особенности языка художественного произведения; понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий и использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений; иметь начальные представления о родах и жанрах литературы	67,71
5К1. Владеть элементарными умениями отвечать на вопросы по прочитанному произведению	58,33
5К2. Владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения	44,79
5К3. Владеть элементарными умениями создавать письменные высказывания разных жанров объемом не менее 20 слов (с учетом литературного развития обучающихся)	77,08
6К1. Осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития. Владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения, характеризовать героев-персонажей	76,04
6К2. Владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения	63,54
6К3. Владеть элементарными умениями подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учетом литературного развития обучающихся)	58,33
6К4. Владеть элементарными умениями создавать письменные высказывания разных жанров объемом не менее 50 слов (с учетом литературного развития обучающихся); подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учетом литературного развития обучающихся)	83,33

6 класс

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	%
1. Понимать сущность теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений	81,82
2. Понимать сущность теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений	61,36
3. Осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать прочитанное	75
4. Выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи	88,64
5К1. Осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы	60,23
5К2. Писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения	27,27
5К3. Создавать письменные высказывания разных жанров объемом не менее 30 слов	79,55
6К1. Осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития. Осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы	79,55
6К2. Писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения	36,36
6К3. Анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное; выявлять позицию героя и авторскую позицию, характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики	64,77
6К4. Создавать письменные высказывания разных жанров объемом не менее 60 слов; писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения	84,09

7 класс

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	%
1. Понимать сущность и элементарные смысловые функции теоретико-литературных понятий и учиться самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений	94,12
2. Овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений; определять родовую и жанровую принадлежность произведения	86,27
3. Понимать сущность теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений	98,04
4. Понимать сущность и элементарные смысловые функции теоретико-литературных понятий и учиться самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений	81,37
5К1. Понимать сущность теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений	65,69
5К2. Овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений; определять родовую и жанровую принадлежность произведения	55,88
5К3. Осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать прочитанное	72,55

6К1. Проводить самостоятельный смысловой и эстетический анализ произведений художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное	52,94
6К2. Проводить смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать прочитанное	49,02
6К3. Выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи	52,94
6К4. Выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи, находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя	64,71

8 класс

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	%
1. Понимать сущность и элементарные смысловые функции теоретико-литературных понятий и учиться самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений	100
2. Овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений; определять родовую и жанровую принадлежность произведения	100
3. Понимать сущность теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений	100
4. Понимать сущность и элементарные смысловые функции теоретико-литературных понятий и учиться самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений	76,32
5К1. Понимать сущность теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений	94,74
5К2. Овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений; определять родовую и жанровую принадлежность произведения	76,32
5К3. Осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать прочитанное	94,74
6К1. Проводить самостоятельный смысловой и эстетический анализ произведений художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное	78,95
6К2. Проводить смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать прочитанное	68,42
6К3. Выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи	57,89
6К4. Выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи, находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя	84,21

10 класс

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	%
1. Овладение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования)	100

2. Овладение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования)	96
3. Овладение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования)	96
4. Овладение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования)	100
5K1. Сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; способность выявлять в произведениях художественной литературы XIX в. образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных письменных высказываниях; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; участвовать в дискуссии на литературные темы	68
5K2. Сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; способность выявлять в произведениях художественной литературы XIX в. образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных письменных высказываниях; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; участвовать в дискуссии на литературные темы	80
5K3. Сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; способность выявлять в произведениях художественной литературы XIX в. образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных письменных высказываниях; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; участвовать в дискуссии на литературные темы	58
5K4. Сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; способность выявлять в произведениях художественной литературы XIX в. образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных письменных высказываниях; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; участвовать в дискуссии на литературные темы	46
5K5. Сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; способность выявлять в произведениях художественной литературы XIX в. образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных письменных высказываниях; раскрывать конкретно-	46

историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; участвовать в дискуссии на литературные темы	
5К6. Иметь устойчивые навыки устной и письменной речи в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы	80
6. Овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов	88
7. Владение умением анализировать единицы различных языковых уровней и выявлять их роль в произведении	48
8К1. Осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания	84
8К2. Умение эмоционально откликаться на прочитанное, выражать личное отношение к нему, передавать читательские впечатления; овладение умением самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах	56
8К3. Овладение умением самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах	88
9К1. Сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним; осознанное умение внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст	86
9К2. Осознанное умение внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст; овладение умением самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах	64
9К3. Овладение умением самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений	58
9К4. Овладение умением самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах; редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка	88

Результаты ВПР по английскому языку 5-8, 10 классы:

№	Класс	Количество обучающихся в классе	Количество выполнивших ВПР	% принявших участие в ВПР	Отметка за ВПР				Успеваемость %	Качество %	ФИО учителя
					5	4	3	2			
	5д	15	14	93,33	2	7	5	0	100	64,29	Ибатуллина Р.Н.
	5е	12	11	91,67	1	3	7	0	100	36,36	Ибатуллина Р.Н.
	6д	16	14	87,50	2	8	4	0	100,00	71,43	Асаева А.З.
	6е	23	18	78,3	5	4	9	0	100	50,0	Мухаметзянова Ф.Г.
	7б	13	10	76,92	3	1	5	1	90,0	40,00	Ибатуллина Р.Н.
	7ш	16	13	81,25	0	3	9	1	92,31	23,08	Ибатуллина Р.Н.
	8Е	14	10	71,43	3	3	4	0	100	60,00	Чистякова И.А.

Статистика по отметкам (английский язык)

ОО 5 кл	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %
--------------------	-----------------------	---

		2	3	4	5
Вся выборка	510290	8,95	37,31	40,22	13,52
Республика Башкортостан	16048	5,1	33,59	45,56	15,75
Чишминский муниципальный район	184	2,17	40,22	44,57	13,04
МАОУ СОШ №1	47	4,26	48,94	38,3	8,51
ОО 6 кл	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	486391	8,03	37,05	39,87	15,06
Республика Башкортостан	14720	4,4	31,62	46,04	17,95
Чишминский муниципальный район	168	2,98	33,93	47,02	16,07
МАОУ СОШ №1	47	2,13	31,91	46,81	19,15
ОО 7 кл	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	482347	7,84	37,43	38,93	15,81
Республика Башкортостан	15301	4,05	31,79	44,7	19,46
Чишминский муниципальный район	202	3,47	38,12	40,1	18,32
МАОУ СОШ №1	42	11,9	50	19,05	19,05
ОО 8 кл	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	350804	7,33	35,24	39,64	17,79
Республика Башкортостан	10226	3,79	30,68	45,63	19,9
Чишминский муниципальный район	106	4,72	36,79	48,11	10,38
МАОУ СОШ №1	21	19,05	33,33	23,81	23,81

Сравнение отметок (английский язык) с отметками по журналу

МАОУ СОШ №1 р.п. Чишмы 5 кл	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	24	51,06
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	23	48,94
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	47	100
МАОУ СОШ №1 р.п. Чишмы 6 кл	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	15	31,91
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	30	63,83
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	4,26
Всего	47	100
МАОУ СОШ №1 р.п. Чишмы 7 кл	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	17	41,46
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	21	51,22
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	7,32
Всего	42	100
МАОУ СОШ №1 р.п. Чишмы 8 кл	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	47,62
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	42,86
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	9,52
Всего	21	100

Достижения планируемых результатов

Результаты проверочной работы по английскому языку показали :

5 класс

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	%
---	----------

1. Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова	64,26
2. Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации	54,04
3. Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	44,26
4К1. Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка	62,41
4К2. Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета	63,83
4К3. Правильное лексико-грамматическое оформление текста	53,9
4К4. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера	61,7

6 класс

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	%
1. Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова	71,91
2. Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации	75,74
3. Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	77,02
4К1. Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка	65,25
4К2. Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета	58,51
4К3. Правильное лексико-грамматическое оформление текста	47,52
4К4. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера	57,45

7 класс

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	%
1. Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова	71,9
2. Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова	66,67
3. Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова	60,48
4К1. Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации	34,13
4К2. Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации	36,9
4К3. Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации	24,6
4К4. Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	36,9

8 класс

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	%
1. Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова	75,24
2. Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова	70,48
3. Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова	56,19
4К1. Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации	49,21
4К2. Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации	52,38
4К3. Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации	26,98
4К4. Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	38,1

Результаты ВПР по обществознанию 8 класс

№	Класс	Количество обучающихся в классе	Количество выполнивших ВПР	% принявших участие в ВПР	Отметка за ВПР				Успеваемость %	Качество %	ФИО учителя
					5	4	3	2			
	8в	29	27	95,83	0	8	10	9	66,6	29,6	Петрова А.В.
итого		184	167	93,1							

Статистика по отметкам (обществознание)

ОО 8 кл	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	399931	9,7	42,8	37,09	10,41
Республика Башкортостан	10492	9	36,9	40,53	13,57
Чишминский муниципальный район	149	10,07	45,64	38,93	5,37
МАОУ СОШ №1	27	33,33	37,04	29,63	0

Сравнение отметок (обществознание) с отметками по журналу

МАОУ СОШ №1 р.п. Чишмы 8 кл	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	23	85,19
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	14,81
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	27	100

Достижения планируемых результатов

Результаты проверочной работы по обществознанию показали :
8 класс

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	%
1.1. Применять знания об информации как важном ресурсе современного общества, характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, информационную культуру и информационную безопасность	66,67
1.2. Применять знания об информации как важном ресурсе современного общества, характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, информационную культуру и информационную безопасность	58,02
2. Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции, процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах, об информации как важном ресурсе современного общества; классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики, о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества	44,44
3. Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции, процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах, информации как важном ресурсе современного общества; сравнивать различные способы хозяйствования	81,48
4. Приобретать опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни: для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета, составления личного финансового плана; выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг); осознанного выполнения гражданских обязанностей; выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; оценивать собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей, а также граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов; для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик)	64,81
5.1. Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни свое отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства, политики Российского государства в сфере культуры	74,07

и образования, влияния образования на социализацию личности; оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества	
5.2. Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни свое отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства, политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности; оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества	40,74
6.1. Применять знания об экономической жизни общества; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства; классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) экономические явления; использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности, основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения; применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; приводить примеры политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности, правил информационной безопасности; устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования; анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования	37,04
6.2. Применять знания об экономической жизни общества; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства; классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) экономические явления; использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности, основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения; применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; приводить примеры политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности, правил информационной безопасности; устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования; анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования	46,3
7.1. Анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, при изучении экономической сферы, культуры, науки и образования	22,22

7.2. Анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, при изучении экономической сферы, культуры, науки и образования	25,93
7.3. Анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, при изучении экономической сферы, культуры, науки и образования	25,93
8.1. Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность	66,67
8.2. Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность	55,56
8.3. Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность	59,26

Результаты ВПР по физике 7-8 классы:

№	Класс	Количество обучающихся в классе	Количество выполненных ВПР	% принявших участие в ВПР	Отметка за ВПР				Успеваемость %	Качество %	ФИО учителя
					5	4	3	2			
	7А	21	17	80,95	0	3	4	0	100,00	17,65	Осипов Г.И.
	8В	29	29	100,00	1	7	6	0	100,00	79,31	Галимова К.Р.
итого		50	46	92,0							

Статистика по отметкам (физика)

ОО 7 кл	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	450271	4,91	48,36	37,19	9,53
Республика Башкортостан	11099	2,49	42,12	44,69	10,7
Чишминский муниципальный район	100	1	56	36	7
МАОУ СОШ №1	17	0	82,35	17,65	0
ОО 8 кл	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	278862	4,86	47,04	37,75	10,35
Республика Башкортостан	8058	2,4	39,19	45,59	12,82
Чишминский муниципальный район	115	4,35	48,7	39,13	7,83
МАОУ СОШ №1	29	0	27,59	48,28	24,14

Сравнение отметок (физика) с отметками по журналу

МАОУ СОШ №1 р.п. Чишмы 7 кл	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	52,94
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	47,06
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	17	100
МАОУ СОШ №1 р.п. Чишмы 8 кл	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	17,86
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19	67,86
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	14,29
Всего	29	100

Достижения планируемых результатов

Результаты проверочной работы по физике показали :

7 класс

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	%
1. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление проводника); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	100
2. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	88,24
3. Решать задачи; выделять физические величины, законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока), необходимые для ее решения; проводить расчеты. Распознавать простые технические устройства и измерительные приборы по схемам и схематичным рисункам; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей	20,59

4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела, масса тела, плотность вещества); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	64,71
5. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы, делать выводы по результатам исследования	4,41
6. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	82,35
7. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	50
8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	82,35
9. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	47,06
10. Решать расчетные задачи в одно-два действия, используя физические законы (закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, условие равновесия тела) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, средняя масса тела, плотность вещества, сила, давление); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	13,24

8 класс

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	%
1. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление проводника); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	100
2. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила	89,66

трения скольжения, коэффициент трения); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	
3. Решать задачи; выделять физические величины, законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока), необходимые для ее решения; проводить расчеты. Распознавать простые технические устройства и измерительные приборы по схемам и схематичным рисункам; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей	93,1
4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела, масса тела, плотность вещества); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	70,69
5. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы, делать выводы по результатам исследования	50
6. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	55,17
7. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	86,21
8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	68,97
9. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	93,1
10. Решать расчетные задачи в одно-два действия, используя физические законы (закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, условие равновесия тела) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, средняя масса тела, плотность вещества, сила, давление); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	42,24

Результаты ВПР по информатике 7-8 классы:

№	Класс	Количество обучающихся в классе	Количество выполнивших ВПР	% принявших участие в ВПР	Отметка за ВПР				Успеваемость %	Качество %	ФИО учителя
					5	4	3	2			
	7в	16	14	87,50	2	9	3		100,00	78,57	Бикбулатова А.Ф.
	7д	15	15	100,0	3	7	5	0	100,00	66,67	Бикбулатова А.Ф.
	8д	12	10	83,33	1	5	3	1	90,00	60,00	Бикбулатова А.Ф.
итого		51	47	92.16							

Статистика по отметкам (информатика)

ОО 7 кл	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	372274	3,91	31,83	47,64	16,62
Республика Башкортостан	11591	2,13	27,65	51,76	18,45
Чишминский муниципальный район	130	0	20	65,38	14,62
МАОУ СОШ №1	55	0	20	61,82	18,18
ОО 8 кл	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	291356	4,72	36,86	42,36	16,07
Республика Башкортостан	8491	2,34	32,73	46,34	18,58
Чишминский муниципальный район	52	1,92	38,46	53,85	5,77
МАОУ СОШ №1	20	5	30	55	10

Сравнение отметок (информатика) с отметками по журналу

МАОУ СОШ №1 р.п. Чишмы 7 кл	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	28	51,85
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	25	46,3
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,85
Всего	55	100
МАОУ СОШ №1 р.п. Чишмы 8 кл	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	20	100

Достижения планируемых результатов

Результаты проверочной работы по информатике показали :

7 класс

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	%
1. Записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16), выполнять арифметические операции над ними	70,91
2. Приводить примеры современных устройств хранения и передачи информации, сравнивать их количественные характеристики	74,55

3. Ориентироваться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя)	80
4. Записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16), выполнять арифметические операции над ними	85,45
5. Ориентироваться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя)	47,27
6. Записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16), выполнять арифметические операции над ними	96,36
7. Записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16), выполнять арифметические операции над ними	89,09
8. Понимать структуру адресов веб-ресурсов	83,64
9. Пояснять на примерах смысл понятий «информация», «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»	83,64
10. Записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания; определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных; строить таблицы истинности для логических выражений	52,73
11. Записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания; определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных; строить таблицы истинности для логических выражений	94,55
12. Кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, демонстрировать понимание основных принципов кодирования информации различной природы (текстовой, графической, аудио-)	43,64
13. Описывать алгоритм решения задачи различными способами, в том числе в виде блок-схемы	80
14. Сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах; оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных	53,33
15. Составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертежник	48,18

8 класс

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	%
1. Записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16), выполнять арифметические операции над ними	80
2. Приводить примеры современных устройств хранения и передачи информации, сравнивать их количественные характеристики	80
3. Ориентироваться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя)	75
4. Записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16), выполнять арифметические операции над ними	60

5. Ориентироваться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя)	60
6. Записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16), выполнять арифметические операции над ними	65
7. Записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16), выполнять арифметические операции над ними	65
8. Понимать структуру адресов веб-ресурсов	80
9. Пояснять на примерах смысл понятий «информация», «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»	55
10. Записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания; определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных; строить таблицы истинности для логических выражений	70
11. Записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания; определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных; строить таблицы истинности для логических выражений	90
12. Кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, демонстрировать понимание основных принципов кодирования информации различной природы (текстовой, графической, аудио-)	37,5

Результаты ВПР по химии 8 класс:

№	Класс	Количество обучающихся в классе	Количество выполнивших ВПР	% принявших участие в ВПР	Отметка за ВПР				Успеваемость %	Качество %	ФИО учителя
					5	4	3	2			
	8Е	29	18	62,07	10	8	0	0	100	100	Мартенс Р.П.
итого		29	18	62,07							

Статистика по отметкам (химия)

ОО 8 кл	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	285739	4,38	37,46	39,24	18,92
Республика Башкортостан	8581	2,25	34,09	42,58	21,08
Чишминский муниципальный район	130	2,31	23,85	48,46	25,38
МАОУ СОШ №1	18	0	0	44,44	55,56

Сравнение отметок (химия) с отметками по журналу

МАОУ СОШ №1 р.п. Чишмы 8 кл	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	11,11
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	33,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	10	55,56
Всего	18	100

Достижения планируемых результатов

Результаты проверочной работы по химии показали :

8 класс

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	%
1.1. Раскрывать смысл понятий «смесь (однородная и неоднородная)», «простое вещество», «сложное вещество»	88,89
1.2. Использовать химическую символику для составления формул веществ	62,96
2.1. Раскрывать смысл понятия «химическая реакция»	72,22
2.2. Иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений	83,33
3.1. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ	75,93
3.2. Раскрывать смысл атомно-молекулярного учения, закона Авогадро. Применять основные операции мыслительной деятельности – анализ и синтез, сравнение, выявление причинно-следственных связей – для изучения свойств веществ	69,44
4.1. Раскрывать смысл понятия "химический элемент". Соотносить обозначения, которые имеются в таблице «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева» с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра)	100
4.2. Описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (А группа)» и «побочная подгруппа (Б группа)», «малые периоды» и «большие периоды»	94,44
4.3. Раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева, демонстрировать понимание периодической зависимости свойств химических элементов от их положения в Периодической системе	94,44
4.4. Использовать химическую символику для составления формул веществ. Демонстрировать понимание периодической зависимости свойств химических элементов от их положения в Периодической системе. Определять степень окисления элементов в бинарных соединениях	97,22
5.1. Раскрывать смысл основных химических понятий: «раствор», «массовая доля вещества (процентная концентрация) в растворе»	94,44
5.2. Вычислять массовую долю вещества в растворе	88,89
6.1. Использовать химическую символику для составления формул веществ	96,3
6.2. Иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ	100
6.3. Раскрывать смысл основных химических понятий: «простое вещество», «сложное вещество», «оксид», «кислота», «основание», «соль». Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений по формулам. Классифицировать неорганические вещества	88,89
6.4. Раскрывать смысл понятия «массовая доля химического элемента в соединении». Вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения	94,44
6.5. Раскрывать смысл основных химических понятий: «количество вещества», «моль», «молярная масса»	94,44
7.1. Использовать химическую символику для составления уравнений химических реакций	94,44
7.2. Классифицировать химические реакции по количеству и составу участвующих в реакции веществ	83,33
7.3.1. Следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (водорода и кислорода). Применять основные естественно-научные методы познания: наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный)	94,44

7.3.2. Применять выявление причинно-следственных связей для изучения свойств веществ и химических реакций	72,22
8. Прогнозировать свойства веществ в зависимости от их качественного состава, возможности протекания химических превращений в различных условиях	88,89
9. Следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов. Применять эксперимент (реальный и мысленный)	77,78

****Примечание:** в таблицах, в которых отражены «Достижения планируемых результатов», красным цветом выделены показатели результатов проверочной работы по предмету ниже уровня 30 %.*

Рекомендации: рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании МО 5-8,10 классов; учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка, литературы, английского языка, математики, информатики, истории, физики, географии, обществознания, биологии и химии.

Донести данную справку до сведения директора и учителей 5-8,10 классов школы до 30.06.2026 г.

Зам. директора по УВР Д.Ф.Султанова

3. АНАЛИЗ ШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В МАОУ СОШ № 1 система оценки достижения планируемых результатов реализуется в соответствии с положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, ООП НОО, ООО и СОО, требованиями ФГОС уровней образования и ФОП. Локальные акты школы (положение о текущем контроле, ВСОКО) соответствуют ФГОС и ФОП.

Оценивается, отслеживаются все три группы результатов: предметные (знания по предметам), метапредметные (УУД: познавательные, регулятивные, коммуникативные) и личностные (ценности, мотивация, социализация). Текущий контроль предметных результатов осуществляется в ходе реализации рабочих программ учебных предметов в устной и письменной форме. Текущий контроль успеваемости проводится педагогом на уровне класса (учебной группы). Педагог осуществляет текущий контроль успеваемости в процессе оценивания устных ответов на уроках, выполнения домашних заданий, лабораторных и практических работ, результатов самостоятельных работ обучающего и проверочного характера, контрольных и диагностических работ, в том числе проводимых по линии администрации; оперативно доводит до сведения обучающихся результаты оценивания той или иной работы, давая возможность каждому ученику оспорить отметку и обосновать свое несогласие.

Текущий контроль метапредметных результатов осуществляется в форме диагностических работ на установление уровня функциональной грамотности в рамках административного мониторинга метапредметных результатов.

В рамках текущего контроля оценивание предметных результатов осуществляется:

1. В 1-х классах без фиксации образовательных результатов в классных журналах в виде отметок, используется только положительная и не различаемая по уровням фиксация.
2. Во 2–11-х классах:

- в виде отметок по пятибалльной шкале;

- безотметочно (зачет/незачет) – по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» Объектом оценивания по данному предмету становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, которая проводится в виде проведения систематизированных упражнений и тестовых заданий разных типов, а также в форме защиты итогового индивидуального проекта;

- безотметочно (зачет/незачет) по учебным предметам «Изобразительное искусство» и «Музыка».

Отметки, полученные обучающимися в ходе текущего контроля успеваемости, выставляются учителем в классный журнал, в электронный журнал и в дневник ученика (если ученик предоставляет дневник для выставления отметки). Отметка за письменную работу выставляется также в тетради ученика после выполненной работы.

Оценивание метапредметных результатов осуществляется в виде подсчета баллов, набранных обучающимся по результатам диагностической работы. Баллы в отметку не переводятся. В зависимости от количества баллов устанавливается уровень функциональной грамотности: низкий, средний, повышенный и высокий. Для фиксации метапредметных результатов обучающихся классным руководителем заполняются мониторинговые таблицы метапредметных результатов.

Из-за поправок в ФОП, внесенных приказом Минпросвещения от 09.10.2024 № 704, в систему оценивания внесены изменения. В ООП всей уровней образования включены:

- кодификатор проверяемых требований к метапредметным результатам освоения ООП;
- требования к контрольным работам.

В перечень процедур внутреннего оценивания в ООП ООО и СОО добавили психолого-педагогическое наблюдение.

ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутришкольное управление представляет собой целенаправленное непрерывное взаимодействие сотрудничества администрации школы и всех участников педагогического процесса. Задачи школы определены Программой развития школы, образовательной программой школы и Уставом.

Администрация школы совершенствует формы и методы контроля, старается его сделать систематическим, конкретным, добивается выполнения учителями программных нормативов, формирования прочных знаний по предметам учебного плана и курсов внеурочной деятельности, повышения качества знаний обучающихся, уровня их воспитанности и профессиональной компетентности педагогических кадров. По объему и содержанию собираемой и анализируемой информации в течение учебного года проводилась комплексная проверка деятельности аттестуемых учителей и тематические проверки по следующим направлениям:

Качество содержания и реализации образовательной деятельности:

- соответствие ООП требованиям ФГОС уровней общего образования и запросам учеников и их родителей;
- реализация рабочих программ и учебных планов предметов, курсов;
- реализация рабочих программ и планов внеурочной деятельности;
- реализация рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы;
- качество преподавания уроков, индивидуальной работы с учениками;
- инновационная деятельность;
- мониторинг учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников;

- удовлетворенность учеников и родителей реализацией образовательной деятельности (проведением уроков, индивидуальной работой, работой классных руководителей, в т.ч. отсутствие жалоб).

