

БАШКОРТОСТАН
РЕСПУБЛИКАҒЫШИШМӘ РАЙОНЫ
МУНИЦИПАЛЬ РАЙОНЫНЫҢ
ШИШМӘ э.к.1-се ҺАНЛЫ УРТА
ДӨЙӨМ
БЕЛЕМ БИРЕҮ МӘКТӘБЕ
МУНИЦИПАЛЬ
АВТОНОМИЯЛЫ ДӨЙӨМ БЕЛЕМ
БИРЕҮ УЧРЕЖДЕНИЕҒЫ
452170, Шишмә э.к., Ленин урамы, 39
тел./факс 8(34797) 2-27-77
E-mail: pervaja-shkola@rambler.ru



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕ-
ЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 1 р.п. ЧИШМЫ
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ЧИШМИНСКИЙ РАЙОН
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
452170, .р.п. Чишмы, ул. Ленина, 39
тел./факс 8(34797) 2-27-77
E-mail: pervaja-shkola@rambler.ru

АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВА- ТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВА- ТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЧИШМИНСКИЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН ЗА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2. АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3. АНАЛИЗ ШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ФОРМИРОВАНИЯ, РАЗВИТИЯ УУД

5. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН И УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ

6. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПЛАНОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

7. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И КАЛЕНДАРНЫХ ПЛАНОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

8. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

9. АНАЛИЗ СИСТЕМЫ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

9.1. Анализ кадровых условий реализации основной образовательной программы

9.2. Анализ психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы

9.3. Анализ финансового обеспечения реализации основной образовательной программы

9.4. Анализ материально-технических условий реализации основной образовательной программы

10. ВЫВОД ПО ИТОГАМ АНАЛИЗА РАБОТЫ ШКОЛЫ ЗА 2023/24 УЧЕБНЫЙ ГОД

10.1. Цели и задачи на 2024/25 учебный год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общие сведения об образовательном учреждении

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа № 1 р.п. Чишмы муниципального района Чишминский район Республики Башкортостан.

1.1. Юридический адрес: 450170, Республика Башкортостан, Чишминский район р.п. Чишмы ул. Ленина, 39.

1.2. Фактический адрес: 450170, Республика Башкортостан, Чишминский район р.п. Чишмы ул. Ленина, 39 Телефоны (347) 9722777 Факс (347)9722777.

1.3. Банковские реквизиты.

1.4. ОГРН 1020201397974 БИК 048073770, КПП 025001001, ОКПО 31241826, ИНН 0250002674, ОКАТО 80257551000, ОГРН:1020201397974 Р/с 40701810200323000001 в филиале ОАО «Уралсиб» г. Уфа, л/с 30043010000.

1.5. Учредители - муниципальный район Чишминский район Республики Башкортостан

1.6. Организационно-правовая форма

1.7. Регистрационное свидетельство серия 02 № 006369886 от 17 ноября 1993 Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы №32 по Республике Башкортостан

1.8. Лицензия № 1264 от 25.11.2011 г., серия 02 № 002094, бессрочная на право ведения образовательной деятельности по программам начального общего, основного общего образования, среднего общего образования.

1.9. Свидетельство о государственной аккредитации № 1570 от 30 апреля 2015 года, серия 02А02 № 0000268 (срок действия – до 30 апреля 2027 года).

1.10. Перечень всех филиалов, представительств и других подразделений вне головной организации: нет

В 2023/24 учебном году в МАОУ СОШ № 1 образовательная деятельность была организована на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

На уровне начального общего образования осуществлялась реализация ООП НОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286. Нормативный срок освоения – четыре года.

Целями реализации основной образовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ №1 р.п.Чишмы являются:

- обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина РФ, на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;
- развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса;
- организация образовательного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отраженных в ФГОС НОО:
- создание условий для свободного развития каждого младшего школьника с учетом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ФОП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее — обучающиеся с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

С 1 сентября 2023 года ООП НОО приведена в соответствие с ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372.

На уровне основного общего образования осуществлялась реализация двух образовательных программ:

ООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897. Нормативный срок освоения – пять лет.

Цель реализации основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ № 1 - обеспечение выполнения требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; становление и развитие личности обучающегося в ее индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости – создание благоприятных условий для развития личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости путем эффективного использования ресурсов общеобразовательной организации и общества в социально-экономических реалиях р.п. Чишмы и в соответствии с программой развития МАОУ– СОШ № 1 становление и развитие личности на традициях народной педагогики;

- обеспечение социальной успешности обучающихся, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

- создание условий в образовательной организации для получения качественного образования.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение **следующих основных задач**: - обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); - обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования; - обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение пла-

нируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми- инвалидами и детьми с ОВЗ; - установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации; - обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений; - взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами; - выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования; - организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности; - участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада; - включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (р.п. Чишмы) для приобретения опыта реального управления и действия; - социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы; - сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности. - организация образовательной деятельности с учетом специфики общеобразовательной организации, национально-региональных особенностей Республики Башкортостан.

ООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. Нормативный срок освоения – пять лет. **Целями** реализации ФОП ООО являются:

организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отраженных в ФГОС ООО;

создание условий для становления и формирования личности обучающегося;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения,

овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда,

развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению.

Достижение поставленных целей реализации ФОП ООО предусматривает решение следующих основных **задач**:

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными,

общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

• С 1 сентября 2023 года обе ООП ООО приведены в соответствие с ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370.

На уровне среднего общего образования осуществлялась реализация ООП СОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413. Нормативный срок освоения – два года. **Целями** реализации ООП СОО являются:

формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;

преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отраженных в ФГОС СОО;

формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;

подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП СОО предусматривает решение следующих основных **задач**:

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ООП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ);

обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

С 1 сентября 2023 года обе ООП СОО приведена в соответствие с ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371.

Основные образовательные программы:

- реализуют требования к образованию, которые предъявляет ФГОС соответствующего уровня;

- разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности МАОУ СОШ № 1;

- содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;

- реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

Внеурочная деятельность организуется с учетом интересов обучающихся и возможностей МАОУ СОШ № 1. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программ общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Школой.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования план внеурочной деятельности МАОУ СОШ №1 р.п. Чишмы включает:

1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической,

нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;

1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

Кроме того, в **вариативную часть** плана внеурочной деятельности включены:

3 часа в неделю – на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения);

2 часа в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьном спортивном клубе «Геркулес»;

2 часа в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся (в том числе в рамках Российского движения школьников, Юнармии, реализации проекта «Россия – страна возможностей»).

Внеурочная деятельность МАОУ СОШ № 1 осуществляется через:

- организацию кружков, секций, проектной деятельности;
- экскурсий, поездок;

МАОУ СОШ № 1 принимают все обучающиеся с 1-го по 11-й класс на основании личного заявления родителя (законного представителя) при наличии вакантных мест. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в 1-й класс МБОУ СОШ № 1 прием детей осуществляется при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев.

Педагогические работники МАОУ СОШ № 1 имеют соответствующий уровень квалификации, а также курсовую подготовку по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности.

Родители (законные представители) обучающихся ознакомлены с уставом МАОУ СОШ № 1, лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией, основными образовательными программами, реализуемыми МАОУ СОШ № 1, и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, правами и обязанностями обучающихся.

2. АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В целях получения достоверной информации о качестве образования и достижении планируемых результатов освоения ООП в рамках ВСОКО проводится мониторинг качества образования. Объектом мониторинга являются результаты освоения ООП, то есть образовательные результаты обучающихся.

В течение 2023/24 учебного года в рамках реализации ВСОКО осуществлялся мониторинг образовательных результатов обучающихся с целью определения соответствия их планируемым результатам освоения ООП.

В рамках мониторинга были запланированы и проведены следующие диагностические работы:

Месяц	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
Сентябрь	Стартовый контроль – контрольные работы, тесты по русскому языку и	Диагностика уровней сформированности УУД (2–9-й классы)	Диагностика уровня сформированности личностных резуль-

	математике (2–11-й классы)		татов (2–9-й классы)
Октябрь	Тематический контроль, наблюдение в соответствии с программами по учебным предметам, курсам (1–11-й классы)		Выявление уровня воспитанности (2–11-й классы)
Ноябрь	Текущие контрольные работы		
Декабрь	Текущие контрольные работы		
Январь	Тематический контроль, наблюдение в соответствии с программами по учебным предметам, курсам (1–11-й классы).		
Февраль	Тематический контроль, наблюдение в соответствии с программами по учебным предметам, курсам (1–11-й классы). Текущие контрольные работы 2-11 классы	Уровень сформированности функциональной грамотности читательской грамотности в 5 классах.	
Март	Тренировочные тестирования ГИА в 9 и 11 классах. ВПР в 11 классах Текущие контрольные работы 2-11 классы	Уровень сформированности функциональной грамотности естественно-научной грамотности в 8 классах. Региональное тестирование.	
Апрель	Всероссийские проверочные работы в 4-8 классах Тренировочные тестирования ГИА в 9 и 11 классах	Всероссийские проверочные работы Итоговая диагностика в 1-4 классах	
Май	Итоговые контрольные работы Переводные экзамены в 7 и 10 классах		

В ходе мониторинга получены и проанализированы результаты, сделаны выводы и сформулированы рекомендации. Изучались: мотивационно – потребностная, эмоционально – волевая, познавательная сфера, уровень тревожности, а также профессиональные интересы. Учащиеся, классные руководители, родители, учителя – предметники были ознакомлены с результатами диагностической работы.

Результаты итоговой диагностики учащихся 1х классов

Дата проведения: 3 апреля 2024 года.

В соответствии с планом внутришкольного контроля и требованиями ФГОС НОО в первых классах была проведена итоговая комплексная диагностика.

По приказу в школе была создана комиссия по проведению и проверке итоговой диагностики из числа учителей начальной школы. Каждый ученик получил листы с заданиями.

Цель комплексной работы: определить уровень сформированности метапредметных результатов у первоклассников по итогам освоения программы за 1 класс начальной школы.

Учащимся были дан текст «Кораблик». Диагностика включала в себя комплексную работу на выявление метапредметных результатов. Работа состояла из 11 заданий, которые различались формой и уровнем сложности.

Максимальный балл за выполнение всей работы — 14 баллов (за задания базового уровня сложности — 7, повышенной сложности — 7 баллов).

Если ученик получает за выполнение всей работы менее 4 баллов, то он имеет недостаточный уровень сформированности метапредметных результатов.

Если ученик получает от 6 до 11 баллов, то его подготовка соответствует требованиям стандарта, ученик способен применять знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

При получении более баллов (12—14 баллов) учащийся демонстрирует способность выполнять задания повышенного уровня сложности.

Итого максимальный балл за работу – 14 баллов.

Часть работы	Номер задания	Учебный предмет, раздел/тема	Проверяемые умения и учебный материал	Уровень сложности задания	Максимальный балл
Основная часть	1	Чтение, навыки чтения	Скорость чтения несплошного текста про себя или шёпотом.	Базовый	В баллах не оценивается.
	2	Русский язык, правописание	Умение правильно, без ошибок, пропусков и искажений букв, списать предложение	Базовый	1
	3	Чтение, осознанность чтения	Умение на основе сопоставления текста и формулировки задания восстановить содержание.	Базовый	1
	4	Математика, числа и величины	Умение сравнить числа и величины, заданные в неявной форме, и высказать суждение.	Базовый	1
	5 (1)	Математика, числа и величины	Умение пересчитать предметы (в пределах 10) и записать результат с помощью цифр.	Базовый	1
	5	Математика,	Умение выделить буквы	Базовый	1

	(2)	числа и величины	мягких согласных звуков в простых случаях.		
	6 (1)	Русский язык, фонетика	Умение пересчитать предметы (в пределах 10) и записать результат с помощью цифр.	Базовый	1
	6 (2)	Русский язык, фонетика	Умение соотнести и определить количество звуков и букв в слове	Базовый	1
		Чтение	2 задания (навыки и осознанность чтения).	Базовый	1
		Математика	3 задания (числа и величины)	Базовый	3
		Русский язык	2 задания (правописание, фонетика)	Базовый	3
		Всего	6 заданий базового уровня, максимальный балл – 7; прогнозируемая успешность для читавших – 5 - 7 баллов и более; для не читавших – 4 и более.		
	Дополнительная часть	7	Окружающий мир, природные объекты	Наличие первоначальных представлений о природных объектах, умение проанализировать предложенные ответы, используя выявленные в формулировке задания критерии	Повышенный
8(1)		Окружающий мир, природные объекты	Умение читать информацию, представленную в виде схемы; приводить свои примеры объектов	Повышенный	1
8 (2)		Окружающий мир, природные объекты	Умение читать информацию, представленную в виде схемы; умение классифицировать объекты природы	Повышенный	1
9		Математика, числа и величины	Умение перевести текст на язык математики	Повышенный	1
10		Русский язык, лексика.	Умение объяснить лексическое значение слова.	Повышенный	1
11		Русский язык/чтение, высказывание, осознанность чтения	Умение дать ответ в виде комментария по прочитанному тексту или в виде формы речевого этикета; умение записать ответ в свободной форме (1 – 2 предложения)	Повышенный	2
		Математика	1 задание (пропедевтика решения задач).	Повышенный	1
		Русский язык	2 задания (навыки письма, создание микровысказывания, лексика)	Повышенный	3

	Чтение	Опосредованно - 1 задание (понимание содержания текста)	Повышенный	-
	Окружающий мир	2 задания (природные объекты)	Повышенный	3
	Всего	5 заданий повышенного уровня, максимальный балл – 7, прогнозируемая успешность для читавших – 4 балла; для не читавших 3 балла и более .		
Вся работа в целом		Всего: 6 заданий базового уровня (от 0 до 7 баллов) и 5 заданий повышенного уровня (от 0 до 7 баллов). Всего 14 баллов. 6-11 баллов – освоил базовый уровень. 12 – 14 баллов – освоил базовый и повышенный уровни. Менее 6 баллов – не освоил базовый уровень.		

Из 155 первоклассников в диагностике приняли участие 142 первоклассника.

Диагностику не выполняли:

- 10 учеников, отсутствовавшие по причине болезни – Сафаров Артём (1а), Вагапов Тимур, Исмагилов Давид, Карачурина Амалия, Хисамов Рамзан (1б), Насыров Таир (1в), Лазарчик Яна, Лазарчик Ульяна (1г), Урманов Радмир (1е), Курамшин Денис (1е).

- 3 ученика, имеющих справку от РПМПК – Файрузов Арслан (1г). Ишбулатов Давид (1е), Саямов Аяз (1е).

Результаты выполнения работы

№ п/п	Класс	Всего по списку	Кол-во уч-ся, участв-х в диагн/% выполнивших	Повышенный уровень	Базовый	Ниже базового уровня	% выполнения
1.	1а	25	24 (96%)	16 (66%)	8 (34%)	-	71
2.	1б	26	22 (84%)	4 (18%)	17 (78%)	1(4%)	50
3.	1в	30	29 (96%)	16 (55%)	11 (38%)	2 (7%)	66
4.	1г	23	20 (86%)	5 (25 %)	14 (70%)	1 (5%)	53
5.	1д	29	29 (100%)	12 (41%)	15 (52%)	2 (7%)	62
6.	1е	22	18(81%)	6 (33%)	10 (55%)	2 (12%)	54
итого		155	142 (91%)	59 (42%)	75(52%)	8 (6%)	59

Уровень выполнения задания (в процентах) по классам

класс	Задания												
	2	3	4	5.1	5.2	6.1	6.2	7	8.1	8.2	9	10	11
1а	66	79	70	95	79	91	70	79	91	70	37	79	45
1б	54	81	72	100	63	45	27	59	81	59	5	63	22
1в	72	97	66	93	83	66	31	76	69	79	38	66	72
1г	25	85	70	90	30	85	25	80	85	95	20	90	25
1д	72	93	68	96	79	58	72	65	89	34	13	58	36
1е	66	88	72	100	72	44	27	55	72	77	22	94	38
Итого	59	87	69	95	67	64	42	69	81	69	22	75	39

Набрали **максимальное количество баллов** (14 баллов): Сулейманова Амина (1а), Шобина Ульяна (1а),

Высокие результаты (свыше 90%) показали:

- **учащиеся 1а** класса за выполнение задания №5 - умение пересчитать предметы (в пределах 10) и записать результат с помощью цифр, соотнести и определить количество звуков и букв в слов;

№6 - умение пересчитать предметы (в пределах 10) и записать результат с помощью цифр. умение проанализировать предложенные ответы; №8.1 - умение читать информацию, представленную в виде схемы; приводить свои примеры объектов;

- **учащиеся 1б** класса при выполнении задания №5 - умение пересчитать предметы (в пределах 10) и записать результат с помощью цифр, соотнести и определить количество звуков и букв в слов;

-**учащиеся 1в** класса при выполнении задания №3 - умение на основе сопоставления текста и формулировки задания восстановить содержание., №5.1 - умение пересчитать предметы (в пределах 10) и записать результат с помощью цифр;

- **учащиеся 1г** класса - №8.2 - умение читать информацию, представленную в виде схемы; №9 - умение классифицировать объекты природы;

- учащиеся 1д класса - №3 - умение на основе сопоставления текста и формулировки задания восстановить содержание; №5 - умение выделить буквы мягких согласных звуков в простых случаях;

- учащиеся 1е класса за выполнение задания №5.1- умение пересчитать предметы (в пределах 10) и записать результат с помощью цифр, №10 - умение объяснить лексическое значение слова.

Низкие баллы (ниже 50%) набрали

-**учащиеся 1а** классов за выполнение задания №9 - умение перевести текст на язык математики и задания, №6.2 -умение соотнести и определить количество звуков и букв в слове №11 - умение перевести текст на язык математики;

- **учащиеся 1б** класса за выполнение б - умение пересчитать предметы (в пределах 10) и записать результат с помощью цифр. умение проанализировать предложенные ответы, №9 - умение перевести текст на язык математики, №11 - умение перевести текст на язык математики;

- **учащиеся 1в** класса за выполнение №6 - умение пересчитать предметы (в пределах 10) и записать результат с помощью цифр, соотнести и определить количество звуков и букв в слов, - №6.2 -умение соотнести и определить количество звуков и букв в слове, №9 - умение перевести текст на язык математики, №9 - умение перевести текст на язык математики, №11 - умение перевести текст на язык математики;

- **учащиеся 1г** класса - за выполнение задания №1 - умение правильно, без ошибок, пропусков и искажений букв, списать предложение. №5.2 - Умение выделить буквы мягких согласных звуков в простых случаях, №6.2 - умение соотнести и определить количество звуков и букв в слове;

– №8.2 - умение читать информацию, представленную в виде схемы; умение классифицировать объекты природы, №9 - умение перевести текст на язык математики;

- **учащиеся 1е** класса за выполнение №6.1 - умение пересчитать предметы (в пределах 10) и записать результат с помощью цифр, №9 - умение перевести текст на язык математики, №11 - умение перевести текст на язык математики.

Слабо выполнили работу учащиеся:

-1б – Иванюк Александр;

- 1в – Хисамов Вильдан. Ильясова Сафия;

-1г – Тавлярова Элана;

- 1д – Гималтдинов Мурат, Карачурина Камилла.

- 1е – Загретдинов Айнур, Мирхайдарова София.

Выводы.

1. Из 142 учащихся 1х классов справились с предложенной комплексной работой и показали продвинутый уровень 59 учащихся (42%), базовый уровень – 75 учащихся (52%).

2. Набрали **максимальное количество баллов** (14 баллов): Сулейманова Амина (1а), Шобина Ульяна (1а),

Рекомендации.

1. Учителям вести индивидуальную работу с учащимися, не достигшими базового уровня предметных результатов, с целью повышения успешности обучения.

2. Всем учителям включать на уроках всех предметных линий работу по поиску информации, преобразованию информации, поиску и выделению необходимой информации.

3. Учителям продолжить формировать через систему заданий по всем предметам познавательные логические УУД – анализ, синтез, причинно-следственные связи, классификация.

4. Регулярно создавать на уроках учебные ситуации, связанные с самостоятельным выбором (задания, деятельности, способа и др.), с творчеством на уроках по всем предметным линиям.

Анализ результатов стартовой диагностики в 3-х классах

Цель проведения: изучение и оценка уровня сформированности универсальных учебных действий, предусмотренных в новых государственных образовательных стандартах.

На основании плана ВСОКО и приказа директора в третьих классах была проведена стартовая диагностика. Из числа учителей начальных классов была создана экспертная группа.

Из 158 учащихся 3х классов работу выполняли 148 третьеклассника, что составило 93,6%. В диагностике не участвовали:

Класс	Фамилии учащихся, не выполнявших работу
3а	Гончар Анна, Файрузов Алмаз (ОВЗ)
3б	Кузнецов Даниил (ОВЗ), Чернышкова Мария (ОВЗ)
3в	Шевченко Давид, Юсупов Марат (ОВЗ)
3г	Бадретдинов Урал
3д	Богданова Чулпан, Мансуров Самир, Михайлова Юлия
3е	Хабибуллина Назгуль
3ж	Нуриахметова Алия (ОВЗ), Мухаметзянова Самира, Хазиева Карина, Шампоров Федор, Шубина София

Данная диагностика включает в себя комплексную работу на выявление метапредметных результатов. Работа состоит из 12 заданий, которые различаются формой и уровнем сложности.

№ п/п	Вид задания	Кол-во баллов
№2	Умение внимательно читать текст, осмыслить содержание, особенности структуры текста, составлять план текста	1
№3		1
№4		5
№5	Умение находить в тексте слова определенной части речи	2
№6	Умение находить в тексте слова с орфограммой	2
№7	Умение находить в тексте слово, соответствующие схеме	1
№8	Умение находить в тексте морфологические признаки частей речи, работа с таблицей	2
№9	Умение решать задачу, преобразовывать величины	2

№10	знание детьми содержания почитанного текста, характерных особенностей некоторых животных, а также умение внимательно читать текст	1
№11	Умение находить и анализировать в тексте информацию, писать рассуждение	2
№12	Знание детьми отличительных особенностей природных сообществ, характерных особенностей некоторых животных, а также умение внимательно читать текст задания	1
Итого		20

К уровню овладения УУД ниже базового можно отнести работы, где суммарный балл составляет менее 50% (0-9 баллов) от максимального балла за выполнение проверочной работы. Учащийся узнает отдельные изученные в рамках начальной ступени образования способы действий, но умеет применять их лишь в случае известных типовых ситуаций, т.е. действует только на уровне простого воспроизведения действий.