Качество условий, обеспечивающих реализацию образовательного процесса:

Общесистемные требования:

Комфортная развивающая образовательная среда по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

- Организация урочной и внеурочной деятельности,
- Формирование функциональной грамотности обучающихся,
- Формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданской, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций,
- Реализация индивидуальных учебных планов,
- Участие обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды,
- Формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- Формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- Использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников Организации, повышение их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управление Организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ общего образования.
- Организация доступа к информационно-образовательной среде Организации.
- Условия использования электронной информационно-образовательной среды.

Требования к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению:

- Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности (право собственности или иное законное основание пользования помещением и оборудованием, оснащение кабинетов),
- Соблюдение Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований;
- Соблюдение социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания;
- Соблюдение социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;
- Соблюдение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- Соблюдение требований охраны труда;
- Соблюдение требований сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;
- Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры Организации,
- Функционирование информационно-образовательной среды.

Требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям:

- осуществление мониторинга и оценки эффективности психолого-педагогических условий реализации программ в соответствии с ФГОС,
- укомплектованность штатного расписания;
- профессиональное образование педагогов (в т.ч. результаты аттестации и повышение квалификации педагогов);
- инновационная и научно-методическая деятельность педагогов,
- соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного образования.

Качество образовательных результатов:

- Мониторинг личностных, предметных и метапредметных результатов в соответствии с системой оценки планируемых результатов основных образовательных программ (внутренний и внешний мониторинг),
 - Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня,
 - Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Вся деятельность администрации была направлена при изучении работы педагогов на оказание им практической помощи в повышении качества учебно-воспитательного процесса. Оценка деятельности всех учителей происходит через призму контроля за качеством знаний и уровнем воспитанности учащихся.

В течение учебного года членами администрации были посещены уроки и мероприятия:

- директор школы
- зам. директора по УВР
- зам. директора по ВР

С целью изучения деятельности учителей, оказания им методической помощи, определения знаний, умений, навыков учащихся, состояния преподавания предметов был проведен контроль и руководство в различных формах по темам:

Класно-обобщающие изучения состояния преподавания физики, химии, английского языка, истории, учителей по надомному обучению, кружков, социального состава семей; организации уроков повторения, работы с одаренными и способными учащимися, работы со слабыми и отстающими детьми.

Класно-обобщающее изучение адаптации учащихся 1,5,10-х классов. Уровень воспитанности уч-ся 5, 6, 7 классах

Класно-обобщающее изучение подготовки к аттестации 9,11 классов.

Предметно-обобщающее изучение состояния работы по подготовке к ЕГЭ и ГИА, пред-профильной и профильной подготовки учащихся 8-10 классов.

Фронтальное изучение ведения школьной документации, выполнения практической теоретической частей программы, итогов четвертей учебного года.

Комплексное изучение системы работы учителей подлежащих аттестации.

Общешкольное изучение Закона РФ и РТ «Об образовании», Устава школы, организации горячего питания, санитарно-гигиенического режима в учебных кабинетах; состояние детского травматизма, состояние преступности и правонарушений;

Охрана жизни и здоровья детей, формирование ЗОЖ, профилактика негативных проявлений среди учащихся;

Гражданско-правовое образование и воспитание школьников; гражданско-патриотическое воспитание.

Работая в этом ключе, учителя обращали внимание на создание психологической комфортности в классе, обращали особое внимание на работу по схеме «учитель - ученик». Учителя старались применять на уроках дифференцированный подход к каждому ученику,

изучали методы проведения современного урока, посещали открытые мероприятия школ района по изучению и внедрению новых технологий, совершенствующих процесс преподавания и изучения отдельных предметов, работали над формированием у обучающихся функциональной грамотности.

Результаты контроля процесса адаптации учащихся первого класса показывают позитивную динамику сокращения адаптационного периода первоклассников, быстрое включение их в интенсивный процесс обучения, повышения качества подготовленности детей к школе. У всех учащихся заложены основы знаний, умений и навыков, необходимые для продолжения обучения, и сформирован интерес к учебно-воспитательной деятельности.

Вывод: усилить коррекционную работу со слабоуспевающими учениками и с одарёнными детьми, проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок, уделять в выпускных классах особое внимание целенаправленному повторению ключевых тем курса, предусмотренных государственной программой.

В начале учебного года с целью выявления единых требований к учащимся, учета индивидуальных, психологических особенностей, организации педагогической помощи, проведен классно-обобщающий контроль преемственности обучения, адаптации учащихся 1,5,10-х классов.

С этой целью были посещены уроки русского языка и литературы, математики, английского языка, истории, биологии, музыки, физкультуры, технологии; проведены и проанализированы письменные контрольные работы по русскому языку, математики с приглашением учителей начальных классов; проведены беседы с учителями и учащимися. Результаты представлены в справках по итогам ВСОКО и ВШК.

Выводы:

1. В школе формируется единая система оценивания в соответствии с ФОП и с Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, направленными письмом Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49.

2. Не все педагоги следуют системе оценивания, которая создана в школе. В рамках плана работы ВСОКО в 2026/27 учебном году следует запланировать мероприятия, направленные на анализ текущего оценивания педагогов «группы риска», в работе которых выявлены несоответствия требованиям локальных актов школы по итогам 2025/26 учебного года. Также запланировать мониторинг работы педагогов в электронном журнале в рамках плана внутришкольного контроля на 2026/27 учебный год.

3. Руководителям школьных методических объединений включить в план работы на 2026/27 учебный год вопросы организации учителем оценочной деятельности на уроках. Срок – до 28.08.2026.

4. Заместителю директора по УВР А.А. Масленниковой провести с педагогами методическую учебу по вопросам использования критериального оценивания и средневзвешенного балла при осуществлении промежуточного оценивания. Срок – до 01.09.2026.

5. Заместителю директора по УВР А.А. Масленниковой включить в план ВШК мероприятия для педагогов по повышению объективности оценивания. Срок – до 01.09.2026.

4. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ФОРМИРОВАНИЯ, РАЗВИТИЯ УУД

В течение учебного года в рамках ВСОКО были посещены занятия педагогов, оценивали, как педагоги формируют и развивают УУД у школьников. Также в целях контроля реализации программы развития УУД на уровне ООО проводился мониторинг уровня сформированности функциональной грамотности.

Аналитическая справка по итогам проведения регионального мониторинга сформированности функциональной грамотности обучающихся 5 классов в 2025-2026 учебном году

Руководствуясь приказом МКУ Управления образования муниципального района от 23 января 2026 года №37 о проведении республиканского мониторинга сформированности функциональной грамотности обучающихся 5 классов на основании приказа Министерства просвещения Республики Башкортостан №1591 от 24 ноября 2025 г., был проведён мониторинг в МАОУ СОШ №1 29 января 2026г.

Цель диагностики: Комплексная работа проводится с целью определения у обучающихся 5-х классов уровня сформированности функциональной грамотности по направлениям «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Естественно-научная грамотность».

Работа проводится в форме компьютерного тестирования.

На выполнение всей работы отводится **45 минут**.

Комплексная работа направлена на проверку универсальных учебных действий (УУД), в особенности **«Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления»**. Полнота проверки обеспечивается за счет включения заданий на *читательскую грамотность, математическую грамотность и естественно-научную грамотность*.

Для проведения комплексной работы используются варианты, которые построены по единому плану. Каждый вариант включает в себя главный текст и три фрагмента, связанных тематически, и группы заданий к ним.

В каждом варианте используются задания различного типа:

- задания с выбором верного ответа;
- задания с кратким ответом (в которых требуется записать число, результат математического действия, или слово);
- задание на установление соответствия;
- задание на установление последовательности.

Задания с выбором ответа или с кратким ответом оцениваются 1, 2 или 3 баллами, задание на установление соответствия оценивается 2 баллами, задание на установление последовательности 1 балл. Выполнение работы обучающимися в целом оценивается суммарным баллом, полученным им за выполнение всех заданий. Максимальный балл за выполнение всей работы – **18 баллов**.

Обобщенный план комплексной работы республиканского мониторинга сформированности функциональной грамотности обучающихся 5-х классов

Номер задания	Направление функциональной грамотности	УУД	Максимальное число баллов
№ 1	Читательская грамотность	Выбирать информацию различных видов и форм представления	1
№ 2	Читательская грамотность	Интерпретировать информацию различных видов и форм представления	2

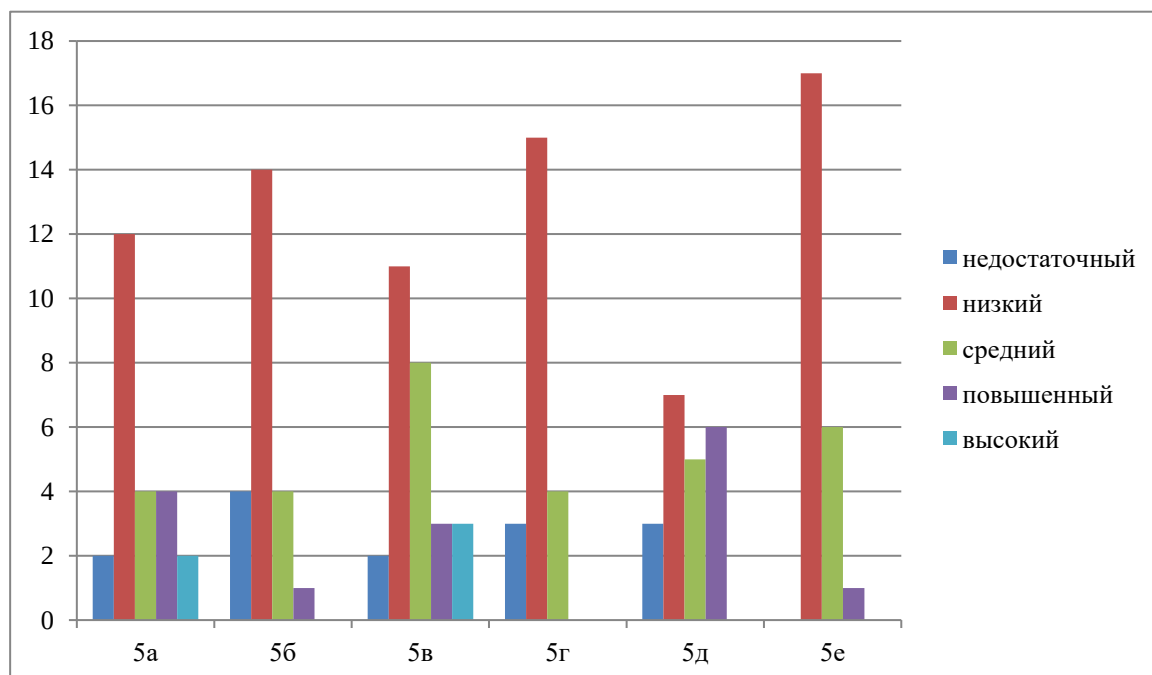
№ 3	Читательская грамотность	Анализировать информацию различных видов и форм представления	2
№ 4	Читательская грамотность	Систематизировать информацию различных видов и форм представления	1
№ 5	Естественно-научная грамотность	Систематизировать информацию различных видов и форм представления	3
№ 6	Читательская грамотность	Интерпретировать информацию различных видов и форм представления	1
№ 7	Математическая грамотность	Интерпретировать информацию различных видов и форм представления	1
	Читательская грамотность	Выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи	
№ 8	Математическая грамотность	Систематизировать информацию различных видов и форм представления	1
№ 9	Математическая грамотность	Выбирать информацию различных видов и форм представления	1
№ 10	Математическая грамотность	Анализировать информацию различных видов и форм представления Систематизировать информацию различных видов и форм представления Интерпретировать информацию различных видов и форм представления	2
№ 11.1	Естественно-научная грамотность	Анализировать информацию различных видов и форм представления Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов	1
№ 11.2	Естественно-научная грамотность	Выбирать информацию различных видов и форм представления Интерпретировать информацию различных видов и форм представления	2

Результаты выполнения работы по заданиям

группа	кол-во учащихся принявших участие в мониторинге ФГ	% выполнения по всей работе	1 ЧГ	2 ЧГ	3 ЧГ	4 ЧГ	5 ЕНГ	6 ЧГ	7 МГ	8 МГ	9 МГ	10 МГ	11 ЕНГ	12 ЕНГ
			16	26	26	16	36	16	16	16	16	26	16	26
5а	24/26	92	21	8/13	9/7	7	1/10/ 7	11	8	14	11	12/ 4	13	10/8
5б	23/25	92	19	11/6	6/2	9	4/13/ 5	7	4	7	9	5/2	5	11/7

5в	27/27	100	27	11/12	15/8	11	4/11/10	13	8	11	11	11/3	6	16/6
5г	22/28	79	17	11/7	8/1	7	4/8/5	9	3	2	9	7/0	3	13/6
5д	21/26	81	14	8/12	9/8	8	2/10/4	4	9	11	10	13/1	5	6/11
5е	24/26	92	15	8/12	9/5	11	2/16/4	9	9	5	12	6/12	6	15/7
ВСЕГО	141/158	89,3%	80%	84%	62%	38%	85%	38%	29%	35%	44%	54%	27%	82%

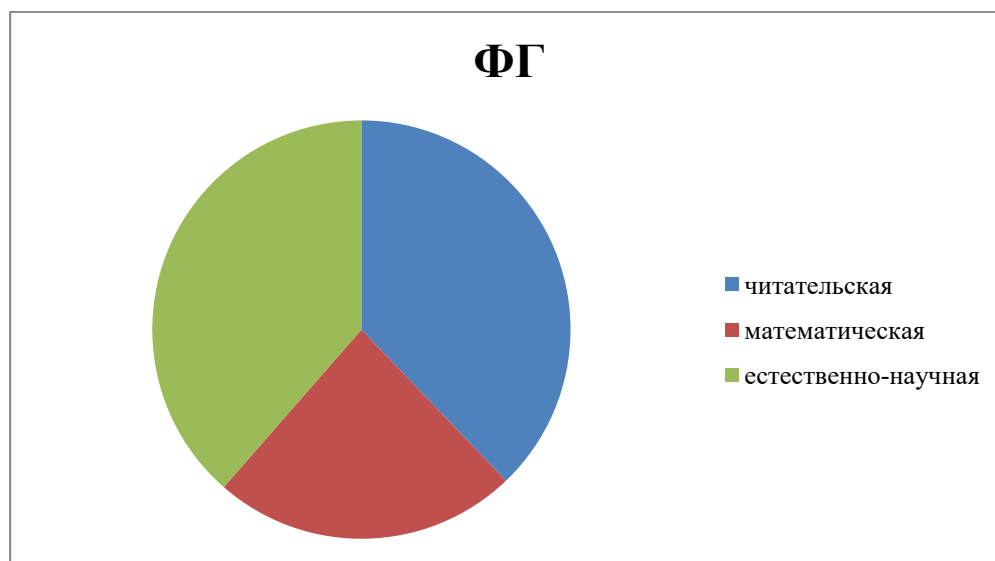
Уровень	Баллы	5а	5б	5в	5г	5д	5е	Итого	%
недостаточный	0-4	2	4	2	3	3	0	14	10
низкий	5-9	12	14	11	15	7	17	76	54
средний	10-12	4	4	8	4	5	6	31	22
повышенный	13-14	4	1	3	0	6	1	15	11
высокий	15-18	2	0	3	0	0	0	5	3
		24	23	27	22	21	24	141	



класс	читательская грамотность	математическая грамотность	естественно-научная грамотность	итого
5а	57% (96/168)	44% (53/120)	56% (81/144)	53%
5б	41% (66/161)	25% (29/115)	54% (75/138)	41%
5в	62% (117/189)	35% (47/135)	56% (90/162)	52%
5г	44% (68/154)	19% (21/110)	48% (63/132)	38%
5д	56% (83/147)	43% (45/105)	53% (67/126)	51%
5е	51% (86/168)	30% (36/120)	56% (81/144)	46%

средний показа- тель	~ 52%	~ 33%	~ 54%	
----------------------------	-------	-------	-------	--

PS: $S\% = (\text{количество набранных классом баллов} / \text{максимальное количество возможных баллов}) \cdot 100\%$



ВЫВОДЫ

Таким образом, учащиеся показали **низкий** уровень по сформированности функциональной грамотности по направлению «**Математическая грамотность**» что составляет в среднем 33%, **средний** уровень по направлениям «**Читательская грамотность**» - 52%, «**Естественно-научная грамотность**»- 54%.

1. Недостаточный уровень сформированности математической грамотности показали учащиеся 5г (19%) и 5б (25%), низкий уровень – 5в (35%) и 5е (30%), средний уровень – 5а(44%) и 5д (43%), повышенный и высокий уровень – нет.
2. Низкий уровень сформированности читательской грамотности показали- 5б (41%) и 5г (44%), средний уровень – 5а (57%) и 5д (56%), повышенный уровень — 5в (62%), высокий уровень- нет.
3. Низкий уровень сформированности естественнонаучной грамотности - 5г (48%), средний уровень – 5а,5б,5в,5д,5е, повышенный уровень и высокий уровень – нет.
4. Основная проблема, выявленная по результатам диагностики, – формальные знания: обучающиеся не могут грамотно пользоваться имеющимися у них знаниями.
5. Обучающиеся не укладываются во временные рамки диагностики (не сформирован навык распределения времени).
6. Выявлена несформированность умения читать и интерпретировать тексты. Ошибки учеников при выполнении заданий, в которых требовалось найти информацию в явном виде, связаны в первую очередь с неумением вдумчиво читать текст. Это вынуждало их постоянно обращаться к тексту в поисках ответа на заданный вопрос.
7. Технические затруднения из-за незнакомой формы представления диагностической работы (в электронном виде).
8. Обучающиеся показали низкую долю выполнения заданий, связанных с практическим применением информации из текста. Это показывает, что школьники не обладают умением выделить существенное.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. На основе анализа результатов диагностики функциональной грамотности обозначить проблемы по каждому классу: выявить причины затруднений и наметить пути оказания педагогической помощи.

2. Представить итоги анализа на педагогическом совете.

3. Разработать план работы по повышению уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся.

4. Включить вопросы формирования функциональной грамотности в систему методической работы педагогического коллектива.

5. Организовать внутри школьное повышение квалификации педагогов, направленное на ознакомление с особенностями методологии и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (диагностический инструментарий, концептуальные рамки и примеры заданий по каждому виду функциональной грамотности).

6. Выявить педагогов школы, которые успешно применяют методы, приёмы формирования отдельных видов функциональной грамотности, и организовать мастер-классы, открытые уроки, направленные на внутри школьное повышение квалификации в области формирования и развития читательской, естественно-научной, математической грамотности.

7. Проконтролировать разработку рабочих программ отдельных предметов в плане включения в содержание компетентностно -ориентированных задач и тем, способствующих формированию функциональной грамотности.

8. Проконтролировать разработку рабочих программ внеурочной деятельности в плане их направленности на расширение надпредметной сферы, включающей ключевые компетенции, соответствующие формированию функциональной грамотности.

9. Учителям-предметникам:

9.1. Проанализировать достижения обучающихся по каждому виду функциональной грамотности (читательской, естественнонаучной, математической).

9.2. При проектировании рабочих программ внеурочной деятельности предусмотреть их направленность на формирование функциональной грамотности.

9.3. Организовывать проектную деятельность обучающихся с позиции формирования отдельных видов функциональной грамотности.

9.4. Формировать навыки работы с текстом на уроках любой предметной направленности.

9.5. На уроках и во внеурочной деятельности рассмотреть возможность организации работы обучающихся с графической информацией, в частности работы по самостоятельному переводу текстовой информации в графическую и наоборот.

В соответствии с планом ВШК и планом функционирования ВСОКО был проведен мониторинг школьной документации на предмет владения учителями компетенциями по формированию функциональной грамотности. Результаты мониторинга представлены в таблице.

Центр «Точка Роста» открыт на базе СОШ № 1 в 2021-2022 учебном году по естественно-научной направленности. Приказом директора руководителем структурного

подразделения назначена заместитель директора по УВР Масленникова А.А. Утверждены План работы центра, Положение, штатное расписание.

В работе Цента ТР задействованы три учебных кабинета «Биологии» (307), «Химии» (215), «Физики» (217), в котором работают:

1. Валеева Зульфира Юмадиловна, учитель физики высшей категории, стаж работы 43 года.

2. Галимова Карина Раисовна, учитель физики, 1 категории.

3. Янгирова Зинфира Зуфаровна, учитель биологии высшей категории

4. Мартенц Регина Петровна, учитель химии и биологии, солодой специалист.

Работа центра «Точка роста» в СОШ № 1 представлена на сайте школы <http://school1.ru/>. По ссылке http://school1.ru/index/obshhhaja_informacija/0-111 можно найти все необходимые документы функционирования центра, режим занятий, расписание занятий, планы работы, http://school1.ru/index/obrazovatelnye_programmy/0-113 образовательные программы, <http://school1.ru/board/> мероприятия, которые проводились во время занятий, лабораторные работы по физике, химии и биологии.

Оборудование Центра используется на уроках химии, физики, биологии с 5 по 11 классы, занятиях внеурочной деятельности «Решение химических задач» в 8-11 классах, «Цифровая лаборатория», «Основы физического эксперимента» в 10 и 11 классах, «Решение биологических задач» с 9-11 классы

На занятиях внеурочной деятельности по функциональной грамотности по естественно-научной грамотности, проводится выполнение диагностических работ на портале Российская электронная школа.

Таблица. Анализ компетентности учителей по формированию функциональной грамотности. Мониторинг школьной документации

1.	Ф. И. О. учителя	Использует задания на развитие функциональной грамотности		Использует ЭОР и ЦОР	Владеет компетенциями по составлению заданий, направленных на развитие функциональной грамотности	Прошел курсы повышения квалификации по формированию функциональной грамотности у обучающихся
		На уроке	Задаёт на дом			
2.	Аблеева Эльвира Дамировна	+	+	+	+	-
3.	Асаева Алина Римовна	+	+	+	—	-
4.	Асаева Алия Замилевна	+	+	+	+	-
5.	Ахметгареев Гизар Равилович	+	+	+	—	-
6.	Ахметдинова Светлана Рашитовна	+	+	+	—	-
7.	Байкова Светлана Фаритовна	+	+	+	+	-
8.	Бакирова Радмила Равилевна	+	+	+	—	«Функциональная грамотность школьников», 2022г.;

9.	Балагутдинова Раногуль Турсу- новна	+	+	+	—	-
10.	Бикбулатова Альфия Фарит- товна	+	+	+	+	-
11.	Бортник Эль- вира Раисовна	+	+	+	+	-
12.	Булякова Ната- лья Владими- ровна	+	+	+	—	-
13.	Валеева Зуль- фира Юмади- левна	+	+	+	—	-
14.	Валетдинова Ра- зия Абдулловна	+	+	+	+	-
15.	Валешина Гуль- нара Загитовна	+	+	+	+	-
16.	Валиева Альфия Манакиповна	+	+	+	—	"Формирование функциональной гра- мотности обучаю- щихся в общеобразова- тельной организа- ции ", 2021г,
17.	Волкова Юлия Сергеевна	+	+	—	—	-
18.	Воробьева Елена Викто- ровна	+	+	—	—	-
19.	Габидуллина Алифа Шафи- гулловна	+	+	+	—	-
20.	Гадиева Аль- фира Халиковна	+	+	+	+	-
21.	Галеева Алия Маратовна	+	+	+	+	-
22.	Галикеева Ната- лья Михайловна	+	+	+	+	« Функциональная грамотность школьников», 2022 г
23.	Галимова Ка- рина Раисовна	+	+	+	—	-
24.	Ганиев Азамат Ринатович	+	+	+	—	-
25.	Гареева Татьяна Николаевна	+	+	+	—	-
26.	Гарипова Ай- сылу Рафитовна	+	+	+	—	-

27.	Гарифуллина Гузьял Фаги- мовна	+	+	+	—	"Функциональная грамотность школьников", 2022 г
28.	Гафарова Лилия Салиховна	+	+	+	+	-
29.	Гончар Наталья Павловна	+	+	+	+	-
30.	Зайнагабдинова Айгуль Узбе- ковна	+	+	+	—	-
31.	Зарипова Ай- сылу Тагировна	+	+	+	—	-
32.	Зарипова Эль- вира Раисовна	+	+	+	+	Функциональная грамотность 2022
33.	Захарова Юлия Александровна	+	+	+	+	" Функциональная грамотности школьников ", 2022 г.
34.	Ибатуллина Рима Назиповна	+	+	+	+	-
35.	Ибрагимова Яна Ильдаровна	+	+	+	+	-
36.	Илалова Эль- вира Маратовна	+	+	—	+	-
37.	Исламгулова Лилия Фаилевна	+	+	+	—	-
38.	Исхаков Разит Раитович	+	+	+	—	-
39.	Исхакова Гуль- наз Фаритовна	+	+	+	—	-
40.	Карачурина Гульнар Флю- ровна	+	+	+	+	-
41.	Каримова Аль- фия Раифовна	+	+	+	+	-
42.	Курамшина Гульчачак Ри- мовна	+	+	+	+	-
43.	Кутлиматова Светлана Ри- мовна	+	+	+	—	-
44.	Лопатовская Эльвира Фани- левна	+	+	+	+	-
45.	Максимова Эль- вина Рамзиловна	+	+	+	—	-

46.	Малеванная Лариса Юрьевна	+	+	+	+	-
47.	Масленникова Альбина Альбертовна	+	+	+	-	-
48.	Моисеева Лилия Зилировна	+	+	+	-	-
49.	Муллагалина Розалина Ринатовна	+	+	+	+	"Функциональная грамотность школьников", 2022г
50.	Мусина Хасана Кангазовна	+	+	+	+	-
51.	Мустаева Олеся Валерьяновна	+	+	+	-	-
52.	Мустафина Арина Андреевна	+	+	+	-	-
53.	Мухаметзянова Фавзия Гайнатовна	+	+	+	-	-
54.	Никитюк Наталья Николаевна	+	+	+	+	-
55.	Осипов Геннадий Иванович	+	+	+	-	-
56.	Осипова Надежда Владимировна	+	+	+	-	-
57.	Петрова Елена Николаевна	+	+	+	+	-
58.	Петрова Анастасия Викторовна	+	+	+	-	-
59.	Рахматуллин Раиль Разилевич	+	+	+	-	-
60.	Саттарова Зульфия Флюровна	+	+	+	+	Функциональная грамотность школьников, 2022
61.	Стовба Светлана Максимовна	+	+	+	+	-
62.	Султанова Динара Фанилевна	+	+	+	+	«Формирование функциональной грамотности школьников», 2022г.
63.	Султанова Ирина Зуфировна	+	+	+	+	-

64.	Тамочкина Гульнара Талга- товна	+	+	+	—	-
65.	Тулякова Филь- зира Фаиловна	+	+	+	—	-
66.	Урманова Рима Флюоровна	+	+	+	+	-
67.	Фатхуллина Альбина Фаи- левна	+	+	+	—	-
68.	Халиуллина Ре- гина Олеговна	+	+	+	+	-
69.	Чистякова Ирина Алебксандровна	+	+	+	—	-
70.	Шарипова Ла- риса Васильевна	+	+	+	+	-
71.	Юмагулов Ди- нар Рашитович	+	+	+	—	-
72.	Ялилова Гуль- нара Вилевна	+	+	+	+	-
73.	Янгирова Зим- фира Зуфаровна	+	+	+	—	-

Из таблицы видно, что только 10 % педагогов прошли курсы повышения -квалификации по формированию функциональной грамотности у обучающихся. Почти все учителя используют задания на формирование функциональной грамотности на уроках и задают такие задания на дом.

Общие выводы

1. Недостаточно высокие результаты обучающихся обусловлены затруднениями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности.

2. Результаты выполнения диагностических работ показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию.

3. Отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблемы, интерпретировать, рассуждать.

4. Низкие результаты связаны с умением использовать предметные знания и умения при решении учебно-практических задач (проблем).

5. Самые низкие результаты связаны с умением применять полученные знания в лично значимой ситуации.

6. При выполнении заданий по всем видам функциональной грамотности обучающиеся показали низкий уровень сформированности общеучебных умений, основным из которых является умение работать с информацией, представленной в различных формах (текстах, таблицах, диаграммах или рисунках).

7. Причины не очень высоких результатов по направлениям функциональной грамотности у большинства обучающихся классов, могут быть связаны с тем, что в

процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов; обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи.

8. Подготовленные КИМ не всегда позволяют объективно оценить уровень достижения обучающимися проверяемых умений.

Рекомендации

1. Администрации МАОУ СОШ № 1:

1.1. Провести анализ типичных затруднений обучающихся по различным видам функциональной грамотности.

1.2. Использовать возможности программ внеурочной деятельности для расширения надпредметной сферы, включающей ключевые компетенции, соответствующие функциональной грамотности.

1.3. Организовать мероприятия по обмену опытом в области формирования и оценки функциональной грамотности на различных уровнях.

1.4. Выявить педагогов, которые успешно применяют методы и приемы формирования отдельных видов функциональной грамотности, и организовать мастер-классы, открытые уроки, декады педагогического мастерства, направленные на внутришкольное повышение квалификации в области формирования и развития функциональной грамотности.

2. Руководителям методических объединений учителей:

2.1. Ввести в практику преподавания отдельных предметов задания, методы и приемы, способствующие формированию функциональной грамотности.

2.2. Проанализировать причины неуспешного выполнения отдельных групп заданий и организовать коррекционную работу по ликвидации выявленных проблем, а также по их предупреждению.

2.3. Использовать полученные данные для организации работы на уроке, во внеурочной деятельности, во время внеклассных мероприятий, классных часов, при распределении обязанностей в классе и т. д.

2.4. Использовать потенциал современных образовательных технологий, отдельных методик, приемов и стратегий, формирующих метапредметные результаты и способствующих развитию функциональной грамотности.

2.5. Обратить внимание на организацию проектной деятельности обучающихся с позиции формирования различных видов функциональной грамотности.

3. Учителям-предметникам, преподающим в 5–9-х классах:

3.1. Уделить на уроках внимание разбору и выполнению заданий, которые в процессе исследования были решены на низком уровне.

3.2. Выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

3.3. Использовать на уроках сертифицированные задания по функциональной грамотности, опубликованные в открытом доступе, в системе на уроках использовать задания Открытых банков заданий ФИПИ во время закрепления и систематизации знаний.

3.4. В рамках текущего контроля и промежуточной аттестации включать задания разных типов, аналогичные заданиям, представленным в диагностиках по функциональной грамотности.

3.5. На уроках и во внеурочной деятельности предусматривать задания, направленные на умение интерпретировать информацию, представленную в различных формах (таблицы, диаграммы, графики реальных зависимостей), задания с использованием статистических показателей для характеристики реальных явлений и процессов.

3.6. Формировать навык установления причинно-следственных связей, умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы.

3.7. Совершенствовать умение выдвижения гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки.

3.8. С целью развития креативного мышления включать в учебный процесс задания на выдвижение разнообразных идей и решение социальных проблем, на развитие умения нахождения в тексте и/или приведения самостоятельных аргументов «за» или «против» определенных мнений, суждений, точек зрения.

3.9. Приобрести и развивать навыки формирования функциональной грамотности у учеников.

3.10. Овладеть конкретными практическими приемами по составлению заданий, направленных на развитие функциональной грамотности.

5. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН И УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ

В рамках анализа проведена проверка выполнения рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин в 2025/26 учебном году. Проанализировано выполнение учебных планов по уровням образования.

Выполнение учебного плана на уровне НОО

Учебные предметы	Количество часов в год					Всего часов	
	1а	1б	1в	1г	1д	План	Факт
	Обязательная часть						
Русский язык	161	161	161	161	161	161	161
Литературное чтение	97	96	96	95	97	95-97	95-97
Родной язык	31	32	31	33	33	31-33	31-33
Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан	33	34	34	32	32	32-34	32-34
Литературное чтение на родном языке	33	30	33	31	30	30-33	30-33
Математика	131	131	127	131	131	127-132	127-132
Окружающий мир	63	65	67	63	64	63-67	63-67
Изобразительное искусство	18	17	18	17	17	17-18	17-18
Музыка	16	13	16	13	13	13-16	13-16
Труд (технология)	31	34	30	34	34	30-34	30-34
Физическая культура	63	64	64	64	64	63-64	63-64
	Часть, формируемая участниками образовательного процесса						

Учебные предметы	Количество часов в год					Всего часов	
	2а	2б	2в	2г	2д	План	Факт

	Обязательная часть							
Русский язык	166	166	166	166	166		166	166
Литературное чтение	100	101	99	101	98		98-101	98-101
Родной язык	32	34	34	31	32		31-34	31-34
Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан	33	34	35	33	35		33-35	33-35
Литературное чтение на родном языке	34	32	34	34	34		32-34	32-34
Математика	135	135	137	135	135		135-137	135-137
Окружающий мир	66	65	66	65	68		65-68	65-68
Изобразительное искусство	17	18	17	17	18		16,5-18	16,5-18
Музыка	14	16	15	16	16		14-16,5	14-16,5
Труд (технология)	34	32	34	32	31		31-35	31-35
Физическая культура	66	65	65	67	66		65-67	65-67
	Часть, формируемая участниками образовательного процесса							

Учебные предметы	Количество часов в год						Всего часов	
	3а	3б	3в	3г	3д	3е	План	Факт
	Обязательная часть							
Русский язык	166	166	166	166	166	166	166	166
Литературное чтение	100	97	99	100	97	100	97-100	97-100
Родной язык	31	31	31	32	34	31	31-34	31-34
Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан	32	34	33	33	32	34	32-34	32-34
Литературное чтение на родном языке	35	35	35	31	34	35	31-35	31-35
Математика	135	134	135	135	135	135	132-135	132-135
Окружающий мир	66	65	63	67	66	65	63-67	63-67
Изобразительное искусство	17	18	18	18	17	18	16,5-18	16,5-18
Музыка	14	17	17	16	16	16	14-17	14-17
Труд (технология)	34	32	34	34	35	32	32-35	32-35

Физическая культура	66	68	66	67	63	66	63-68	63-68
	Часть, формируемая участниками образовательного процесса							

Учебные предметы	Количество часов в год						Всего часов	
	4а	4б	4в	4г	4д	4е	План	Факт
	Обязательная часть							
Русский язык	166	166	166	166	166	166	166	166
Литературное чтение	101	100	97	103	101	103	100-103	100-103
Родной язык	31	35	35	31	32	31	31-35	31-35
Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан	34	32	33	33	35	34	32-35	32-35
Литературное чтение на родном языке	34	32	34	35	31	32	31-35	31-35
Математика	135	131	135	136	135	135	135-136	135-136
Окружающий мир	65	65	63	66	65	65	63-66	63-66
Изобразительное искусство	17	18	18	18	18	18	17-18	17-18
Музыка	15	16	16	16	16	16	15-16	15-16
Труд (технология)	34	32	32	32	32	32	32-34	32-34
Физическая культура	31	34	35	34	34	35	31-35	31-35
	Часть, формируемая участниками образовательного процесса							

Выполнение учебного плана на уровне ООО

АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН И УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ

В рамках анализа проведена проверка выполнения рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин в 2025/26 учебном году. Проанализировано выполнение учебных планов по уровням образования.

Выполнение учебного плана на уровне ООО

Учебные предметы	Количество часов в год						Всего часов	
	5а	5б	5в	5г	5д	5е	План	Факт
	Обязательная часть							
Русский язык	166	166	166	166	166	166	170	166

Литература	98	98	101	103	98	98	102	98-103
Родной язык	34	34	34	34	34	32	34	32-34
Родная литература	34	34	34	34	35	34	34	34-35
Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан	34	34	35	33	30	30	34	30-35
Иностранный (английский) язык	103	103	103	103	103	103	102	103
Математика	171	171	171	171	171	171	170	171
Биология	35	35	35	35	35	35	34	35
География	32	32	32	35	34	35	34	34-35
История	96	96	96	96	96	96	102	96
Изобразительное искусство	16	16	16	16	16	16	17	16
Музыка	18	18	18	18	16	16	17	16-18
Труд(технология)	70	70	62	62	68	68	68	62-70
Физическая культура	63	63	66	66	69	69	68	63-69
	Часть, формируемая участниками образовательного процесса							

Учебные предметы	Количество часов в год						Всего часов	
	ба	бб	бв	бг	бд	бе	План	Факт
	Обязательная часть							
Русский язык	197	199	199	199	197	200	204	197-200
Литература	101	101	101	96	97	99	102	96-101
Родной язык	34	34	34	34	34	34	34	34
Родная литература	31	34	34	35	35	35	34	31-35
Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан	34	32	35	35	34	32	34	32-35
Иностранный (английский) язык	101	101	97	101	102	101	102	97-102
Математика	166	166	166	166	166	166	170	166
Биология	32	32	32	32	32	32	34	32
География	34	31	34	31	35	34	34	31-35
История	98	100	101	103	101	103	102	98-103
Изобразительное искусство	16	16	17	17	16	17	17	16-17

Музыка	14	14	17	17	14	17	17	15-17
Труд (технология)	68	68	62	64	68	64	68	62-68
Физическая культура	64	67	65	64	65	64	68	64-67
	Часть, формируемая участниками образовательного процесса							

Учебные предметы	Количество часов в год						Всего часов	
	7а	7б	7в	7г	7д	7ш	План	Факт
	Обязательная часть							
Русский язык	134	134	134	135	134	128	136	128-135
Литература	66	66	66	65	65	66	68	65-66
Родной язык (рус./тат./баш.)	34	34	34	34	34	34	34	34
Родная литература (рус./тат./баш.)	35	35	35	35	35	35	34	35
Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан	35	31	34	31	34	34	34	31-35
Иностранный (английский) язык	97	100	100	100	97	97	102	97-100
Алгебра	97	97	97	97	97	97	102	97
Геометрия	69	69	69	69	69	69	68	69
Вероятность и статистика	34	34	34	34	34	34	34	34
Информатика	31	31	31	31	31	31	34	31
Физика	66	66	66	66	66	68	68	66-68
Биология	34	32	34	34	34	31	34	31-34
География	64	68	66	66	66	68	68	64-68
История	100	100	100	100	100	101	102	65
Изобразительное искусство	16	16	16	18	18	18	17	16-18
Музыка	17	17	17	16	16	16	17	16-17
Труд(технология)	70	70	62	68	68	70	68	62-70
Физическая культура	66	66	68	66	66	65	68	65-68
	Часть, формируемая участниками образовательного процесса							

Учебные предметы	Количество часов в год						Всего часов	
	8а	8б	8в		8д	8е	План	Факт
	Обязательная часть							
Русский язык	99	99	99		102	99	102	99-100
Литература	66	66	66		66	66	68	66
Родной язык	34	34	34		34	34	34	34
Родная литература	32	32	32		32	32	34	32
Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан	35	35	31		31	31	34	31-35
Иностранный (английский) язык	101	101	101		96	96	102	96-101
Алгебра	97	97	97		97	97	102	100
Геометрия	69	69	69		69	69	68	69
Вероятность и статистика	34	31	34		34	35	34	31-35
Информатика	34	34	34		34	34	34	34
Физика	67	67	67		67	67	68	67
Биология	65	65	63		63	63	68	63-65
География	63	66	65		65	66	68	63-66
Химия	68	68	68		68	68	68	68
История	64	64	65		65	68	68	64-68
Обществознание	32	32	35		32	35	34	32-35
Музыка	35	35	35		35	35	34	35
Труд (технология)	34	34	34		34	34	34	34
Физическая культура	31	31	31		35	32	34	31-35
ОБЗР	34	32	34		31	31	34	31-34
	Часть, формируемая участниками образовательного процесса							

Учебные предметы	Количество часов в год						Всего часов	
	9а	9б	9в	9г	9д	9е	План	Факт
	Обязательная часть							
Русский язык	97	97	97	98	98	99	102	97-99

Литература	102	100	102	102	102	100	102	100-102
Родной язык	17	17	17	16	16	16	17	16-17
Родная литература	18	18	18	15	15	15	17	15-18
Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан	31	35	34	34	35	34	34	31-35
Иностранный (английский) язык	97	97	101	97	97	98	102	97-101
Алгебра	97	97	97	97	97	97	102	97
Геометрия	69	69	69	69	69	69	68	69
Вероятность и статистика	31	31	35	35	34	35	34	31-35
Информатика	34	34	34	34	34	34	34	34
Физика	103	103	97	97	97	97	102	97-103
Биология	67	67	67	67	67	67	68	67
География	65	65	65	69	65	69	68	65-69
Химия	69	69	69	69	69	69	68	69
История	66	68	68	68	68	65	68	65-68
Обществознание	35	35	35	35	35	35	34	35
Труд (технология)	32	32	32	32	32	32	34	32
Физическая культура	35	34	31	34	34	34	34	31-35
ОБЗР	34	31	31	31	35	34	34	31-35
Часть, формируемая участниками образовательного процесса								

В ходе проверки установлено, что учебные планы ООП ООО выполнены в полном объеме. Степень выполнения учебного плана ООО – 100 процентов.

Выполнение учебного плана на уровне СОО

Учебный план технологического (информационно-технологического) профиля (с углубленным изучением математики и информатики) с изучением родных языков								
Предметная область	Учебный предмет	Уро-вень	5-ти дневная неделя					
			Количество часов в неделю/год					
			10 класс		11 класс		Итого	
Обязательная часть								
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	68	2	68	4	136
	Литература	Б	3	102	3	102	6	204

Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	0.5	17	1	34	1.5	54
	Родная литература	Б	0.5	17	1	34	1.5	54
	Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан	Б	1	34	1	34	2	68
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	102	3	102	6	204
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	У	4	136	4	136	8	272
	Геометрия	У	3	102	3	102	6	204
	Вероятность и статистика	У	1	34	1	34	2	68
	Информатика	У	4	136	4	136	8	272
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	68	2	68	4	136
	Химия	Б	1	34	1	34	2	68
	Биология	Б	1	34	1	34	2	68
Общественно-научные предметы	История	Б	2	68	2	68	4	136
	Обществознание	Б	2	68	2	68	4	136
	География	Б	1	34	1	34	2	68
Физическая культура	Физическая культура	Б	1	34	2	68	3	102
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	34	1	34	2	68
	Индивидуальный проект		1	34			1	34
ИТОГО			34	1156	34	1156	68	2312
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					0*			0

Учебный план социально-экономического профиля (с углубленным изучением математики и обществознания) с изучением родных языков								
Предметная область	Учебный предмет	Уро- вень	5-ти дневная неделя					
			Количество часов в неделю/год					
			10 класс		11 класс		Итого	
Обязательная часть								
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	68	2	68	4	136
	Литература	Б	3	102	3	102	6	204
Родной язык и родная лите- ратура	Родной язык	Б	1	34	1	34	2	68
	Родная литература	Б	1	34	1	34	2	68
	Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан	Б	1	34	1	34	2	68
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	102	3	102	6	204

Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	У	4	136	4	136	8	272
	Геометрия	У	3	102	3	102	6	204
	Вероятность и статистика	У	1	34	1	34	2	68
	Информатика	Б	1	34	1	34	2	68
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	68	2	68	4	136
	Химия	Б	1	34	1	34	2	68
	Биология	Б	1	34	1	34	2	68
Общественно-научные предметы	История	Б	2	68	2	68	4	136
	Обществознание	У	4	136	4	136	8	272
	География	Б	1	34	1	34	2	68
Физическая культура	Физическая культура	Б	1	34	2	68	3	102
Основы безопасности защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	34	1	34	2	68
	Индивидуальный прое		1	34			1	34
ИТОГО			34	1156	34	1156	68	2312

В ходе проверки установлено, что учебные планы ООП НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме. Степень выполнения учебного плана НОО – 100 процентов. Учебный план ООО выполнен на 100 процентов. Учебный план СОО выполнен на 100 процентов.

Анализ результатов контроля качества выполнения рабочих программ

В соответствии с планом работы школы на 2024/25 учебный год проведен внутришкольный контроль выполнения рабочих программ учебных предметов по уровням образования. В ходе внутришкольного контроля качества реализации рабочих программ учебных предметов по уровням образования было проанализировано выполнение рабочих программ всех учебных предметов. Результаты проверки представлены в таблицах.

Начальное общее образование

Качество выполнения ООП начального общего образования

Учебные предметы	Выполнение рабочих программ по классам, %																						
	1а	1б	1в	1г	1д	2а	2б	2в	2г	2д	2е	3а	3б	3в	3г	3д	3е	4а	4б	4в	4г	4д	4е
Русский язык	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Литературное чтение	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Родной язык	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Государств (башкирск) язык Республики Башкортостан	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Литературн чтение на	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

родн языке																							
Ино- странный (англий- ский) язык	Не преподается					100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Матема- тика	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Окру- жающ мир	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Основы религиоз- ных куль- тур наро- дов Рос- сии	Не преподается																	100	100	100	100	100	100
Изобрази- телискус- ство	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Музыка	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Техноло- гия	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Физиче- ская куль- тура	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Расхождений по количеству часов, отведенных на реализацию в учебном плане рабочих программ учебных предметов, не выявлено. Все рабочие программы выполнены в полном объеме.

Практическая часть рабочих программ (практические, лабораторные работы и др.) по учебному предмету «Окружающий мир» реализована полностью во 1–4-х классах.

Степень выполнения практической части рабочих программ на уровне начального общего образования – 100 процентов.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по всем учебным предметам.

Основное общее образование

Анализ результатов контроля качества выполнения рабочих программ

В соответствии с планом работы школы на 2025/26 учебный год проведен внутришкольный контроль выполнения рабочих программ учебных предметов по уровням образования. В ходе внутришкольного контроля качества реализации рабочих программ учебных предметов по уровням образования было проанализировано выполнение рабочих программ всех учебных предметов. Результаты проверки представлены в таблицах.

Основное общее образование

Качество выполнения ООП основного общего образования

Учебные предметы	Выполнение рабочих программ по классам, %																					
	5 а	5 б	5 в	5 г	5 д	5 е	6 а	6 б	6 в	6 г	6 д	6 е	7 а	7 б	7 в	7 г	7 д	7 ш				
Русский язык	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100				
Литература	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100				
Родной язык	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100				

Родная литература	1 0 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0						
Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан	1 0 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0						
Иностранный (английский) язык							1 0 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0						
Математика	1 0 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0	Не преподается											
Алгебра	Не преподается												1 0 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0						
Геометрия	Не преподается												1 0 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0						
Вероятность и статистика	Не преподается												1 0 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0						
Информатика	Не преподается												1 0 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0						
Физика	Не преподается												1 0 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0						
Биология	1 0 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0						
География	1 0 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0						
Химия	Не преподается																							
История	1 0 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0						
Обществознание	Не преподается																							
Изобразительное искусство	1 0 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0						
Музыка	1 0 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0						
ДНКР	Не преподается																							
Труд(технология)	1 0 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0						
Физическая культура	1 0 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0						
ОБЗР	Не преподается																							

Учебные предметы	Выполнение рабочих программ по классам, %																						
	8 а	8 б	8 в	8 д	8 е	9 а	9 б	9 в	9 г	9 д	9 е												

Расхождений по количеству часов, отведенных на реализацию в учебном плане рабочих программ учебных предметов, не выявлено. Все рабочие программы выполнены в полном объеме.

Практическая часть рабочих программ (практические, лабораторные работы и др.) по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология» реализована полностью в 5–9-х классах.

Степень выполнения практической части рабочих программ на уровне основного общего образования – 100 процентов.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по всем учебным предметам.

Среднее общее образование

Учебные предметы и уровень изучения	Выполнение рабочих программ по классам и профилям обучения, %			
	10а	11а	10б	11б
Русский язык	100	100	100	100
Литература	100	100	100	100
Родной язык	100	100	100	100
Родная литература	100	100	100	100
Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан	100	100	100	100
Иностранный язык	100	100	100	100
Алгебра и начала математического анализа	100	100	100	100
Геометрия	100	100	100	100
Вероятность и статистика	100	100	100	100
Информатика	100	100	100	100
Физика	100	100	100	100
Химия	100	100	100	100
Биология	100	100	100	100
История	100	100	100	100
Обществознание	100	100	100	100
География	100	100	100	100
Физическая культура	100	100	100	100
Основы безопасности и защиты Родины	100	100	100	100
Индивидуальный прое	100	100	100	100

Расхождений по количеству часов, отведенных на реализацию в учебном плане рабочих программ учебных предметов, не выявлено. Все рабочие программы выполнены в полном объеме.