К базовому уровню овладения УУД можно отнести работы, где суммарный балл составляет 50-80% (10-15 баллов) от максимального балла за выполнение проверочной работы. Учащийся демонстрирует базовый уровень освоения УУД, владеет способами деятельности, уверенно применяет их в типовых ситуациях.

К повышенному уровню овладения УУД можно отнести работы, где суммарный балл составляет более 80% (16-20 баллов) от максимального балла за выполнение проверочной работы. Учащийся демонстрирует повышенный уровень освоения УУД, достаточно свободно владеет способами деятельности, может комбинировать изученные алгоритмы в соответствии с требованиями новой ситуации, составлять собственные планы решения учебных задач.

Уровень выполнения задания (в процентах) по классам

класс	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
3а	92	96	89	82	60	60	79	60	80	66	68
3б	100	87	57	75	37	79	65	50	62	87	71
3в	100	79	78	89	38	100	83	63	92	88	75
3г	81	85	69	81	73	42	53	31	12	77	96
3д	84	92	87	88	52	68	87	76	84	82	92
3е	69	87	75	87	52	78	95	83	83	87	87
Итого	76	87	75	83	52	71	77	60	68	81	81

Наибольшее затруднение вызвало шестое задание – нахождение в тексте слова с орфограммой.

Высокие результаты (выше 90%) показали при выполнении:

3а класс - №2- умение внимательно читать текст, осмыслить содержание, особенности структуры текста, составлять план текста, №3- умение внимательно читать текст, осмыслить содержание, особенности структуры текста, составлять план текста;

3б класс - №2- умение внимательно читать текст, осмыслить содержание, особенности структуры текста, составлять план текста,

3в класс - №2- умение внимательно читать текст, осмыслить содержание, особенности структуры текста, составлять план текста, №7- умение находить в тексте слово, соответствующие схеме. №10 - знание детьми содержания почитанного текста, характерных особенностей некоторых животных, а также умение внимательно читать текст;

3г класс - №12- знание детьми отличительных особенностей природных сообществ, характерных особенностей некоторых животных, а также умение внимательно читать текст задания;

3д класс - №3- умение внимательно читать текст, осмыслить содержание, особенности структуры текста, составлять план текста, №12- знание детьми отличительных осо-

бенностей природных сообществ, характерных особенностей некоторых животных, а также умение внимательно читать текст задания;

Низкие результаты (до 50%) показали:

3б и 3в классы- №6- умение находить в тексте слова с орфограммой;

3в класс- --№6- умение находить в тексте слова с орфограммой, №10 - знание детьми содержания почитанного текста, характерных особенностей некоторых животных, а также умение внимательно читать текст, №12- знание детьми отличительных особенностей природных сообществ, характерных особенностей некоторых животных, а также умение внимательно читать текст задания;

3г класс - №7- умение находить в тексте слово, соответствующие схеме, №9- умение решать задачу, преобразовывать величины, №10 - знание детьми содержания почитанного текста, характерных особенностей некоторых животных, а также умение внимательно читать текст;

3е класс - №6- умение находить в тексте слова с орфограммой.

Результаты диагностики

№ п/п	Класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во об-ся, выполнявших работу	Процент об-ся, выполнявших работу	Уровень выполнения работы (количество учащихся и %)			% выполнения
					Повышенный	базовый	ниже базового	
1	3а	27	25	92,0	7	16	2	76
					28	64,0	8,0	
2	3б	26	24	92,0	6	16	2	69
					25,0	66,0	8,0	
3	3в	26	24	92,0	10	14	-	80,0
					42,0	58,0	-	
4	3г	27	26	96,0	3	19	4	65,0
					11,0	73,0	16,0	
5	3д	28	25	89,0	10	12	3	78,02
					40,0	48,0	12	
6	3е	24	24	100,0	10	9	5	70,0
					42,0	38,0	20	
Итого:		158	148	93,6	46	86	16	73
					31,0	58,0	11,0	

Справились с выполнением диагностики 148 учащихся (93,6%) из 158 третьеклассников.

Шесть учащихся (4,0%) набрали максимальное количество баллов: Малец Анна (3а), Низамутдинов Руслан (3б), Хусаинова Сабрина (3г). Егошин Артём (3д). Гильдин Артём, Якимов Владислав.

Свыше 90% набрали следующие учащиеся:

3а класс – Богданова Рания, Вахитова Сафина, Габидуллина Арина, Салахова Раина;

3б класс – Асадуллина Лия, Аслаева Элеонора, Ягафарова Амелия;

3в класс – Ишмаева Руслана, Кадыров Давид, Карачурин Данияр, Лукманов Эмир, Сагирова Карина;

3г класс – Гильманова Злата, Филатов Егор;

3д класс - Асадуллин Виктор, Гареева Любовь, Шперлинг Максим;

3е класс – Байков Равиль, Бикмеева Азалия, Брюханова Вера, Гареева Амелия. Ибрагимова Зерема. Исангулова Самира.

Ниже базового уровня выполнили задания 16 учащихся (10%):

Класс	ФИ ученика	баллы	%
3а	Удачин Михаил	6	33
	Чинаев Сулейман	5	28
3б	Авдеев Кирилл	5	28
	Аминова Дарина	6	33
3г	Атнагулова Азалия	7	38
	Карачурин Арсель	6	33
	Рахматуллин Хамза	6	33
	Хабибуллин Тимур	5	28
3д	Гизатуллин Амир	7	38
	Макаренко Богдан	8	44
	Макаренко Давид	8	44
3е	Геворгян Нарек	6	33
	Гусейнова Захра	0	0
	Ишбулатова Тамсыгуль	3	16
	Шарафутдинова Амелия	8	47

Выводы.

1. Справились с выполнением диагностики 148 учащихся (93,6%) из 158 третьеклассников.
2. Шесть учащихся (4.0%) набрали максимальное количество баллов: Малец Анна (3а), Низамутдинов Руслан (3б), Хусаинова Сабрина (3г). Егшин Артём (3д). Гильдин Артём, Якимов Владислав. (3е).
3. Слабо ведется работа по формированию умения находить слова с безударной гласной и парной согласной, подбирать проверочные слова.
4. Недостаточно ведётся работа по формированию умения находить однокоренные слова, умения строить высказывания и определять лексическое значение слова.

Рекомендации.

1. Учителям на каждом уроке осуществлять работу по формированию умения находить однокоренные слова, умения находить слова с безударной гласной и подбирать проверочные слова, умения строить высказывания и определять лексическое значение слова.
2. Учителям разнообразить на уроках формы контроля, включая не только разного рода тесты, но и работу с текстами.
3. Учителям вести дифференцированную работу как со слабыми, так и с сильными учащимися по формированию умений сравнивать величины и составлять задачи.

Результаты промежуточной (годовой) аттестации обучающихся 2-4 классов

В соответствии с Положением по промежуточной аттестации и графиком оценочных процедур в апреле-мае во 2-4 классах проводилась промежуточная аттестация учащихся.

Цель проверки: проверить уровень усвоения учащимися программного материала за 2023-2024 учебный год, наметить пути устранения пробелов в знаниях учащихся.

Промежуточная аттестация осуществлялась по следующим предметам учебного плана.

Предметы, курсы, модули	Классы	Формы промежуточной аттестации
Русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир	1 классы	Мониторинг текущих достижений
Русский язык	2-4 й	Контрольная работа
Литературное чтение	2-4-й	Контрольная работа
Родной язык	2-й	Контрольное списывание
	3-4-й	Контрольная работа
Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан	2-й	Контрольное списывание
	3-4-й	Контрольная работа
Литературное чтение на родном языке	2-4-й	Контрольная работа
Иностранный язык (английский)	2-4-й	Контрольная работа
Математика	2-4-й	Контрольная работа
Окружающий мир	2-4-й	Контрольная работа
Основы религиозных культур и светской этики	4-й	Проект
Изобразительное искусство	2-4-й	Проект
Музыка	2-4-й	Тематический тест
Технология	2-4	Проект
Физическая культура	2-4-й	Сдача нормативов

Анализ итоговых контрольных работ по математике во 2-4 классах показал:

Таблица 1

Класс, учитель	Всего в классе /выполнили работу	Итоги контрольной работы					
		«5»	«4»	«3»	«2»	% усп-ти	% кач-ва
2а Саттарова З.Ф.	29/27	9	7	9	2	93	59
2б Никитюк Н.Н.	29/26	6	13	7	0	100	73

2в Булякова Н.В.	27/25	10	4	9	2	92	56
2г Зайнагабдинова А.У.	28/25	16	8	1	0	100	96
2д Максимова Э.Р.	25/20	6	8	3	3	85	70
2е Мусина Х.К.	30/30	15	12	3	0	100	90
3а Галикеева Н.М.	27/26	6	12	7	1	96	69
3б Валетдинова Р.А.	26/21	7	8	4	2	90	71
3в Зарипова Э.Р.	26/25	7	11	7	0	100	72
3г Бортник Э.Р.	28/27	4	12	11	0	100	59
3д Байкова С.Ф.	28/26	7	11	7	1	96	69
3е Халиуллина Р.О.	25/24	5	10	5	4	83	62
4а Тулякова Ф.Ф.	26/26	3	14	7	2	92	65
4б Захарова Ю.А.	23/22	2	11	6	3	86	59
4в Лопатовская Э.Ф.	28/27	2	15	7	3	89	53
4г Бакирова Р.Р.	27/26	6	12	5	3	88	69
4д Илалова Э.М.	33/26	10	9	7	0	100	73
4е Муллагалина Р.Р.	22/18	4	9	2	3	83	72

Средние показатели по итогам контрольных работ по математике:

2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
2 классы – 96,6% успеваемости и 70% качества знаний	2 классы – 95% успеваемости и 74% качества знаний
3 классы – 93,8% успеваемости и 71% качества знаний	3 классы – 94% успеваемости и 67% качества знаний
4 классы – 90,4% успеваемости и 68,7% качества знаний	4 классы – 90% успеваемости и 65% качества знаний

Показатель качества знаний повысился во вторых классах и понизился в 3-4 классах.

Анализ итоговых контрольных работ по русскому языку во 2-4 классах показал:

Каждой параллели классов предлагался контрольный диктант, после которого следовало грамматическое задание по изученным орфограммам и правилам.

Таблица 2

Класс, учитель	Всего в клас-	Итоги контрольной работы
----------------	---------------	--------------------------

	се /выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп-ти	% кач-ва
2а Саттарова З.Ф.	29/26	2	15	7	2	92	65
2б Никитюк Н.Н.	29/28	9	11	8	0	100	71
2в Булякова Н.В.	27/25	8	11	4	2	92	76
2г Зайнагабдинова А.У.	28/24	10	10	3	1	96	83
2д Максимова Э.Р.	25/22	8	8	4	2	91	72
2е Мусина Х.К.	30/30	12	15	3	0	100	90
3а Галикеева Н.М.	27/25	5	17	1	2	92	88
3б Валетдинова Р.А.	26/22	6	8	7	1	95	64
3в Зарипова Э.Р.	26/23	11	10	2	0	100	91
3г Бортник Э.Р.	28/26	4	8	12	2	92	46
3д Байкова С.Ф.	28/27	7	6	12	2	93	48
3е Халиуллина Р.О.	25/24	9	5	6	4	83	58
4а Тулякова Ф.Ф.	26/26	3	9	11	2	92	48
4б Захарова Ю.А.	23/21	3	5	9	4	81	38
4в Лопатовская Э.Ф.	28/26	5	9	8	4	85	54
4г Бакирова Р.Р.	27/23	2	13	6	2	91	65
4д Илалова Э.М.	33/32	7	14	10	1	97	66
4е Муллагалина Р.Р.	22/18	6	8	2	2	89	78

Средние показатели по итогам контрольного диктанта по русскому языку:

2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
2 классы – 95,8% успеваемости и 70% качества знаний	2 классы – 95% успеваемости и 76% качества знаний
3 классы – 88,3% успеваемости и 65% качества знаний	3 классы – 92,5% успеваемости и 65,8% качества знаний
4 классы – 83% успеваемости и 52,5% качества знаний	4 классы – 89% успеваемости и 58% качества знаний

Показатели качества знаний повысились во всех классах.

Таблица 3

Класс, учитель	Всего в классе /выполнили работу	Итоги грамматического задания					
		«5»	«4»	«3»	«2»	% усп-ти	% кач-ва

2а Саттарова З.Ф.	29/26	4	14	6	2	92	69
2б Никитюк Н.Н.	29/28	7	13	8	0	100	72
2в Булякова Н.В.	27/25	10	8	7	0	100	72
2г Зайнагабдинова А.У.	28/24	10	9	5	0	100	79
2д Максимова Э.Р.	25/22	6	9	5	2	91	68
2е Мусина Х.К.	30/30	9	20	1	0	100	97
3а Галикеева Н.М.	27/25	7	14	4	0	100	84
3б Валетдинова Р.А.	26/22	9	7	6	0	100	73
3в Зарипова Э.Р.	26/23	11	11	1	0	100	96
3г Бортник Э.Р.	28/26	2	16	6	2	92	69
3д Байкова С.Ф.	28/27	8	13	6	0	100	78
3е Халиуллина Р.О.	25/24	9	8	3	4	83	71
4а Тулякова Ф.Ф.	26/26	1	15	10	0	100	61
4б Захарова Ю.А.	23/21	2	9	7	3	86	52
4в Лопатовская Э.Ф.	28/26	0	18	6	2	92	69
4г Бакирова Р.Р.	27/23	3	17	3	0	100	87
4д Илалова Э.М.	33/32	9	14	9	0	100	72
4е Муллагалина Р.Р.	22/18	0	9	5	4	78	50

Типичные ошибки, допущенные в контрольных работах по русскому языку

Вид ошибок	2а	2б	2в	2г	2д	2е	Все-го
Заглавная буква в начале предложения	4	0	3	2	2	1	12
Безударная гласная в корне слова, проверяемая ударением	7	5	6	4	3	3	28
Безударная гласная в корне слова, непроверяемая ударением	5	5	5	2	2	3	23
Парные звонкие и глухие согласные	4	4	0	2	2	3	15
Гласные а, у, и после шипящих	3	2	5	0	4	2	16

Большое количество ошибок, допущенных во вторых классах:

-на безударную гласную в корне слова, проверяемой ударением: во 2а классе(7 учащихся) и 2в классе (6 учащихся).

Вид ошибок	3а	3б	3в	3г	3д	3е	Все-го
Заглавная буква в начале предложения	0	1	0	7	3	1	12
Безударная гласная в корне слова, проверяемая ударением	12	9	5	11	13	5	55

Безударная гласная в корне слова, непроверяемая ударением	0	2	1	7	3	0	13
Гласные а, у, и после шипящих	2	0	0	2	2	0	6
Парные звонкие и глухие согласные	0	3	2	1 0	4	0	19
Непроизносимые согласные	3	4	1	4	9	6	27
Удвоенные согласные	0	2	1	7	2	0	12

Большое количество ошибок, допущенных в третьих классах:

-на правописание безударной гласной в корне слова, проверяемой ударением – в 3а (12 учащихся), 3г (11 учащихся),3д (13 учащихся) классах.

Вид ошибок	4а	4б	4в	4г	4д	4е	Всего
Безударная гласная в корне слова, проверяемая ударением	12	12	10	6	7	6	53
Безударная гласная в корне слова, непроверяемая ударением	11	1	6	2	4	4	28
Гласные а, у, и после шипящих	4	3	2	2	1	3	15
Парные звонкие и глухие согласные	5	4	3	4	0	0	16
Непроизносимые согласные	6	1	2	5	1	3	18
Удвоенные согласные	4	1	0	4	0	2	11
Правописание безударных падежных окончаний имён существительных	5	4	4	5	4	4	26
Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных	9	2	4	6	5	4	30

Большое количество ошибок, допущенных в четвёртых классах:

-на правописание безударной гласной в корне слова, проверяемой ударением – в 4а,б классе (12 учащихся);

- правописание безударной гласной в корне слова, непроверяемой ударением - 4а классах (11 учащихся);

- непроизносимые согласные - в 4а классе (6 учащихся);

- правописание безударных падежных окончаний имён существительных - в 4а и 4г (5 учащихся) классах;

- правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных - в 4а (9 учащихся) классе.

Анализы итоговых контрольных работ по литературному чтению во 2-4 классах показали:

Таблица 4

Класс, учитель	Всего в клас-	Итоги работы
----------------	---------------	--------------

	се /выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп-ти	% кач-ва
2а Саттарова З.Ф.	29/25	8	15	2	0	100	92
2б Никитюк Н.Н.	29/24	19	4	1	0	100	95
2в Булякова Н.В.	27/23	3	16	4	0	100	82
2г Зайнагабдинова А.У.	28/26	15	10	1	0	100	96
2д Максимова Э.Р.	25/22	12	7	3	0	100	86
2е Мусина Х.К.	30/27	27	0	0	0	100	100
3а Галикеева Н.М.	27/26	19	6	1	0	100	96
3б Валетдинова Р.А.	26/23	9	3	10	1	95	52
3в Зарипова Э.Р.	26/26	18	6	2	0	100	92
3г Бортник Э.Р.	28/27	19	5	3	0	100	88
3д Байкова С.Ф.	28/28	13	11	4	0	100	85
3е Халиуллина Р.О.	25/25	11	9	5	0	100	80
4а Тулякова Ф.Ф.	26/21	7	10	4	0	100	63
4б Захарова Ю.А.	23/23	7	9	7	0	100	69
4в Лопатовская Э.Ф.	28/22	10	11	1	0	100	95
4г Бакирова Р.Р.	27/27	14	10	3	0	100	88
4д Илалова Э.М.	33/31	20	11	0	0	100	100
4е Муллагалина Р.Р.	22/18	11	5	2	0	100	88

2 классы – 100% успеваемости и 91% качества знаний

3 классы – 99% успеваемости и 82% качества знаний

4 классы – 100% успеваемости и 83% качества знаний

Анализы итоговых контрольных работ по родному (русскому) языку во 2-4 классах показали:

Таблица 5

Класс, учитель	Всего в классе /выполнили работу	Итоги					
		«5»	«4»	«3»	«2»	% усп-ти	% кач-ва

2а Саттарова З.Ф.	21/20	1	12	4	3	85	65
2б Никитюк Н.Н.	26/23	3	12	7	1	95	65
2в Булякова Н.В.	20/16	0	11	3	2	87	68
2г Зайнагабдинова А.У.	28/26	8	16	2	0	100	92
2д Максимова Э.Р.	18/14	5	5	3	1	92	71
2е Мусина Х.К.	30/27	15	9	3	0	100	88
3а Галикеева Н.М.	27/26	5	13	7	1	96	69
3б Валетдинова Р.А.	26/23	6	8	7	2	91	60
3в Зарипова Э.Р.	18/18	11	4	3	0	100	83
3г Бортник Э.Р.	20/20	5	7	7	1	95	60
3д Байкова С.Ф.	23/22	5	10	7	0	100	68
3е Халиуллина Р.О.	25/24	8	8	4	4	88	66
4а Тулякова Ф.Ф.	19/17	3	11	3	0	100	82
4б Захарова Ю.А.	18/18	5	6	5	2	88	61
4в Лопатовская Э.Ф.	28/23	2	13	6	2	84	53
4г Бакирова Р.Р.	21/19	4	11	2	2	89	78
4д Илалова Э.М.	33/30	12	11	6	1	96	76
4е Муллагалина Р.Р.	16/14	2	7	3	2	85	64

2 классы – 93% успеваемости и 74% качества знаний

3 классы – 95% успеваемости и 67% качества знаний

4 классы – 90% успеваемости и 69% качества знаний

Анализы итоговых контрольных работ по литературному чтению на родном (русском) языке во 2-4 классах показали:

Таблица 6

Класс, учитель	Всего в классе /выполнили работу	Итоги					
		«5»	«4»	«3»	«2»	% усп-ти	% кач-ва
2а Саттарова З.Ф.	21/20	7	13	0	0	100	100
2б Никитюк Н.Н.	26/23	15	7	1	0	100	95

2в Булякова Н.В.	20/17	0	10	6	1	94	58
2г Зайнагабдинова А.У.	28/27	19	5	3	0	100	88
2д Максимова Э.Р.	18/16	4	4	6	2	87	50
2е Мусина Х.К.	30/24	24	0	0	0	100	100
3а Галикеева Н.М.	27/25	14	8	3	0	100	88
3б Валетдинова Р.А.	26/21	5	8	8	0	100	61
3в Зарипова Э.Р.	18/18	17	0	1	0	100	94
3г Бортник Э.Р.	20/20	15	5	0	0	100	100
3д Байкова С.Ф.	23/22	13	6	3	0	100	86
3е Халиуллина Р.О.	25/24	8	8	4	4	88	66
4а Тулякова Ф.Ф.	19/19	4	8	7	0	100	63
4б Захарова Ю.А.	18/18	8	5	5	0	100	72
4в Лопатовская Э.Ф.	28/24	4	10	10	0	100	58
4г Бакирова Р.Р.	21/20	6	11	3	0	100	85
4д Илалова Э.М.	33/31	29	2	0	0	100	100
4е Муллагалина Р.Р.	16/14	10	4	0	0	100	100

2 классы –96% успеваемости и 81% качества знаний

3 классы – 98% успеваемости и 82% качества знаний

4 классы – 100% успеваемости и 79% качества знаний

Анализы итоговых контрольных работ по государственному (башкирскому) языку во 2-4 классах показали:

Таблица 7

Класс, учитель	Всего в классе /выполнили работу	Итоги					
		«5»	«4»	«3»	«2»	% усп-ти	% кач-ва
2а Саттарова З.Ф.	29/26	10	16	0	0	100	100
2б Никитюк Н.Н.	28/23	9	14	0	0	100	100
2в Булякова Н.В.	25/23	12	11	0	0	100	100
2г Зайнагабдинова А.У.	28/25	13	12	0	0	100	100

2д Максимова Э.Р.	25/24	10	14	0	0	100	100
2е Мусина Х.К.	27/27	16	11	0	0	100	100
3а Галикеева Н.М.	27/24	20	4	0	0	100	100
3б Валетдинова Р.А.	26/24	18	6	0	0	100	100
3в Зарипова Э.Р.	26/24	17	7	0	0	100	100
3г Бортник Э.Р.	28/28	10	18	0	0	100	100
3д Байкова С.Ф.	28/27	4	19	4	0	100	85
3е Халиуллина Р.О.	25/25	12	13	0	0	100	100
4а Тулякова Ф.Ф.	25/25	16	9	0	0	100	100
4б Захарова Ю.А.	23/23	10	13	0	0	100	100
4в Лопатовская Э.Ф.	28/28	26	2	0	0	100	100
4г Бакирова Р.Р.	24/21	14	7	0	0	100	100
4д Илалова Э.М.	33/32	7	20	4	1	96	84
4е Муллагалина Р.Р.	19/16	1	9	6	0	100	62

2 классы –100% успеваемости и 100% качества знаний

3 классы – 100% успеваемости и 97% качества знаний

4 классы – 99,3% успеваемости и 91% качества знаний.