Степень выполнения рабочей программы на уровне среднего общего образования – 100 процентов.

Полностью реализована практическая часть рабочих программ учебных предметов: информатика, физика, обществознание, физическая культура.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по всем учебным предметам. Степень выполнения контрольных работ на уровне среднего общего образования – 100 процентов.

6. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПЛАНОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В 2025/26 учебном году в планы внеурочной деятельности уровней образования включено два обязательных курса:

- еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» (1-11-е классы, 34 часа);
- -внеурочные занятия в рамках профориентационного минимума «Россия – мои горизонты» (6–11-х классы, 34 часа).

Также были организованы 7 курсов внеурочной деятельности по направлениям.

Курсы внеурочной деятельности на уровне НОО

Клас с	Название курсов внеурочной деятельности													
	Разговоры о важном		Функциональная грамотность		Тропинка в профессии		Изобразительное искусство. Моя художественная практика		Музыка. Хоровое пение		Орлята России		Физическая культура «Быстрее, выше, сильнее!»	
	Пл н	Фак т	Пл н	Фак т	Пл н	Фак т	Пл н	Фак т	Пл н	Фак т	Пл н	Фак т	Пл н	Фак т
1а	33	33	31	31	33	33	18	18	15	15	30	30	-	-
1б	33	33	33	33	34	34	17	17	14	14	30	30	-	-
1в	33	33	33	33	34	34	17	17	16	16	30	30	-	-
1г	33	33	33	33	64	34	18	18	15	15	30	30	-	-
1д	33	33	33	33	34	34	17	17	14	14	30	30	-	-
2а	33	33	34	34	32	32	18	18	16	16	31	31	-	-
2б	33	33	34	34	34	34	17	17	15	15	31	31	-	-
2в	33	33	34	34	37	37	17	17	15	15	31	31	-	-
2г	33	33	32	32	34	34	18	18	16	16	31	31	-	-
2д	33	33	34	34	32	32	18	18	16	16	31	31	-	-
3а	33	33	34	34	32	32	18	18	16	16	31	31	-	-
3б	33	33	34	34	32	32	18	18	16	16	31	31	-	-
3в	33	33	34	34	32	32	18	18	16	16	31	31	-	-
3г	33	33	34	34	34	34	15	15	17	17	31	31	-	-
3д	33	33	33	33	34	34	17	17	15	15	31	31	-	-
3е	33	33	34	34	34	34	17	17	15	15	31	31	-	-
4а	33	33	35	35	34	34	18	18	16	16	-	-	32	32
4б	33	33	34	34	31	31	16	16	18	18	-	-	32	32
4в	33	33	35	35	34	34	17	17	16	16	-	-	32	32
4г	33	33	34	34	32	32	18	18	16	16	-	-	31	31

4д	33	33	34	34	35	35	16	16	18	18	-	-	32	32
4е	33	33	34	34	34	34	18	18	17	17	-	-	32	32

Расхождений по количеству часов, отведенных на реализацию в плане внеурочной деятельности рабочих программ курсов, не выявлено. Все рабочие программы выполнены в полном объеме. Промежуточная аттестация по курсам внеурочной деятельности во 2-4 классах проведена в форме проектных работ, выставки рисунков, выступлений с концертными номерами, участия в спортивных мероприятиях.

Выполнение рабочих программ внеурочной деятельности представлена в таблице

Выберите класс, в котором проводите занятие внеурочной деятельности:	Укажите название программы внеурочной деятельности:	Укажите количество часов в рабочей программе:	Укажите количество часов, которые Вы НЕ ПРОВЕЛИ:	Укажите причину отставания в прохождении материала курса (если программа выполнена в полном объеме, поставьте прочерк):	Укажите способы ликвидации отставания (если программа выполнена в полном объеме, поставьте прочерк):
10а	Компьютерное проектирование. Черчение	32	1	увеличение продолжительности каникул	Использование кейс - технологий, изучение видео-урока.
10б	Профминимум "Россия - мои горизонты"	34	0	-	-
11а	Основы физического эксперимента по проекту Точка Роста	4	0	-	-
11а	Разговоры о важном	34	0	-	-
11а	Компьютерное проектирование. Черчение	32	1	Увеличение продолжительности каникул в связи с увеличением майских праздников	Использование кейс -технологий, изучение видео-урока.
11б	Функциональная грамотность	34	0	-	-
11б	Разговоры о важном	34	0	-	-
11б	Профминимум "Россия - мои горизонты"	32	0	-	-
1а	Разговоры о важном	33	0	-	-
1а	Функциональная грамотность	31	0	-	-
1а	Тропинка в профессию	33	-	-	-
1а	Музыка. Хоровое пение	16	-	-	-

1а	Орлята России	30	-	-	-
1б	Разговоры о важном	33	0	-	-
1б	Функциональная грамотность	33	0	-	-
1б	Тропинка в профессию	34	-	-	-
1б	Орлята России	30	0	-	-
1б	Изобразительное искусство "Живопись, графика, скульптура"	17	0	-	-
1б	Музыка. Хоровое пение	14	-	-	-
1в	Разговоры о важном	33	0	-	-
1в	Функциональная грамотность	33	0	-	-
1в	Тропинка в профессию	34	0	-	-
1в	Музыка. Хоровое пение	14	0	-	-
1в	Орлята России	24	0	-	-
1д	Функциональная грамотность	1	0	-	-
1д	Музыка. Хоровое пение	0.5	0	-	-
1д	Музыка. Хоровое пение	14	0	-	-
1д	Орлята России	30	0	-	-
1д	Разговоры о важном	33	0	-	-
1д	Функциональная грамотность	33	0	-	-
1д	Тропинка в профессию	34	-	-	-
2а	Функциональная грамотность	34	0	-	-
2а	Разговоры о важном	34	0	-	-
2а	Тропинка в профессию	32	0	-	-
2а	Музыка. Хоровое пение	16	0	-	-
2а	Орлята России	31	0	-	-
2б	Разговоры о важном	34	0	-	-

2б	Функциональная грамотность	34	0	-	-
2б	Музыка. Хоровое пение	15	0	-	-
2б	Орлята России	31	0	-	-
2б	Тропинка в профессию	34	0	-	-
2в	Функциональная грамотность	34	0	-	-
2д	Разговоры о важном	34	0	-	-
2д	Функциональная грамотность	34	-	-	-
2д	Тропинка в профессию	32	0	-	-
2д	Музыка. Хоровое пение	16	0	-	-
2д	Орлята России	31	0	-	-
3а	Функциональная грамотность	34	0	-	-
3а	Тропинка в профессию	32	0	-	-
3а	Музыка. Хоровое пение	16	0	-	-
3а	Орлята России	31	0	-	-
3а	Разговоры о важном	34	0	-	-
3а	Изобразительное искусство "Живопись, графика, скульптура"	18	0	-	-
3б	Функциональная грамотность	34	-	-	-
3б	Разговоры о важном	34	0	-	-
3б	Мир профессий	32	0	за счёт увеличения майских праздников	за счёт уплотнения часов
3б	Орлята России	31	0	За счёт увеличения майских праздников	За счёт уплотнения часов
3б	Музыка. Хоровое пение	16	0	-	-
3б	Изобразительное искусство "Живопись, графика, скульптура"	18	0	-	-
3в	Разговоры о важном	34	0	-	-

3в	Функциональная грамотность	34	-	-	-
3в	Тропинка в профессию	33	0	увеличение майских праздников	уплотнение тем
3в	Орлята России	32	0	-	-
3в	Музыка. Хоровое пение	16	0	-	-
3г	Функциональная грамотность	34	0	-	-
3г	Музыка. Хоровое пение	17х	0	-	-
3г	Тропинка в профессию	34	-	-	-
3г	Разговоры о важном	34	0	-	-
3г	Орлята России	34	-	-	-
3д	Музыка. Хоровое пение	15	0	-	-
3д	Орлята России	31	-	-	-
3д	Разговоры о важном	30	-	-	-
3д	Функциональная грамотность	33	-	-	-
3д	Тропинка в профессию	34	-	-	-
4б	Разговоры о важном	34	-	-	-
4б	Функциональная грамотность	34	-	-	-
4б	Тропинка в профессию	31	-	-	-
4б	Музыка. Хоровое пение	18	-	-	-
4б	Физическая культура. Быстрее, выше, сильнее	32	-	-	-
4в	Разговоры о важном	34	0	—	-
4в	Функциональная грамотность	35	0	-	-
4в	Тропинка в профессию	34	0	-	-
4в	Физическая культура. Быстрее, выше, сильнее	32	0	-	-
4в	Музыка. Хоровое пение	16	0	-	-

4г	Функциональная грамотность	34	0	-	-
4д	Музыка. Хоровое пение	18	0	-	-
4д	Разговоры о важном	34	0	-	-
4д	Тропинка в профессию	35	0	-	-
4д	Физическая культура. Быстрее, выше, сильнее	32	0	-	-
4д	Функциональная грамотность	34	0	-	-
5а	Разговоры о важном	34	0	-	-
5а	Мир профессий	32	0	-	—
5а	Функциональная грамотность	34	0	-	-
5б	Функциональная грамотность	34	0	-	-
5б	Разговоры о важном	34	0	-	-
5б	Мир профессий	34	0	-	-
5в	Мир профессий	32	0	-	-
5в	Функциональная грамотность	34	0	-	-
5в	Разговоры о важном	34	0	-	-
5г	Разговоры о важном	33	0	—	—
5г	Функциональная грамотность	34	—	—	—
5г	Мир профессий	34	—	—	—
5е	Разговоры о важном	34	0	-	-
5е	Мир профессий	34	2	увеличение майских праздников	уплотнение часов
5е	Функциональная грамотность	34	0	-	-
6б	Профминимум "Россия - мои горизонты"	34	2	Увеличение майских праздников.	-
6б	Разговоры о важном	34	0	-	-
6б	Функциональная грамотность	34	0	-	-
6г	Разговоры о важном	34	0	-	-

6г	Функциональная грамотность	34	34	-	-
6г	Профминимум "Россия - мои горизонты"	34	2	увеличение майских праздников	решение диагностической работы на цифровой образовательной платформе длительно-стью 2 часа
7а	Профминимум "Россия - мои горизонты"	34	0	—	—
7а	Разговоры о важном	34	2	увеличение майских праздников	проведение экскурсий
7а	Функциональная грамотность	34	2	увеличение майских праздников, увеличе-ние продолжительно-сти каникул	выполнение диа-гностических ра-бот на платформе "Российская элек-тронная школа"
7б	Функциональная грамотность	1	0	-	-
7б	Профминимум "Россия - мои горизонты"	1	0	-	-
7б	Разговоры о важном	1	0	-	-
7д	Разговоры о важном	32	0	-	-
7д	Функциональная грамотность	34	0	-	-
8а	Профминимум "Россия - мои горизонты"	34	0	-	0-
8а	Функциональная грамотность	34	0	-	-
8а	Разговоры о важном	35	0	-	-
8а	Педкласс	0	0	-	-
8б	Функциональная грамотность	34	0	-	-
8б	Разговоры о важном	34	0	-	-
8б	Профминимум "Россия - мои горизонты"	34	0	-	-
8в	Профминимум "Россия - мои горизонты"	32	0	-	-
8в	Разговоры о важном	34	0	-	-

8в	Функциональная грамотность	32	0	-	-
8д	Функциональная грамотность	34	Нет	-	-
8е	Функциональная грамотность	36	0	-	-
8е	Разговоры о важном	35	0	-	-
8е	Профминимум "Россия - мои горизонты"	34	0	--	--
9а	Профминимум "Россия - мои горизонты"	34	0	-	-
9а	Практическая математика	34	2	Увеличение майских праздников	Выполнение индивидуальной практической работы
9а	Разговоры о важном	34	0	-	-
9а	Функциональная грамотность	34	0	-	-
9а	Занимательный русский язык	33	0	-	-
9а	Занимательный русский язык	34	—	-	-
9б	Практическая математика	34	0	-	-
9в	Функциональная грамотность	34	0	-	-
9в	Профминимум "Россия - мои горизонты"	32	0	-	-
9в	Разговоры о важном	34	0	-	-
9в	Занимательный русский язык	34	0	-	-
9г	Практическая математика	34	0	-	-
9д	Практическая математика	34	2	Увеличение майских праздников	Выполнение индивидуальной практической работы
9д	Занимательный русский язык	34	—	-	-
5д	Разговоры о важном	34	0	0	0
5д	Функциональная грамотность	34	0	0	0

5д	Строевая подготовка	34	0	0	0
5д	Тропинка в профессию	34	2	в связи с увеличением майских праздников	-
2е	Разговоры о важном	34	-	-	-
2е	Функциональная грамотность	32	-	-	-
2е	Тропинка в профессию	34	-	-	-
2е	Музыка. Хоровое пение	16	-	-	-
2е	Орлята России	31	-	-	-
3г	Музыка. Хоровое пение	17	0	-	-
9в	Практическая математика	34	0	Нет	-
5а	Физическая культура. Модуль "Спорт"	34	3	Праздники, каникулы	-
6а	Физическая культура. Модуль "Спорт"	34	3	Праздники, каникулы	-
6а	Изобразительное искусство "Живопись, графика, скульптура"	17	1	Увеличение майских праздников	Выполнение работы на цифровой образовательной платформе длительностью 1 час
6б	Изобразительное искусство "Живопись, графика, скульптура"	16	1	Увеличение майских праздников	Выполнение работы на цифровой образовательной платформе длительностью 1 час
6в	Изобразительное искусство "Живопись, графика, скульптура"	16	1	Увеличение майских праздников	Выполнение работы на цифровой образовательной платформе длительностью 1 час
6г	Изобразительное искусство "Живопись, графика, скульптура"	17	1	Увеличение майских праздников	Выполнение работы на цифровой образовательной платформе длительностью 1 час
6д	Разговоры о важном	34	0	нет	нет
6д	Изобразительное искусство "Живопись, графика, скульптура"	17	1	Увеличение майских праздников	Выполнение работы на цифровой образовательной платформе длительностью 1 час

7е	Разговоры о важном	34	0	нет	нет
6д	Изобразительное искусство "Живопись, графика, скульптура"	17	1	Увеличение майских праздников	Выполнение работы на цифровой образовательной платформе длительностью 1 час
6ш	Изобразительное искусство "Живопись, графика, скульптура"	17	1	Увеличение майских праздников	Выполнение работы на цифровой образовательной платформе длительностью 1 час
6д	Функциональная грамотность	34	0	нет	нет
7а	Изобразительное искусство "Фотография"	17	0	-	-
7е	Функциональная грамотность	34	0	нет	нет
7б	Изобразительное искусство "Фотография"	17	0	-	-
7в	Изобразительное искусство "Фотография"	17	0	-	-
7г	Изобразительное искусство "Фотография"	17	0	-	-
7г	Изобразительное искусство "Фотография"	17	0	-	-
7д	Изобразительное искусство "Фотография"	17	0	-	-
7е	Изобразительное искусство "Фотография"	17	0	-	-
6д	Профминимум "Россия - мои горизонты"	34	2	увеличение майских праздников	объединение тем
7е	Профминимум "Россия - мои горизонты"	34	2	увеличение майских праздников	уплотнение программы
6б	Физическая культура. Модуль "Спорт"	34	3	Праздники	-
6а	Функциональная грамотность	34	1	Праздник	--

6б	Физическая культура. Модуль "Спорт"	34	2	Праздники	---
8а	Физическая культура. Модуль "Спорт"	34	33	Праздник	----
10б	Начальная военная подготовка	0,34	1	Праздник	-----
6а	Разговоры о важном	34	1	Праздник	----
6а	Профминимум "Россия - мои горизонты"	34	2	Праздники	----
8г	Физическая культура. Модуль "Спорт"	34	2	Праздники	---
9б	Физическая культура. Модуль "Спорт"	34	2	Праздники	--
4а	Разговоры о важном	34	0	0	0
4а	Функциональная грамотность	35	0	0	0
4а	Тропинка в профессию	34	0	0	0
4а	Изобразительное искусство "Народное искусство"	18	0	0	0
4а	Музыка. Хоровое пение	16	0	0	0
4а	Физическая культура. Быстрее, выше, сильнее	32	0	0	0
5а	Музыка ""Музыка народов мира"	0,5	1	Увеличение майских праздников	Объединения тем
5б	Музыка ""Музыка народов мира"	0,5	1	увеличение майских праздников	объединение тем
5в	Музыка ""Музыка народов мира"	17	1	увеличением майских праздников	объединение тем
5г	Музыка ""Музыка народов мира"	17	1	увеличением майских праздников	объединение тем
5д	Музыка ""Музыка народов мира"	17	1	увеличением майских праздников	объединение тем

5е	Музыка ""Музыка народов мира"	17	1	увеличение майских праздников	объединение тем
6а	Музыка ""Музыка народов мира"	17	0	-	-
6б	Музыка ""Музыка народов мира"	17	0	-	-
6в	Музыка ""Музыка народов мира"	17	0	-	-
6в	Музыка ""Музыка народов мира"	17	0	-	-
6д	Музыка ""Музыка народов мира"	17	0	-	-
6ш	Музыка ""Музыка народов мира"	17	0	-	-
7а	Музыка ""Музыка народов мира"	17	1	увеличение майских праздников	объединение тем
7б	Музыка ""Музыка народов мира"	17	1	увеличение майских праздников	объединение тем
7в	Музыка ""Музыка народов мира"	17	1	увеличение майских праздников	объединение тем
7г	Музыка ""Музыка народов мира"	17	1	увеличение майских праздников	объединение тем
7г	Профминимум "Россия - мои горизонты"	34	2	увеличение майских праздников	объединения тем
7г	Разговоры о важном	34	0	-	-
7д	Музыка ""Музыка народов мира"	17	1	увеличение майских праздников	объединение тем
7д	Музыка ""Музыка народов мира"	17	1	увеличение майских праздников	объединение тем
7е	Музыка ""Музыка народов мира"	17	1	увеличение майских праздников	объединение тем
9г	Функциональная грамотность	34	0	-	-

9г	Профминимум "Россия - мои горизонты"	34	0	-	-
9г	Педкласс	34	0	-	-
9г	Разговоры о важном	34	0	-	-
9г	Занимательный русский язык	34	0	-	-
9б	Занимательный русский язык	34	0	-	-

Выводы:

1. В ходе анализа установлено, что рабочие программы внеурочной деятельности на уровнях НОО, ООО и СОО реализованы на 100 процентов.

2. В целом качество организации внеурочной деятельности в течение учебного года можно признать удовлетворительным.

Рекомендации:

1. Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности не менее 95 процентов; принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента.

2. Педагогам внеурочной деятельности, работающим на уровне СОО, переработать программы курсов внеурочной деятельности под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся.

7. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И КАЛЕНДАРНЫХ ПЛАНОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2025-2026 учебном году воспитательная работа осуществлялась в соответствии с Программой воспитания (далее - Программа), принятой в 2022 году и включенной в основные образовательные программы школы. Программа составлена на основе нормативно-правовых документов, направлена на решение вопросов гармоничного взаимодействия детей и подростков с окружающими их людьми и налаживание ответственных взаимоотношений в социальном мире.

Цель воспитательной работы: личностное развитие обучающихся, создание условий для формирования творческой, самостоятельной, гуманной личности, способной ценить себя и уважать других. Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечения позитивной динамики развития личности учащегося.

Основные задачи воспитательной работы:

-Реализовать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.

-Реализовывать потенциал классного руководителя в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы.

-Вовлекать учащихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности.

-Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление, какна уровне школы, так и на уровне классных сообществ.

-Организовывать профориентационную работу с обучающимися.

-Организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

-Создание социально-педагогической службы, обеспечивающее гармоничное развитие детей и подростков в процессе школьного обучения.

-Создание и совершенствование системы патриотического воспитания в школе для формирования социально активной личности гражданина и патриота.

-Сохранение в процессе обучения здоровья обучающихся, внедрение здоровьесберегающих технологий в учебно-познавательный процесс.

Вся воспитательная работа за 2025-2026 учебный год имеет модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни коллектива класса, избежать стихийности, оказывать действенную помощь каждому учащемуся и их родителям.

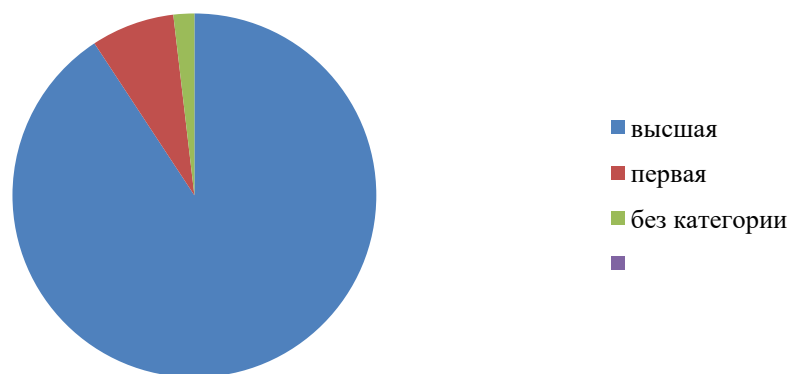
Вся воспитательная деятельность классного руководителя и его класса проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

➤ **Модуль «Классное руководство»**

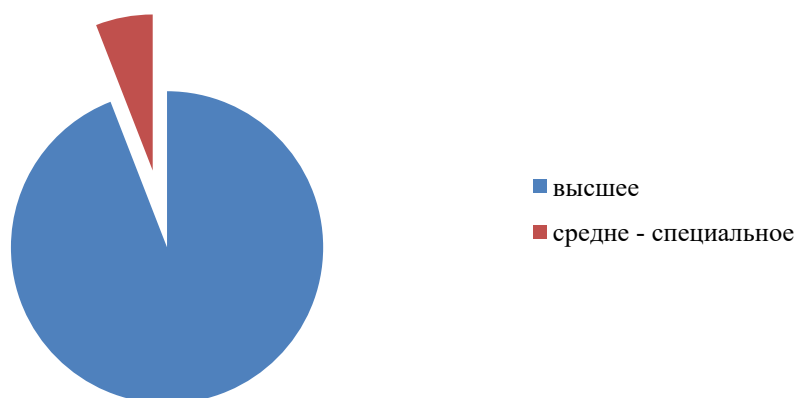
Классные руководители 1-11 классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Методическими рекомендациям и органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. № ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях»).

2025-2026 учебном году в 55 классах работали 55 классных руководителя. Из них: с высшим образованием 51, средне – специальным образованием 4 классных руководителя. Имеют высшую квалификационную категорию 50 педагога, 1 категорию – 4, без категории – 1 классный руководитель.

Квалификационная категория классных руководителей



Образование



Направления деятельности классного руководителя.

Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.

Классными руководителями проведено изучение личных дел, анкетирование, собеседование с учащимися, их родителями, как результат - составлены социальные карты на всех несовершеннолетних учащихся, составлен социальный паспорт класса.

Формирование и развитие коллектива класса.

С целью изучения интересов учащихся, определения уровня социальной активности использованы такие методы как опрос, наблюдение, включение во внеурочную деятельность. Результаты работы с классом отражены в листе учета занятости учащихся во внеурочное время, занятости учащегося во внеурочной деятельности в ЭЖ.

Индивидуальная работа с учащимися класса.

Индивидуальная работа организована с учащимися, требующими особого внимания: это учащиеся, находящиеся под опекой и попечительством, дети мигрантов, находящимися в трудной жизненной ситуации, социально-опасном положении, состоящими на учетах в

органах и учреждениях системы профилактики. Работа с данной категорией детей отражена в программах индивидуальной профилактической работы и хранится у социального педагога, закрепленного за конкретным учащимся.

Работа со слабоуспевающими учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам, направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса. В рамках своей деятельности классный руководитель осуществляет ежедневный мониторинг посещаемости учащихся, выясняет причину. Информация о посещаемости учащихся класса и причинах отсутствия ежедневно заполняется мониторинг посещаемости обучающихся класса. В результате своевременного выяснения причин отсутствия на занятиях, совместной работы с социальным педагогом на протяжении учебного года были выявлены учащиеся, систематически пропускающие занятия без уважительной причины. Были приглашены родители на заседание Совета профилактики и подключены были инспектора по делам несовершеннолетних для работы с неблагополучными семьями.

-Еженедельно проводились классные часы согласно плана воспитательной работы с обязательным прохождением 10 часовой программы по ПДД 1-11 классах, 12 часовой программы по профилактике наркомании, алкоголизма и табакокурения 5-9 классах.

-еженедельно проводились внеурочные занятия «Разговоры о важном» 1-11 классах, «Россия – мои горизонты» в 6-11 классах.

-инструктажи по технике безопасности,

-тематические классные часы и ежедневно информационные пятиминутки,

-родительские собрания согласно графика.

Классным руководителем проводилась работа с учителями- предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям слабоуспевающих учащихся высланы уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся.

В течение года классные руководители :

-Проводили школьные мероприятия.

-Участвовали в районных, республиканских мероприятиях, акциях, соревнованиях, конкурсах.

-Проводили встречи с родителями.

-Работали по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, по профилактике здорового образа жизни и т.д.

-Сотрудничали с инспекторами ОДН ОМВД России по Чишминскому району, сотрудниками отдела по делам молодежи, Центра занятости населения, работниками культуры, районной библиотекой, краеведческим музеем.

-Велась работа по патриотическому воспитанию.

-Вели активную работу по организации мероприятий в каникулярное время.

-Проводили аналитическую работу воспитательной деятельности, успеваемости и посещаемости класса по итогам каждой четверти.

- Велась работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

-составления социального паспорта класса и папки работы классного руководителя;

-составления педагогических характеристик и представлений на учащихся;

-изучали психологический климат в классных коллективах по средствам социометрии;

-организации работы с детьми, стоящими на различных видах учета;

-составления отчета об индивидуальной работе с подростками, находящимися в социально опасном положении.

➤ **Модуль «Школьный урок»**

Урок остаётся ключевой организационной формой учебно-воспитательного процесса, обладающей значительным воспитательным потенциалом.

В 2025–2026 учебном году педагогический коллектив активно внедрял современные педагогические технологии, направленные на повышение качества обучения и воспитания, развитие критического мышления, творческих и социальных компетенций обучающихся. Используемые педагогические технологии

- Здоровьесберегающие технологии
- Игровые технологии
- Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)
- Технология развития критического мышления
- Технология деятельностного метода обучения
- Технология проблемного обучения
- Проектные технологии
- Дифференцированное обучение

Для реализации дистанционного и смешанного обучения активно применялись платформы «Сферум», «Инфоурок», «Российская электронная школа», что позволило обеспечить доступность и интерактивность учебного процесса.

Название мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
----------------------	------------------	---------------

«Терроризм – угроза обществу 21 века»	1–11 сентябрь	Классные руководители
Предметные олимпиады	в течение года	Зам. директора по УВР
Кино-уроки с обсуждением нравственных ценностей	В течение года	классные руководители
Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	В течение года	Учителя информатики
Исторические уроки: «День народного единства» «День Конституции» «165 лет со дня отмены крепостного права» «Диктант Победы» «Помнить - значит знать!»	В течение года	Учителя истории
Гагаринские уроки	Апрель	Учителя физики и классные руководители
Уроки экологической грамотности	В течение года	Учителя географии
Открытые уроки ко дню родного языка	февраль	Учителя родного языка

Воспитательная цель урока 100% педагогов ориентированы на формирование у обучающихся ключевых личностных качеств: интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых, а также профессионально значимых социальных навыков.

Современные достижения и вызовы

- Активное использование дистанционных технологий и образовательных платформ способствует расширению доступа к качественному обучению.
- Внедрение разноуровневых заданий и дифференцированного подхода постепенно увеличивается, однако не все педагоги полностью учитывают индивидуальные особенности обучающихся.
- Сложности сохраняются в оценке прогресса слабых учеников, что влияет на снижение количества неудовлетворительных оценок.
- Повышается участие обучающихся в предметных олимпиадах и конкурсах, что

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Целью внеклассной деятельности являлось повышения уровня самореализации школьников, развитие их творческих, интеллектуальных, научных, художественных, технических, спортивных, коммуникативных способностей.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих, выбранных обучающимися, видов:., спортивно - оздоровительная, общекультурная, духовно – нравственное, общеинтеллектуальное. Обязательной частью является реализация курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», «Функциональная грамотность», «ИЗО. Моя художественная практика»,

«Музыка. Хоровое пение», «Тропинка в профессию», «Физическая культура. Быстрее, выше, сильнее», «Орлята России»

Каждое направление внеурочной воспитательной работы и ее тематическое наполнение направлено на обогащение опыта коллективного взаимодействия ребенка в различных видах деятельности. Это, без сомнений, дает колоссальный воспитательный эффект в целом.

Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимают участие в общешкольных мероприятиях:

творческих выставках: рисунков на тему о ЗОЖ, ко Дню героев Отечества, ко дню Конституции РФ, праздничных открыток, поделок, конкурс новогодних игрушек;

акциях: «Кормушка», «Скворец», «Зажги синим», «Окна Победы», «Бессмертный полк», экологическая акция «Сдай батарейку, крышку – сохрани природу», «Сохрани жизнь дереву», уроки доброты и вежливости,

праздниках: День знаний, День Учителя, День Матери, «Новогодний калейдоскоп»;

тематических предметных неделях;

спортивных мероприятиях: спортивные игры в пионербол, баскетбол, волейбол, мини-футбол, хоккей, лапта; «Новогодние семейные игры».

Охват внеурочной деятельностью составляет 100%.

На базе школы работали объединения от ДПиШ:

Юный исследователь -	Урманова Рима Флюровна
ЮиД -	Янгирова Зинфира Зуфаровна
Волонтеры -	Сабиров Рафаэль Анварович
Цифровая лаборатория	Валиева Зульфира Юмадилевна

ИТ-технологии -	Ялилова Гульнара Вильевна
Компьютерный клуб -	Ялилова Гульнара Вильевна
Маленькая сцена -	Мусина Хасана Кангазовна
Театральный мир -	Мусина Хасана Кангазовна

Итогом проделанной работы кружковой работы являются участие в различных конкурсах по направлениям и наличие победителей и призеров.

Итоги проделанной работы объединений «Компьютерный клуб» и «ИТ-технологии» руководитель Ялилова Г.В.:

На муниципальном уровне

«Отечество: история, культура, природа, этнос»:

Султанов Янтур, 6в класс - первое место

«Техническая творческая мастерская»:

Акбердин Артем, 9б класс - победитель

Янгирова Расима, 9е класс - призер

Галикеев Алмаз, 11а класс - призер

Конкурс учебно-исследовательских работ «Интеллект будущего» :

Романова Ульяна, 11а класс - второе место

Уразметова Элина, 11а класс - второе место

Вьюшкина Екатерина, 11а класс - третье место

Шамсутдинова Руслана, 11б класс - третье место

Ишбулатова Самира, 11б класс - третье место

Всероссийский конкурс медиаторства и программирования среди обучающихся «24 bit»:

Гаймалетдинова Камилла , 6д класс - первое место
Янгирова Расима , 9е класс - первое место
Двойничков Максим, 9д класс - третье место

Итоги проделанной работы объединения «Юный исследователь» руководитель Урманова Р.Ф.

На муниципальном уровне

Конкурс «Моя Малая Родина», Сулейманова Эмилия получила сертификат участника, Районная конференция «Интеллект будущего» Сулейманова Эмилия, Михайлова Настя, Чубатюк Яна получили сертификаты за участие.

Республиканский конкурс РГО «Чеховский меридиан»

Курамшина Руфина, Сайфуллина Азалия -диплом 3 степени.

Республиканский конкурс РГО «Уралтау» (по геологии)

Михайлова Настя, Чубатюк Яна (ждем результаты).

Всероссийский конкурс краеведческих работ «Живая история» (проводит УГУ г.Екатеринбург). Курамшина Руфина, Сайфуллина Азалия (сертификат участника)- места не присуждаются.

- Провели школьный праздник «День Земли», «День птиц», конкурс поделок из неликвидного материала среди 5 классов.

- Провели тематические уроки «Волшебные минералы Башкирии».

-Приняли участие в экологических акциях по сбору отработанных батареек, субботниках

- провели совместное мероприятие с классом юннатов 4А изготовление и развешивание кормушек.

-Конкурс поделок среди 5 классов «Земля – мой дом».

- Провели экоуроки в рамках недели экологической грамотности.

- Приняли участие в Всероссийском экологическом диктанте.

Итоги работы объединений под руководством Мусиной Х.К.

На муниципальном этапе: конкурс «Театралия»

Группа «Маленькая сцена»- заняли 2 место спектакль «Аутсайдер»,

Конкурс «Созвездие танца» Танец «Башкорт кызы»-1 место, Латыпова Алиса(4 кл.)

Результаты работы кружка «Цифровая физика» под руководством Валеевой З.Ю. в республиканском конкурсе “Шаг в будущее “ Галикеев Алмаз Азатович стал победителем.

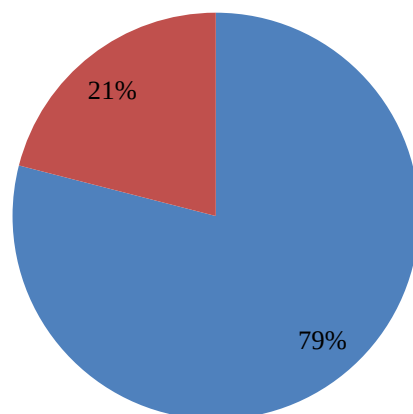
Отряд ЮИД под руководством Янгировой З.З. принимал активное участие в школьных мероприятиях по профилактике ДДТТ: проводили 5- минутки в классах по правилам дорожного движения, участвовали в акциях посвященных дню жертв ДТП, писали письма водителям. Приняли участие в акции «Засветись». В школьном этапе конкурса «Безопасное колесо» приняли участие 6 команд, обучающихся 4 классов. Победители приняли участие на муниципальном этапе конкурса «Безопасное колесо»

В течение учебного года волонтерский отряд под руководством Сабирова Р.А принимали активное участие по оказанию помощи волонтерам Чишминского района «СВОих не бросаем». Участниками кружка были изготовлены окопные свечи, изготовление подушек в госпиталь, помогали вязать маскировочные сети и маскировочные костюмы «Леший» .

Обучающиеся школы посещают дополнительно кружки в ДПиШ, ДЮСШ, ДШИ, РДК и другие частные объединения.

Охват кружковой работой

■ посещают кружки ■ не охвачены кружками



Вывод: Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса и эффективной формой организации свободного времени обучающихся. Она способствует развитию личности, удовлетворению образовательных и социальных потребностей школьников, вовлечению их в самоуправление и общественно полезную деятельность. Внеурочная деятельность помогает формировать ключевые компетенции, социальные навыки и ценностные ориентиры, необходимые для успешной жизни в современном обществе.

➤ **Модуль «Работа с родителями»**

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье.

Основа взаимодействия классного руководителя и семьи состоит в том, что обе стороны заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств и свойств.

Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Работа с родителями обеспечивалась последующим направлением деятельности: диагностика семьи, взаимоотношения с родителями учащихся, работа с нестандартными семьями, организация полезного досуга. Успешно проведены классные родительские собрания, организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты, общешкольные родительские собрания, тематические консультации. Для информирования общественности о деятельности педагогов и учащихся создан и работает сайт школы и социальной сети в контакте. Многие родители активно участвуют:

- в коллективных творческих делах;
- в проведении мастер – классов по изготовлению изделий из эпоксидной смолы, изготовлению подставок для телефона, новогодней игрушки и др;
- участие родителей в акциях «Моя здоровая тарелка», «Бессмертный полк».
- в организации и проведении экскурсий по знакомству с достопримечательностями Родного края;
- в проведении профилактической работы.

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда в работе задействованы все субъекты образования и воспитания: учащиеся, педагоги и родители. В течение года в школе прошло 3 общешкольных родительских собрания. В каждом классном коллективе каждую четверть проводились классные родительские собрания.

Сотрудничество с родителями позволило повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса. Родители принимают участие в решении школьных проблем - активно участвуют в классных и общешкольных собраниях.

За учебный год была проведена работа с родителями:

- Индивидуальная работа с родителями, тематическое консультирование.
- Проведение тематических родительских собраний (один раз в четверть)
- Работа с родительским комитетом класса
- Совместные праздники, встречи на классных часах, организация совместных экскурсий.
- Ежемесячные родители принимают участие в Дне открытых дверей «Родитель Башкортостана – за здоровое питание».

-Также родители принимают активное участие в различных конкурсах.

На школьном этапе конкурса «Зимние семейные игры» приняли участие 5 семей среди 3-4 классов, семья Алексеевых – 3д класса достойно выступили на школьном этапе и заняли 3 место на муниципальном этапе.

Советники директора по воспитанию провели школьный этап конкурса «Большие семейные игры» победителями стали семья Шантуровых, которые выступили на муниципальном этапе Семейного фестиваля Большие семейные игры «Семьи Первых» они стали победителями в номинации «Самая артистичная семья»

Обучающиеся школы совместно с родителями приняли участие в акции «Наша семейная книга памяти. Храним историю вместе»

Родители 5 классов приняли участие в акции «ВПП – для родителей, родители 9-11 классов приняли участие в акции ЕГЭ для родителей.

➤ **Модуль «Самоуправление»**

Задача школы – научить ученика быть самостоятельным, совершать добрые дела, отвечать за свои поступки, принимать решения, защищать свои права. Именно классный руководитель непосредственно взаимодействует как с учениками, так и с их родителями, искренне стремится помочь детям в решении их проблем в школьном коллективе, интересно и с пользой организовать школьную жизнь. Мечта любого классного руководителя – создать единый, дружный коллектив. От уровня сплоченности коллектива, от эмоционального настроения класса зависит индивидуальный успех каждого учащегося и удовлетворенность жизнью в школе всех ребят. В дружном коллективе легко работать и самому учителю.

Председателем Совета старшеклассников была Хафизова Ильнара ученица 11Б класса. Ее помощниками были: Хабибуллина Сабина – ученица 11Б класса, Гумерова Русалина – ученица 11Б класса, Хисматуллин Артем – ученик 9Б класса. В составе Совета старшеклассников старосты 8-11 классов.

Было проведено 4 заседания совета старшеклассников. На которых обсуждались вопросы по усовершенствованию воспитательного процесса, выбирали дизайн школьной формы, готовились к проведению важных мероприятий.

В течение всего учебного года Совет старшеклассников очень активно проявлял себя. Было проведено несколько крупных мероприятий. Первым таким крупным делом стало организация и проведение Дня дублера. Благодаря тщательно проведенной организации данного мероприятия уроки были проведены на высоком уровне. Ребята поняли, насколько сложна и важна профессия учителя, для лидеров ученического совета этот день стал проверкой их организаторских способностей. Не менее ответственно Совет старшеклассников подошел к организации и проведению новогодних праздников. Хочется отметить все участвующие классы, были подготовлены яркие костюмы, очень интересные новогодние номера. В преддверии празднования Международного женского дня активисты организовали праздничный концерт для учителей школы. Также приняли активное участие в акциях: «Зажги синим», «Красная ленточка», «Окна Победы», «Свеча памяти», «Бессмертный полк».

➤ **Профориентация**

Профориентация в школе – это комплекс действий для выявления у школьников склонностей и талантов к определённым видам профессиональной деятельности, а также система действий, направленных на формирование готовности к труду и помощь в выборе карьерного пути.

Эта работа в школе проводится по нескольким направлениям – лекции по выбору профессии, экскурсии, участие в Днях открытых дверей.

Для учащихся заинтересованных посвятить свое будущее медицине, в ЦРБ было проведено профориентационное мероприятие, где школьники познакомились с профессией.

Наша школа стала пилотной где обучающиеся 9В класса освоили программу «Обучение служением. Первые».

Советники директора по воспитанию организовали интересные встречи с успешными профессионалами из разных сфер в рамках акции «Карьерный компас». Были приглашены: Шарафутдинов Алмаз – руководитель проекта «Побег из города», Муллагалина Розалина – педагог – волонтер, Лихман Альбина – врач эндокринолог, диетолог, Гилязетдинов Айрат – полковник полиции.

В течение года обучающиеся 8-11 классов встречались с представителя ВУЗов и СУЗов, а также проводились встречи с выпускниками нашей школы, где ребята рассказывали о своих учебных заведениях.

Учащиеся 7-10 классов принимают активное участие во Всероссийском проекте по ранней профессиональной ориентации учащихся «Билет в будущее». Реализация проекта «Билет в будущее» может повлиять на решение следующих проблем обучающегося общеобразовательной организации: отсутствие осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории и будущей профессиональной реализации. 6-11 классах в течение учебного года реализовалась программа по внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» 100% охватом.

➤ **Ключевые общешкольные дела**

Ключевые общешкольные дела – это не набор календарных праздников, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников. Ключевые общешкольные дела являются стержнем годового цикла воспитательной работы школы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Общешкольные ключевые дела объединяют детей и педагогов в единый коллектив. К таким интересным общешкольным делам относятся:

- Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»
- День учителя. Праздничное поздравление для учителей школы.
- Смотр строя и песни,
- Уроки мужества, посвящённые памятным датам «Блокада Ленинграда», «Московская битва», «Битва под Сталинградом» «День памяти и скорби».
- Всероссийские акции «Окна Победы», «Свеча Памяти», «Письмо солдату», сбор гуманитарной помощи для ветеранов и участников спецопераций.
- Мероприятие «Мы, Батыры»,
- Всемирный день борьбы со СПИДом «Здоровый Я – здоровая Россия».
- Новогодние мероприятия.
- Наши Герои (мероприятия посвященные участникам СВО)
- Общешкольные мероприятия, посвященное Дню защитника Отечества.
- Мероприятия посвященные Международному женскому дню.
- Внеклассные мероприятия, посвященные Дню космонавтики.
- Субботник на территории школы
- Праздник «Последний звонок»,
- День национального костюма

Силами обучающихся был организован концерт «Во славу великой Победы».

Акция «Бессмертный полк», возложение цветов у мемориальной доски.

В школьном конкурсе чтецов «Семьей единою сильны» приняли участие 48 учащихся 1-11 классов, победители и призеры школьного этапа приняли участие на муниципальном

этапе. По итогам муниципального этапа: 1 место Сафарова Ирада, Мансурова Мадина, Ермолаев Кирилл, 3 место заняла Гайнутдинова Кира.

Вывод: Все запланированные мероприятия в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» были проведены на хорошем уровне и способствовали достижению воспитательных целей школы.

➤ **Безопасность жизнедеятельности**

Одной из важных задач образовательного учреждения является обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся.

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Безопасность жизнедеятельности» реализуется по следующим направлениям:

1. Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму
2. Пожарная безопасность, безопасное пользование газом в быту, электробезопасность.
3. Соблюдение ПДД, профилактика детского травматизма.
4. Безопасность на воде, в общественном и ж/д транспорте, у железнодорожных путей.
5. ЧС ситуации.
6. Профилактика правонарушений и безнадзорности, профилактика вредных привычек, употребления ПАВ, наркомании, профилактика инфекционных заболеваний, половое воспитание, интернет безопасность, профилактика буллинга, суицидальных (аутоагрессивных тенденций), колумбайна и насилия в школе.

➤ **Профилактика безнадзорности**

В течение учебного года с заместителем директора по ВР, социальным педагогом, психологом и классными руководителями проводилась следующая работа по профилактике и безопасности:

- контроль за посещаемостью школы учащимися класса;
- выяснение причин пропусков;
- информированность о состоянии здоровья учащихся класса;
- ведение документации о заболеваемости учащихся (мед.справки от врача);
- вовлечение учащихся в занятия физкультурной и спортивной деятельностью;
- организация охвата учащихся горячим питанием;
- оформление стендов и уголков по ТБ;
- ведение журналов по технике безопасности;
- беседы с представителями ОДН;
- встречи с мед. работником;
- родительские собрания;
- классные часы;
- участие во Всероссийской акции «Внимание, дети!»;

Согласно плана работы классных руководителей своевременно проводились «Единый день безопасности дорожного движения», «Неделя безопасности в Интернете», «День антитеррора, поведение при эвакуации», «Неделя правовых знаний», «Неделя психологии».

В школе ведется работа с детьми особого внимания, их семьями:

- выявление и учет неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, а также детей, находящихся под опекой;
- составление списка подростков особого внимания и постановка их на внутришкольный учет с целью проведения с ними индивидуальной профилактической работы;
- посещение учащихся на дому, по необходимости, с целью обследования жилищно-бытовых условий несовершеннолетних;
- индивидуальные встречи инспектора с несовершеннолетними;
- индивидуальные профилактические беседы с родителями учащихся, склонных к правонарушениям;
- беседа с учащимися, входящих в «группу риска», нарушающих Устав школы;

- проведение бесед, классных часов и мероприятий по профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании;
- классные часы и мероприятия по пропаганде здорового образа жизни;
- проведение классных часов, мероприятий по гражданско - правовому воспитанию учащихся;
- проведение родительских собраний по правонарушениям;
- предоставление и обеспечение методической литературой учителей.

Совместно с классными руководителями, заместителем директора по ВР, социальный педагог выявляют «трудных» детей, социально-опасных семей, составляют план работы. Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных подростков, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных семей, опекаемых детей. В актах обследования содержится оценка условий воспитания, выводы и предложения по устранению выявленных недостатков, отражается, какая работа была проведена в семье.

В 2025 – 2026 учебном году было проведено 8 заседаний Совета профилактики, с приглашением родителей, сотрудников полиции, представителей МКУ УО и заместителя председателя КДН Чижовского района Сахитбаевской А.З. на которых рассматривались вопросы:

- сниженной учебной мотивации;
- невыполнение домашних заданий;
- нарушение дисциплины на уроках и внеучебное время;
- конфликтность, неумение строить межличностные отношения в классном коллективе.

В целях своевременного выявления фактов незаконного потребления наркотических средств среди обучающихся проводится добровольное социально психологическое тестирование. Проводится информирование родителей учащихся 7-11 классов по вопросам предстоящего добровольного тестирования на предмет раннего выявления потребления наркотических и психотропных веществ среди обучающихся, получены информационные согласия родителей на участие их детей в мероприятиях по раннему выявлению случаев потребления наркотических средств и психоактивных веществ.

Чтобы обеспечить безопасность обучающихся, социальным педагогом проводится кропотливая работа, как с учащимися, так и с их родителями. Она включает в себя ряд профилактических мероприятий в форме:

- классных часов, бесед;
- тематических и практических занятий о необходимости соблюдения правил поведения в школе и за её пределами.

Также информация по безопасности несовершеннолетних до родителей доводится посредством размещения актуальной информации в групповых детских и родительских чатах в различных мессенджерах, в социальных сетях и на школьном сайте.

Наиболее эффективными в работе являются занятия – практикумы, на которых учащиеся практически отрабатывают полученные знания и навыки в области обеспечения безопасности личности. Раз в четверть проводится час безопасности, где дети изучают пути эвакуации и отрабатывают правила поведения при возникновении пожара или чрезвычайных ситуаций. В работе очень помогает использование мультимедийных презентаций, видеоматериалов, а также информация, размещённая на школьных стендах.

Только работа по всем направлениям может снизить травматизм среди учащихся и обеспечить безопасность обучающихся в школе и за её пределами.

➤ **Детские общественные объединения. Волонтерство.**

В школе работает отряд ЮИД, ребята принимают активное участие во всех проводимых мероприятиях по БДД. Перед каникулами юидовцы напоминают о правилах дорожного движения учащимся 1-4 классов. Приняли участие во флешмобе «Засветись». Ежегодно в день памяти жертв ДТП учащиеся 8-10 классов принимают участие в районной акции, учащиеся 4 классов проводят акцию «Письмо водителю».

Учащиеся 5-9 классов являются частью команды «Движения Первых». Ими были подготовлены и проведены мероприятия посвященные детям блокадного Ленинграда, пионеры

– герои, день Героев Отечества. Приняли участие в акциях: «Кормушка», «Письмо солдату», «Единство духа», «Сохраним планету», в сборе отработанных батареек.

Обучающихся 1 классов торжественно приняли в ряды «Орлят России». Программа «Орлята России» реализуется в школе 1-4 классах.

Школьный спортивный клуб «Геркулес» общественная организация учителей, родителей (законных представителей) и обучающихся, способствующая развитию физической культуры, спорта и туризма в школе. ШСК призван средствами физической культуры и спорта и направлен на формирование у обучающихся, родителей, педагогов осознанного отношения к своему физическому и психическому здоровью, важнейших социальных навыков, способствующих успешной социальной адаптации, а также на профилактику вредных привычек, охват максимального количества обучающихся школы оздоровительными мероприятиями.