Анализы итоговых контрольных работ по иностранному (английскому) языку во 2-4 классах показали:

Таблица 8

Класс, учитель	Всего в классе /выполнили работу	Итоги работы					
		«5»	«4»	«3»	«2»	% усп-ти	% кач-ва
2а Саттарова З.Ф.	29/29	14	8	7	0	100	75
2б Никитюк Н.Н.	29/28	10	13	3	2	92	81
2в Булякова Н.В.	27/27	11	10	6	0	100	78
2г Зайнагабдинова А.У.	28/26	20	4	2	0	100	93
2д Максимова Э.Р.	25/25	10	10	5	0	100	79
2е Мусина Х.К.	30/28	16	10	2	0	100	91

3а Галикеева Н.М.	27/26	8	13	4	1	96	80
3б Валетдинова Р.А.	26/25	5	6	14	0	100	44
3в Зарипова Э.Р.	26/22	2	3	17	0	100	22
3г Бортник Э.Р.	28/27	4	7	16	0	100	41
3д Байкова С.Ф.	28/26	1	3	6	0	100	45
3е Халиуллина Р.О.	25/21	7	5	7	2	92	62
4а Тулякова Ф.Ф.	26/23	9	8	5	1	96	73
4б Захарова Ю.А.	23/23	8	8	7	0	100	69
4в Лопатовская Э.Ф.	28/24	5	6	12	1	96	86
4г Бакирова Р.Р.	27/26	2	13	11	0	100	57
4д Илалова Э.М.	33/30	12	9	9	0	100	70
4е Муллагалина Р.Р.	22/20	10	7	3	0	100	85

2 классы –98% успеваемости и 82% качества знаний

3 классы – 98% успеваемости и 49% качества знаний

4 классы – 98% успеваемости и 73% качества знаний.

Анализы итоговых контрольных работ по окружающему миру во 2-4 классах показали:

Таблица 9

Класс, учитель	Всего в классе /выполнили работу	Итоги работы					
		«5»	«4»	«3»	«2»	% усп-ти	% кач-ва
2а Саттарова З.Ф.	29/24	8	11	5	0	100	79
2б Никитюк Н.Н.	29/23	12	8	3	0	100	86
2в Булякова Н.В.	27/22	0	19	2	1	95	86
2г Зайнагабдинова А.У.	28/26	17	9	0	0	100	100
2д Максимова Э.Р.	25/23	4	11	6	2	91	65
2е Мусина Х.К.	30/30	10	18	2	0	100	93
3а Галикеева Н.М.	27/26	19	5	2	0	100	92
3б Валетдинова Р.А.	26/23	7	10	6	0	100	73

3в Зарипова Э.Р.	26/25	20	5	0	0	100	100
3г Бортник Э.Р.	28/25	4	15	6	0	100	76
3д Байкова С.Ф.	28/26	10	11	5	0	100	84
3е Халиуллина Р.О.	25/22	11	8	3	0	100	86
4а Тулякова Ф.Ф.	26/24	5	8	9	2	92	54
4б Захарова Ю.А.	23/23	5	10	8	0	100	65
4в Лопатовская Э.Ф.	28/24	4	10	10	0	100	58
4г Бакирова Р.Р.	27/27	11	14	2	0	100	92
4д Илалова Э.М.	33/28	22	6	0	0	100	100
4е Муллагалина Р.Р.	22/19	12	6	1	0	100	94

2 классы – 97% успеваемости и 84% качества знаний

3 классы – 100% успеваемости и 85% качества знаний

4 классы – 98% успеваемости и 71% качества знаний.

Анализы итоговых контрольных работ по изобразительному искусству

во 2-4 классах показали:

таблица 10

Класс, учитель	Всего в классе /выполнили работу	Итоги работы					
		«5»	«4»	«3»	«2»	% усп-ти	% кач-ва
2а Саттарова З.Ф.	29/29	29	0	0	0	100	100
2б Никитюк Н.Н.	29/29	29	0	0	0	100	100
2в Булякова Н.В.	27/27	25	1	1	0	100	96
2г Зайнагабдинова А.У.	28/27	21	6	0	0	100	100
2д Максимова Э.Р.	25/23	22	1	0	0	100	100
2е Мусина Х.К.	30/29	18	11	0	0	100	100
3а Галикеева Н.М.	27/26	23	3	0	0	100	100
3б Валетдинова Р.А.	26/22	22	0	0	0	100	100
3в Зарипова Э.Р.	26/24	24	0	0	0	100	100

3г Бортник Э.Р.	28/27	27	0	0	0	100	100
3д Байкова С.Ф.	28/24	24	0	0	0	100	100
3е Халиуллина Р.О.	25/25	25	0	0	0	100	100
4а Тулякова Ф.Ф.	26/26	26	0	0	0	100	100
4б Захарова Ю.А.	23/23	23	0	0	0	100	100
4в Лопатовская Э.Ф.	28/28	28	0	0	0	100	100
4г Бакирова Р.Р.	27/27	27	0	0	0	100	100
4д Илалова Э.М.	33/30	30	0	0	0	100	100
4е Муллагалина Р.Р.	22/21	21	0	0	0	100	100

2 классы –100% успеваемости и 99% качества знаний

3 классы – 100% успеваемости и 100% качества знаний

4 классы – 100% успеваемости и 100% качества знаний.

Анализы итоговых контрольных работ по музыке во 2-4 классах показали:

Таблица 11

Класс, учитель	Всего в классе /выполнили работу	Итоги работы					
		«5»	«4»	«3»	«2»	% усп-ти	% кач-ва
2а Саттарова З.Ф.	29/29	29	0	0	0	100	100
2б Никитюк Н.Н.	29/26	18	8	0	0	100	100
2в Булякова Н.В.	27/24	23	1	0	0	100	100
2г Зайнагабдинова А.У.	28/27	21	6	0	0	100	100
2д Максимова Э.Р.	25/25	25	0	0	0	100	100
2е Мусина Х.К.	30/28	28	0	0	0	100	100
3а Галикеева Н.М.	27/27	20	7	0	0	100	100
3б Валетдинова Р.А.	26/24	10	9	5	0	100	79
3в Зарипова Э.Р.	26/24	24	0	0	0	100	100
3г Бортник Э.Р.	28/27	27	0	0	0	100	100

3д Байкова С.Ф.	28/24	17	7	0	0	100	100
3е Халиуллина Р.О.	25/25	25	0	0	0	100	100
4а Тулякова Ф.Ф.	26/24	24	0	0	0	100	100
4б Захарова Ю.А.	23/23	23	0	0	0	100	100
4в Лопатовская Э.Ф.	28/28	28	0	0	0	100	100
4г Бакирова Р.Р.	27/26	26	0	0	0	100	100
4д Илалова Э.М.	33/33	33	0	0	0	100	100
4е Муллагалина Р.Р.	22/20	20	0	0	0	100	100

2 классы – 100% успеваемости и 100% качества знаний

3 классы – 100% успеваемости и 96% качества знаний

4 классы – 100% успеваемости и 100% качества знаний.

Анализы итоговых контрольных работ по технологии во 2-4 классах показали:

Класс, учитель	Всего в классе /выполнили работу	Итоги работы					
		«5»	«4»	«3»	«2»	% усп-ти	% кач-ва
2а Саттарова З.Ф.	29/29	29	0	0	0	100	100
2б Никитюк Н.Н.	29/26	26	0	0	0	100	100
2в Булякова Н.В.	27/24	24	0	0	0	100	100
2г Зайнагабдинова А.У.	28/26	17	9	0	0	100	100
2д Максимова Э.Р.	25/23	23	0	0	0	100	100
2е Мусина Х.К.	30/28	28	0	0	0	100	100
3а Галикеева Н.М.	27/225	24	1	0	0	100	100
3б Валетдинова Р.А.	26/26	26	0	0	0	100	100
3в Зарипова Э.Р.	26/24	24	0	0	0	100	100
3г Бортник Э.Р.	28/27	27	0	0	0	100	100
3д Байкова С.Ф.	28/24	24	0	0	0	100	100
3е Халиуллина Р.О.	25/24	24	0	0	0	100	100
4а Тулякова Ф.Ф.	26/25	25	0	0	0	100	100

4б Захарова Ю.А.	23/23	23	0	0	0	100	100
4в Лопатовская Э.Ф.	28/28	28	0	0	0	100	100
4г Бакирова Р.Р.	27/27	27	0	0	0	100	100
4д Илалова Э.М.	33/30	30	0	0	0	100	100
4е Муллагалина Р.Р.	22/19	19	0	0	0	100	100

2 классы –100% успеваемости и 100% качества знаний

3 классы – 100% успеваемости и 100% качества знаний

4 классы – 100% успеваемости и 100% качества знаний.

Анализы итоговых контрольных работ по физической культуре во 2-4 классах показали:

Таблица 13

Класс, учитель	Всего в классе /выполнили работу	Итоги работы					
		«5»	«4»	«3»	«2»	% усп-ти	% кач-ва
2а Саттарова З.Ф.	29/29	29	0	0	0	100	100
2б Никитюк Н.Н.	29/23	20	3	0	0	100	100
2в Булякова Н.В.	27/23	10	13	0	0	100	100
2г Зайнагабдинова А.У.	28/26	26	0	0	0	100	100
2д Максимова Э.Р.	25/20	15	5	0	0	100	100
2е Мусина Х.К.	30/28	28	0	0	0	100	100
3а Галикеева Н.М.	27/26	21	5	0	0	100	100
3б Ганиев А.Р.	26/24						
3в Зарипова Э.Р.	26/23	23	0	0	0	100	100
3г Бортник Э.Р.	28/27	27	0	0	0	100	100
3д Байкова С.Ф.	28/25	22	3	0	0	100	100
3е Халиуллина Р.О.	25/25	25	0	0	0	100	100
4а Тулякова Ф.Ф.	27/26	26	0	0	0	100	100
4б Захарова Ю.А.	23/23	23	0	0	0	100	100
4в Лопатовская Э.Ф.	28/28	28	0	0	0	100	100

4г Бакирова Р.Р.	27/27	27	0	0	0	100	100
4д Илалова Э.М.	33/29	25	4	0	0	100	100
4е Муллагалина Р.Р.	22/18	18	0	0	0	100	100

2 классы – 100% успеваемости и 100% качества знаний

3 классы – 100% успеваемости и 100% качества знаний

4 классы – 100% успеваемости и 100% качества знаний.

Рекомендации:

Зам.директора по УВР:

1. Усилить контроль за качеством преподавания предметов в 1-4 классах;
2. Поставить на постоянный внутришкольный контроль качество преподавания в 4 классе следующих учебных предметов: математика, русский язык, окружающий мир.
3. Повысить ответственность учителей-предметников за качество преподаваемых предметов.

Учителям – предметникам:

1. Осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предметов в соответствии с утвержденной рабочей программой.
2. Развивать у учащихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности.
3. Применять педагогически обоснованные формы и методы обучения, обеспечивающие высокое качество образования.

Анализ результатов промежуточной аттестации в 7 и 10 классах в 2023/2024 учебном году

Целью промежуточной аттестации является

- проведение независимого контроля усвоения учебного материала обучающимися;
- повышение мотивации обучения школьников;
- психологическая адаптация к сдаче ГИА ;
- повышение ответственности учителей-предметников за результаты труда, за степень освоения обучающимися государственного образовательного стандарта, определённого образовательной программой.

Задачами промежуточной аттестации являются:

- установление фактического уровня теоретических знаний и понимания учащихся по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков;
- соотнесение этого уровня с требованиями образовательного стандарта;
- контроль за выполнением учебных программ и календарно-тематического планирования изучения учебных предметов.

Время проведения: май 2024 года.

Промежуточная аттестация обучающихся 7, 10 классов была проведена в соответствии с положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и расписанием годовой промежуточной аттестации. Годовая промежуточная

аттестация проводилась в следующих формах: письменные контрольные работы по математике и диктант с грамматическим заданием по русскому языку, предметы по выбору в устной форме по билетам. Обучающиеся 10 класса сдавали экзамены по математике и русскому языку в формате КИМов ЕГЭ. Весь экзаменационный материал прошел внутри школьную экспертизу на заседаниях методических объединений учителей и был утвержден директором школы. Годовая промежуточная аттестация проводилась по предметам учебного плана. Выбор предметов для годовой промежуточной аттестации был рассмотрен и одобрен в начале учебного года на заседаниях методических объединений.

№ п/п	класс	предмет	учитель	количество обучающихся	«5»	«4»	«3»	«2»	качество (%)	успеваемость (%)
1.	7а	русский язык	Гончар Н.П.	26	4	10	12	0	53,8	100
2.	7б	русский язык	Валешина Г.З.	27	2	15	10	0	62,9	100
3.	7в	русский язык	Шарипова Л.В.	25	4	12	9	0	64,0	100
4.	7г	русский язык	Валиева А.М.	22	0	7	15	0	31,8	100
5.	7д	русский язык	Валиева А.М.	24	6	12	6	0	78,3	100
6.	7е	русский язык	Исламгулова Л.Ф.	23	2	4	17	0	26,1	100
	итого	русский язык		147	18	60	70	0	53,1	100
7.	7а	математика	Кутлиматова С.Р.	26	5	6	15	0	42,3	100
8.	7б	математика	Кутлиматова С.Р.	27	0	5	22	0	18,5	100
9.	7в	математика	Осипова Н.В.	25	5	3	17	0	32,0	100
10.	7г	математика	Осипова Н.В.	22	1	2	19	0	13,6	100
11.	7д	математика	Аблеева Э.Д.	24	3	4	17	0	37,5	100
12.	7е	математика	Исхакова Г.Ф.	23	2	3	18	0	21,7	100
	итого	математика		147	16	23	108	0	26,5	100
13.	7а	геометрия	Кутлиматова С.Р.	26	9	8	9	0	65,4	100
14.	7б	обществознание	Малеванная Л.Ю.	27	12	9	6	0	77,8	100
15.	7в	литература	Шарипова Л.В.	25	9	9	7	0	72,0	100
16.	7г	английский язык	Фатхуллина А.Ф.	22	6	8	8	0	63,6	100
17.	7д	физика	Галимова К.Р.	24	7	7	10	0	58,3	100
18.	7е	обществознание	Уразметов Р.А.	23	2	8	13	0	43,5	100
19.	10а	русский язык	Волкова Ю.С.	25	0	11	11	3	44,0	88,0
20.	10б	русский язык	Волкова Ю.С.	15/13	0	10	3	0	76,9	100,0
	итого	русский язык		40/38	0	21	14	3	55,3	92,1
21.	10а	математика	Султанова Д.Ф.	25	0	7	14	4	28,0	84,0

22.	10б	математика	Балагутдинова Р.Т.	15/13	1	5	7	0	46,2	100
	итого	математика		40/38	1	12	21	4	34,2	89,47
23.	10аб	физика	Валеева З.Ю.	5	2	2	1	0	80,0	100
24.	10аб	обществознание	Малеванная Л.Ю.	14	8	4	3	0	85,7	100
25.	10аб	английский язык	Масленникова А.А. Гадиева А.Х.	5	3	2	0	0	100	100
26.	10аб	химия	Субханкулова В.М.	3	2	1	0	0	100	100
27.	10аб	биология	Янгирова З.З.	2	2	0	0	0	100	100
28.	10аб	информатика	Султанова И.З. Осипов Г.И.	9	4	2	3	0	100	100

Не справились с работой: **10а класс**- 3 ученика по русскому языку и 4 ученика по математике: Байбурун Искандер, Кадыров Данил, Хасанов Мурат – математика и русский язык; Емец Никита- математика.

10б класс: Строкина Яна- не участвовала в промежуточной аттестации по уважительной причине; Нурметова Маржона- по состоянию здоровья.

Общие показатели обученности в 7 классах по предмету русский язык : успеваемость – 100%, качество – 53,1%, средний балл – 3,7; математика : успеваемость – 100%, качество – 26,5%, средний балл – 3,4.

Общие показатели обученности в 10 классах по предмету русский язык : успеваемость – %, качество – 53,1%, средний балл – 3,7; математика : успеваемость – 89,5%, качество – 34,2%, средний балл – 3,3.

Исходя из анализа результатов промежуточной аттестации, можно сделать вывод:

- учащимися освоено базовое содержание образовательных программ по предметам учебного плана;
- учащиеся имеют сформированные ключевые компетенции по предметам учебного плана;

Рекомендовано:

- Учителям-предметникам наладить работу по предотвращению появления пробелов в знаниях обучающихся, проводить дополнительные занятия со слабыми учениками.
- осуществлять объективный подход к оцениванию знаний учащихся по итогам полугодия, года с учетом результатов письменных контрольных работ; не допускать завышения оценок обучающимся, объективно оценивать знания согласно критериям оценок.
- Учителям-предметникам с целью повышения интереса обучающихся к преподаваемым предметам применять на практике новые педагогические технологии, разнообразить формы и методы активизации познавательной деятельности учеников.

- руководителям школьных предметных МО проанализировать результаты экзаменов и наметить конкретные меры по исправлению типичных ошибок и ликвидации в пробелах знаний обучающихся и

регулярно ставить вопросы подготовки учащихся к промежуточной аттестации по итогам учебного года на заседаниях школьных предметных МО.

- усилить работу по систематизации и обобщению знаний. Обратит внимание на формирование у учащихся аналитических умений, на использование разнообразных видов деятельности, нацеленных на применение знаний и умений в различных ситуациях, а не на простое их воспроизведение
- Учителям на каждом уроке решать задачи на повторение пройденного материала, усилить работу по систематизации и обобщению знаний.

Выводы.

1. Результаты промежуточной аттестации проанализировать на заседаниях педагогического совета школы, школьных методических объединений, учесть результаты аттестации при планировании работы на следующий учебный год, наметить пути коррекции.
2. Довести до родителей информацию о проблемах, выявленных при проведении промежуточной (годовой) аттестации.
3. Учителям-предметникам использовать формы и методы оптимизации и активизации познавательной деятельности при организации индивидуальной подготовительной работы с учащимися при подготовке к промежуточной (годовой) аттестации.
4. В течение 2024 – 2025 учебного года предусмотреть разные формы промежуточной диагностики по проверке сформированности общеучебных знаний и навыков по всем учебным дисциплинам у учащихся школы, больше времени уделять систематической индивидуальной работе с учащимися
5. Учителям-предметникам запланировать работу по повышению у учащихся мотивации учения, качества знаний, систематизировать работу по разным видам контроля, осуществлять объективный подход к оцениванию знаний обучающихся.

Анализ результатов промежуточной аттестации на уровне ООО

Предмет	Класс	Кол-во обучающихся в классе	Кол-во выполнивших КР			% принявших участие в КР	Отметка за контрольную работу				Успеваемость %	Качество %	ФИО учителя
							5	4	3	2			
Математика		5а	26	25	96,15	1	7	11	6	76,00	32,00	Ишегулова Г.И.	
Родной (башкирский)		5а	11	10	90,91	6	2	2	0	100,00	80,00	Ахметгареев Г. Р.	
Русский язык		5а	27	22	81,48	12	9	14	7	159,09	95,45	Аминова Р.Р.	
Государственный (башкирский) язык		5а	18	14	77,78	5	6	2	1	92,86	78,57	Исламгулова Л.Ф.	
Английский язык		5а	14	13	92,86	2	7	4	0	100,00	69,23	Ибатуллина Р.Н.	
Государственный(башкирский) язык		5б	21	21	100,00	10	11	0	0	100,00	100,00	Тамочкина Г.Т.	
Литература		5б	29	22	75,86	1	1	3	17	22,73	9,09	Ахметдинова С.Р.	
Математика		5б	27	24	88,89	1	11	11	0	95,83	50,00	Исхакова Г.Ф.	
Родная русская литература		5б	13	11	84,62	3	3	5		100,00	54,55	Ахметдинова С.Р.	
Родной русский язык		5б	13	11	84,62	0	3	7	1	90,91	27,27	Ахметдинова С.Р.	
Родной язык(татарский)		5б	12	12	100,00	0	12	0	0	100,00	100,00	Гарифуллина Г.Ф.	
Русский язык		5б	29	23	79,31	1	9	10	3	86,96	43,48	Ахметдинова С. Р.	
Английский язык		5б	17	8	47,06	1	1	6	0	100,00	25,00	Мухаметзянова Ф.Г	
Государственный(башкирский) язык		5в	30	30	100,00	21	9	0	0	100,00	100,00	Тамочкина Г.Т.	
История		5в	30	26	86,67	10	12	3	1	96,15	84,62	Малеванная Л. Ю.	
Литература		5в	30	28	93,33	2	6	11	9	67,86	28,57	Ахметдинова С.Р.	
Математика		5в	30	29	96,67	12	4	8	5	82,76	55,17	Галимова К.Р.	
Родная русская литература		5в	25	23	92,00	10	8	5	0	100,00	78,26	Ахметдинова С.Р.	
Родной русский язык		5в	25	23	92,00	3	8	12	0	100,00	47,83	Ахметдинова С.Р.	
Русский язык		5в	30	29	96,67	7	14	6	1	93,10	72,41	Ахметдинова С.Р.	
Английский язык		5в	18	18	100,00	10	6	2	0	100,00	88,89	Ибатуллина Р.Н.	
Государственный(башкирский) язык		5г	29	23	79,31					0,00	0,00		
История		5г	29	23	79,31	5	13	5	0	100,00	78,26	Малеванная Л. Ю.	
Русский язык		5г	29	23	79,31	13	8	2	0	100,00	91,30	Кобыляцкая Ю. С.	