Мероприятия проводились согласно плана работы.

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Соревнования школьников	В течение года (по плану)	ЗДВР., Учителя физ.культуры
Организация работы внеурочной деятельности по физической культуре	В течение года, по расписанию	ЗДВР, педагоги ВД
Общешкольные соревнования по легкой атлетике среди 1-11 классов	сентябрь	ЗДВР., Учителя физ.культуры, кл.рук.
Соревнования по баскетболу для учащихся 5-11 классов	ноябрь-декабрь	Учителя физ.культуры, кл.рук
Веселые старты с элементами баскетбола среди 1-4 классов	декабрь	Учителя физ.культуры, кл.рук
Общешкольные соревнования по Волейболу среди 5-11 классов	январь-февраль	Учителя физ.культуры, кл.рук
Конкурс «Строя и песни»	апрель	Учителя физ.культуры, кл.рук
Организация социально-значимой деятельности в летний период	июнь-август	ЗДВР, учителя физ.культуры, кл.рук
Организация спортивно-массовой работы в лагере дневного пребывания детей	июнь	ЗДВР, начальник лагеря, учителя физ.культуры, кл.рук

Школьный военно – патриотический клуб «Прометей».

Военно-патриотический клуб «Прометей» - детское, молодежное общественное объединение, созданное при образовательном учреждении для патриотического воспитания детей и молодёжи, развития у нее стремления к выполнению своего долга перед Отечеством в важнейших сферах жизни общества, приобретения и практического закрепления знаний, умений, навыков по подготовке к действиям в чрезвычайных ситуациях, развития у молодежи важнейших физических и морально-волевых качеств, укрепления здоровья путем регулярных занятий физической культурой, участия в военно-спортивных соревнованиях (праздниках). Главная цель клуба – воспитание достойных граждан России.

В школе открыт Шаймуратовский класс – 28 человек, Юнармейцы в составе -33 человек. Шаймуратовцы и Юнармейцы принимали активное участие в патриотических мероприятиях: «Пионеры Герои», «Свеча Памяти», «Краски Крыма, «Бессмертный полк», возложение цветов к мемориалу погибшим воинам, стояли живым коридором на митинге в честь 81-годовщины Великой Победы, «Письмо солдату»

Юнармейцы организовали и провели акции «Блокадный хлеб», «Окна Победы». Посетили музей ДОСААФ в г.Уфа. Посещение музея ДОСААФ в Уфе – дала возможность прикоснуться к истории, увидеть своими глазами свидетельства героизма и мужества. Ребята были впечатлены экспонатами, посвященными различным периодам истории, особенно – участию в СВО.

В преддверии Дня инженерных войск юнармейцы получили незабываемые впечатления от насыщенной программы и экскурсии в воинской части села Алкино-2. Военнослужащие продемонстрировали ребятам современные дроны и рассказали о задачах, которые они выполняют. Кульминацией стала зрелищная инсценировка отражения условного нападения, показавшая слаженность действий военных. Горячая каша из полевой кухни позволила участникам ощутить атмосферу армейской жизни. Отдавая дань памяти героям, ребята возложили цветы к мемориалу "Боевым товарищам, погибшим при исполнении воинского долга".

Посетили школу – кинологов, где ребята узнали о работе с собаками их дрессировке.

Юнармейцы одержали победу на муниципальном этапе игры «Зарница 2:0» и второе место на зональном этапе в г. Октябрьский.

Шаймуратовцы приняли участие в проведении урока Мужества «Ни шагу назад!» Подготовили и провели общешкольное мероприятие «Герои Отечества». Были на экскурсии на Родине Генерала Шаймуратова, где посетили выставочный зал — здесь школьники познакомились с экспозицией, посвящённой жизни и боевому пути легендарного командира. Интересные факты, архивные фото и документы помогли ребятам лучше понять, какой вклад внёс М. Шаймуратов в историю нашей страны.

Особое впечатление произвёл школьный музей, где бережно хранятся реликвии, связанные с именем героя. Ученики узнали о его детстве, юности и о том, как формировался характер будущего командира.

Кульминацией поездки стало посещение парка, где установлен величественный мемориал М. Шаймуратова на коне. Ребята почтили память героя минутой молчания и сделали памятные фото у монумента.

В течение года обучающиеся школы и их родители принимали участие в сборе гуманитарной помощи для отправки в зону СВО. Ребята писали письма для солдат, делали открытки. Были организованы встречи с участниками СВО.

Волонтеры клуба «Лидер» под руководством Сабинова Р.А в течение года оказывали помощь участникам СВО в составе волонтерской группы СВОих не бросаем. Они плели маскировочные сети, принимали участие в сборе гуманитарной помощи, писали письма участникам СВО.

В смотре строя и песни приняли участие обучающиеся 2-7 классов.

«Орлята России» учащиеся 1-4 классов проходили треки по 7 направлениям. Приняли активное участие патриотических акциях «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Геогригьевская ленточка», «Подарок ветерану», «Мой Герой», «Письмо солдату». В экологических акциях: «Кормушка», «Скворец», «Читаем детям о войне».

Активными были «Юннаты Первых» – 4а класса под руководством Саттаровой З.Ф., они участвовали в акциях «Носики первых» получили благодарности,

4 октября – Всемирный день животных

5 декабря - день Волонтёра

12 ноября - Синичкин день.

В районном экологическом конкурсе «Кормушка» заняли 1 место.

➤ Школьные медиа

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

В настоящее время существует школьное сообщество в социальной сети «В контакте», подписчиками которого являются педагоги, обучающиеся, их родители и просто заинтересованные школьной жизнью люди. В группах размещается актуальная новостная информация.

Мир школьной прессы — значимая часть жизни учебного заведения. В школьной газете «Вестник Первой» освещаются новости из образовательной, спортивной и творческой среды, публикуются интервью и итоги происходящих событий. Обучающиеся делятся своими литературными и художественными работами, фотографиями в рамках рубрики «Творческие страницы».

ВЫВОДЫ:

В целом, можно сказать, что:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
- все аспекты воспитательной работы позволяли обучающимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;
- воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Исходя из анализа воспитательной работы, следует отметить, что в целом работу по решению поставленных задач и целей в 2025-2026 учебном году можно считать удовлетворительной. На основе анализа можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

- Создание эффективной системы духовно-нравственного, гражданско-правового, патриотического воспитания через урочную и внеурочную деятельность;
- Формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, обучению правилам безопасного поведения на дорогах;
- Согласование и координация совместных действий педагогического коллектива, общешкольной, социальных партнеров школы, семьи в вопросе духовно-нравственного, гражданско-правового, патриотического воспитания и социализации обучающихся;
- Организация социально значимой деятельности обучающихся.
- Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

В целях активизации школьного самоуправления, необходимо работать над усилением работы классных руководителей по организации ученического самоуправления в классах и провести выборы председателя и лидеров центров в виде деловой игры, при разработке планов работы применять тактику «Мозгового штурма».

Заместитель директора по ВР:

А.М. Галеева

8. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

об условиях организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов в СОШ № 1 р.п.Чишмы.

В 2025-2026 учебном году в образовательной организации получают образование 1471 обучающихся. Из них 38 обучающихся с ОВЗ (2,6 %), 13 (0,8 %) ребенка-инвалида (по состоянию на 31.12.2025). Образование обучающихся с ОВЗ организовано в разных формах: инклюзивных классах (совместно со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья), малых группах, индивидуально на дому. На конец 2025 года на дому обучалось 30 (2 %) обучающихся.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- дети с задержкой психического развития (ЗПР);
- дети с нарушением интеллекта (У/О);
- дети с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР);
- дети с расстройствами аутистического спектра (РАС);
- дети с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА).
-

Обучающиеся, осваивающие образовательные программы в 2025 году

<i>Название образовательной программы</i>	<i>Численность обучающихся</i>	<i>Обучаются на дому</i>
Основная общеобразовательная программа начального общего образования	586 (из них 18 – с ОВЗ, 5 – с инвалидностью)	13
Основная общеобразовательная программа основного общего образования	777 (из них 20 – с ОВЗ, 8 с инвалидностью)	17
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	108 (из них 0 – с ОВЗ, 2 с инвалидностью)	0

Психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов

2025 – 2026 уч.год				
Уровни	НОО	ООО	СОО	Итого
Всего	9	9	2	20
ООП	4	7	2	13
из них на дому	0	2	0	2
АООП ЗПР	1	0	0	1

из них на дому	1	0	0	1
АООП РАС	1	0	0	1
из них на дому	1	0	0	1
АООП НОДА	2	3	0	5
из них на дому	2	1	0	3
АООП У/О	1	0	0	1
из них на дому	1	0	0	1

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ

Уровни	НОО	ООО	Итого
Всего	12	17	30
АООП ЗПР	5	16	19
из них на дому	4	10	14
АООП РАС	1	0	1
из них на дому	1	0	1
АООП НОДА	1	0	1
из них на дому	0	0	0
АООП ТНР	5	1	6
из них на дому	2	0	2

Кадровое обеспечение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ

параметры	количество
Количество педагогов, обучающихся детей с ОВЗ	53
Количество учителей начальных классов в ОО, реализующих ФГОС ОВЗ с 01 сентября 2016 г.	23
Количество руководящих работников (директоров, заместителей руководителя) в ОО	7
Общее количество в ОО специалистов психолого-педагогического и медицинского сопровождения	6
из них:	
педагогов-психологов	2
учителей-логопедов	2
учителей-дефектологов	0
тьютор	0
социальных педагогов	1
медицинских работников	1

В системе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов работают специалисты:

- педагог-психолог (2), образование – высшее;
- учитель-логопед (2), образование – высшее;
- социальный педагог (1), образование – высшее;
- учителя начальных классов;
- учителя-предметники.

В 2025 году заключили соглашение о взаимодействии с государственным бюджетным учреждением Республики Башкортостан Республиканский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (ГБУ РБ РЦППМСП), договор о совместной деятельности с муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением Средняя общеобразовательная школа имени Рустема Абзалова с.Алкино - 2 МР Чишминский район республики

Башкортостан, Ресурсная опорная школа, договор о сотрудничестве в сфере образования с региональным ресурсным центром развития и коррекции детей с нарушением слуха и речи, в том числе с кохлеарной имплантацией, г.Стерлитамак.

Необходимо подчеркнуть участие педагогов в профессиональных конкурсах:
- Республиканский конкурс инновационного опыта педагогических работников, обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, реализующих образовательные программы с применением электронного обучения и дистанционных технологий "Учитель дистанционного образования - 2025", Янбарисова М.В., Зарипова А.Т.

Участие обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в олимпиадах, конкурсах:
- Пикалов Артем Алексеевич (инвалид по слуху), призер ВСОШ по технологии (муниципальный этап); конкурс по робототехнике (ДПиШ) – 2 место; конференция в номинации "Физика. Информатика. Математика. Инженерные исследования" (ДП и Ш) – 2 место.
- Гаймалетдинова Камилла Шамилевна (инвалид), конкурс медиаторчества и программирования среди обучающихся "24 bit" – призер.
- Янгирова Расима Алексеевна (ОВЗ), Республиканский туристско-краеведческий конкурс для детей с особыми образовательными потребностями «Своей Отчизне пою я песню» - победитель; районный конкурс "Техническая творческая мастерская" – победитель; всероссийский конкурс медиаторчества и программирования среди обучающихся "24 bit" – призер.

- Насибуллин Имиль Салаватович (ОВЗ), призёр районного конкурса творческих работ "Дети и дорога";

- Хабибуллин Тимур (ОВЗ), Международная олимпиада для обучающихся с ограниченными возможностями "Все обо Всем" – призёр;

- Асфандияров Артём (ОВЗ), Международная олимпиада для обучающихся с ограниченными возможностями "Все обо Всем" – победитель;

- Фахртдинова Эльвира Ирековна, ребёнок-инвалид, призер ВСОШ по обществознанию (ШЭ), по праву (ШЭ), победитель ВСОШ по мировой художественной культуре(ШЭ), призер Чемпионата РБ(сельская зона) 2024, Первенства Республики Башкортостан по классическим шахматам среди девушек до 19 лет, Первенства Республики Башкортостан по быстрым шахматам среди девушек до 19 лет, Первенства Республики Башкортостан по блицу до 19 лет, победитель 1 этап кубка Чишминского района, 2 этап кубка Чишминского района, 3 этап кубка Чишминского района; призер Всероссийских соревнований по блицу среди обучающихся, проживающих в сельской местности и малых городах среди девушек до 19 лет.

Участие в ежегодном всероссийском инклюзивном фестивале #ЛюдиКакЛюди, проводимый с целью распространения информации об аутизме в России, и включения лиц с расстройствами аутистического спектра в социальную среду, повседневную жизнь.

26 ноября 2025года в школе прошёл семинар для учителей начальных классов по теме «Организация образовательного процесса по обновленному ФГОС НОО в рамках учебных предметов и внеурочной деятельности. Вопросы изучения КУК ОРКСЭ в 4 классе. Вопросы инклюзивного образования в школах». Особое внимание было уделено инклюзивному образованию. В рамках Всероссийской недели «Открыто для всех» была организована выставка творческих работ детей-инвалидов и ОВЗ, приуроченная к Международному дню инвалидов, который отмечается 3 декабря. На выставке представлены работы, выполненные в различных оригинальных техниках: аппликация, лепка, красочные цветочные композиции, природные материалы – разнообразие техник и сюжетов сравнимо только с бесконечным разнообразием творческих проявлений. Каждый экспонат выставки наполнен любовью к жизни и радостью возможности творить.

Участники семинара смогли ознакомиться с документами по организации инклюзивного образования: учебными планами, рабочими программами, специальными учебниками для реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования, методическими пособиями, дидактическими материалами для обучающихся различных нозологий.

На открытых уроках учителя начальных классов использовали разнообразные методы и технологии, такие как игровые и проектные задания, ситуации успеха, ИКТ, создание положительных эмоций, работа в парах и группах. Все уроки соответствовали требованиям ФГОС и были направлены на формирование мотивации и умения учиться не только нормотипичных детей, но и особенных деток.

Выводы: в целом, образовательный и воспитательный процесс в классах для детей, проходящих обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с ОВЗ и в классах, проходящих обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с умственной отсталостью организован в соответствии с нормативно-правовыми документами, локальными актами школы по данному направлению, рабочие программы реализуются в полном объеме в соответствии с учебным планом. Все обучающиеся обеспечены учебниками, в том числе и дети, проходящие обучение индивидуально на дому. Проводятся коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом, педагогом-психологом. При необходимости, проводятся консультации для родителей, педагогов по вопросам обучения и воспитания детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.

Педагогический коллектив МАОУ СОШ № 1 старается создать комфортную коррекционно-развивающую среду и жизненное пространство для разнообразной и разносторонней деятельности учащихся, что способствует обеспечению комплекса условий психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью в соответствии с их индивидуальными потребностями и возможностями, психофизиологическими особенностями.

Организованная в школе работа по развитию и внедрению инклюзивного образования способствует более качественному обучению и воспитанию детей с ОВЗ и детей-инвалидов, включению их в систему общего образования и успешной социализации в обществе.

Аналитический отчет о деятельности психолого-педагогического консилиума

МАОУ СОШ №1 р.п. Чишмы в 2025-2026 учебном году.

Психолого-педагогический консилиум (далее - ППК) МАОУ СОШ №1 р.п. Чишмы (далее – «Школа») в своей деятельности руководствуется Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012г.), международным, федеральным и региональным законодательством об обучении и воспитании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидов, Распоряжением Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.09.2019г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме», Приказом директора Школы от 29.08.2025г. № 97 «О создании психолого-педагогического консилиума», уставом и локальными нормативными актами Школы.

ППК МАОУ СОШ № 1 р.п. Чишмы работает с целью оказания специализированной помощи обучающимся, родителям и педагогам. Основное содержание деятельности консилиума заключается в организации и проведении комплексного изучения личности ребенка, выявлении актуального уровня и особенностей развития познавательной деятельности, потенциальных (резервных) возможностей ребенка, выборе дифференцированных педагогических условий коррекционного воздействия, адекватных развитию ребенка образовательных программ,

разработке рекомендаций для педагога и родителей с целью обеспечения индивидуального подхода в обучении и воспитании. В школе организована целостная система работы, обеспечивающая оптимальные педагогические условия обучения детей с проблемами школьной адаптации в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

Цель ППк - обеспечение диагностико – коррекционного психолого– педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации.

Задачи ППк:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- контроль за выполнением рекомендаций ППк.

Исходя из целей и задач работы ППк, в деятельности специалистов выделяются следующие **направления** работы: диагностическое; коррекционное; просветительское; профилактическое; консультативное; организационное.

ППк проводится в соответствии с планом работы психолого-педагогического консилиума; по результатам обследования (психологической диагностики); по запросу родителей (законных представителей); по запросу администрации, учителя, педагога-психолога, социального педагога.

Проведение заседаний психолого-педагогического консилиума является обязательной и наиболее важной частью в реализации комплексного подхода в работе. Заседания подразделяются на плановые и внеплановые. В течение 2025 - 2026 учебного года проведено 12 заседаний консилиума. Деятельность плановых заседаний консилиума направлены на определение путей психолого-педагогического сопровождения обучающихся с трудностями в адаптации в данных образовательных условиях; динамику развития ребенка в процессе реализации индивидуального образовательного маршрута, внесение необходимых изменений в маршрут для обучающихся с отклонениями в развитии.

Внеплановые заседания консилиума проводились по мере необходимости и готовности диагностических и аналитических материалов, необходимых для решения конкретной психолого-педагогической проблемы. Поводом для проведения внепланового консилиума являлось выявление или возникновение новых обстоятельств, отрицательно влияющих на развитие ребенка в данных образовательных условиях, определение соответствия знаний программного материала с целью повышения уровня обучения. В общей системе педагогических условий, обеспечивающих профилактику социально-эмоциональных проблем у обучающихся, важное место занимает своевременное выявление детей и подростков «группы риска». Важным условием эффективной работы по выявлению детей «группы риска» является своевременное обращение классного руководителя к специалистам. Классным руководителем проводится анализ проблем данной категорией обучающихся задействованные

школьные службы. Созданная в текущем учебном году системная работа дает положительные результаты, и создает благоприятные условия для обучения и развития ребенка. Через консилиум в течение 2025-2026 учебного года прошло 24 ребёнка. Из них по причине: – снижение успеваемости - 4 чел.; – не усвоения программы 1 класса - 2 чел., для определения условий для сдачи ГИА – 6 ч.

Шамсутдиновой Э.З., логопедом школы было обследовано 190 учащихся (1- 3 классов) по выявлению дефектов речи в звукопроизношении, письменной речи. Из них ФНР -28 уч., НЧ и П- 3 уч, на домашнем обучении - 8уч. (ЗПР-4 уч., НОДА 2- уч., РАС - 1уч.,ТНР - 1уч.).

Зариповой А.Т., логопедом школы было обследовано 134 учащихся (1- 2 классов) по выявлению дефектов речи в звукопроизношении, письменной речи. Из них НЧП -31 уч., ФНР - 34 уч., ФФНР - 4 уч. (1 классы), на дом.обучении – 6 уч. В логопункт было зачислено 113 учащихся, в конце учебного года выписан 89 учащихся. Совместно с учителями - предметниками, с родителями в течении года логопеды вели работу с учащимися, имеющими проблемы в обучении.

В течение года педагогами-психологами Гариповой А.Р. и Моисеевой Л.З. проводились диагностические работы. В ходе диагностики использовались групповые и индивидуальные формы обследования учащихся.

Наибольшее внимание в данном направлении уделялось адаптационным периодам (1 классы , 5 классы, 10 класс) Диагностика с учащимися 1, 5, 10 классов проводилась в октябре-ноябре 2025 года. 1 класс в количестве 138 ученика, 5 класс в количестве 150 обучающихся, 10 класс в количестве 56 обучающихся. Исследовался уровень школьной тревожности, мотивации, самооценки данных учащихся. По результатам диагностики были даны рекомендации классным руководителям, родителям, проведены консультации. В мае 2026 года проведена повторная диагностика в 1, 5, 10 классах.

В сентябре 2025 г. года проводилась мониторинг СПТ с 6-11 классах с 13 лет. Всего в диагностике приняло участие 371 человек. В результате диагностики были выявлены 6 учащихся с повышенной вероятностью проявлений рискованного поведения, с такими классами составили план работы на год.

В апреле месяце прошел мониторинг по воздействию терроризма и экстремизма 7-11 классы. Всего приняли участие 493 обучающихся, «группы риска» не выявилось.

Проводилась консультативно-просветительская работа, которая была направлена на разъяснение взрослым и детям психологических знаний, а также в помощь в разрешении конфликтных ситуаций. Данная форма помогла взрослым в раскрытии новых сторон личности ребенка и нахождению путей помощи им, раскрытии самого себя.

Учебный год	Количество консультаций	Педагоги	Обучающиеся	Родители (их лица заменяющие)
2025-2026	217	94	83	40

По результатам психодиагностической деятельности, а также по запросам родителей и педагогов проводилась развивающая коррекционная работа как в индивидуальной так и групповой форме.

1. Развитие познавательных процессов и психологических предпосылок для овладения учебной деятельностью первоклассниками проведено 6 коррекционно-развивающих занятий.
2. Адаптационное тренинговое занятие «Этот необычный 5 класс».
3. Коррекционно-развивающее занятие 9, 11 классов по обучению снятие тревожности «ОГЭ и ЕГЭ это не страшно» по обучению навыкам саморегуляции.
4. Коррекционно-развивающее занятие 11 а и б классов, по обучению навыкам саморегуляции снятие тревожности .

5. В течении года проведены индивидуальные занятия, классные часы по запросам. Много мероприятий было с 4 а, 4в, 5д, 9, 11, 10 классах.
6. Тренинговое занятие с учителями по снятию напряжения «Профилактика эмоционального выгорания учителей».
7. Выступление на собрании будущих первоклассников на тему «Психологическая готовность ребенка к школе»
8. Выступление на педагогическом совете на тему « Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в период «синдрома весенней усталости»
9. Выступление на родительском собрании «Профилактика детского суицида»

Анализ работы ППк:

1. Составлен и реализован план работы психолого-педагогического консилиума на 2025-2026 учебный год;
2. Составлены списки детей с ОВЗ, детей-инвалидов, обучающихся, находящихся на домашнем обучении. В школе насчитывается 37 обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов – 12, 32 учащихся обучаются на дому.
3. Организовано двухразовое бесплатное питание для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.
4. Разработаны и утверждены адаптированные образовательные программы.
5. Шло консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения обучающихся, воспитанников с нарушениями развития, учителей по организации и планированию работы с учениками, имеющими нарушения в развитии.
6. Ведутся дневники динамического наблюдения, в которых отражена реакция ребенка с ОВЗ на педагогическое воздействие.
7. В 2025 – 2026 учебном году 13 учителей прошли (дистанционно) курсы повышения квалификации по методике обучения учащихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС.
8. Участие в ежегодном всероссийском инклюзивном фестивале #ЛюдиКакЛюди, проводимый с целью распространения информации об аутизме в России, и включения лиц с расстройствами аутистического спектра в социальную среду, повседневную жизнь.
9. В течение учебного года прослушали вебинары:
 - «Инклюзивное воспитание: создание равных возможностей для детей с расстройством аутистического спектра» в рамках проведения республиканского форума классных руководителей РБ, 23.08.2025г.;
 - «Особенности итоговой аттестации детей с нарушением интеллекта», 20.04.2026г, РРЦ РАС РБ;
 - «Первый раз в первый класс: организационные вопросы поступления в школу детей с РАС», 28.01.2026г., РРЦ РАС РБ;
 - Республиканский круглый стол на тему «Лучшие инклюзивные практики в сфере образования и организации отдыха детей», 12.12.2025г.;
10. Участие специалистов ППк и учителей в профессиональных конкурсах:
 - Республиканский конкурс инновационного опыта педагогических работников, обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, реализующих образовательные программы с применением электронного обучения и дистанционных технологий "Учитель дистанционного образования - 2025", Янбарисова М.В., Зарипова А.Т.
11. Участие обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в олимпиадах, конкурсах.
 - Пикалов Артем Алексеевич (инвалид по слуху), призер ВСОШ по технологии (муниципальный этап); конкурс по робототехнике (ДПиШ) – 2 место; конференция в номинации "Физика. Информатика. Математика. Инженерные исследования" (ДП и Ш) –

2 место.

- Гаймалетдинова Камилла Шамилевна (инвалид), конкурс медиаторства и программирования среди обучающихся "24 bit" – призер.
- Янгирова Расима Алексеевна (ОВЗ), Республиканский туристско-краеведческий конкурс для детей с особыми образовательными потребностями «Своей Отчизне пою я песню» - победитель; районный конкурс "Техническая творческая мастерская" – победитель; всероссийский конкурс медиаторства и программирования среди обучающихся "24 bit" – призер.

- Насибуллин Имиль Салаватович (ОВЗ), призёр районного конкурса творческих работ "Дети и дорога";

- Хабибуллин Тимур (ОВЗ), Международная олимпиада для обучающихся с ограниченными возможностями "Все обо Всем" – призёр;

- Асфандияров Артём (ОВЗ), Международная олимпиада для обучающихся с ограниченными возможностями "Все обо Всем" – победитель;

- Фахртдинова Эльвира Ирековна, ребёнок-инвалид, призер ВСОШ по обществознанию (ШЭ), по праву (ШЭ), победитель ВСОШ по мировой художественной культуре (ШЭ), призер Чемпионата РБ(сельская зона) 2024, Первенства Республики Башкортостан по классическим шахматам среди девушек до 19 лет, Первенства Республики Башкортостан по быстрым шахматам среди девушек до 19 лет, Первенства Республики Башкортостан по блицу до 19 лет, победитель 1 этап кубка Чишминского района, 2 этап кубка Чишминского района, 3 этап кубка Чишминского района; призер Всероссийских соревнований по блицу среди обучающихся, проживающих в сельской местности и малых городах среди девушек до 19 лет.

12. 26 ноября 2025 года в школе прошёл семинар для учителей начальных классов по теме «Организация образовательного процесса по обновленному ФГОС НОО в рамках учебных предметов и внеурочной деятельности. Вопросы изучения КУК ОРКСЭ в 4 классе. Вопросы инклюзивного образования в школах». Особое внимание было уделено инклюзивному образованию. В рамках Всероссийской недели «Открыто для всех» была организована выставка творческих работ детей-инвалидов и ОВЗ, приуроченная к Международному дню инвалидов, который отмечается 3 декабря. На выставке были представлены работы, выполненные в различных оригинальных техниках: аппликация, лепка, красочные цветочные композиции, природные материалы – разнообразие техник и сюжетов сравнимо только с бесконечным разнообразием творческих проявлений. Каждый экспонат выставки наполнен любовью к жизни и радостью возможности творить.

Участники семинара смогли ознакомиться с документами по организации инклюзивного образования: учебными планами, рабочими программами, специальными учебниками для реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования, методическими пособиями, дидактическими материалами для обучающихся различных нозологий.

На открытых уроках учителя начальных классов использовали разнообразные методы и технологии, такие как игровые и проектные задания, ситуации успеха, ИКТ, создание положительных эмоций, работа в парах и группах. Все уроки соответствовали требованиям ФГОС и были направлены на формирование мотивации и умения учиться не только нормотипичных детей, но и особенных деток.

На основе выше изложенного можно сделать **выводы**, что ППК:

- разрабатывает планы совместных психолого-педагогических мероприятий в целях коррекции образовательного процесса;
- проводит консультации для родителей (законных представителей) и педагогов в решении сложных, конфликтных ситуаций;
- защищает интересы ребенка, попавшего в неблагоприятные учебно-воспитательные или семейные условия;
- выбирает наиболее оптимальные формы обучения, коррекционного воздействия;
- разрабатывает и ведет необходимую нормативную документацию.

Проблемы:

- Качество образования зависит от степени готовности учителей работать с детьми с ОВЗ.

Многие учителя все еще испытывают значительные трудности в организации учебно-воспитательного процесса. Многие затруднения связаны с нехваткой знаний смежных с педагогикой дисциплин, таких как психология, медицина, социология, коррекционная педагогика. Немаловажную роль играет и моральная готовность работать с данной категорией детей;

- Очень часто педагоги и родители поздно обнаруживают нарушения нормального развития, несвоевременно оказывается коррекционная помощь, необходима более ранняя диагностика и коррекция. Работать профилактически, выявлять проблемы как можно раньше, по возможности предупреждать их.

Работу школьного психолого-педагогического консилиума за 2025-2026 учебный год считать удовлетворительной.

9. АНАЛИЗ СИСТЕМЫ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП

9.1. Анализ кадровых условий реализации основной образовательной программы

СОШ № 1 р.п. Чишмы имеет необходимый педагогический потенциал для осуществления образовательного процесса в начальном, основном и среднем звене, администрацией школы организована работа с педагогическими кадрами, создаются условия для профессионального роста учителей.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Анализ условий реализации программы начального общего образования, основного общего и среднего общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в МАОУ СОШ № 1

включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

С целью реализации ФОП в МАОУ СОШ № 1 на 2025-2026-й учебный год были запланированы мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы с федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешной реализации федеральных образовательных программ.

Общее количество учителей		Количество учителей, имеющих первую категорию, %	Количество учителей, имеющих высшую категорию, %	Количество учителей, имеющих первую и высшую категорию, %	Количество учителей, не имеющих категории, %
На 31 мая 2020 г	86	15 (17%)	66 (77%)	81(94%)	
На 31 мая 2021 г	86	15 (17%)	66 (77%)	81(94%)	
На 31 мая 2022 г	85	10 (11,8%)	72 (83,5 %)	82 (95,3%)	
На 31 мая 2023 г	86	10 (11,6%)	70 (81,4%)	80 (93%)	
На 31 мая 2023 года	84	7 (8,3%)	72 (85,7)	79 (94%)	5 (6%)
На 31 мая 2024 года	84	10 (12%)	69 (82%)	79 (94%)	5 (6%)
На 31 мая 2025 г.	84	9 (12%)	67 (78,6%)	76 (90%)	8 (9,5 %)

Аттестация педагогических работников школы в 2025-2026 учебном году проводилась в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность». Педагоги СОШ № 1 прошли аттестацию на высшую (13 человек) и первую (1 человек) квалификационную категории.

<i>На высшую квалификационную категорию</i>	<i>На первую квалификационную категорию</i>
Исламгулова Л.Ф	Моисеева Л.З.
Габидуллина А.Ш.	
Галеева А.М.	
Янгирова З.З.	
Урманова Р.Ф.	
Стовба С.М.	
Фатхуллина А.Ф.	
Асаева А.З.	
Осипов Г.И.	
Гарифуллина Г.Ф	
Галикеева Н.М.,	
Зайнагабдинова А.У.,	
Валетдинова Р.А.	

Система управления кадрами в образовательном учреждении, направлена на создание условий для выполнения социального заказа государства, связанного с воспитанием современной модели выпускника образовательного учреждения, т.е. современно образованного, нравственного, способного к самостоятельным решениям и сотрудничеству, патриота своей страны, обладающего чувством ответственности за судьбу страны, ее социально-экономическое процветание, готового к созданию правового государства и жизни в нем.

Основные сферы кадровой политики школы: подбор и расстановка кадров, система обучения педагогов, информационная поддержка педагогов, система стимулирования педагогов, условия и формы вовлечения педагогов в управление школой.

Любые преобразования, происходящие в школе, находятся в прямой зависимости от уровня профессиональной компетентности, самостоятельности и инициативы учителя. Сегодня к учителю предъявляются особые требования, поскольку выпускникам школы предстоит работать в условиях инновационной экономики, ориентированной на умение не воспроизводить известное, а создавать принципиально новое. Именно поэтому в работе особое внимание уделено институту наставничества, проектам и программам, ориентированным на укрепление связей внутри педагогического сообщества.

Следует систематически распространять опыт лучших учителей.

2. Повышение квалификации: семинары разного уровня.

Прошли курсы повышения квалификации:

№	Ф.И.О.	Название курса, программы
1.	Каримова А.Р	Организационно-методические основы реализации учебного предмета вариативного цикла «Семьеведение» в образовательных организациях» 29.12.2025 Семинар-практикум «Школа куратора; инструменты и практики для профильных психолого-педагогических классов Акмуллинского университета» НИУ ВШЭ «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категория обучающихся» -72 часа .15.09.2025 Антитеррористическая безопасность в образовательной организации (июнь 2025)
2.	Курамшина Г.Р.	Методические подходы к организации деятельности учащихся по достижению планируемых результатов по предмету «Труд (технология)» современных педагогических и информационных технологий на уроках технологии с целью социального, личностного и профессионального развития обучающихся» (2025 г.)
3.	Мустафина А.А.	Курс повышения квалификации «Сопровождение детского отдыха: от вожатого до руководителя детского лагеря». Повышение квалификации «Навыки оказания первой помощи»
4.	Волкова Ю.С.	«Инклюзивное образование в условиях реализации ФГОС: обучение и воспитание детей с ОВЗ в образовательной организации», 2025 г.
5.	Гончар Н.П.	Республиканский семинар «ГИА-2026 по русскому языку: особенности содержания и рекомендации от разработчиков КИМ». ИРО РБ, 27.09.2025г.
6.	Галеева А.М.	«ФООП и ФГОС: методики и практики преподавания географии в современной школе», 2023г
7.	Мартенс Р.П.	«Подготовка онлайн-аналитиков для мониторинга проведения ГИА по программам среднего общего образования с использованием информационно-коммуникационных технологий», июнь 2026г
8.	Павлова А.Ф.	«Инклюзивное образование в условиях реализации ФГОС: обучение и воспитание детей с ОВЗ в образовательной организации», ноябрь 2025г «Актуальные вопросы преподавания географии в условиях реализации обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО», декабрь 2025г «Современные подходы к организации детского туризма в школьном и дополнительном образовании», май 2026г

		БГПУ: квалификация магистр "Педагогическое образование" 20.02.2025
9.	Стовба С.М.	«Учитель – наставник», сентябрь 2025г
10.	Урманова Р.Ф.	«ФООП и ФГОС: Методики и практики преподавания географии в современной школе 2023/2024», август 2023г «Современные достижения отечественной науки по предмету Биология», апрель 2026г «Реализация требований, обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО в работе учителя (География)», сентябрь-октябрь 2025г. «Реализация требований, обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (Биология)», сентябрь-октябрь 2025г. «Методика обучения предмета «География» с детьми с ограниченными возможностями», октябрь 2025г.
11.	Янгирова З.З.	«ФООП и ФГОС: Методики и практики преподавания биологии в современной школе 2023/2024», август 2025г «Современные достижения отечественной науки для обеспечения технологического суверенитета страны (биология)», май 2025 «Реализация требований, обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (Биология), сентябрь 2025 «Инклюзивное образование в условиях реализации ФГОС: обучение и воспитание детей с ОВЗ в образовательной организации», ноябрь 2025г
12.	Малеванная Л.Ю	«Преподавание курса «История нашего края в 5-7 классах». «Преподавание истории в основной школе по единым учебникам». 2026 г. Март «Достижение планируемых предметных результатов освоения учебных предметов «История» и «Обществознание» в соответствии с ФГОС ООО, ФГОС СОО». Курсы «Методика решения заданий ГИА в формах ОГЭ и ЕГЭ по обществознанию на основе выявленных ошибок». III Всероссийская научно-практическая конференция «Наставничество – инструмент решения приоритетных задач в области образования».
13.	Петрова Е.Н	«Преподавание курса «История нашего края в 5-7 классах». «Преподавание истории в основной школе по единым учебникам». 2026 г., март
14.	Петрова А.В	«Преподавание курса «История нашего края в 5-7 классах». «Преподавание истории в основной школе по единым учебникам». 2026, март
15.	Тулякова Е.О	Преподавание курса «История нашего края в 5-7 классах». «Преподавание истории в основной школе по единым учебникам». 2026 г, март
16.	Лопатовская Эльвира Фанилевна	- «Реализация требований обновленного ФГОС НОО в УМК (на примере УМК «Школа России)», октябрь 2025г., ИРО РБ; - «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 17.11.2025 г., Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (ЦНППМПР г. Уфа)

17.	Гафарова Лилия Салиховна	- «Современные методики и технологии обучения в начальной школе в соответствии с ФОП НОО», ИРО РБ, 01.04.2026 – 21.04.2026 «Основы религиозных культур и светской этики в условиях реализации обновленного ФГОС НОО», декабрь 2025г. г.Уфа, Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГБПОУ Уфимский многопрофильный профессиональный колледж, заочно
18.	Гарифуллина Гузьял Фагимовна	-«Основы религиозных культур и светской этики в условиях реализации обновленного ФГОС НОО», декабрь 2025г. г.Уфа, Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГБПОУ Уфимский многопрофильный профессиональный колледж, заочно; -«Реализация требований обновленных ФГОС НОО,ФГОС ООО в работе учителя» 2025г. ИРО РБ
19.	Воробьева Елена Викторовна	«Основы религиозных культур и светской этики: современные методики преподавания в соответствии с обновленным ФГОС НОО», Институт развития образования РБ, заочно, ноябрь 2025г.
20.	Бакирова Радмила Равиловна	Осуществление работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС, июль 2025г. г.Абакан, ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки», заочно
21.	Бортник Эльвира Раисовна	«Осуществление работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС 25 августа 2025г.
22.	Булякова Наталья Владимировна	-«Формирование функциональной грамотности младших школьников и подходы к ее оценке», г.Уфа, ЦНППМПР, заочно , февраль 2025г. - «Реализация требований обновленных ФГОС НОО,ФГОС ООО в работе учителя», г.Уфа, ЦНППМПР, заочно, 2025г. -Возможности инфографики в профессиональной деятельности педагога, ноябрь 2025г., ИРО РБ; -Проектирование развивающей информационной среды в условиях реализации ФГОС НОО,2025г. ИРО РБ; -Применение искусственного интеллекта в работе учителя, май 2026г., Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (ЦНППМПР г. Уфа)
23.	Валетдинова Разия Абдулловна	Особенности работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обновленного ФГОС НОО, 2025г.
24.	Галикеева Наталья Михайловна	«Проектные задачи в начальной школе: цифровые инструменты достижения планируемых результатов ФГОС НОО и ФОП НОО» ИРО РБ 10.02. 2026 «Актуальные вопросы системы начального общего образования, согласно изменениям нормативно-правовой документации» ГБПОУ Уфимский многопрофильный профессиональный колледж 17.02 2026

		«Организация профессиональной ориентации младших школьников в урочной и внеурочной деятельности: задачи и специфика работы» 03.04.2026
25.	Зайнагабдинова Айгуль Узбековна	«ФООП и ФГОС: Методики и практики преподавания ОРКСЭ в современной школе» г. Брянск ,04.02.2025;
26.	Зарипова Эльвира Раисовна	Современные методики и технологии обучения в начальной школе в соответствии с ФОП НОО, апрель 2026, ИРО РБ
27.	Захарова Юлия Александровна	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, в объеме 36 ч., 17.11.2025 г.
28.	Максимова Эльвина Рамзиловна	«Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями»,2025г.
29.	Муллагалина Розалина Ринатовна	- с 13 октября 2024г. по 06 ноября 2024г. «Инклюзивное и интегративное образование детей с ОВЗ в условиях введения и реализации ФГОС НОО ОВЗ» (72 часа); - с 10ноября 2025г. по 29 ноября 2025г. «Основы религиозных культур и светской этики в условиях реализации обновленного ФГОС НОО» (108 часа); - с 1 по 21 апреля 2026г. «Современные методики и технологии обучения в начальной школе в соответствии с ФОП НОО»
30.	Мусина Хасана Кангазовна	«Всестороннее развитие личности ученика: 2025 идеи для организации внеурочной деятельности «Всестороннее развитие личности ученика: идеи для организации внеурочной деятельности»
31.	Никитюк Наталья Николаевна	«Реализация требований, обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», г.Уфа, Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГБПОУ Уфимский многопрофильный профессиональный колледж, заочно, ноябрь 2025г.
32.	Саттарова Зульфия Флюоровна	«Обеспечение единства образовательного процесса в НОО на основе УМК "Школа России", апрель 2026г.
33.	Тулякова Ф.Ф.	«Обеспечение единства образовательного процесса в НОО на основе УМК «Школа России», апрель 2026г.
34.	Янбарисова Марина Вячеславовна	"Современные методики и технологии обучения в начальной школе в соответствии с фоп ноо" с 01 по 21 апреля 2026 г.; "Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ в условиях реализации обновленного ФГОС" 14 июля 2025г.
35.	Зарипова Айсылу Тагировна	ООО «МИПКИП» « Организация и содержание логопедической работы с детьми с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) в условиях ФГОС» (с 05.08 по 20.08.2025 г.), повышение квалификации в ФГБОУ ВО «Приволжский исследовательский медицинский университет» г.Нижний Новгород (с 20.10 по 21.11.2025 г.)
36.	Моисеева Лилия Зилировна	Московский государственный психолого-педагогический университет. «Организация деятельности педагога-психолога в системе общего образования: психолого-педагогическое сопровождение и межведомственное взаимодействие», сентябрь, 2025 ГБПОУ Уфимский многопрофильный профессиональный колледж

		«Межведомственный подход к предупреждению конфликтов в сфере межнациональных отношений среди несовершеннолетних» февраль, 2026
37.	Шамсутдинова Э.З.	«Организация и содержание логопедической работы с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях ФГОС» , 2025г.
38.	Ибрагимова Яна Ильдаровна	«Современные достижения отечественной науки для обеспечения технологического суверенитета страны (математика)» 28 часов, 11.06.2025 «Методические особенности преподавания учебного предмета «Математика» на углубленном уровне» 72ч, 11.06.2025
39.	Галимова Карина Раисовна	«Современные достижения отечественной науки для обеспечения технологического суверенитета страны(математика)» 11.06.2025 г., в объеме 28 часов Организация и содержание работы педагогов в технопарках, IT-клубах, центрах образования «Точка роста» 14.03.2026г., в объеме 72 часа
40.	Кутлиматова Светлана Римовна	«Подготовка организаторов ППЭ (технологии передачи ЭМ по сети Интернет и сканирования в аудитории ППЭ)» апрель 2026г
41.	Султанова Динара Фаниловна	«Инклюзивное образование в условиях реализации ФГОС: обучение и воспитание детей с ОВЗ в образовательной организации» -2025 «Современные достижения отечественной науки для обеспечения технологического суверенитета страны (математика)»- май-2026

9.2. Анализ психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы

Годовой отчет педагога-психолога Гариповой А.Р МАОУ СОШ №1 р.п Чишмы за 2025-2026 учебный год

Цель работы педагога – психолога заключалась в следующем:

Работа психолога МАОУ СОШ 1 рп Чишмы строится на основании нормативных документов, согласно перспективного плана на год.

Психологическая служба школы имеет важное значение в деле улучшения воспитания и обучения детей. Используя различные средства и методы, психологи помогают педагогическому коллективу школы в учебно-воспитательной работе. Для нашей школы, как и для других малочисленных школ, создание полноценной психологической службы сложно. Работа школьного психолога включает в себя больше третий, т.е. практический аспект службы, задача которого – работа с детьми, классными коллективами, родителями для решения конкретных проблем.

Каждое детское учреждение, каждая школа имеет свои особенности, исходя из которых, определяется специфика работы подбираются формы работы с детьми.

1. Цель деятельности педагога-психолога :

«Осуществлять сопровождение учащихся на всех этапах процесса обучения, при этом способствовать сохранению психического и психологического здоровья учащихся, предотвращать переутомление, индивидуальных особенностей детей в процессе обучения и обеспечивать психологическую комфортность всех участников образовательного процесса».

Основные задачи:

1. Совершенствование моделей по оказанию социально-психологической помощи детям, испытывающим различные трудности психологической или социально-психологической природы, выявление и профилактика трудностей.
2. Совершенствование профилактической работы с учащимися с целью снижения роста их противоправного поведения.
3. Формирование у учащихся мотивации на сохранение и развитие здоровья, ответственности за собственное здоровье как главной личной ценности.

2. Анализ профессиональной деятельности педагога-психолога.

Диагностическое направление деятельности включало обследование Особенности развития процессов познавательной, эмоционально - волевой сферы обучающихся 1-11 классов в соответствии с планированием психолого – педагогической диагностики в текущем году и по запросу педагогов, родителей (лиц их замещающих).

Диагностическое обследование проводилось с обучающимися при наличии письменного согласия психолого – педагогическое сопровождение.

Проводились беседа, опрос. Применялись различные психодиагностические методики.

В течение года педагогом-психологом Гариповой А.Р проводилась диагностическая работа. В ходе диагностики использовались групповые и индивидуальные формы обследования учащихся. Наибольшее внимание в данном направлении уделялось адаптационным периодам (1 классы, 5 классы, 10 класс) Диагностика с учащимися 1, 5, 10 классов проводилась в октябре-ноябре 2025 года.

1 класс в количестве 80 обучающихся; Диагностика Ореховой.

5 класс в количестве 72 обучающихся, Тревожности Филиппа.

10 класс в количестве 56 обучающихся. Спилберга-Адреевой Мотивации учения и эмоциональных отношений. По данным диагностикам подготовлены справки с рекомендациями и планом работы. В психодиагностике обучающихся в различных видах деятельности (игра, общение, учеба, труд).

В сентябре 2025 года проводилось СПТ социально-психологическое тестирование с 6-11 классами с 13 лет. Всего в диагностике приняло участие 371 обучающийся. В результате диагностики были выявлены 6 учащихся с повышенной вероятностью проявлений рискованного поведения, с такими классами составили план работы на год.

В таблице представлены результаты прохождения СПТ в 2025/26 учебном году

Результаты прохождения СПТ		Количество от общего числа тестируемых, %	
		до 15 лет	старше 15 лет
Явный риск вовлечения	2 чел.	менее 1	менее 1
Незначительная вероятность вовлечения	4 чел.	2	2

В апреле месяце прошел мониторинг по воздействию терроризма и экстремизма 7-11 классы. Всего приняли участие 493 обучающихся, «группы риска» не выявилось.

В течении года были обследованы обучающиеся ОВЗ для уточнения образовательного маршрута приема в РПМПк. На основании результатов заключения комиссии строилась коррекционно-развивающая работа с данными учащимися.

Для проведения психологической диагностики использовались следующие методики:

1. Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики» О.А. Орехова. Анкета изучения уровня школьной адаптации.
2. Методика выявления уровня самооценки В.Г.Щур «Лесенка».
3. Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой.
4. Многомерная оценка детской тревожности МОДТ.

5. Методика диагностики уровня школьной тревожности Б.Филлипса.
6. Дерево с человечками Д.Лампен (в адаптации Л.П.Понамаренко).
7. «Определение тревожности» Ч.Д Спилберга-Ю.Л.Ханина.
8. СПТ разработана на основе Единой методики социально-психологического тестирования (ЕМ СПТ Журавлева Д.В., Киселевой А)
9. Методика диагностики диспозиций насильственного экстремизма Давыдова Д.Г., Хломова К.Д.
10. Тест на определение внушаемости Е.Мерзляковой.
11. Диагностика Чибисовой Знакомство с процедурой ЕГЭ и ОГЭ 9,11 класс.
12. Профориентация Климовой. Человек- Человек.

Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у клиентов. В дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

3.Консультативная работа с детьми, родителями, педагогами.

Консультативно-просветительская работа направлена на разъяснение взрослым и детям психологических знаний, а также в помощь в разрешении конфликтных ситуаций. Данная форма помогла взрослым в раскрытии новых сторон личности ребенка и нахождению путей помощи им, раскрытии самого себя.

учебный год	количество консул- таций	педагоги	обучающиеся	родители (их лица заменяю- щие)
2024-2025	124	55	45	24
2025-2026	131	40	60	31

Групповые консультации для родителей – на родительских собраниях согласно плану работы, для обучающихся – на классных часах. Старалась строить свои взаимоотношения с учителями предметниками и классными руководителями через организацию совместных классных часов и индивидуальную работу с учителями, учениками и родителями. Есть, конечно же, и такие родители, которые на конкретные требования учителей и рекомендации психолога реагируют не совсем корректно. Со всеми, кто обращался, я проводила индивидуальные консультации, которые давали

положительный результат. Анализируя данные родители стали больше обращаться за помощью к школьному психологу особенно это связано с Специальной военной операцией.

Ведутся журналы учета индивидуальных и групповых консультаций.

4.Коррекционно-развивающее направление

Как известно коррекционная работа занимает важную роль в эффективности работы психолога в качестве помощника по адаптации учащихся, по развитию их познавательных способностей. Опираясь на результаты проведенных диагностик, а также по запросам учителей и администрации школы, проводились занятия с детьми, имеющими трудности в обучении, адаптации, поведении.