Английский язык	5г	14	13	92,86	4	5	4	0	100,00	69,23	Ибатуллина Р.Н.
Математика	5г	29	27	93,10	3	3	11	10	62,96	22,22	Кутлиматова С. Р
История	5д	30	25	83,33	7	13	5	0	100,00	80,00	Малеванная Л. Ю.
Математика	5д	30	29	96,67	0	12	10	7	75,86	41,38	Ишегулова Г.И.
русский язык	5Д	30	28	93,33	8	7	9	4	85,71	53,57	Гончар Н.П.
Государственный (башкирский) язык	5д	30	27	90,00	13	12	2	0	100,00	92,59	Исламгулова Л.Ф.
Английский язык	5д	18	14	77,78	6	4	4	0	100,00	71,43	Мухаметзянова Ф.Г
Государственный (башкирский) язык	5ш	24	23	95,83	5	18	0	0	100,00	100,00	Ахметгареев Г. Р.
Математика	5ш	28	23	82,14	9	4	8	2	91,30	56,52	Галимова К.Р.
Родной (башкирский) язык	5ш	10	7	70,00	1	4	2	0	100,00	71,43	Исламгулова Л.Ф.
Английский язык	5ш	16	13	81,25	1	6	6	0	100,00	53,85	Ибатуллина Р.Н.
русский язык	5ш	28	25	89,29	13	6	6	0	100,00	76,00	Карачурина.ГФ
литература	5ш	28	21	75,00	15	4	2	0	100,00	90,48	Карачурина.ГФ
английский язык	6а	17	17	100,00	7	2	2	4	64,71	52,94	Егорова В.С.
география	6а	30	27	90,00	10	15	2	0	100,00	92,59	Урманова Р.Ф
литература	6а	30	29	96,67	15	14	0	0	100,00	100,00	Гареева Т.Н.
русский язык	6а	30	27	90,00	6	16	5	0	100,00	81,48	Гареева Т.Н.
государственный башкирский язык	6а	30	26	86,67	20	6	0	0	100,00	100,00	Саттарова З.Ф.
Родной язык	6а	30	27	90,00	9	14	4	0	100,00	85,19	Валиева А.М.
Родная литература	6а	30	28	93,33	13	14	1	0	100,00	96,43	Валиева А.М.
Английский язык	6а	13	12	92,31	3	6	3	0	100,00	75,00	Фатхуллина А.Ф
Математика	6а	30	28	93,33	1	7	8	12	57,14	28,57	Кутлиматова С. Р
английский язык	6б	15	15	100,00	8	4	2	1	93,33	80,00	Егорова В.С.
география	6б	28	24	85,71	10	9	5	0	100,00	79,17	Урманова Р.Ф
Государственный (башкирский) язык	6б	28	24	85,71	21	3	0	0	100,00	100,00	Ахметгареев Г. Р.
литература	6б	28	28	100,00	12	16	0	0	100,00	100,00	Гареева Т.Н.
Математика	6б	28	20	71,43	1	9	6	4	80,00	50,00	Ишегулова Г.И.
родная (русская) литература	6б	28	21	75,00	7	7	6	1	95,24	66,67	Гареева Т.Н.
родной(русский)язык	6б	28	28	100,00	13	14	1	0	100,00	96,43	Гареева Т.Н.
русский язык	6б	28	23	82,14	5	14	4		100,00	82,61	Гареева Т.Н.
Английский язык	6б	14	11	78,57	3	3	5	0	100,00	54,55	Фатхуллина А.Ф
английский язык	6в	14	14	100,00	9	4	1	0	100,00	92,86	Егорова В.С.

география	бв	24	21	87,50	11	7	3	0	100,00	85,71	Урманова Р.Ф
Государственный(башкирский) язык	бв	24	23	95,83	18	5	0	0	100,00	100,00	Тамочкина Г.Т.
Английский язык	бв	10	9	90,00	7	2	0	0	100,00	100,00	Чистякова И.А
Математика	бв	24	24	100,00	0	7	13	4	83,33	29,17	Кутлиматова С. Р
география	бг	17	13	76,47	6	4	3	0	100,00	76,92	Урманова Р.Ф
Государственный (башкирский) язык	бг	17	15	88,24	3	12	0	0	100,00	100,00	Ахметгареев Г. Р.
Литература	бг	17	16	94,12	7	4	3	2	87,50	68,75	Исламгулова Л.Ф.
Математика	бг	17	15	88,24	4	4	5	2	86,67	53,33	Ишегулова Г.И.
Родная (русская) ли- тература	бг	17	13	76,47	7	3	3	0	100,00	76,92	Исламгулова Л.Ф.
Родной (русский) язык	бг	17	16	94,12	9	5	2	0	100,00	87,50	Исламгулова Л.Ф.
Русский язык	бг	17	16	94,12	2	9	4	1	93,75	68,75	Исламгулова Л.Ф.
Английский язык	бг	17	17	100,00	4	8	5	0	100,00	70,59	Чистякова И.А
география	бд	21	19	90,48	3	9	7	0	100,00	63,16	Урманова Р.Ф
Государственный(башкирский) язык	бд	21	21	100,00	8	13	0	0	100,00	100,00	Тамочкина Г.Т.
Математика	бд	21	18	85,71	2	6	8	2	88,89	44,44	Исхакова Г.Ф.
Английский язык	бд	21	17	80,95	3	10	4	0	100,00	76,47	Чистякова И.А
Русский язык	бд	21	19	90,48	3	11	5	0	100,00	73,68	Валиева А.М.
Литература	бд	21	21	100,00	3	13	5	0	100,00	76,19	Валиева А.М .
Родной язык	бд	21	17	80,95	8	7	2	0	100,00	88,24	Валиева А.М.
Родная литература	бд	21	19	90,48	9	8	2	0	100,00	89,47	Валиева А.М.
география	бе	25	22	88,00	9	8	5	0	100,00	77,27	Урманова Р.Ф
Государственный(башкирский) язык	бе	25	25	100,00	13	12	0	0	100,00	100,00	Тамочкина Г.Т.
литература	бе	25	25	100,00	2	17	6	0	100,00	76,00	Гареева Т.Н.
Математика	бе	25	22	88,00	2	2	12	6	72,73	18,18	Ишегулова Г.И.
Обществознание	бе	25	22	88,00	4	12	6	0	100,00	72,73	Малеванная Л. Ю.
русский язык	бе	25	22	88,00	0	11	9	0	90,91	50,00	Гареева Т.Н.
Родной язык	бе	25	24	96,00	6	16	2	0	100,00	91,67	Валиева А.М.
Родная литература	бе	25	22	88,00	7	12	3	0	100,00	86,36	Валиева А.М.
Английский язык	бе	14	11	78,57	3	3	5	0	100,00	54,55	Фатхуллина А.Ф
география	7а	25	22	88,00	12	10	0	0	100,00	100,00	Урманова Р.Ф
Государственный (башкирский) язык	7а	26	26	100,00	18	8	0	0	100,00	100,00	Ахметгареев Г. Р.

Обществознание	7а	25	22	88,00	1	17	4	0	100,00	81,82	Малеванная Л. Ю.
русский язык	7А	26	26	100,00	5	9	10	0	92,31	53,85	Гончар Н.П.
Физика	7а	25	20	80,00	13	6	1	0	100,00	95,00	Галимова К.Р.
Информатика	7а	26	25	96,15	3	14	8	0	100,00	68,00	Ялилова Г.В.
Английский язык	7а	15	15	100,00	8	7	0	0	100,00	100,00	Асаева АЗ
Английский язык	7а	10	9	90,00	0	8	0	0	88,89	88,89	Чистякова И.А
Алгебра	7а	26	26	100,00	5	6	15	0	100,00	42,31	Кутлимова С. Р
Геометрия	7а	26	26	100,00	9	8	9	0	100,00	65,38	Кутлимова С. Р
география	7б	27	24	88,89	10	8	6	0	100,00	75,00	Урманова Р.Ф
Физика	7б	27	24	88,89	10	11	3	0	100,00	87,50	Галимова К.Р.
Информатика	7б	27	22	81,48	1	8	13	0	100,00	40,91	Ялилова Г.В.
Английский язык	7б	13	13	100,00	5	7	1	0	100,00	92,31	Асаева АЗ
Английский язык	7б	14	14	100,00	3	11	0	0	100,00	100,00	Асаева АЗ
Литература	7б	27	23	85,19	10	6	7	0	100,00	69,57	Валешина Г.З.
Родная литература	7б	27	22	81,48	7	11	4	0	100,00	81,82	Валешина Г.З.
Родной язык	7б	27	23	85,19	4	14	4	1	95,65	78,26	Валешина Г.З.
Русский язык	7б	27	27	100,00	2	15	10	0	100,00	62,96	Валешина Г.З.
Алгебра	7б	27	27	100,00	0	4	23	0	100,00	14,81	Кутлимова С. Р
Геометрия	7б	27	27	100,00	0	4	23	0	100,00	14,81	Кутлимова С. Р
Алгебра	7в	25	22	88,00	4	6	7	5	77,27	45,45	Осипова Н.В.
Геометрия	7в	25	24	96,00	6	7	6	5	79,17	54,17	Осипова Н.В.
Государственный(башкирский) язык	7в	25	25	100,00	21	4	0	0	100,00	100,00	Тамочкина Г.Т.
Обществознание	7в	25	21	84,00	1	16	4	0	100,00	80,95	Малеванная Л. Ю.
Русский язык	7в	25	25	100,00	4	12	6	3	88,00	64,00	Шарипова Л. В.
Физика	7в	25	22	88,00	11	8	3	0	100,00	86,36	Галимова К.Р.
Информатика	7в	25	23	92,00	0	7	12	4	82,61	30,43	Ялилова Г.В.
Английский язык	7в	12	12	100,00	7	5	0	0	100,00	100,00	Асаева АЗ
Английский язык	7в	13	13	100,00	1	5	7	0	100,00	46,15	Чистякова И.А
Алгебра	7г	22	18	81,82	1	3	13	5	94,44	22,22	Осипова Н.В.
география	7г	22	19	86,36	4	7	5	3	84,21	57,89	Урманова Р.Ф
Геометрия	7г	22	18	81,82	1	3	9	5	72,22	22,22	Осипова Н.В.

Государственный(башкирский) язык	7г	22	21	95,45	11	10	0	0	100,00	100,00	Тамочкина Г.Т.
Физика	7г	22	20	90,91	10	10	0	0	100,00	100,00	Галимова К.Р.
Информатика	7г	22	18	81,82	1	4	13	0	100,00	27,78	Ялилова Г.В.
Русский язык	7г	22	21	95,45	0	10	9	2	90,48	47,62	Валиева А.М.
Литература	7г	22	22	100,00	6	6	10	0	100,00	54,55	Валиева А.М.
Родной язык	7г	22	22	100,00	4	10	7	0	95,45	63,64	Валиева А.М.
Родная литература	7г	22	21	95,45	5	8	8	0	100,00	61,90	Валиева А.М.
Английский язык	7г	22	22	100,00	4	12	6	0	100,00	72,73	Фатхуллина А.Ф
Физика	7д	24	22	91,67	13	6	3	0	100,00	86,36	Галимова К.Р.
Государственный(башкирский) язык	7д	24	24	100,00	5	12	6	1	95,83	70,83	Исламгулова Л.Ф.
Информатика	7д	24	21	87,50	0	12	8	1	95,24	57,14	Ялилова Г.В.
Русский язык	7д	24	21	87,50	7	10	4	0	100,00	80,95	Валиева А.М.
Литература	7д	24	23	95,83	10	6	7	0	100,00	69,57	Валиева А.М.
Родной язык	7д	24	23	95,83	10	10	3	0	100,00	86,96	Валиева А.М.
Родная литература	7д	24	22	91,67	10	10	2	0	100,00	90,91	Валиева А.М.
Английский язык	7д	8	8	100,00	3	3	2	0	100,00	75,00	Фатхуллина А.Ф
Алгебра	7е	23	23	100,00	2	3	18	0	100,00	21,74	Исхакова Г.Ф.
география	7е	23	19	82,61	5	7	4	3	84,21	63,16	Урманова Р.Ф
Геометрия	7е	23	23	100,00	0	4	12	7	69,57	17,39	Исхакова Г.Ф.
Государственный(башкирский) язык	7е	23	21	91,30	6	15	0	0	100,00	100,00	Ахметгареев Г.Р.
Родная литература	7е	23	21	91,30	2	9	10	0	100,00	52,38	Исламгулова Л.Ф.
Русский язык	7е	23	22	95,65	2	5	12	3	86,36	31,82	Исламгулова Л.Ф.
Физика	7е	24	20	83,33	7	6	7	0	100,00	65,00	Галимова К.Р.
Информатика	7е	24	22	91,67	1	1	15	5	77,27	9,09	Ялилова Г.В.
Английский язык	7е	12	11	91,67	2	4	5	0	100,00	54,55	Чистякова И.А
английский язык	8а	14	14	100,00	9	2	1	2	85,71	78,57	Егорова В.С.
биология	8А	27	22	81,48	1	11	10	0	100,00	54,55	Стовба С.М.
география	8а	27	23	85,19	9	8	6	0	100,00	73,91	Урманова Р.Ф
информатика	8А	14	10	71,43	4	4	2	0	100,00	80,00	Осипов Г.И.
История	8а	27	23	85,19	3	5	15	0	100,00	34,78	Петрова Е.Н.
математика	8а	28	22	78,57	7	9	5	1	95,45	72,73	Султанова Д.Ф.
Русский язык	8а	27	23	85,19	4	11	3	5	78,26	65,22	Шарипова Л. В.

физика	8А	28	22	78,57	2	10	7	3	86,36	54,55	Осипов Г.И.
химия	8А	27	24	88,89	3	10	10	2	95,83	54,17	Стовба С.М.
Информатика	8а	14	11	78,57	0	2	6	3	72,73	18,18	Ялилова Г.В.
государственный башкирский язык	8а	26	22	84,62	17	5	0		100,00	100,00	Саттарова З.Ф.
Английский язык	8а	13	13	100,00	5	5	3	0	100,00	76,92	Фатхуллина А.Ф
Алгебра	8б	24	22	91,67	0	4	12	6	72,73	18,18	Исхакова Г.Ф.
биология	8Б	24	19	79,17	2	2	15	0	100,00	21,05	Стовба С.М.
география	8б	24	21	87,50	5	8	5	3	85,71	61,90	Урманова Р.Ф
Геометрия	8б	24	20	83,33	0	4	13	3	85,00	20,00	Исхакова Г.Ф.
Государственный(башкирский) язык	8б	24	20	83,33	12	8	0	0	100,00	100,00	Тамочкина Г.Т.
информатика	8Б	14	12	85,71	1	8	3	0	100,00	75,00	Осипов Г.И.
История	8б	24	20	83,33	4	5	11	0	100,00	45,00	Петрова Е.Н.
физика	8Б	24	21	87,50	1	6	9	5	76,19	33,33	Осипов Г.И.
химия	8Б	24	17	70,83	2	7	5	2	82,35	52,94	Стовба С.М.
Информатика	8б	10	8	80,00	0	2	5	1	87,50	25,00	Ялилова Г.В.
Английский язык	8б	13	12	92,31	3	7	2	0	100,00	83,33	Асаева АЗ
русский язык	8б	24	19	79,17	3	7	7	2	89,47	52,63	Карачурина.ГФ
Алгебра	8в	29	23	79,31	3	1	15	4	82,61	17,39	Балагутдинова Р.Т.
биология	8В	29	24	82,76	4	7	13	0	100,00	45,83	Стовба С.М.
география	8в	29	27	93,10	8	15	4	0	100,00	85,19	Урманова Р.Ф
Геометрия	8в	29	28	96,55	2	10	13	3	89,29	42,86	Балагутдинова Р.Т.
Государственный(башкирский) язык	8в	29	22	75,86	19	3	0	0	100,00	100,00	Тамочкина Г.Т.
информатика	8В	14	13	92,86	3	8	2	0	100,00	84,62	Осипов Г.И.
История	8в	29	28	96,55	6	10	12	0	100,00	57,14	Петрова Е.Н.
физика	8В	29	24	82,76	6	4	12	2	91,67	41,67	Осипов Г.И.
химия	8В	29	23	79,31	7	6	8	2	91,30	56,52	Стовба С.М.
Информатика	8в	15	14	93,33	1	7	5	1	92,86	57,14	Ялилова Г.В.
Английский язык	8в	15	15	100,00	8	4	3	0	100,00	80,00	Асаева АЗ
Русский язык	8в	29	23	79,31	6	11	5	1	95,65	73,91	Валешина Г.З.
Родная литература	8в	29	17	58,62	9	8	0	0	100,00	100,00	Валешина Г.З.
Алгебра	8г	27	22	81,48	0	7	9	6	72,73	31,82	Исхакова Г.Ф.
английский язык	8г	13	13	100,00	2	5	6	0	100,00	53,85	Гадиева А.Х.
биология	8Г	27	26	96,30	2	8	16	0	100,00	38,46	Стовба С.М.
география	8г	27	25	92,59	8	11	6	0	100,00	76,00	Урманова Р.Ф
Геометрия	8г	27	22	81,48	0	7	13	2	90,91	31,82	Исхакова Г.Ф.
Государственный(башкирский) язык	8г	28	24	85,71	12	12	0	0	100,00	100,00	Тамочкина Г.Т.

информатика	8Г	14	10	71,43	3	4	3	0	100,00	70,00	Осипов Г.И.
физика	8Г	28	27	96,43	5	15	6	1	96,30	74,07	Осипов Г.И.
химия	8Г	27	23	85,19	5	6	12	0	100,00	47,83	Стовба С.М.
Информатика	8г	13	12	92,31	1	6	1	4	66,67	58,33	Ялилова Г.В.
Английский язык	8г	14	14	100,00	5	6	3	0	100,00	78,57	Асаева АЗ
русский язык	8г	27	24	88,89	6	9	7	2	91,67	62,50	Карачурина.ГФ
Алгебра	8д	25	19	76,00	12	4	3	0	100,00	84,21	Галимова К.Р.
английский язык	8д	14	13	92,86	0	5	8	0	100,00	38,46	Гадиева А.Х.
биология	8Д	25	22	88,00	0	8	13	1	95,45	36,36	Стовба С.М.
Геометрия	8д	25	22	88,00	5	14	3	0	100,00	86,36	Галимова К.Р.
информатика	8Д	12	8	66,67	0	2	6	0	100,00	25,00	Осипов Г.И.
История	8д	25	24	96,00	3	7	14	0	100,00	41,67	Петрова Е.Н.
Русский язык	8д	25	23	92,00	3	14	5	1	95,65	73,91	Шарипова Л. В.
физика	8Д	25	23	92,00	0	5	14	4	82,61	21,74	Осипов Г.И.
Государственный (башкирский) язык	8д	25	19	76,00	12	3	4	0	100,00	78,95	Исламгулова Л.Ф.
Информатика	8д	13	10	76,92	1	2	4	3	70,00	30,00	Ялилова Г.В.
Английский язык	8д	11	11	100,00	7	4	0	0	100,00	100,00	Асаева АЗ
Алгебра	9а	29	23	79,31	4	6	7	6	73,91	43,48	Балагутдинова Р.Т.
Геометрия	9а	29	25	86,21	0	5	12	8	68,00	20,00	Балагутдинова Р.Т.
История	9а	29	21	72,41	4	7	10	0	100,00	52,38	Петрова Е.Н.
Обществознание	9а	29	28	96,55	8	17	3	0	100,00	89,29	Петрова Е.Н.
Родная (русская) литература	9а	29	29	100,00	13	11	5	0	100,00	82,76	Исламгулова Л.Ф.
Государственный (башкирский) язык	9а	28	22	78,57	17	4	1	0	100,00	95,45	Исламгулова Л.Ф.
Информатика	9а	13	12	92,31	2	8	1	1	91,67	83,33	Ялилова Г.В.
Информатика	9а	13	12	92,31	0	10	2	0	100,00	83,33	Султанова И.З.
Физика	9а	29	19	65,52	14	4	1	0	100,00	94,74	Валеева З.Ю
Русский язык	9а	29	21	72,41	3	6	11	1	95,24	42,86	Валешина Г.З.
Литература	9а	29	24	82,76	3	14	7	0	100,00	70,83	Валешина Г.З.
Английский язык	9а	18	14	77,78	5	4	4	1	92,86	64,29	Мухаметзянова Ф.Г.
английский язык	9б	16	16	100,00	8	5	3	0	100,00	81,25	Гадиева А.Х.
биология	9б	30	27	90,00	9	10	8	0	100,00	70,37	Урманова Р.Ф
Государственный (башкирский) язык	9б	30	28	93,33	22	6	0	0	100,00	100,00	Ахметгареев Г. Р.
История	9б	30	28	93,33	4	9	15	0	100,00	46,43	Петрова Е.Н.
Обществознание	9б	30	28	93,33	4	16	8	0	100,00	71,43	Петрова Е.Н.
физика	9Б	30	26	86,67	5	11	10	0	100,00	61,54	Осипов Г.И.
Информатика	9б	14	13	92,86	0	6	3	4	69,23	46,15	Ялилова Г.В.
Информатика	9б	16	15	93,75	7	8	0	0	100,00	100,00	Султанова И.З.

Алгебра	9в	29	29	100,00	4	2	15	8	72,41	20,69	Ишегулова Г.И.
английский язык	9в	16	15	93,75	2	6	7	0	100,00	53,33	Гадиева А.Х.
Геометрия	9в	29	26	89,66	0	9	14	3	88,46	34,62	Ишегулова Г.И.
Государственный(башкирский) язык	9в	30	26	86,67	19	7	0	0	100,00	100,00	Тамочкина Г.Т.
История	9в	30	26	86,67	4	8	14	0	100,00	46,15	Петрова Е.Н.
Обществознание	9в	30	24	80,00	8	11	5	0	100,00	79,17	Петрова Е.Н.
Русский язык	9в	30	23	76,67	32	9	3	2	191,30	178,26	Аминова Р.Р.
физика	9В	30	23	76,67	4	10	9	0	100,00	60,87	Осипов Г.И.
Информатика	9в	15	13	86,67	3	4	4	2	84,62	53,85	Ялилова Г.В.
Информатика	9в	14	12	85,71	2	6	4	0	100,00	66,67	Султанова И.З.
Английский язык	9в	13	12	92,31	0	1	9	2	83,33	8,33	Мухаметзянова Ф.Г.
Алгебра	9г	28	24	85,71	1	3	13	7	70,83	16,67	Осипова Н.В.
биология	9г	28	25	89,29	5	12	8	0	100,00	68,00	Урманова Р.Ф
география	9г	28	25	89,29	8	10	7	0	100,00	72,00	Урманова Р.Ф
Геометрия	9г	28	24	85,71	2	3	12	7	70,83	20,83	Осипова Н.В.
Государственный(башкирский) язык	9г	28	25	89,29	20	5	0	0	100,00	100,00	Тамочкина Г.Т.
История	9г	28	23	82,14	1	6	16	0	100,00	30,43	Петрова Е.Н.
Обществознание	9г	28	22	78,57	0	10	12	0	100,00	45,45	Петрова Е.Н.
Информатика	9г	13	8	61,54	0	0	5	3	62,50	0,00	Ялилова Г.В.
Информатика	9г	15	10	66,67	3	7	0	0	100,00	100,00	Султанова И.З.
Физика	9г	28	23	82,14	2	5	14	2	91,30	30,43	Валеева З.Ю
родной татарский язык	9г	15	13	86,67	10	3	0	0	100,00	100,00	Саттарова З.Ф.
родная татарская ли- тература	9г	15	12	80,00	11	1	0	0	100,00	100,00	Саттарова З.Ф.
Русский язык	9г	28	21	75,00	1	3	14	3	85,71	19,05	Валешина Г.З.
Литература	9г	28	25	89,29	0	8	17	0	100,00	32,00	Валешина Г.З.
Родная литература	9г	24	15	62,50	2	5	8	0	100,00	46,67	Валешина Г.З.
Английский язык	9г	13	11	84,62	1	7	3	0	100,00	72,73	Чистякова И.А
Алгебра	9д	29	25	86,21	4	5	12	4	84,00	36,00	Осипова Н.В.
биология	9д	29	27	93,10	10	10	7	0	100,00	74,07	Урманова Р.Ф
Геометрия	9д	29	27	93,10	6	6	11	4	85,19	44,44	Осипова Н.В.
Государственный(башкирский) язык	9д	29	29	100,00	25	4	0	0	100,00	100,00	Тамочкина Г.Т.
История	9д	29	26	89,66	4	10	11	0	96,15	53,85	Петрова Е.Н.
Обществознание	9д	29	27	93,10	10	11	6	0	100,00	77,78	Петрова Е.Н.
Информатика	9д	13	13	100,00	2	6	5	0	100,00	61,54	Ялилова Г.В.

Информатика	9д	16	13	81,25	2	11	0	0	100,00	100,00	Султанова И.З.
Физика	9д	29	28	96,55	17	9	2	0	100,00	92,86	Валеева З.Ю
Английский язык	9д	16	10	62,50	1	1	2	6	40,00	20,00	Мухаметзянова Ф.Г.
Алгебра	9е	21	18	85,71	0	4	7	7	61,11	22,22	Осипова Н.В.
английский язык	9е	21	13	61,90	3	6	4	0	100,00	69,23	Гадиева А.Х.
биология	9е	21	18	85,71	5	7	6	0	100,00	66,67	Урманова Р.Ф
география	9е	21	17	80,95	5	5	7	0	100,00	58,82	Урманова Р.Ф
Геометрия	9е	21	18	85,71	0	2	12	4	77,78	11,11	Осипова Н.В.
Государственный(башкирский) язык	9е	18	18	100,00	15	3	0	0	100,00	100,00	Тамочкина Г.Т.
История	9е	21	17	80,95	0	4	13	0	100,00	23,53	Петрова Е.Н.
Обществознание	9е	21	21	100,00	0	5	16	0	100,00	23,81	Петрова Е.Н.
Родной язык(татарский)	9е	5	5	100,00	1	4	0	0	100,00	100,00	Гарифуллина Г.Ф.
Родной(башкирский) язык	9е	5	5	100,00	3	2	0	0	100,00	100,00	Ахметгареев Г. Р.
Русский язык	9е	21	17	80,95	0	5	6	6	64,71	29,41	Исламгулова Л.Ф.
Информатика	9е	10	10	100,00	0	3	5	2	80,00	30,00	Ялилова Г.В.
Информатика	9е	11	7	63,64	1	2	3	1	85,71	42,86	Султанова И.З.
Физика	9е	22	18	81,82	6	5	7	0	100,00	61,11	Валеева З.Ю

Анализ результатов промежуточной аттестации на уровне СОО

Предмет	Класс	Кол-во обучающихся в классе	Кол-во выполнивших КР	% принявших участие в КР	Отметка за контрольную работу				Успешность %	Качество %	ФИО учителя
					5	4	3	2			
английский язык	10а	14	8	57,14	1	6	1	0	100,00	87,50	Гадиева А.Х.
вероятность и статистика	10а	25	23	92,00	14	4	5	0	100,00	78,26	Султанова Д.Ф.
география	10а	24	23	95,83	11	9	3	0	100,00	86,96	Урманова Р.Ф
математика	10а	25	25	100,00	0	7	14	4	84,00	28,00	Султанова Д.Ф.
Русский язык	10а	25	25	100,00	0	12	10	3	88,00	48,00	Кобыляцкая Ю. С.
Алгебра	10б	14	13	92,86	1	5	7	0	100,00	46,15	Балагудинова Р.Т.
английский язык	10б	14	13	92,86	10	2	1	0	100,00	92,31	Гадиева А.Х.

география	106	14	13	92,86	8	5	0	0	100,00	100,00	Урманова Р.Ф
Геометрия	106	14	12	85,71	2	4	5	1	91,67	50,00	Балагудинова Р.Т.
Государственный (башкирский) язык	106	14	14	100,00	7	7	0		100,00	100,00	Ахметгареев Г. Р.
Русский язык	106	15	14	93,33	0	11	3	0	100,00	78,57	Кобыляцкая Ю. С.
Теория вероятности и статистика	106	14	11	78,57	0	10	1	0	100,00	90,91	Балагудинова Р.Т.
английский язык	11а	9	8	88,89	7	1	0	0	100,00	100,00	Гадиева А.Х.
география	11а	22	21	95,45	15	6	0	0	100,00	100,00	Урманова Р.Ф
История	11а	22	22	100,00	6	14	2	0	100,00	90,91	Малеванная Л. Ю.
математика	11а	22	20	90,91	4	6	8	2	90,00	50,00	Султанова Д.Ф.
английский язык	11б	8	7	87,50	7	0	0	0	100,00	100,00	Гадиева А.Х.
география	11б	18	18	100,00	14	4	0	0	100,00	100,00	Урманова Р.Ф
История	11б	19	18	94,74	12	5	1	0	100,00	94,44	Малеванная Л. Ю.
Математика	11б	18	17	94,44	11	2	4		100,00	76,47	Балагудинова Р.Т.
информатика	11а	22	19	86,36	2	16	1	0	100,00	94,74	Султанова И.З.
информатика	11б	11	11	100,00	4	4	3	0	100,00	72,73	Султанова И.З
Информатика	11б	7	7	100,00	5	2	0	0	100,00	100,00	Ялилова Г.В.
Информатика	10а	13	11	84,62	6	4	1	0	100,00	90,91	Султанова И.З.
Информатика	10б	15	13	86,67	6	3	4	0	100,00	69,23	Султанова И.З.
Физика	10а	25	22	88,00	9	8	5	0	100,00	77,27	Валеева З.Ю
Физика	10б	15	14	93,33	6	6	2	0	100,00	85,71	Валеева З.Ю
Физика	11а	22	22	100,00	17	5	0	0	100,00	100,00	Валеева З.Ю
Физика	11б	19	18	94,74	12	4	2	0	100,00	88,89	Валеева З.Ю
Английский язык	11а	13	13	100,00	11	2	0	0	100,00	100,00	Ибатуллина Р.Н.
Английский язык	11б	10	10	100,00	6	4	0	0	100,00	100,00	Ибатуллина Р.Н.

Анализ результатов ГИА-9

При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов школа руководствовалась:

1) Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования

2) Планом работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2023/24 учебном году.

Согласно плану работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2023/24 учебном году учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах.

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и учащихся. На сайте образовательного учреждения размещены документы о порядке и сроках проведения ГИА.

В течение учебного года осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выбранными учащимися для прохождения ГИА. При этом активно использовались сайты по подготовке к ГИА. Учителями – предметниками школы были проведены тренировочные ОГЭ по математике и русскому языку, а также по биологии, географии, информатике, обществознанию, истории, английскому языку, физике, химии. Регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ОГЭ.

Учителями предметниками и классными руководителями 9-х классов велась работа с родителями по результатам пробных ОГЭ.

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования.

2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.

3. Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

В 2023/24 учебном году выпускники проходили государственную итоговую аттестацию по: 9 предметам учебного плана в 9 классе (русский язык и математика в форме ОГЭ, английский язык, биология, география, химия, физика, обществознание, информатика и ИКТ). Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и школьным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов.

Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступало.

В 2023/24 учебном году закончили освоение ООП ООО 167 обучающихся 9-х классов. На конец учебного года все 167 обучающихся имели годовые отметки не ниже удовлетворительных, не имели академической задолженности и имели «зачет» за итоговое собеседование. Были допущены к ГИА 167 обучающихся 9-х классов.

159 обучающихся успешно прошли ГИА и получили аттестаты об основном общем образовании. **9 человека получили аттестат с отличием: 9а Уразметова Элина, Хасанов Артур, 9б Бережнова София, Яхин Радмир, 9в Ахмадуллина Лиана, 9д Исмагилова Самира, Марченко Марина, Янаев Никита, Янышева Кадрия.** 11 человек сдавали в форме ГВЭ. Шесть учеников получили неудовлетворительные отметки по трем и более предметам, двое не справились с экзаменами в резервный период основного этапа. Они будут сдавать экзамены в сентябре.

	Три и более двойки	Класс	Предметы		
1	Егоров Егор	9б	обществознание	география	русский язык
2	Мухамадиев Урал	9е	информатика	география	русский язык
			математика		
3	Фахрутдинов Имиль	9е	информатика	география	русский язык
4	Сайфуллин Тимур	9в	География	русский язык	математика
5	Гайнуллин Имиль	9г	Информатика	русский язык	математика
6	Курилех Михаил	9г	География	русский язык	математика
7	Мубаширов Айнур	9е	география		
8	Жемкова Евгения	9в	математика		

Выпускники в 2023/2024 учебном году сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

- обществознание выбрали 65 обучающихся (9 «А» – 15 человек, 9 «Б» – 14 человек, 9 «В» – 8 человек), 9 «Г» - 8, 9 «Д» - 9, 9 «Е» - 5;
- историю – 3 обучающихся (9 «Б» – 2 человека, 9 «Д» - 1);
- иностранный язык (английский) – 3 обучающихся (9 «Б» – 2 человека, 9 «Д» - 2);
- биологию – 31 обучающихся (9 «А» – 3 человек, 9 «Б» – 2 человека, 9 «В» – 6 человек, 9 «Г» - 4, 9 «Д» - 12, 9 «Е» - 4);
- информатику – 113 обучающихся (9 «А» – 21 человек, 9 «Б» – 20 человек, 9 «В» – 21 человек, 9 «Г» - 19, 9 «Д» - 21, 9 «Е» - 12);
- физику – 14 обучающихся (9 «А» – 1 человек, 9 «Б» – 4 человека, 9 «В» – 0 человек), 9 «Г» - 1, 9 «Д» - 8, 9 «Е» - 0;
- географию – 73 обучающихся (9 «А» – 13 человек, 15 обучающихся (9 «Б»), 9 «В» – 17 человек, 9 «Г» - 14, 9 «Д» - 1, 9 «Е» - 13 человек;
- химию – 10 обучающихся (9 «А» – 3 человек, 9 «Б» – 1 человек, 9 «В» – 3 человек), 9 «Г» - 0, 9 «Д» - 3, 9 «Е» - 0.

Анализ ОГЭ-24

<i>предмет</i>	<i>средний балл</i>	<i>качество</i>	<i>успеваемость</i>	<i>количество сдававших ОГЭ</i>	<i>Количество выпускников 9-х классов</i>
математика	3,7	64	96,6	167	167
русский язык	3,8	65	96,3	167	167
информатика	4	55	98	113	167
история	4	66	100	3	167

обществознание	4	61	98	65	167
биология	4	65	100	31	167
химия	4	80	100	10	167
география	3,6	55,5	96	73	167
английский язык	5	100	100	3	167
физика	4	86	100	14	167

Успеваемость и качество по школе

№ п/п	ФИО учителя	предмет	сред- ний балл	каче- ство	успевае- мость	количе- ство сда- вавших ОГЭ
1.	Балагутдинова Р.Т.	математика	3,6	72	100	29
2.	Аблеева Э.Д.	математика 9б	3,8	73,3	100	30
3.	Ишегулова Г.И.	Математика 9в	3,6	70	93,3	30
4.	Осипова Н.В.	математика 9г	3,6	57	92	28
5.	Осипова Н.В.	математика 9д	4,2	65	100	29
6.	Осипова Н.В.	математика 9е	3,4	48	95	21
7.	Валешина Г.З.	русский язык 9а	4,2	82	100	29
8.	Валешина Г.З.	русский язык 9г	3,6	57	92,8	28
9.	Габидуллина А.Ш.	русский язык 9б	4	77	97	30
10.	Габидуллина А.Ш.	русский язык 9д	4,2	79	100	29
11.	Исламгулова Л.Ф.	русский язык 9е	3,4	42,85	90,5	21
12.	Аминова Р.Р.	русский язык 9в	3,53	53,33	96,7	30
13.	Ялилова Г.В.	информатика	3,7	55	98	58
14.	Султанова И.З.	информатика				
15.	Петрова Е.Н.	история	4	66	100	3
16.	Петрова Е.Н.	обществознание	4	61	98	64
17.	Урманова Р.Ф.	биология	4	63	100	22
18.	Янгирова З.З.	биология	4	66,7	100	9
19.	Стовба С.М.	химия				
20.	Урманова Р.Ф.	география	3,6	57	96	25
21.	Галеева А.М.	география	3,6	54	96	44
22.	Гадиева А.Х.	английский язык	4	100	100	1

23.	Валеева З.Ю.	физика	4	80	100	10
24.	Осипов Г. И.	физика	4	100	100	4
25.	Стовба С.М.	химия	4,3	80	100	10

Анализ ОГЭ- 24 в сравнении с годовыми оценками

ФИО учителя	клас с	предмет	экзаменаци- онная оценка совпала с оценкой за год (кол-во и в %)	Экзаменаци- онная оценка выше оценки за год (кол-во и в %)	экзаменаци- онная оценка ниже оценки за год
Стовба Свет- лана Макси- мовна	9	Химия	7 – 70%	1- 10%	2 – 20%
Аминова Рита Римовна	9 В	Русский язык	12 - 40 %	16 - 53,3%	2 - 6, 6%
Габидуллина Алифа Шафи- гуллиновна	9Б	Русский язык	17-56%	7-23%	6- 2%
Габидуллина Алифа Шафи- гуллиновна	9Д	Русский язык	20 -68%	6- 2%	3- 1%
Балагутдинова Раногуль Тур- суновна	9А	математика	14-48%	4-14%	11-38%
Петрова Елена Николаевна	9а	Обществозна- ние	11-55%	0%	9-45%
Петрова Елена Николаевна	9б	Обществозна- ние	5-35%	0%	9-65%
Петрова Елена Николаевна	9в	Обществозна- ние	5-50%	0%	5-50%
Петрова Елена Николаевна	9г	Обществозна- ние	0%	1-14%	6-86%
Петрова Елена Николаевна	9д	Обществозна- ние	2-22%	0%	7-78%
Петрова Елена Николаевна	9е	Обществозна- ние	1-20%	0%	4-80%
Янгирова Зин- фира Зуфаров- на	9а, 9в	Биология	4-44%	0	5-56%
Исламгулова Лилия Фаи- левна	9е	Русский язык	8 - 38,1	6 - 28,6	6 - 28,6
Валеева Зуль- фира Юмади- левна	9д	физика	2-25%	0	6 – 75%
Валеева Зуль- фира Юмади- левна	9а	физика	0	0	1-100%
Валеева Зуль- фира Юмади-	9г	фи зика	0	0	1-100%

левна					
Урманова Рима Флюоровна	9г	география	9-62%	0-	4-38%
Урманова Рима Флюоровна	9е	география	8-63%	0	4-37%
Урманова Рима Флюоровна	9б	Биология	1-50%	0	1-50%
Урманова Рима Флюоровна	9г	Биология	1-25%	0	3-75%
Урманова Рима Флюоровна	9д	Биология	4-23%	0	8-77%
Урманова Рима Флюоровна	9е	Биология	2-50%	0	2-50%
Осипова Надежда Владимировна	9г	математика	13-46,4%	11- 38,4%	4 - 15,2%
Осипова Надежда Владимировна	9д	математика	15-51,2%	7- 24,4%	7 - 24,4%
Осипова Надежда Владимировна	9е	математика	13-62%	6- 28,3%	2- 9,7%
Осипов Геннадий Иванович	9Б	физика	2 - 50%	0	2 - 50%
Валешина Гульнара Загитовна	9а	Русский язык	15-51,7%	12-41,3%	2-6,89%
Валешина Гульнара Загитовна	9г	Русский язык	13-46,4%	9-32%	6-21,4%
Ялилова Гульнара Вильевна	9а	Информатика	5 - 56%	0	4 - 44%
Ялилова Гульнара Вильевна	9б	Информатика	3 - 27%	1 - 9%	7 - 64%
Ялилова Гульнара Вильевна	9в	Информатика	3 - 23%	0	10 - 77%
Ялилова Гульнара Вильевна	9г	Информатика	4 - 44%	1 - 11%	4 - 44%
Ялилова Гульнара Вильевна	9д	Информатика	4 - 44%	0	5 - 56%
Ялилова Гульнара Вильевна	9е	Информатика	1 - 14%	0	6 - 86%
Ялилова Гульнара Вильевна	9а, б, в, г, д, е	Информатика	20 - 35%	2 - 3%	36 - 62%
Аблеева Эльвира Дамировна	9б	математика	15 - 50%	10 - 33,3%	5 - 16,7%
Галеева Алия Маратовна	9в	география	8-40%	1- 5%	11-55%

Галеева Алия Маратовна	9д	география	0	0	1-100%
Галеева Алия Маратовна	9б	география	3-20%	2 - 13%	10 - 67%
Галеева Алия Маратовна	9в	география	6-60%	0	4-40%
Гадиева Альфира Халиковна	9б	английский язык	0	0	1-100%
Масленникова А.А.	9б	Английский язык	1 – 100%	0	0
Ишегулова Гульсира Ишмухаметовна	9в	математика	14 – 47%	4 – 13 %	12 – 40 %

Итого по школе

	предмет	экзаменационная оценка совпала с оценкой за год (кол-во и в %)	Экзаменационная оценка выше оценки за год (кол-во и в %)	экзаменационная оценка ниже оценки за год
СОШ № 1	Химия	7 – 70%	2- 10%	2 – 20%
	Русский язык	85 – 51%	56 – 34%	25 – 15%
	Математика	84 – 50%	42-25%	41 - 25%
	Обществознание	24 - 37%	1- 1%	40 - 62%
	Биология	12- 39%	0	19 – 61%
	География	34- 47%	2- 4%	36 – 49%
	Физика	4 – 28,5%	0	10 -71,5%
	История	1 – 33%	0	2 – 67%
	Информатика	40-35,4 %	4-3,5 %	69 – 61,1 %
	английский язык	2 – 67%	0	1 - 33%

Анализ ОГЭ -24 с учетом пересдачи в резервный период

клас с	предмет	количе- ство сда- вавших	5	4	3	2	каче- ство	ср бал л	% прошед- ших мини- мальный по- рог
9а	русский язык	29	1 2	12	5	0	82,7	4,2	100
9б	русский язык	30				1		4	
9в	русский язык	30	2	14	13	1	53,3	3,5	96,6
9г	русский язык	28	3	13	10	2	57,14	3,6	92,86
9д	русский язык	29				0		4.2	100
9е	русский язык	21	1	8	10	2	42,9	3,4	90,5
	Вывод: при подготовке уч-ся класса к государственной итоговой аттестации работу необходимо начинать с начала учебного года. Отрабатывать у уч-ся навык написания сжатого изложения, знакомить с приёмами сжатия исходного текста, учить уметь выделять микротемы. Для написания сочинения необходимо								

	дать определение терминов, учить их комментировать, учить работать с текстом, выделять из него нужный материал. При решении тестовых заданий особое внимание обращать на повторение орфографических правил и повторению разделов «Синтаксис» и «Пунктуация».								
9а	математика	29	1	20	8	0	72	3,7	100
9б	математика	30	3	19	8	0	73,3	3,8	100
9в	математика	30	0	21	7	2	70	3,6	93,3
9г	математика	28	3	13	10	2	57	3,6	92,8
9д	математика	29	4	15	10	0	65	4,2	100
9е	математика	21	0	10	10	1	48	3,4	95,2
	<p>Исходя из обнаруженных на основе анализа результатов ОГЭ 2024 года проблем в математической подготовке девятиклассников, в условиях дифференцирования работы с разными группами школьников, рекомендуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - при работе с обучающимися, имеющими низкий уровень подготовки в первую очередь, обратить внимание на отработку основных арифметических, алгебраических и геометрических понятий, базовых навыков счета, выполнения алгебраических преобразований, формирование умений решать простейшие геометрические задачи, формирование и развитие умений читать и понимать учебный математический текст, работать с информацией, представленной в различных видах; - при работе с обучающимися, имеющими средний уровень подготовки, уделять больше внимания отработке и контролю усвоения ключевых математических понятий, формированию навыков выполнения стандартных учебных заданий, в том числе, выполнения арифметических действий с отрицательными числами, дробями, решения простейших уравнений, неравенств, решения текстовых и практико-ориентированных задач с несложными сюжетами, а также базовых задач по геометрии; создавать условия, чтобы от решения стандартных алгоритмических задач учащиеся переходили к решению задач похожего содержания, но иной формулировки и применению уже сформированных навыков в новой ситуации, заданий, требующих представления данных в виде таблиц, диаграмм, графиков; - задач и заданий на развитие логического мышления, а также на решение различных геометрических задач; - разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке экзаменам. <p>Обратить особое внимание на учеников группы риска и своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для них</p>								
9а	география					0			100
9б	география					1			
9в	география					1			
9г	география	12	1	2	8	1	66	3,6	95
9д	география					0			100
9е	география	13	0	4	6	3	32	3	86,5
	<p>Выводы: Анализ ОГЭ -2024 года по географии можно в целом считать удовлетворительным усвоение выпускниками 9 класса. Следует отметить, что изначально географию выбирают для сдачи по остаточному принципу большинство слабых обучающихся с низким уровнем сформированности общеучебных компетенций, читательской грамотности и учебной мотивации. Обучающиеся знают и понимают: географические особенности природы материков и океанов, народов Земли, различия в хозяйственном освоении разных территорий; специфику гео-</p>								

графического положения и особенностей природы России Обучающиеся умеют: использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве; сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков, выбирать и использовать источники географической информации, необходимые для решения учебных и практических задач в повседневной жизни.