Кроме этого проводились и индивидуальные занятия на развитие познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы. Учащиеся с интересом посещали занятия.

По результатам психодиагностической деятельности, а также по запросам родителей и педагогов проводилась развивающая коррекционная работа как в индивидуальной так и групповой форме.

10. Развитие познавательных процессов и психологических предпосылок для овладения учебной деятельностью первоклассниками проведено 6 коррекционно-развивающих занятий.

11. Адаптационное тренинговое занятие «Этот необычный 5 класс».

12. Коррекционно-развивающее занятие 9, 11 классов по обучению снятию тревожности «ОГЭ и ЕГЭ это не страшно» по обучению навыкам саморегуляции.

13. Коррекционно-развивающее занятие 11 а и б классов, по обучению навыкам саморегуляции снятие тревожности .

14. В течении года проведены индивидуальные занятия, классные часы по запросам. Много мероприятий было с 4 а, 4в, 5д, 9, 11, 10 классах.

5. Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- Участие в МО педагогов-психологов.
- Подготовка документации психолога
- Выступление на ШМО с обзором нормативных документов.
- Участие в заседании Совета по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.
- Участие в заседаниях ППк.
- Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей
- Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей
- Оформление документации педагога-психолога
- Посещение конференций и семинаров в целях самообразования

Дистанционные вебинары.

Прошла курсы повышения квалификации «Психолого-педагогическая коррекции и обучения детей с расстройствами РАС» 21 ноября 2025 года (Приволжский исследовательский медицинский университет Министерства здравоохранения РФ». Участвовала в научно-практической конференции : ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ ИДЕОЛОГИИ ТЕРОРИЗМА И ЭКСТРЕМИЗМА» 05-07 ноября 2025 г.

Традицией становится осенью и весной проводить «Недели психологии». Всю неделю в школе проходили мероприятия с познавательным интересом обучающиеся участвовали, акции, квесты, конкурсы. Основной целью недели являлось создание условий и формирования психологической безопасности.

Обучение в школе учащихся с ОВЗ направлено на формирование полноценной социализированной личности ребенка с нарушением интеллектуального и психофизического развития через коррекционно-развивающее обучение и воспитание, направленное на личностное развитие, способствующее овладению необходимых жизненно важных знаний, умений и навыков, успешной социальной адаптации. Учащиеся посещали занятия согласно составленного графика. Форма работы с учащимися индивидуальная.

За истекший год были проведены индивидуальные занятия и консультации для учащегося и его родителей.

Проанализировав работу психологической службы с детьми с ОВЗ за год, намечены основные направления деятельности работы на 2025-2026 учебный год:

- продолжать работу по основным направлениям прошедшего учебного года;
- внедрение новых психологических методов и методик;
- приобретение современной психологической литературы;
- создание разновозрастных групп общения для учащихся имеющих проблемы в общении и трудности адаптации.

Выступала на родительском собрании:

дата	классы	тема
6.09.2025	1-11	Профилактика детского суицида
20.11.2025	1	Итоги диагностики 1а, 1б, 1 го классов. Рекомендации родителям первоклассников.
4.04.2026	9,11	Рекомендации выпускникам родителей по снятию тревожности перед экзаменами. Присоединились к акции

		«Сдам	ЕГЭ».
--	--	-------	-------

В течении года проводятся советы профилактики где я вхожу в состав комиссии (последняя пятница месяца), также бывают внеплановые. Работа совета профилактики велась по определенному плану и носила системный характер: работа с родителями, обучающимися, оказание своевременной помощи детям попавшим в сложную ситуацию.

6. Анализ актуальных проблем профессиональной деятельности.

Анализ результатов проведенной за 2025-2026 учебный год работы позволил выявить сильные и слабые стороны, а также возможности и перспективы развития на 2026-2027 год. В целом работа осуществлялась по всем направлениям, но, на мой взгляд, не хватало системности в работе.

В следующем году необходимо более тщательно систематизировать работу, активно взаимодействовать с педагогами, родителями с целью повышения эффективности работы. Педагогам стараться выполнять рекомендации педагога-психолога и обращаться за консультациями.

Педагогу –психологу и другим специалистам усилить профилактическую работу, особенно с детьми "группы риска».

Кабинет педагога-психолога не оснащён. Существует потребность в увеличении кабинета в приобретении оборудования для коррекционных занятий, в частности с детьми с ОВЗ для развития познавательной сферы, моторики.

Информация о педагоге-психологе ОУ

Ф.И.О.(дата рождения)

Гарипова Айсылу Рафитовна 31.07.1980

Образование 1 высшее, БГПУ по специальности «Социальный педагог», переподготовка ИРО РБ на направлению «Психология».

Грамота школьной администрации 2014, 2016, 2025, , главы администрации 2019, грамота МКУ 2022. Стаж педагогический 25 лет, являюсь руководителем районного РМО педагогов-психологов и социальных педагогов с 2022 года. Также участвовала в конкурсе «Педагог-психолог 2024» ИРО РБ где была лауреатом конкурса.

В должности педагога-психолога 12 лет 3 месяца

Квалификация высшая квалификационная категория по должности педагог-психолог.

Направления работы на 2026-2027 учебный год.

В 2026-2027 уч. г. планируется ведение работы по всем направлениям, но необходимо усилить профилактическую работу.

Исходя из анализа деятельности за прошлый учебный год, перед психологом стоит ряд задач:

1. Усилить работу психолого-педагогического сопровождения семей участников СВО;
2. Обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка;
3. Содействие обеспечению условий для интегрированного обучения в массовой школе детей с проблемами в развитии;
4. Распространение опыта сопровождения обучающихся, повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

Определение приоритетных проблемных направлений и путей их разрешения с учётом выработанных рекомендаций, постановка общих целей и конкретных задач деятельности на следующий период.

**Анализ работы Р.А.Сабирова социального педагога СОШ №1 р.п. Чишмы
в 2025 – 2026 учебном году.**

Профилактика правонарушений и преступлений является одним из приоритетных направлений в воспитательной деятельности школы и непосредственно социального педагога.

Цель:

Комплексное решение проблемы профилактики безнадзорности и правонарушений детей и подростков, их социальной реабилитации в современном обществе.

Задачи:

- создание благоприятного психологического климата в процессе обучения и воспитания для развития индивидуальных особенностей личности ребенка;
- сохранение и укрепление культурно-массовой и спортивно- оздоровительной работы с учащимися, формирование здорового образа жизни.
- приобщение детей и подростков к позитивной общественно-полезной деятельности;
- организация летнего отдыха, оздоровления, обучения, трудовой и досуговой занятости несовершеннолетних;
- выявление детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении;
- выявление неблагополучных семей, фактов неисполнения обязанностей по воспитанию несовершеннолетних родителями или иными лицами, на которых возложены эти обязанности, социально-педагогическая помощь семье, принятие по данным фактам мер в соответствии с законом;
- профилактика алкоголизма, курения, наркомании среди подростков;
- защиту прав и законных интересов детей и подростков, а так же детей, оставшихся без попечения родителей;
- предупреждение подростковой преступности, безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних;
- выявление причин и условий, способствующих противоправному поведению несовершеннолетних;
- формирование эффективной системы социально-правовой профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- возвращение в учебные заведения для продолжения учебы детей, необоснованно их покинувших;
- взаимодействие всех органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

Основные направления воспитательно-профилактической работы:

- ликвидация пробелов знаний, профилактика неуспешности;
- профилактика пропусков учащимися учебных занятий;
- организация досуга учащихся;
- организация системы дополнительного образования;
- профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения;
- пропаганда здорового образа жизни;
- осуществление правового воспитания учащихся;
- просветительская работа с родителями;
- взаимодействие с органами системы профилактики ПДН ОМВД, КДН, опекой и другими службами профилактики.

В школе на постоянной основе проходит системная работа с учащимися по профилактике правонарушений:

- при взаимодействии с зам. директора по ВР А.М.Галеевой и классными руководителями в школе был обновлен социальной паспорт школы (классов);
- регулярно проводились заседания Совета по профилактике, проведено 8 заседаний, 9 по плану;
- социальный педагог находится во взаимодействии с работниками ПДН ОМВД, КДН, опеки и других служб профилактики. Инспектора по делам несовершеннолетних, заместитель председателя КДН при Администрации Чишминского района, методист ОО присутствовали

на заседаниях Совета по профилактике правонарушений несовершеннолетними по приглашению.

- не реже одного раза в четверть проводились профилактические беседы инспекторами ПДН, работниками прокуратуры, суда, следственных органов;
- в школе на постоянной основе работает социально-психологическая служба, которая оказывает большую помощь администрации школы и классным руководителям в работе с трудными подростками и их родителями;
- огромное значение в профилактике правонарушений имеет преподавание в школе предметов «Обществознание», «ОБЗР» в средних и старших классах;
- регулярно велась картотека учета учащихся «группы риска», поставленных на внутришкольный учет, составлялись различные программы по работе с данной категорией учащихся.

В школе активно работает Совет по профилактике правонарушений. Заседание Совета проходят не реже одного раза в месяц, также при необходимости в усеченном составе. На этих заседаниях обсуждаются проблемы школы, связанные с правонарушениями, нарушениями Устава школы, успеваемостью учащихся, постановка и снятие с внутришкольного контроля. На заседания Совета профилактики помимо учащихся приглашаются родители для индивидуальных бесед. В 2025-2026 учебном году было проведено 8 заседаний Совета профилактики. На них были рассмотрены вопросы, связанные с нарушениями учащимися Устава школы, нарушениями дисциплины, низкой успеваемостью, употреблением алкоголя содержащей продукции. Учащихся поставленных на внутришкольный контроль в 2025-2026 учебном году – 5 человек. На учете в КДН и ПДН обучающихся школы 2 обучающихся, на учёте 3 семьи. Идет процесс снятия с учетов учащихся.

Контингент учащихся школы различный по социальному положению семей, образовательному уровню родителей, национальностям.

В школе обучались и обучаются граждане России и ближнего зарубежья (Узбекистан, Таджикистан, Северный Кавказ). В связи со своеобразием контингента учащихся большое внимание в школе уделяется профилактике молодежного экстремизма, воспитанию толерантности к различным национальностям и религиям. В стадии разработки и принятия находится программа «Воспитание толерантности учащихся МАОУ «СОШ №1».

В рамках проведения акции «За здоровье и безопасность наших детей» в 2025-2026 учебном году была проведена встреча с представителями систем профилактики и работниками ОМВД, а также проведены лекции и интерактивные занятия для 6 - 9-х классов по проблеме табакокурения и наркомании, также проводилось наркотестирование 7-11-х классов. Социальным педагогом проводились беседы с 1-7 классами «Давай поговорим о дружбе», цель профилактики буллинга.

Совершенствовалось взаимодействие с районной поликлиникой, где проводилась диспансеризация учащихся.

На родительских собраниях были проведены беседы по профилактике зависимого поведения у подростков социальным педагогом и инспекторами ПДН ОМВД.

Инспектор ПДН ОМВД прочитала лекцию для учащихся старших классов «Толерантность и общество».

В школе регулярно проходят Дни правовых знаний:

- В ноябре – уроки, посвященные «Конвенции о правах ребенка»,
- В декабре - уроки, посвященные «Декларации прав человека и гражданина»,
- В январе - уроки, посвященные Международному Дню толерантности,
- В апреле – уроки «Об ответственности подростков и молодежи за участие в деятельности неформальных объединений экстремистской направленности».

Учащиеся школы ведут большую работу с ветеранами войн и локальных конфликтов. Они посещают их на дому, приглашают ветеранов на все мероприятия школы. Перед праздником Победы в Великой Отечественной войне проходит акция «Поздравительная открытка». Регулярными стали посещения митинга у памятника Воину-освободителю в канун Дня Победы и участие в акции «Бессмертный полк», а также возложение цветов у памятной доски в

школе. Дети и их родители принимали активное участие во всех конкурсах посвящённых Дню Победы и другим мероприятиям.

Учитывая эффективность в профилактике правонарушений, занятость учащихся во внеурочное время, необходимо планировать более активную работу спортзалов в каникулярное время. Необходимо консолидировать силы родителей, общественности (наставников), педагогического коллектива в организации внеурочного времени учащихся стоящих на различных видах учёта. Считать одним из критериев качественной работы классного руководителя участие учащихся всех категорий во внеурочной деятельности.

Вместе с тем большую озабоченность вызывают учащиеся, которые повторно совершают противоправные действия. Необходимо классным руководителям, администрации школы обратить внимание на рецидивное поведение таких учащихся. Возникает необходимость в подготовке классными руководителями индивидуального плана работы с такими учащимися и систематического контроля его исполнения. Участились случаи использования учащимися электронных сигарет и вейпов. Часто родители к этому относятся очень поверхностно потому, что и сами употребляют эти ПАВ. В последнее время участилась тенденция совершения правонарушения детьми из благополучных и даже полных семей, что говорит о слабом контроле со стороны родителей или их педагогическом инфантилизме. Инфантилизм у взрослых людей выражается проявлением в психике и поведении особенностей, которые характерны для детского возраста. Инфантильный человек является незрелой личностью. Он совершенно не отстаёт в умственном развитии, но у него страдает эмоционально-волевая сфера. Таким образом, став родителями, не готовы выполнять свои воспитательные обязанности из-за психологической незрелости и не могут выстроить зрелую модель родительства. Но родительский инфантилизм- не приговор. Осознание проблемы, работа над собой, освоение родительских навыков постепенное выстраивание здоровых отношений могут улучшить ситуацию и создать благоприятную среду для развития ребенка. И тут возникает идея возрождения Родительского университета с привлечением психологов и других специалистов профилактики.

Анализ работы заседания «Совета профилактики» за 2025-2026 учебный год.

Работа в МАОУ СОШ №1 по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних учащихся ведется согласно плану работы школы. В целях предупреждения безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, пропаганде здорового образа жизни, формировании законопослушного поведения обучающихся, во исполнение ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в школе проводилась работа по выявлению учащихся, находящихся в социально опасном положении, неблагополучных семей, трудных подростков, родителей, уклоняющихся от воспитания детей.

Для достижения положительных результатов коллектив школы руководствуется законом «Об образовании РФ», «Конвенцией о правах ребенка», нормативными, федеральными законами «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», «Об основных гарантиях ребенка».

По итогам 2025 – 2026 учебного года было проведено 8 заседаний «Совета Профилактики».

На первом заседании были рассмотрены вопросы:

1. Утверждение состава Совета профилактики.
2. Утверждение плана работы Совета профилактики.

3. Формирование банка данных на «трудных» подростков, подростков «группы риска», подростков из неблагополучных семей. Организация сотрудничества с правоохранительными органами.

На 8 заседаниях было рассмотрено 39 персональных дел учащихся. По всем учащимся были приняты решения СП, для решения проблем.

Некоторые родители были приглашены вне рамок заседаний Совета профилактики на индивидуальные беседы с администрацией школы. В целом наблюдается положительная динамика, с учащимися (состоящими на учете ВШУ) продолжается профилактическая работа. Им назначаются наставники из числа педагогических работников. Составляются индивидуальные планы работы по профилактике.

Некоторые семьи (по запросу классных руководителей), были посещены на дому социальным педагогом совместно с классными руководителями, для проведения профилактических бесед. Иногда положительной динамики не наблюдается, так как родители не на должном уровне занимаются воспитанием (недостача времени, педагогического опыта, ведение асоциального образа жизни) и не контролируют своих детей (мешает график работы со слов самих родителей).

С остальными учащимися (состоящими на учетах) и их родителями, проведена индивидуальная работа администрации, классных руководителей, социального педагога, педагога – психолога, у учащихся наблюдается положительная динамика, продолжается профилактическая работа (беседы, посещение на дому).

По решению «Совета Профилактики» в 2025-2026 учебном году было отправлено 3 ходатайства на родителей в ОДН о том, что родители не исполняют свои обязанности по обучению, воспитанию и содержанию несовершеннолетних детей. 3 семьи (мамы) были поставлены на учёт в КДН, как семьи, находящиеся в СОП (употребление алкогольных напитков).

11 учащимся в связи с трудностями усвоения школьной программы, было рекомендовано прохождение ПМПК, у некоторых учащихся родители отказываются от прохождения психиатра и ПМПК, продолжается работа с родителями.

5 учащихся по решению «Совета Профилактики» были поставлены на ВШУ в связи с нарушением Устава Образовательного Учреждения. В результате проведенной профилактической работы обучающиеся были сняты с ВШУ, но один учащийся остается.

По решению заседания «Совета профилактики», для учащихся 5-11-х классов поручено, провести беседу, тема «Комплексная безопасность», в связи со склонностью несовершеннолетних к табакокурению и употреблению алкоголя (выявлено анкетированием).

В этом учебном году поступили ходатайства от классных руководителей о снятии с ВШУ учащихся и решением «Совета профилактики» 4 учащихся были сняты с ВШУ.

В течение полугодия с отдельными учащимися школы, проводились беседы о вреде курения, о соблюдении «Устава Образовательного Учреждения», о правах и обязанностях несовершеннолетних, административной и уголовной ответственности, о чем имеются записи в журнале приема посетителей. Проводились индивидуальные профилактические беседы, лекции с приглашением работников МВД, нарколога.

На конец 2025-2026 учебного года, состоят на учёте в КДН 2 учащихся. Ведется работа по снятию с учета.

С остальными учащимися и родителями в 2026 – 2027 учебном году продолжим вести работу по коррекции поведения, помощи в обучении, исправлении оценок, занятости во внеурочное время и т.д.

Между заседаниями, «Совет профилактики» не прекращает свою работу. Ежедневно директор школы, заместитель директора по ВР, социальный педагог, психолог и классные руководители занимаются текущими вопросами организации воспитательной работы; профилактики безнадзорности, правонарушений; осуществляют контроль за занятостью обучающихся «группы риска» в кружках, спортивных секциях.

В течение всего учебного года с обучающимися, состоящими на профилактических учетах, проводились беседы о вреде курения, о соблюдении «Устава Образовательного учреждения», правила которого запрещают выход обучающихся во время учебного процесса за территорию школы, курение, как на территории школы, так и за ее пределами. Проводились индивидуальные профилактические беседы с приглашением родителей учащихся.

На протяжении всего периода обучения совместно с классными руководителями и социальным педагогом осуществлялись рейды в семьи обучающихся, состоящих на профилактических учетах, обучающихся из неблагополучных семей, за учебный год было посещено по месту жительства 11 семей (некоторые не один раз).

На ВШУ на конец 2025-2026 учебного года состоит 1 ученик. На учете в ПДН за учебный год состояли 10 учащихся, на учете в КДН как социально опасные семьи состояло 3 семьи в них учащихся школы - 3 детей. На учете в ПДН на конец учебного года состоит 4 учащихся, в КДН 2 ученицы.

В дальнейшем Совет профилактики продолжит свою работу по объединению усилий педагогического, ученического коллективов, родительской общественности, в создании единой системы работы по профилактике безнадзорности и правонарушений в школе. Продолжит координировать действия педагогического коллектива с работой поселковых структур и общественных организаций, работающих с детьми и подростками.

9.3. Анализ информационно-методического обеспечения реализации основной образовательной программы

МАОУ СОШ № 1 р.п. Чишмы осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 18.07.2024 № 499).

В связи с этим в 2025/26 учебном году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 18.07.2024 № 499). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

Анализ применения ЭСО в МАОУ СОШ № 1 р.п. Чишмы при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МАОУ СОШ № 1 р.п. Чишмы составляет 95 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

К 1 сентября 2025 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособрнадзора «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособрнадзора «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11.

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024/2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню учебников.

В конце 2026 года организована работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2026 году. Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2026 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Технический специалист Галикеева Н.В. ежемесячно проводит проверку компьютеров, установленных в библиотеке на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещенного контента. Результаты проверок фиксируются в журнале сверки с ФСЭМ.

в школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

9.4. Анализ материально-технических условий реализации основной образовательной программы

Материально техническое оснащение за 2024 год.

Замена светильников на 1 эт. нов. зд (каб.214, коридор) 57409,87 рублей

2. Текущий ремонт крыльца нач.зд. на сумму 359 659,00 рублей

3. Установили дверь в кабинет 112 на сумму 22360,00 рублей

4. Запасные части, ремонт автобуса, аптечки, приобретение автошины, шиномонтаж, замена лобового стекла, на сумму 219809,00 рублей
5. Установи теплосчетчик в гараже на сумму 200 000,00 рублей
6. Приобрели хоз. товаров на сумму 79970,00 рублей
7. канцтовары на сумму 35100,00 рублей
8. текущий ремонт кровли на сумму 40000,00 рублей
9. текущий ремонт по предписанию пожарной на сумму 736 160,00 рублей.

10. ВЫВОД ПО ИТОГАМ АНАЛИЗА РАБОТЫ ШКОЛЫ ЗА 2025/26 УЧЕБНЫЙ ГОД

Цель работы школы в 2025/26 учебном году: повысить качество образовательных результатов обучающихся через развитие функциональной грамотности, оптимизацию воспитательной работы и совершенствование информационно-образовательной среды

Для достижения цели были определены следующие задачи:

- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- продолжить реализацию основных ООП, разработанных в соответствии с ФОП;
- повысить качество предметных результатов обучающихся на уровне ОО;
- повысить уровень функциональной грамотности обучающихся;
- организовать работу по формированию профессиональных компетенций педагогов в области развития и оценки функциональной грамотности обучающихся;
- совершенствовать методы формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности, организовать работу по введению государственной символики в образовательный процесс;
- расширить партнерские связи со сторонними организациями;
- продолжить формирование информационно-образовательной среды школы путем расширения комплекса информационно-образовательных ресурсов и технологических средств ИКТ;

Вывод: цель работы школы была достигнута не в полном объеме, так как часть задач осталась нереализованной. Качество образовательных результатов осталось на сходном с прошлым учебным годом уровне.

10.1. Цели и задачи на 2026/27 учебный год

Цель работы школы в 2026/27 учебном году: повышение качества образовательных результатов обучающихся за счет повышения педагогического и ресурсного потенциала школы.

Для достижения поставленных целей запланированы задачи на 2026/27 учебный год:

- На основе анализа результатов внешних и внутренних оценочных процедур (ВПР, ГИА) разработать и реализовать адресные программы коррекции знаний по предметам и классам, показавшим низкие результаты.
- Обеспечить преемственность между уровнями образования — например, через совместную работу методических объединений учителей начальной школы и основного звена.
- Внедрить в практику работы учителей системные подходы к формированию функциональной грамотности.
- Активизировать работу с разными категориями детей: с одарёнными учащимися и с теми, у кого низкая учебная мотивация (через систему дополнительного образования и индивидуальные образовательные маршруты).

- Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО): формировать систему критериев и показателей, проводить мониторинг образовательных результатов, уровня профессиональной компетентности педагогов и условий реализации программ.
- Повышать компетенции педагогических работников в вопросах применения современных подходов и технологий в рамках ФГОС и ФОП.
- Развивать представления обучающихся о разнообразии профессий и возможностях профессионального образования.
- Укреплять материально-техническую и учебно-методическую базу школы, чтобы создавать современные условия для обучения, воспитания и охраны здоровья обучающихся.
- Формировать у обучающихся навыки законопослушного и ответственного поведения в цифровой среде.
- Совершенствовать систему патриотического и духовно-нравственного воспитания.
- Организовывать эффективное сотрудничество школы с семьёй и социумом в вопросах воспитания и обучения.
- Проводить профилактическую работу: выявлять детей группы риска, оказывать им педагогическую и психологическую помощь, формировать законопослушное поведение.

Составили: Масленникова А.А., заместитель директора по УВР
 Султанова Д.Ф., заместитель директора по УВР
 Гафарова Л.С., заместитель директора по УВР
 Лопатовская Э.Ф., заместитель директора по УВР
 Галеева А.М., заместитель директора по ВР
 Гарипова А.Р., педагог-психолог
 Сабиров Р.А., социальный педагог.

Директор школы _____

Э.Д. Аблеева

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
 ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
 ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 Р.П. ЧИШМЫ
 МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЧИШМИНСКИЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКИ
 БАШКОРТОСТАН
 DN: E=ch, O=школы.чл, S=77 Москва, ИНН ЮЛ=7710568780, ОГРН=1047797019830, STREET=
 "Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1", L=г. Москва, C=RU, O=Казначейство
 России, CN=Федеральное казначейство
 Причина: Я являюсь автором этого документа
 Дата: 26 Август 2026 г. 12:17:17