Рекомендации по совершенствованию организации подготовки к ОГЭ и методики преподавания предмета на основе выявленных типичных затруднений и ошибок:

1. Подготовку к ОГЭ-2025 организовать, учитывая все ошибки, допущенные при выполнении заданий, с использованием открытого банка заданий ФИПИ. 2. При изучении некоторых понятий курсов школьной географии (миграционный прирост, естественный прирост) следует обращать особое внимание на проверку их понимания и осознанного применения учащимися, а также тренироваться в вычислении показателей, характеризующих эти понятия (с положительным и отрицательным значением).

3. При подготовке к экзамену необходимо обращать внимание на формирование географической компетентности: - умение в конкретной ситуации распознавать и формулировать проблемы, которые могут быть решены средствами географии; - владение языком географии (термины, понятия, умение читать географические карты); - умение привязывать событие к конкретному месту в пространстве; - умение выделять географическую информацию, необходимую для решения данной проблемы; - умение сделать вывод и сформулировать правильный ответ.

4. Систематически использовать онлайн-тесты в сети Интернет при организации самостоятельной подготовки выпускников к сдаче ОГЭ по географии.

5. Разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по формированию предметных и метапредметных результатов, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Внести корректировки в ИОМ с последующей отработкой «западающих» тем.

9а	информатика ИЗ	10	2	7	1	0	90	4,1	100
9б	информатика	9	1	6	2	0	77	3,6	100
9в	информатика	8	2	3	3	0	62	3,7	100
9г	информатика	10	2	5	2	1	70	3,7	90
9д	информатика	12	2	6	4	0	66	4	100
9е	информатика	5	0	3	1	1	60	3,6	80
9а	информатика ГВ	9	4	2	3	0	67	4,1	100
9б	информатика ГВ	11	0	5	6	0	45	3,5	100
9в	информатика ГВ	13	1	5	7	0	46	3,5	100
9г	информатика ГВ	9	0	4	5	0	44	3,4	100
9д	информатика ГВ	9	2	7	0	0	100	4,2	100
9е	информати- каГВ	7	0	2	4	1	29	3,1	86
9а	обществозна- ние	21	0	17	4	0	81	3,8	100

9б	обществознание	13	0	5	7	1	38	3,3	92
9в	обществознание	9	0	7	2	0	77	3,7	100
9г	обществознание	8	0	6	2	0	75	3,8	100
9д	обществознание	9	0	6	3	0	67	3,7	100
9е	обществознание	5	0	1	4	0	20	3,4	100
9а	биология	3	1	2	0	0	100	4,2	100
9б	биология	2	1	1	0	0	100	4,5	100
9в	биология	6	0	3	3	0	50	3,5	100
9г	биология	4	0	2	2	0	50	3,5	100
9д	биология	12	2	8	2	0	80	4,6	100
9е	биология	4	0	0	4	0	20	3	100
9а	химия	3	2	0	1	0	85	4,3	100
9б	химия	1	1	0	0	0	100	5	100
9в	химия	3	1	1	1	0	85	4	100
9г	химия	0	0	0	0	0	0	0	0
9д	химия	3	2	1	0	0	100	4,6	100
9е	химия	0	0	0	0	0	0	0	0
	<p>Подтвердили свою оценку 70 % сдававших учащихся. В основном учащиеся справились с базовыми заданиями. Лучшие результаты получены при выполнении заданий: клеточное строение организмов, царство Растения, понимание основ строения и функционирования клеток и систем организменного уровня, соблюдение санитарно – гигиенических норм и правил здорового образа жизни, приемы оказания первой доврачебной помощи. Обладают приемами работы с информацией биологического содержания, представленной в графической форме. Знают признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого. Умеют устанавливать соответствие и определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов. Но следует обратить внимание на вопросы: признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого, царство Животные, общий план строения и процессы жизнедеятельности, сходство человека с животными и отличие от них, размножение и развитие организма человека. Не обладают приемами работы по критическому анализу полученной информации и пользование простейшими способами оценки ее достоверности. Эти разделы программы по существу трудны для понимания, и при этом на их изучение отводится совсем немного учебного времени.</p> <p>Предложения: 1. Провести анализ допущенных ошибок и составить план работы по устранению пробелов в знаниях учеников; 2.Продолжать работу по подготовке к ОГЭ на уроках, консультациях и во внеурочное время; 3. Продолжить ведение мониторинга по подготовке к ОГЭ по биологии.</p>								
9б	английский язык гр 1	1	0	1	0	0	100	4	100
9б	английский язык гр 2	1	1				100	5	100
9д	английский язык гр 1	1	1				100	5	100
9а	история	1	1			0	100	5	100

9б	история		2		1	1	0	50	3,5	100
9а	физика		1	0	1	0	0	100	4	100
9б	физика		4	0	4	0	0	100	4	100
9в	физика		0							
9г	физика		1	0	0	3	0	0	3	100
9д	физика		8	0	6	2	0	75	3,7	100
9е	физика		0	0	0	0	0	0	0	0

Самые высокие баллы:

по русскому языку:

У Бережной Софии - 33 балла (9Б кл), Нигматуллина Эльдара -31, 9г, Вьюшкиной Екатерины -3 1, 9г, Шангареевой Алсу, Янышевой Кадрии, Янаева Никиты - 32 балла (9Д кл), Япаровой Дианы - 32 балла (9Б кл);

по информатике – у Янаева Никиты, Вьюшкиной Екатерины, Уразметовой Элины по 18 баллов, Хасанова Артура 19 б;

по биологии – у Зайнуллиной Зарины – 42 б. и Исмагиловой Самиры - 44 б;

по математике – Янаев Никита -26 б. (9д), Яхин Радмир – 27 б (9б)

по английскому языку – Давлетов Дамир 59 б (9б) – и Марченко Марина – 62 б (9д);

по химии – у Бережной Софии – 37 б, Исмагиловой Самиры – 36 баллов;

по истории – у Романовой Ульяны 34б;

по географии – у Карачуриной Мадины 28 баллов, Сафарова Малика – 30б.

Вывод: результаты экзаменов показывают, что в целом учащиеся освоили программу основного общего образования по обязательным предметам и предметам по выбору, однако анализ результатов указывает на недостаточную работу учителей – предметников по подготовке к ГИА учащихся 9 класса по отдельным предметам.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам в педагогической деятельности определить целевые установки (обучающиеся с низким уровнем подготовки, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, но не планирующие использовать результаты экзаменов для поступления в профильный класс, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, планирующие использовать результаты экзамена для поступления в профильный класс), уровень знаний и проблемные зоны выпускников, выработать стратегию подготовки к экзаменам.

2. Провести анализ форм организации обучения (повышение веса тех технологий, которые формируют практические навыки использования полученных знаний, стимулируют самостоятельную работу обучающихся, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, опыт самоорганизации и становления ценностных ориентаций).

3. Применять необходимые формы и методы работы со слабыми и сильными учащимися.

4. Своевременно знакомиться с демоверсиями ОГЭ, спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам.

5. Информировать учащихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения в контексте рекомендаций по совершенствованию процесса преподавания предметов, созданных Федеральным институтом педагогических измерений.

6. Учителям включать задания ОГЭ в текущие контрольные работы.

7. Своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их неуспешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях.

8. Осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности подготовки к итоговой аттестации.

9. Усилить работу по повторению и систематизации знаний с целью эффективной подготовки к ОГЭ.

10. Рассмотреть справку на заседаниях МО.

Анализ результатов ГИА-11

Аналитическая справка

по результатам государственной итоговой аттестации

в МАОУ СОШ № 1 р.п. Чишмы

2023 – 2024 учебный год

1. Организация ГИА в школе

В течение учебного года уделялось большое внимание организации и подготовке учащихся и педагогического коллектива к ЕГЭ-11. Была проведена следующая работа:

- проведён анализ результатов за 2022-2023 учебный год;
- организованы индивидуальные занятия согласно учебному плану по русскому языку, математике, физике, химии, обществознанию, биологии, информатике, английскому языку, истории для подготовки учащихся к ЕГЭ-11;
- посещены уроки по предметам, индивидуальные занятия с целью выявления уровня подготовки к экзаменам в форме ЕГЭ;
- проведены тренировочные мероприятия (декабрь – апрель) для всех обучающихся 11-х классов по обязательным предметам (русский язык, математика) и предметам по выбору (биология, физика, обществознание, английский язык, информатика, химия, история);
- проведена коррекционная работа по результатам репетиционного тестирования;
- проведены родительские и ученические собрания по ознакомлению родителей и учащихся с нормативной базой ЕГЭ-11;
- организованы и проведены работы ШМО по предметам – консультации для учителей;
- с учащимися 11 классов проведены семинары – практикумы по заполнению экзаменационных бланков;
- своевременно внесены персональные данные участников в РИС;
- собраны и зарегистрированы заявления обучающихся для участия в ЕГЭ;
- в листах ознакомления зафиксированы наименования нормативных правовых, инструктивно-методических документов, по которым осуществлено информирование, подписи лиц, как факт обязательного ознакомления с документами, а также сроки ознакомления;
- организовано психологическое сопровождение всех участников образовательного процесса. Среди используемых форм работы родительские собрания, беседы, индивидуальные и групповые занятия и консультации, различного рода диагностики;
- оформлены информационные стенды, содержательное наполнение которых посвящено вопросам нормативно-правового обеспечения ЕГЭ в 2024 году, а также информация, размещенная и обновляемая в соответствии с требованиями на официальном сайте школы в сети Интернет.
- просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ГИА на уроках и индивидуальных занятиях

Вопрос подготовки к ЕГЭ в течение года был на внутришкольном контроле. Анализ результатов пробных ЕГЭ позволил наметить точки мониторинга в подготовке к ЕГЭ, избежать типичных ошибок.

В 2023-2024 учебном году в МАОУ СОШ № 1 р.п. Чишмы в 11-ом классе обучался 41 человек, экстерном обучалась Хайретдинова Юлия. В 2023/24 учебном году закончили освоение ООП СОО 25 обучающихся 11-х классов. Все обучающиеся 11-го класса имеют годовые отметки не ниже удовлетворительных, не имеют академической задолженности и имеют «зачет» за итоговое сочинение. Допущены к итоговой аттестации 42 обучающихся. 12 выпускников получили аттестат с отличием и награждены медалью «За успехи в учении первой степени»: Карачурина Изалия, Шаймухаметова Эльза, Хасанова Руслана, Садриева Иллариya, Садыков Фидвн, Улямаев Аскар, Мухтарова Эльвина, Гареева Радмила, получили аттестат с отличием и награждены медалью «За успехи в учении второй степени»: Даянова Дилара, Уразметова Алсу, Газиев Эмиль, Юлдашбаев Камиль.

2. Результаты государственной (итоговой) аттестации

На конец 2023-2024 учебного года в 11-х классе обучалось **41 человек + 1 экстерн.**

Допущены к государственной (итоговой) аттестации – **41 обучающийся + 1 экстерн.**

Приняло участие в итоговом сочинении **41 человек + 1 экстерн.**

Количество обучающихся, получивших «зачет» на итоговом сочинении **41 человек + 1 экстерн.**

предмет	количество обучающихся		Средний балл по школе	Качество (%)	Успеваемость %
	сдававших экзамены	% от общего числа выпускников			
русский язык	42	100	65	64	100
литература	1	2,4	84	100	100
математика	22	100	П-57, Б-11	68	100
математика	20	100	база 15, проф-56	84	100
информатика	12	28,6	57	42	92
физика	6	14	68	100	100
история	3	7	64	67	100
обществознание	11	26	63	55	100
биология	10	21	59	56	89
химия	12	28,6	62	58	92
география	2	4,7	57	50	100
английский язык	2	4,7	63	50	100

Итого по школе

Предмет	Средний балл	Качество %	Успеваемость %	Количество сдававших ЕГЭ	Количество выпускников 11 кл
русский язык	65	64	100	42	42
литература	84	100	100	1	42
Математика база	«4»	83	100	18	42
Математика профиль	57	71	100	24	42
информатика	57	42	92	12	42
физика	68	100	100	6	42
история	64	67	100	3	42
обществознание	63	55	100	11	42
биология	59	55.6	89	9	42
химия	62	58	92	12	42
география	57	50	100	2	42
английский язык	63	50	100	2	42

В этом учебном году рейтинг «выбираемых» предметов следующий:

Предметы	Количество выбранных	% от общего числа
литература	1	2,4
английский язык	2	4,8
история	3	7
физика	6	14
биология	10	23,8
обществознание	11	26
информатика	12	28,6
химия	12	28,6
Математика (база)	18	43
математика (профиль)	24	57
русский язык	42	100

Таблица сравнения результатов ЕГЭ 2023-2024 по школе.

Предмет	количество учащихся	количество выбравших предмет	минимальный балл
			Рособрнад

			зора
русский язык	42	42	24
математика (профиль)	42	24	27
литература	42	1	32
химия	42	12	36
обществознание	42	11	42
физика	42	6	36
история	42	3	32
биология	42	10	36
английский язык	42	2	22
информатика	42	12	40

Сравнительный анализ по отношению к среднему баллу ЕГЭ-24

№ п/п	Учитель ФИО	Предмет	Средний балл	Самый высокий балл	Не прошли порог	Самый низкий балл
1.	Гончар Н.П.	русский язык	65	94	0	43
2.	Гончар Н.П.	литература	84	84	0	-
3.	Султанова Д.Ф.	математика	П-57, Б-11	П-92	0	П-27, Б-8
4.	Балагутдинова Р.Т	математика	база 15, проф-56	П-72, Б-20	0	П-40, Б-11
5.	Султанова И.З.	информатика	57	80	1	34
6.	Валеева З.Ю.	физика	68	86	0	58
7.	Малеванная Л.Ю.	история	64	74	0	47
8.	Малеванная Л.Ю.	обществознание	63	88	0	42
9.	Янгирова З.З.	биология	59	96	1	31
10.	Субханкулова В.М.	химия	62	99	1	27
11.	Урманова Р.Ф.	география	57	54	0	43
12.	Ибатуллина Р.Н.	английский язык	63	79	0	46

Итого, двое обучающихся не прошли порог по трем предметам, Кинзагулов Асфар по информатике, Панчихина Дарья по химии и биологии. Самый высокий результат у Хасановой Русланы, она показала самый высокий балл по химии 99 б, биологии 96 б, русскому языку 94 б.

3. Средний балл ЕГЭ за 6 последних учебных года

предмет	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	Выводы
русский язык	72	72	74	74	74	65	понижение
математика (профиль)	58	56	56	60	53	57	повышение
литература	67	71	54	42	0	84	повышение
химия	58	73	46	72	66	62	понижение

обществознание	60	60	56	60	60	63	повышение
физика	57	63	53	62	54	68	повышение
история	52	56	61	69	40	64	повышение
биология	60	62	61	60	56	59	повышение
английский язык	63	65	70	81	47	63	повышение
информатика	58	56	70	56	62	57	понижение
география						57	На уровне

Наблюдается снижение среднего тестового балла по русскому языку, химии и информатике. Данные предметы следует взять на контроль в 2023-2024 учебном году. Повысилось качество по математике, литературе, обществознанию, физике, биологии, английскому языку и истории.

Результаты государственной итоговой аттестации свидетельствуют о соответствии уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС среднего общего образования.

Лучшие индивидуальные результаты (80 и более баллов):

№ п/п	Наименование предмета	Количество лучших результатов								
		2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
1.	Русский язык	6	5	17	15	20	21	14	6	6
2.	Математика (профиль)	1	1	-	1	4	5	4	-	1
3.	Литература	-	-	-	2	-	-	-	-	1
4.	Химия	1	1	1	1	3	-	1	1	2
5.	Обществозна ние	1	1	1	2	2	-	2	3	2
6.	Физика	1	1	1	1	2	-	2	-	1
7.	История	-	-	-	-	1	-	2	-	-
8.	Биология	-	1	1	2	1	1	1	1	2
9.	Английский язык	1	-	2	-	1	2	2	-	-
10.	Информатика и ИКТ	-	-	2	-	1	3	2	-	1
11.	география								-	-
Всего:		11	10	25	24	35	31	30	11	16

Количество лучших результатов увеличилось.

4. Краткие результаты единого государственного экзамена по отдельным предметам

Наиболее высокие результаты по русскому языку показали: Уразметова Алсу – 89 баллов, Хасанова Руслана – 94 балла, Шаймухаметова Эльза 91 балл, Карачурина Изалия 91 балл; по математике (профильный уровень) – Садыков Фидан – 92 балла; по информатике: Юлдашбаев Камиль – 80 баллов; физика – Садыков Фидан 86 баллов; обществознание – Гареева Радмила – 88 баллов; химия – Хасанова Руслана – 99 баллов, Ардуванов Ильяс – 91 балл; литература – Асадуллина Ангелина 84 балла; биология – Хасанова Руслана – 96, Шаймухаметова Эльза 90 баллов.

Имеются предметы, по которым выпускники не преодолели минимальный порог.

Результаты обязательного экзамена в формате ЕГЭ

Русский язык – минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором

для успешной сдачи экзамена по русскому языку – 24 балла, минимальный балл по школе – 42. Максимальный балл – 94. Обученность выпускников составила 100%. Средний балл по школе – 65. Учителем русского языка Гончар Н.П. на основе данных аналитических материалов, диагностических работ и итогов промежуточного контроля, пробного ЕГЭ был реализован план – график сдачи зачётов по ключевым и «проблемным» темам. Большую роль в подготовке учащихся сыграли разработанные учителем индивидуальные планы подготовки для каждого ученика. Проводились дополнительные занятия по утверждённому графику.

Подготовка к экзамену проводилась в течение всего учебного года и подробно анализировались все работы, отмечались наиболее серьезные пробелы в знаниях. Параллельно велась серьезная разъяснительная работа с обучающимися и их родителями учителями, классными руководителями, администрацией

В целом выпускники показали достаточно высокий уровень подготовленности по предмету.

В следующем учебном году необходимо:

- обсудить аналитические материалы по результатам ЕГЭ на заседании МО;
- продолжить изучение материалов ЕГЭ по русскому языку. Своевременно знакомиться с демоверсией ЕГЭ, спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по русскому языку.
- своевременно информировать учащихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения;
- изучить рекомендации по совершенствованию процесса преподавания русского языка, созданные Федеральным институтом педагогических измерений;
- учителям русского языка регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ЕГЭ (начиная с 5-го класса);
- отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста. Создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров;
- комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;
- заместителю директора по УВР А.А. Масленниковой усилить контроль за преподаванием русского языка в 5-11 классах, в течение года проводить мониторинг усвоения тем учащимися;
- руководителю МО Волковой Ю.С. совместно с коллегами разработать технологию обучения наиболее сложным для усвоения темам на базовом уровне.

Результаты экзаменов по выбору

Математика (профильный уровень) – минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором для успешной сдачи экзамена по математике – 27 баллов, минимальный балл по школе – 14. Максимальный балл – 96. Средний балл по школе – 56.

Экзаменационная работа состоит из двух частей и включает в себя 19 заданий, которые различаются по содержанию, сложности и количеству заданий:

- часть 1 содержит 12 заданий (задания 1–12) с кратким ответом в виде целого числа или конечной десятичной дроби;
- часть 2 содержит 7 заданий (задания 13–19) с развёрнутым ответом (полная запись решения с обоснованием выполненных действий).

Задания части 1 направлены на проверку освоения базовых умений и практических навыков применения математических знаний в повседневных ситуациях.

Посредством заданий части 2 осуществляется проверка освоения математики на углублённом уровне, необходимом для применения математики в профессиональной деятельности и на творческом уровне.

Часть 1 содержит 7 заданий базового уровня (задания 1–4, 6–8) и 5 заданий повышенного уровня (задания 5, 9–12).

Часть 2 содержит 5 заданий повышенного уровня (задания 13–17) и 2 задания высокого уровня сложности (задания 18, 19).

Максимальный первичный балл за работу – **32 (100 тестовых балла)**.

Минимальное количество баллов ЕГЭ по математике, подтверждающего освоение выпускником основных общеобразовательных программ среднего общего образования при сдаче профильного уровня математики равен 5 первичным или 27 тестовым баллам.

Вывод: минимальный порог преодолели все 24 выпускника (100%) из 11а (20 учащихся) и 11б (4 учащихся) классов.

5-7 баллов – 6; 8-12 баллов- 12; 13-16 баллов- 5; 17-22 баллов -0 учащихся; 23 балла (92 тестовых балла) -1(Садыков Фидан-11а класс).

Результаты ЕГЭ 2024 г. профильного уровня продемонстрировали, что задания: №1- 83% выпускников, №2- 92%, №3- 71%, №4- 96%, №6- 100%, №9- 83%, №10- 71%, №11- 75% выполнены на высоком уровне, усвоение этих тем в целом можно считать достаточным. Вместе с тем остаются задания, усвоение которых нельзя считать достаточным: №5- 58%, №7- 46%, №8- 50%, №12- 58%. Следует обратить внимание на новые задания (№3, №5) (векторы, на вероятность).

Часть заданий с развернутым ответом выпускники в большинстве своем выполнили под № 13 (9 учащихся) и №16 (5 учащихся). Задания №14 (1), №15 (2), №17(3), №18(1) и №19(3) остаются для большинства выпускников достаточно сложными.

Класс-11Б, учитель- Балагутдинова Р.Т.

Контрольные измерительные материалы (КИМ) ЕГЭ по математике базового уровня 2024 г состояли из одной части, включающей 21 задание с кратким ответом. Экзамен базового уровня не является облегченной версией профильного, он ориентирован на иную цель и другое направление изучения математики - математика для повседневной жизни и практической деятельности.

Структура и содержание контрольных работ базового уровня дают возможность проверить умение решать стандартные задачи практического содержания, проводить простейшие расчеты, использовать для решения задач учебную и справочную информацию, решать, в том числе сложные задачи, требующие логических рассуждений, использовать простейшие вероятностные и статистические модели, ориентироваться в простейших геометрических конструкциях. В работу включены задания базового уровня по всем основным предметным разделам: геометрия (планиметрия и стереометрия), алгебра, начала математического анализа, теория вероятностей и статистика.

Результаты базового ЕГЭ по математике выдаются в отметках по пятибалльной шкале, не переводятся в стобалльную шкалу и не дают возможности участия в конкурсе на поступление в вузы. Приняли участие в пробном экзамене по математике базового уровня 19 обучающихся 11Б класса. Всего -19 обучающихся.

Хасанова Руслана (обучение на дому, сдавала Базовое ЕГЭ)

Результаты экзамена ЕГЭ следующие:

Порог профильного ЕГЭ успешно прошли, успеваемость-100%,
Качество -50%.

Базовое ЕГЭ-15 учащихся: «5»-6 уч, «4»-7 уч., «3»-2уч., «2»-нет
Успеваемость -100 %, качество -87%

Участниками экзамена были успешно выполнены предложенные практико-ориентированные задания, в том числе задания по геометрии и задачи с экономическим содержанием из реальной жизни.

Большинство выпускников справились с заданиями на анализ информации, представленной в виде диаграмм, теории вероятности, решение логарифмических примеров и уравнений, графиков, таблиц, а также показали умение логически рассуждать.

В результате выполнения экзаменационной работы по математике базового уровня наибольшее затруднение вызвали следующие задания:

- № 7 - умение выполнять вычисления и преобразования: рациональных выражений, логарифмических выражений, тригонометрических выражений. Больше всего ошибок было при нахождении значения тригонометрического выражения, а именно: ошибки при применении формул приведения, конкретно при определении знаков тригонометрических функций в соответствующей координатной четверти

- № 15 - умение выполнять действия с геометрическими фигурами, решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (площадей), решать прикладные геометрические задачи;

- № 11 - умение строить и исследовать простейшие математические модели. При вычислении вероятности события обучающиеся допустили ошибки в представлении обыкновенной дроби в виде десятичной. Учащиеся невнимательно прочитали условие задачи.

- №16 - умение выполнять действия с геометрическими фигурами, решать задачи по стереометрии.

• № 18- умение анализировать утверждения. Допущенные ошибки показали, что обучающиеся не умеют решать логические задачи, не владеют приемами логических рассуждений, приводящих к правильным выводам. Некоторые обучающиеся не умеют пользоваться свойством транзитивности в случаях формулировки логических выводов, не умеют оценивать логическую правильность рассуждений.

- № 19 -умение выполнять вычисления и преобразования, работа с числами и их свойствами (цифровая запись числа).

- № 21 - умение строить и исследовать простейшие математические модели, решать задачи на смекалку или задачи, используя формулы.

Многие учащиеся не приступали к решению задач 20 и 21, так как на «5» достаточно 17 баллов

Литература – минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором для успешной сдачи экзамена по литературе - 32 балла. Средний балл по школе – 84. Сдавал 1 человек.

Обществознание – минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором для успешной сдачи экзамена по обществознанию - 42 баллов, минимальный балл по школе – 42, максимальный – 88, средний балл по школе 63. Сдавали 11 человек.

Анализ экзамена показал высокий уровень подготовки к экзамену учителем Л.Ю. Малеванной.

История – минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором для успешной сдачи экзамена по истории - 32 баллов. Минимальный балл - 47, максимальный балл – 74. Обученность выпускников составила 100%. Средний балл по школе – 64.

Знания и предметные умения выпускников, сдававших экзамен в 2024 году, в целом находятся на том же уровне, который демонстрировали выпускники 2023 года. По отдельным элементам содержания и проверяемым умениям замечено повышение результатов.

Но с другой стороны, по-прежнему просматриваются трудности в выполнении заданий, связанных с использованием исторических понятий, событий и дат.

Рекомендации:

- школьному МО учителей истории и обществознания проанализировать собственный опыт в обучении школьников ЕГЭ по обществознанию. Особое внимание уделить работе в начале года с демоверсией, спецификацией, кодификатором, интерактивными демоверсиями;
- на основе проведенного анализа спланировать действия, корректирующие качество результатов ЕГЭ;
- с учетом КИМ откорректировать собственное представление о требованиях к обществоведческой подготовке школьников, ориентируясь на соответствующие программные документы;
- обратить внимание на организационную и содержательную работу с учащимися по подготовке к ЕГЭ не только в 10-11 классах, но и на протяжении всего периода изучения предмета обществознания;
- обеспечить систематическое повторение пройденного в целях прочного овладения всеми выпускниками основными элементами содержания курса.
- продолжить работу по закреплению базовых знаний учащихся по основным периодам отечественной истории. Особое внимание уделять периоду XX начала XXI века, основным событиям, фактам, явлениям и процессам 1945-2011 гг., а также вопросам культуры на разных исторических этапах и ключевым историческим личностям из курса Всеобщей истории.
- активно использовать в учебной практике задания, связанные с установлением причинно-следственных связей, анализом исторических версий и оценок фактов, обобщением и систематизацией исторического материала;
- особенно важным представляется организация системной работы по формированию умений и навыков грамотно анализировать историческую личность: уметь структурировать необходимый материал, четко выделять направления деятельности, лаконично характеризовать их, определять результаты деятельности.
- активизировать работу по интеграции знаний Отечественной и всеобщей истории, объединять темы отечественные и всеобщей истории, максимально связанные между собой (внешняя политика, международные отношения, культура отечественная в контексте мировой культуры и др.).

Физика – минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором для успешной сдачи экзамена по физике 36 баллов, средний балл по школе – 68. Максимальный балл - 86, минимальный балл - 58. Сдавали 6 человек, показали высокий уровень подготовки.

Рекомендации:

- шире использовать тестовые задания, учитывать необходимость контроля не только усвоения элементов знаний, представленных в кодификаторе, но и, проверки овладения учащимися основными умениями;
- в начале изучения каждой из тем в 10-11 классах необходимо четко выявлять степень усвоения тех опорных знаний по данной теме, которые должны были быть усвоены в основной школе. Самым оптимальным для этого является проведение стартового контроля, по результатам которого в каждом конкретном классе корректируется план изучения темы и ликвидируются пробелы;
- по результатам школьных диагностических работ и пробных репетиционных экзаменов по физике проводить подробный поэлементный анализ и отработку пробелов в знаниях учащихся 11 класса.

Химия – минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором для успешной сдачи экзамена по химии - 36 баллов. Средний балл по школе – 62. Минималь-

ный балл - 27, максимальный балл – 99. Сдавали 12 человек.

Наибольшие затруднения у учащихся были вызваны вопросами № 5, 6 – блок неорганической химии; № 12, 15, 16 - блок органическая химия; № 23, 25, 27, 26, 27, 29 - блок общих понятий - решение задач, правила ТБ.

Рекомендации:

- Продолжить обеспечивать освоение учащимися основного содержания курса химии и оперирование ими разнообразными видами учебной деятельности, представленными в кодификаторе элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников, а также предусмотренными в стандарте образования.

- Продолжить отработку базового ядра содержания химического образования для полного усвоения всеми учащимися. Особое внимание уделить повторению и закреплению материала, традиционно сложным в закреплении темам:

- номенклатура неорганических веществ;
- механизмы реакций;
- свойства веществ;
- определение коэффициентов, степеней окисления элементов;
- решение расчётных задач.

Учителю химии:

- обеспечить сформированность надпредметных умений;
- анализировать химическую информацию;
- осмысливать и определять верные и неверные суждения;
- сравнивать и устанавливать генетические связи.

Уделить внимание освоению материала практической направленности:

- основные принципы химических производств;
- использование продуктов химического производства в быту;
- охрана окружающей среды от химических загрязнений.

Организовать различные формы контроля, использовать задания разного типа, аналогичные заданиям ОГЭ. Особое внимание уделить заданиям на установление соответствия и сопоставление химических объектов, процессов, явлений. В целях подготовки к решению задач по химии отрабатывать алгоритмы их решения. Для достижения положительных результатов на экзамене, в учебном процессе увеличить долю самостоятельной деятельности учащихся, как на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий. Необходимо сформировать у учащихся понятия, что ЕГЭ по химии является экзаменом по выбору и к этому необходимо подходить осознанно.

Биология – минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором для успешной сдачи экзамена по биологии - 36 баллов, средний балл по школе 59, самый низкий балл – 36, самый высокий балл -96. Сдавали 9 человек. Успеваемость 100%.

Рекомендации:

- подготовку к ЕГЭ начинать с разъяснительной беседы, ориентирующей на адекватный выбор конкретного предмета. Информировать учащихся и их родителей о предназначении и требованиях ЕГЭ;

- после прохождения каждой темы компенсировать дефициты учебника заданиями в формате ЕГЭ, используя демоверсии, открытые фрагменты КИМ сайта ФИПИ и другие пособия;

- обратить большее внимание по биологии на анализ нестандартных ситуаций и задач по биологии;

- оперирование теоретическими знаниями в различных комбинациях;
- использование графических способов выражения информации;
- привлекать ресурсы Интернета и дополнительного образования для проведения практических работ и обобщения учебных тем; принимать участие в тематических консультациях и семинарах, проводимых ОМЦ по вопросам подготовки к ЕГЭ;

Зам. директора по УВР Масленниковой А.А. проводить мониторинг уровня качества знаний по биологии в формате ЕГЭ и рефлексии.

Заместителю директора по УВР Масленниковой А.А. взять под особый контроль преподавание химии и биологии в школе.

География - минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором для успешной сдачи экзамена по географии - 37 балла. Средний балл по школе – 56. Минимальный балл - 53, максимальный балл – 59. Сдавали 2 человека. Успеваемость 100%.

Английский язык – минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором для успешной сдачи экзамена по английскому языку - 22 балла. Средний балл по школе – 62. Минимальный балл - 46, максимальный балл – 79. Сдавали 2 человека.

Рекомендации

Учителям-предметникам необходимо уделять внимание во время подготовки к ЕГЭ по английскому языку всем разделам экзаменационной работы: в письменной части - «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика», «Письмо» и устной части, состоящих из 4 заданий, прочитать небольшой текст вслух, задать 5 вопросов на основе ключевых слов, описать одну из трех фотографий на основе плана и сравнить две фотографии, также на основе предложенного плана.

Информатика – минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором для успешной сдачи экзамена по информатике - 40 баллов. Средний балл по школе - 57. Минимальный балл по школе составил 34 балла, максимальный балл – 80. Сдавали 12 человек.

Рекомендации:

Основная рекомендация по компьютерному ЕГЭ: много задач в КЕГЭ решается с помощью программирования, уделить больше внимания на программирование и глубже изучить программу excel.

В целом результаты государственной итоговой аттестации за курс средней школы можно признать удовлетворительными.

Следует подчеркнуть, что результаты экзамена по выбору, не могут отражать особенности подготовки всех выпускников. Полученные результаты были прогнозируемы. Педагогический коллектив вел целенаправленную работу в течение всего учебного года с выпускниками и их родителями, настраивая на более серьезное отношение к предстоящим экзаменационным испытаниям. Однако итоги ЕГЭ могут дать информацию о некоторых характерных тенденциях, связанных с преподаванием предмета, а также о типичных ошибках, которые допускают выпускники в процессе сдачи экзамена.

Можно констатировать, что уровень подготовки выпускников средней школы по предметам отличается. Это определяется различными факторами: требованиями к обязательному уровню подготовки выпускников по данному предмету, организацией учебного процесса, особенностями контингента выпускников сдающих экзамены, контроля со стороны родителей и др.

Выводы и рекомендации:

1. Продолжить информационно - разъяснительную работу с участниками ЕГЭ по изучению нормативно – правовых документов по организации и проведению ЕГЭ в 2025 году.

2. Разработать план мероприятий по оказанию методической помощи педагогам, чьи выпускники показали низкие результаты на экзаменах.

3. Усилить контроль за подготовкой к ЕГЭ в 2024-2025 учебном году слабоуспевающих учащихся;

4. Активизировать работу учителей-предметников (посещение семинаров, творческих лабораторий, практикумов) с целью повышения профессионализма и педагогического мастерства.

5. Продолжить планомерную работу школы в подготовке учащихся к ЕГЭ.

6. Совершенствовать систему текущего контроля успеваемости, обеспечить объективность оценивания уровня подготовки учащихся.

7. Рассмотреть подробный анализ работ учащихся по русскому языку, математике, обществознанию, истории, биологии, физике, химии, географии, информатике и английскому языку на заседаниях методических объединений.

8. Изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов. На заседаниях методических объединений регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных, диагностических работ и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.

9. Усилить эффективность подготовки учащихся 11 класса к государственной итоговой аттестации:

- в период подготовки к итоговой аттестации 2024-2025 учебного года рекомендуется каждому учителю отразить в календарно-тематическом плане работу по подготовке к ЕГЭ;

- организовывать учебный процесс с использованием активных форм обучения;

- систематически использовать в работе с учащимися такого рода задания, которые требуют умений решать проблемные задачи, анализировать и интерпретировать оригинальные тексты, выражать и аргументировать собственные оценки и суждения, конкретизировать теоретические положения учебного курса, применять контекстные знания;

- планомерно осуществлять мониторинг учебных достижений учащихся;

- для улучшения успеваемости и качества обучения организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими и сильными учащимися (предусмотренную учебным планом);

- всем учителям рекомендовано проводить дополнительные занятия с учащимися «группы риска».

- проводить с учащимися выпускных классов и их родителями работу по профилактике стрессового состояния.

- оптимально сочетать изучение нового материала с повторением основных разделов, создавать ситуации «погружения» в предмет, при этом организуя системное повторение пройденного материала, особенно за курс основной школы;

- тщательно планировать итоговое повторение в конце полугодия и года с учетом содержания КИМ ЕГЭ предшествующих лет;

- серьезно анализировать нормативную документацию по проведению ЕГЭ: «Спецификации экзаменационных работ», «Кодификаторы», «Планы экзаменационных работ», «Демонстрационные варианты ЕГЭ».

- вести работу с учащимися по правильности заполнения экзаменационных бланков.

10. Отметить хороший уровень подготовки учащихся к ЕГЭ по русскому языку, математике, истории, обществознанию, английскому языку, литературе, физике и географии

Предложения на 2024 - 2025 учебный год

1. Рассмотрев результаты ЕГЭ, следует отметить, что большинство учителей, готовящих обучающихся к экзаменам, и все те, кто был задействован в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников средней школы, ответственно отнеслись к выполнению своих обязанностей.

2. Школа обеспечила выполнение Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

3. Анализ данных показывает, что в целом в 2023 – 2024 учебном году состояние общеобразовательной подготовки выпускников школы осталось стабильным.

4. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативными документами проходила своевременно через совещания различного уровня. Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации не было.

На основании вышеизложенного при организации мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации 2024 – 2025 учебного года предлагаем:

1. Продолжить работу по составлению плана мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в начале учебного года на ШМО и педагогическом совете.

2. На заседании ШМО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса; разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года.

3. Определить системный подход в работе с тремя категориями учащихся (одаренными, «резерв», слабоуспевающими) с целью повышения успеваемости и качества знаний, участие в школьных, региональных олимпиадах.

4. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:

- стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;

- применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;

- использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;

- работать над повышением уровня самостоятельности выпускников при подготовке к государственной итоговой аттестации;

- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Анализ результатов обучения по школе

Качество, успеваемость, СОУ
за годовые оценки 2023/2024 учебного года в МАОУ СОШ №1 р.п. Чишмы

2-4 классы							
Класс	Всего уч-ся	Из них ЗПР	На "4", "5"	На "2"	Успеваем.	Качество	СОУ
2А	29	0	25	0	100	86,2	68,8
2Б	29	0	22	0	100	75,9	59,7
2В	27	0	16	0	100	59,3	53,9
2Г	28	0	23	0	100	82,1	66,7
2Д	26	0	17	0	100	65,4	61,2
2Е	30	0	29	0	100	96,7	72,7
3А	27	1	22	0	100	81,5	66,8
3Б	26	1	15	0	100	57,7	57,7
3В	26	1	19	0	100	73,1	64,8
3Г	28	0	17	0	100	60,7	55,6
3Д	28	0	20	0	100	71,4	61,1
3Е	25	0	17	0	100	68	62,2
4А	27	0	17	0	100	63	56,3
4Б	23	0	12	0	100	52,2	56,9
4В	28	1	19	0	100	67,9	60,1
4Г	27	0	22	0	100	81,5	68,1
4Д	33	0	28	0	100	84,8	70,7
4Е	23	0	16	0	100	69,6	64,9
Итого:	490	4	356	0	100	72,7	62,9

5-9 классы							
Класс	Всего уч-ся	Из них ЗПР	На "4", "5"	На "2"	Успеваем.	Качество	СОУ
5А	26	0	13	0	100	50	54,2
5Б	29	0	15	0	100	51,7	54,2
5В	30	0	22	0	100	73,3	63,7
5Г	29	0	21	0	100	72,4	58,8
5Д	30	0	21	0	100	70	66,4
5Ш	28	0	24	0	100	85,7	70,3
6А	30	0	18	0	100	60	57,6
6Б	28	0	21	0	100	75	63,4
6В	24	1	12	0	100	50	51,5
6Г	19	0	9	0	100	47,4	56,8

6Д	21	0	11	0	100	52,4	50,7
6Е	25	0	10	0	100	40	50,1
7А	26	0	16	0	100	61,5	60,2
7Б	27	0	11	0	100	40,7	48,7
7В	25	1	16	0	100	64	61,1
7Г	22	0	6	0	100	27,3	43,6
7Д	24	0	12	0	100	50	54,5
7Е	24	2	6	0	100	25	46
8А	28	0	14	0	100	50	52,6
8Б	25	1	8	0	100	32	46,4
8В	29	1	21	0	100	72,4	61,2
8Г	28	2	12	0	100	42,9	51,9
8Д	25	0	17	0	100	68	57,9
9А	29	0	19	0	100	65,5	58,1
9Б	30	0	13	0	100	43,3	51,7
9В	30	2	15	0	100	50	51,2
9Г	28	6	5	0	100	17,9	42,3
9Д	29	0	16	0	100	55,2	56,4
9Е	22	0	5	0	95,5	22,7	40,7
Итого:	770	16	409	0	99,9	53,1	54,9

10-11 классы							
Класс	Всего уч-ся	Из них ЗПР	На "4", "5"	На "2"	Успеваем.	Качество	СОУ
10А	25	0	11	0	100	44	51,2
10Б	14	0	12	0	100	85,7	60
11А	22	0	11	0	100	50	54,9
11Б	19	0	18	0	100	94,7	72
Итого:	80	0	52	0	100	65	58,7

Итого по ОУ							
Всего классов	Всего уч-ся	Из них ЗПР	На "4", "5"	На "2"	Успеваем.	Качество	СОУ
57	1494	20	817	0	-	-	-

Анализ успеваемости и качества знаний за годовые оценки 2023/2024 учебного года в
 МАОУ СОШ №1 р.п. Чишмы

**по классам начального общего уровня образования
 за годовые оценки 2023/2024 учебного года**

Классы (кл.рук.)	Учеников	Отличники	Хорошисты	Хорошисты с одной "4"	Троечники	Троечники с одной "3"	Неуспевающие	Н/А	Н/А по болезни	Качество, %	Успеваемость, %
2А (Саттарова З. Ф.)	29	7	18	0	4	0	0	0	0	86,21	100
2Б (Никитюк Н. Н.)	28	2	20	0	6	1	0	0	0	78,57	100
2Б Волобуев А. Н. (Никитюк Н. Н.)	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	100
2В (Булякова Н. В.)	27	1	15	0	11	0	0	0	0	59,26	100
2Г (Зайнагабдинова А. У.)	28	6	17	0	5	0	0	0	0	82,14	100
2Д (Максимова Э. Р.)	25	5	11	1	9	3	0	0	0	64	100
2Д Гарифуллин Д. И. (Максимова Э. Р.)	1	0	1	0	0	0	0	0	0	100	100
2Е (Мусина Х. К.)	30	8	21	2	1	0	0	0	0	96,67	100
Итого по параллели 2	169	29	103	3	37	4	0	0	0	78,11	100
3А (Галикеева Н. М.)	26	6	16	1	4	0	0	0	0	84,62	100
3А Файрузов А. У. (Галикеева Н. М.)	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	100
3Б (Валетдинова Р. А.)	26	4	11	0	11	1	0	0	0	57,69	100
3В (Зарипова Э. Р.)	25	6	13	0	6	3	0	0	0	76	100
3В Юсупов М. Д. (Зарипова Э. Р.)	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	100
3Г (Бортник Э. Р.)	27	2	15	2	10	1	0	0	0	62,96	100
3Г Асфандияров А. Н. (Бортник Э. Р.)	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	100
3Д (Байкова С. Ф.)	28	4	16	0	8	0	0	0	0	71,43	100
3Е (Халиуллина Р. О.)	25	5	12	0	8	1	0	0	0	68	100
Итого по параллели 3	160	27	83	3	50	6	0	0	0	68,75	100
4А (Тулякова Ф. Ф.)	26	2	15	0	9	2	0	0	0	65,38	100
4А Сабитов К. М. (Тулякова Ф. Ф.)	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	100
4Б (Захарова Ю. А.)	23	4	8	0	11	1	0	0	0	52,17	100
4В (Лопатовская Э. Ф.)	28	4	15	1	9	2	0	0	0	67,86	100
4Г (Бакирова Р. Р.)	27	7	15	2	5	2	0	0	0	81,48	100
4Д (Илалова Э. М.)	33	10	18	0	5	2	0	0	0	84,85	100
4Е (Муллагалина Р. Р.)	22	6	10	2	6	2	0	0	0	72,73	100
4Е Нуриахметова А. Р. (Муллагалина Р. Р.)	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	100
Итого по параллели 4	161	33	81	5	47	11	0	0	0	70,81	100
Итого по уровню	490	89	267	11	134	21	0	0	0	72,65	100

Класс	Кол-во неуспевающих	Неуспевающие обучающиеся	Предмет				Учитель	Причина				
Нет ни одного неуспевающего по уровню												
по классам основного общего уровня образования за годовые оценки 2023/2024 учебного года												
Классы (кл.рук.)	Учеников	Отличники	Хорошисты	Хорошистыс одной "4"	Троечники	Троечникис одной "3"	Неуспевающие	Н/А	Н/А по болезни	Качество, %	Успеваемость, %	
5А (Исхаков Р. Р.)	26	3	10	0	13	3	0	0	0	50	100	
5Б (Исхакова Г. Ф.)	26	3	11	0	12	4	0	0	0	53,85	100	
5Б Галимов А. Р. (Исхакова Г. Ф.)	1	0	1	0	0	0	0	0	0	100	100	
5Б Насибуллин А. С. (Исхакова Г. Ф.)	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	100	
5Б Насибуллин Б. С. (Исхакова Г. Ф.)	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	100	
5В (Курамшина Г. Р.)	30	6	16	1	8	4	0	0	0	73,33	100	
5Г (Кутлиматова С. Р.)	29	2	19	0	8	1	0	0	0	72,41	100	
5Д (Янгирова З. З.)	30	9	12	3	9	3	0	0	0	70	100	
5Ш (Моисеева Л. З.)	28	8	16	1	4	1	0	0	0	85,71	100	
Итого по параллели 5	172	31	85	5	56	17	0	0	0	67,44	100	
6А (Урманова Р. Ф.)	30	4	14	2	12	7	0	0	0	60	100	
6Б (Гареева Т. Н.)	28	5	16	0	7	1	0	0	0	75	100	
6В (Егорова В. С.)	24	1	11	2	12	2	0	0	0	50	100	
6Г (Асаева А. Р.)	17	4	4	0	9	1	0	0	0	47,06	100	
6Г Абросимов М. М. (Асаева А. Р.)	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	100	
6Г Барчина А. С. (Асаева А. Р.)	1	0	1	0	0	0	0	0	0	100	100	
6Д (Мухаммадиева Р. А.)	21	0	11	2	10	4	0	0	0	52,38	100	
6Е (Янгирова З. З.)	25	2	8	0	15	7	0	0	0	40	100	
Итого по параллели 6	147	16	65	6	66	22	0	0	0	55,1	100	
7А (Каримова А. Р.)	25	5	11	0	9	2	0	0	0	64	100	
7А Михайлов М. В. (Каримова А. Р.)	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	100	
7Б (Малеванная Л. Ю.)	27	1	10	1	16	1	0	0	0	40,74	100	
7В (Осипова Н. В.)	25	5	11	0	9	2	0	0	0	64	100	
7Г (Фатхуллина А. Ф.)	22	0	6	0	16	2	0	0	0	27,27	100	
7Д (Валиева А. М.)	24	3	9	1	12	0	0	0	0	50	100	

7Е (Гарипова А. Р.)	23	2	4	0	17	0	0	0	0	26,09	100
7Е Янгирова Р. А. (Гарипова А. Р.)	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	100
Итого по параллели 7	148	16	51	2	81	7	0	0	0	45,27	100
8А (Султанова Д. Ф.)	27	2	12	0	13	1	0	0	0	51,85	100
8А Киору К. М. (Султанова Д. Ф.)	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	100
8Б (Сулейманова А. Р.)	24	1	7	0	16	2	0	0	0	33,33	100
8Б Хисматов А. Р. (Сулейманова А. Р.)	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	100
8В (Валешина Г. З.)	29	4	17	0	8	2	0	0	0	72,41	100
8Г (Карачурина Г. Ф.)	27	3	9	2	15	1	0	0	0	44,44	100
8Г Ардванов А. А. (Карачурина Г. Ф.)	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	100
8Д (Шарипова Л. В.)	25	2	15	0	8	2	0	0	0	68	100
Итого по параллели 8	135	12	60	2	63	8	0	0	0	53,33	100
9А (Петрова Е. Н.)	29	3	16	0	10	2	0	0	0	65,52	100
9Б (Галеева А. М.)	30	3	10	0	17	2	0	0	0	43,33	100
9В (Аминова Р. Р.)	29	1	14	0	14	0	0	0	0	51,72	100
9В Шангареев М. М. (Аминова Р. Р.)	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	100
9Г (Масленникова А. А.)	28	1	4	0	23	3	0	0	0	17,86	100
9Д (Габидуллина А. Ш.)	29	4	12	3	13	0	0	0	0	55,17	100
9Е (Тамочкина Г. Т.)	21	0	5	0	16	1	0	0	0	23,81	100
Итого по параллели 9	167	12	61	3	94	9	0	0	0	43,71	100
Итого по уровню	769	87	322	18	360	63	0	0	0	53,19	100

Класс	Кол-во неуспевающих	Неуспевающие обучающиеся				Предмет	Учитель			Причина	
Нет ни одного неуспевающего по уровню											
по классам среднего общего уровня образования за годовые оценки 2023/2024 учебного года											
Классы (кл.рук.)	Учеников	Отличники	Хорошисты	Хорошисты с одной "4"	Троечники	Троечники с одной "3"	Неуспевающие	Н/А	Н/А по болезни	Качество, %	Успеваемость, %
10А (Кобыляцкая Ю. С.)	24	2	9	0	12	4	0	1	0	45,83	95,83
10А Якупов Д. И. (Кобыляцкая Ю. С.)	1	0	1	0	0	0	0	0	0	100	100

10Б (Гадиева А. Х.)	14	0	12	0	2	1	0	0	0	85,71	100
Итого по параллели 10	39	2	22	0	14	5	0	1	0	61,54	97,44
11А (Султанова И. З.)	22	3	8	2	11	1	0	0	0	50	100
11Б (Ибатуллина Р. Н.)	18	4	13	1	1	1	0	0	0	94,44	100
11Б Хасанова Р. А. (Ибатуллина Р. Н.)	1	1	0	0	0	0	0	0	0	100	100
Итого по параллели 11	41	8	21	3	12	2	0	0	0	70,73	100
Итого по уровню	80	10	43	3	26	7	0	1	0	66,25	98,75

Класс	Кол-во неуспевающих	Неуспевающие обучающиеся		Предмет			Учитель			Причина	
		Учеников	Отличники	Хорошисты	Хорошисты с одной "4"	Троечники	Троечники с одной "3"	Неуспевающие	Н/А	Н/А по болезни	Качество, %
Нет ни одного неуспевающего по уровню											
Итого по всем уровням за 1 четверть	1284	123	590	28	535	112	13	23	0	55,53	97,2
Итого по всем уровням за 2 четверть	1285	142	559	27	569	128	10	5	0	54,55	98,83
Итого по всем уровням за 3 четверть	1343	136	590	40	595	139	12	10	0	54,06	98,36
Итого по всем уровням за 4 четверть	1339	126	548	54	639	136	8	18	0	50,34	98,06
Итого по всем уровням за год	1339	186	632	32	520	91	0	1	0	61,09	99,93

Выводы по разделу «Анализ достижения планируемых результатов освоения ООП»

Анализ результатов обучения за 2023/24 учебный год выявлено снижение уровня образовательных результатов в III и IV четверти. Таким образом, в целом по школе по сравнению с прошлым учебным годом качество образовательных результатов осталось на прежнем уровне.

Пути решений:

1. Учителям-предметникам:

- 1.1. Усилить работу по организации контроля текущей успеваемости обучающихся в будущем учебном году.
- 1.2. Подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяца.
- 1.3. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения.
- 1.4. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику).

1.5. Осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих обучающихся на уроке.
 1.6. В целях ликвидации пробелов у обучающихся, имеющих пропуски уроков по уважительным причинам:

- организовать в новом учебном году консультации для обучающихся, пропустивших значительное количество уроков, и для обучающихся с низкой учебной мотивацией по основным предметам: русскому языку, математике, английскому языку, физике, химии, биологии. Подготовить график консультаций по предмету до 28.08.2024;
- использовать форму наставничества «Ученик – ученик», «Студент – ученик»;
- рекомендовать обучающимся и родителям цифровые ресурсы ФГИС «Моя школа» для самостоятельной подготовки;
- организовать в новом учебном году консультации для подготовки обучающихся 9-х и 11-х классов к ГИА в разноуровневых группах. Организовать группы базового и продвинутого уровня в зависимости от подготовки обучающихся.
- Составить график консультаций для обучающихся, которые будут проходить повторную государственную итоговую аттестацию в дополнительный период.

2. Классным руководителям:

- 2.1. Обеспечить тесное взаимодействие с учителями-предметниками в осуществлении контроля успеваемости обучающихся в течение года.
 2.2. Своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости обучающихся.

3. Руководителям ШМО:

- 3.1. Проанализировать результаты обучения обучающихся за 2023/24 учебный год на заседаниях ШМО в срок до 26.08.2024.
 3.2. Обсудить и принять необходимые меры, направленные на повышение образовательных результатов обучающихся в 2024/25 учебном году.

4. Заместителю директора по УВР:

- 4.1. Взять под контроль образовательные результаты обучающихся в 5–9-х классах.
 4.2. Провести собеседование с учителями, имеющими низкие результаты обучения по предмету.
 4.3. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы учителей с неуспевающими обучающимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов обучения в 2024/25 учебном году.
 4.4. Проконтролировать ликвидацию академической задолженности по предметам и предоставить результаты в срок до 10.09.2024.
 4.5. Разработать план повышения качества образования в ОО.

3. АНАЛИЗ ШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП

Деятельность внутренней системы оценки качества образования проводилась в соответствии с планом функционирования ВСОКО на 2023/24 учебный год. Были запланированы следующие мероприятия по контролю образовательных результатов школьников:

Мероприятия по контролю образовательных результатов школьников

Класс	Учебный предмет	Форма	Сроки	Уровень	Предмет оценивания
Начальное общее образование					

2-е	Русский язык	Контрольный диктант	Октябрь, декабрь, апрель	Тематический Школьный	Предметные результаты
2-4-е	Русский язык, чтение, математика, окружающий мир, литературное чтение	Контрольные работы	Октябрь, декабрь, апрель	Тематический Школьный	Предметные результаты
2-3-е	Русский язык, чтение, математика, окружающий мир, литературное чтение	Комплексная диагностическая работа на межпредметной основе		Тематический Школьный	Формирование УУД
2-4 классы	Родные языки (татарский, башкирский, русский) ОРКСЭ Музыка Физическая культура ИЗО Технология	Контрольные диктанты Тесты Разучивание песен, концерты Сдача нормативов Рисунки Творческие работы, поделки	В течение года в соответствии с Графиком оценочных процедур	Тематический Школьный	Предметные, метапредметные и личностные результаты
4-е	Русский язык, чтение, математика, окружающий мир,	Всероссийские проверочные работы	Апрель	Федеральный	Предметные результаты
Основное общее образование					

5-9 кл	Русский язык	Контрольная работа	В течение года в соответствии с Графиком оценочных процедур	Тематический Школьный	Предметные результаты Формирование УУД Предметные, метапредметные и личностные результаты
	Английский язык	Проверочные работы			
	Государственный (башкирский) язык	Диктанты			
	Математика	Контрольные работы			
	Физика	Практические работы			
	Информатика	Проекты			
	Литература	Сочинение, изложение			
	Биология	Лабораторные работы			
	Химия	Контрольные работы, тесты			
	Родные языки (татарский, башкирский, русский)	Тесты			
	ОБЖ	Сдача нормативов			
	Музыка	Рисунки			
	ОДНК	Творческие работы			
	Физическая культура				
ИЗО					
Технология					
5-8 кл	Русский язык, математика, биология, география, химия, история, обществознание, физика	Всероссийские проверочные работы	Апрель	Федеральный	Предметные результаты
9-е классы	Итоговое собеседование по русскому языку	Собеседование	февраль	Федеральный	Предметные результаты
Среднее общее образование					

10-е	Русский язык, математика	Стартовая диагностика	октябрь	Школьный	Предметные результаты
10-11 классы	Русский язык	Контрольная работа	В течение года в соответствии с Графиком оценочных процедур	Тематический Школьный	Предметные результаты Формирование УУД Предметные, метапредметные и личностные результаты
	Английский язык	Проверочные работы			
	Государственный (башкирский) язык	Диктанты			
	Математика	Контрольные работы			
	Физика	Практические работы			
	Информатика	Проекты			
	Литература	Сочинение, изложение			
	Биология	Лабораторные работы			
	Химия	Контрольные работы, тесты			
	Родной язык и литература	Сдача нормативов			
ОБЖ					
Физическая культура					
11-е	Литература	Итоговое сочинение	Декабрь	Федеральный	Независимый эксперт
11-е	История, обществознание, химия, биология, физика	ВПр	Март	Федеральный	Независимый эксперт

Результаты ВПр

В 2024 году в соответствии с приказом Рособнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказом Комитета по образованию муниципального образования Энский район Неизвестной области от 22.02.2024 № «О проведении мониторинга качества образования» всероссийские проверочные работы были проведены в 4, 5, 6, 7, 8-х классах.

Информация о проведенных работах и количестве участников представлена в таблице.

Итоги проведения Всероссийских проверочных работ в 4 классах

Цель: оценка качества начального общего образования.

Дата проведения:

19 марта 2024г. – математика

21 марта 2024г. – окружающий мир

02 апреля 2024г. – русский язык (1 часть, диктант)

03 апреля 2024г. – русский язык (2 часть)

На основании статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Рособнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказа Министерства образования Республики Башкортостан № 265 от 13 февраля 2024г. «Об организации и проведения Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Республики Башкортостан, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2024 году», во исполнение приказа МКУ УО МР Чишминский район РБ № 108 от 15 февраля 2024г. «Об организации проведения Всероссийских проверочных работ в 2023-2024 учебном году» и с целью мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций.

В соответствии с порядком проведения ВПР провели проверочную работу в 4 классах на следующих уроках:

– по русскому языку 2 и 3 апреля 2024 года на втором уроке в I смену (4в, д классы) и на первом уроке во II смену (4а, 4б, 4г, 4е классы);

– по математике 19 марта 2024 года на втором уроке в I смену (4в, д классы) и на первом уроке во II смену (4а, 4б, 4г, 4е классы);

– по окружающему миру 21 марта 2024 года на втором уроке в I смену (4в, д классы) и на первом уроке во II смену (4а, 4б, 4г, 4е классы).

Были назначены организаторами проведения ВПР в следующих кабинетах:

4а – каб. 117 – Шиханова Регина Наилевна, Сатгарова Зульфия Флюровна;

4б – каб. 115 – Гарифуллина Гузьял Фагимовна, Булякова Наталья Владимировна;

4в – каб. 125 – Моисеева Лилия Зилюровна, Янбарисова Марина Вячеславовна;

4г – каб. 116 – Воробьёва Елена Викторовна, Никитюк Наталья Николаевна;

4д – каб. 230 – Зарипова Айсылу Тагировна, Шамсутдинова Эльвира Захитовна;

4е – каб. 223 – Мустаева Олеся Валерияновна, Зайнагабдинова Айгуль Узбековна.

Из числа учителей начальных классов и учителей предметников была создана экспертная группа в составе: Тулякова Ф.Ф., Захарова Ю.А., Лопатовская Э.Ф., Бакирова Р.Р., Илалова Э.М., Муллагалина Р.Р.

В 4-х классах обучается 162 учащихся, среди них трое обучающихся с ОВЗ (Сабитов К. (ЗПР), Габбасов Т. (ЗПР), Нуриахметова А.(НОДА)), результаты Сабитова К., Нуриахметовой А. не учтены.

Всероссийская проверочная работа (ВПР) проводилась с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлена на выявление уровня подготовки школьников.

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными поняти-

ями. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД. Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение. Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция. Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели. Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство. Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

Результаты ВПР по русскому языку:

№ п/п	Классы	Количество обучающихся в классе./	Количество выполнивших ВПР./	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Ф.И.О. учителя
		Из них сколько детей с ОВЗ	Проценты							
1	4а	27/1	25/ 92%	3	15	7	0	100%	72%	Тулякова Ф.Ф.
2	4б	23/0	21 / 91%	0	10	10	1	95%	47,6%	Захарова Ю.А.
3	4в	28/1	27/ 96%	4	16	6	1	96%	74%	Лопатовская Э.Ф.
4	4г	27/0	26/ 96%	4	13	8	1	96%	65%	Бакирова Р.Р.
5	4д	33/0	30/ 91%	8	16	5	1	96%	80%	Илалова Э.М.
6	4е	23/1	22/ 96%	6	8	6	2	91%	63,6%	Муллагалина Р.Р.
Итого		161/3	151 / 93%	25	78	42	6	95%	67%	

Статистика по отметкам (русский язык)

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1066043	4,79	29,9	46,44	18,87
Республика Башкортостан	45142	3,74	27,61	47,67	20,97
Чишминский муниципальный район	554	3,07	29,78	45,13	22,02
МАОУ СОШ №1	151	3,97	27,81	48,34	19,87

Сравнение отметок (русский язык) с отметками по журналу

МАОУ СОШ №1 р.п. Чишмы	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	31	20,53
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	111	73,51
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	9	5,96
Всего	151	100

Достижения планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО по русскому языку

Результаты проверочной работы показали хороший уровень владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями: распознавать и подчеркивать однородные члены в предложении, распознавать и графически обозначать главные члены предложения и изученные части речи в предложении, умение классифицировать согласные звуки; на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Некоторые учащиеся испытывают трудности при работе с текстом: определении темы, главной мысли текста, деление текста на смысловые части, составление плана текста, формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них, подтверждая примерами из текста.

Результаты ВПР по математике:

№ п/п	Классы	Количество обучающихся в классе./ Из них сколько детей с ОВЗ	Количество выполненных ВПР / Проценты	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Ф.И.О. учителя
1	4а	27/1	26/ 96%	6	1 4	5	1	96%	77%	Тулякова Ф.Ф.
2	4б	23/0	19 / 83%	3	8	7	1	95%	58%	Захарова Ю.А.
3	4в	29/1	28/ 96%	4	1 4	8	2	93%	64%	Лопатовская Э.Ф.
4	4г	27/0	27/ 100%	10	1 2	5	0	100%	81%	Бакирова Р.Р.
5	4д	33/0	31/ 94%	11	1 6	4	0	100%	87%	Илалова Э.М.
6	4е	23/1	22/ 96%	7	9	5	1	95%	73%	Муллагалина Р.Р.
Итого		162/3	153/94 %	41	7 3	34	5	96,5%	73%	

Статистика по отметкам (математика)

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1035405	2,52	22,15	44,92	30,4

Республика Башкортостан	40796	1,76	19,92	44,84	33,48
Чишминский муниципальный район	369	1,63	24,39	45,53	28,46
МАОУ СОШ №1	153	3,27	21,57	48,37	26,8

Сравнение отметок (математика) с отметками по журналу

МАОУ СОШ №1 р.п. Чишмы	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	32	20,92
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	101	66,01
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	20	13,07
Всего	153	100

Достижения планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО по математике: Четвероклассники продемонстрировали проблемы с овладениями: умение изображать геометрические фигуры, выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; умение решать текстовые задачи: читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы); основами логического и алгоритмического мышления (умения решать задачи в 3–4 действия).

Результаты ВПР по окружающему миру:

№ п/п	Классы	Количество обучающихся в классе./	Количество выполнивших ВПР./	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Ф.И.О. учителя
		Из них сколько детей с ОВЗ	Проценты							
1	4а	27/1	26/ 96%	10	14	2	0	100%	92%	Тулякова Ф.Ф.
2	4б	23/0	20 / 87%	6	8	6	0	100%	70%	Захарова Ю.А.
3	4в	29/1	27 / 96%	8	17	2	0	100%	92%	Лопатовская Э.Ф.
4	4г	27/0	26/ 96%	5	17	4	0	100%	85%	Бакирова Р.Р.
5	4д	33/0	29 / 88%	16	12	1	0	100%	96 %	Илалова Э.М.
6	4е	23/1	22/ 96%	10	9	3	0	100%	86%	Муллагалина Р.Р.
Итого		162/3	150 / 97%	55	77	18	0	100%	87%	

Статистика по отметкам (окружающий мир)

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	887945	0,88	18,21	55,32	25,59
Республика Башкортостан	39116	0,43	15,04	56,21	28,31
Чишминский муниципальный район	345	0,29	15,07	56,81	27,83
МАОУ СОШ №1	150	0	12	53,33	34,67

Сравнение отметок (окружающий мир) с отметками по журналу

МАОУ СОШ №1 р.п. Чишмы	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	32	21,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	95	63,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	23	15,33
Всего	150	100

Достижения планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО по окружающему миру: Четвероклассники продемонстрировали проблемы с овладениями доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

Рекомендации: рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании МО начальных классов; учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, окружающего мира в начальной школе.

Итоги проведения Всероссийских проверочных работ в 5, 6, 7 и 8 классах

Цель: оценка качества общего образования.

Дата проведения: с 02.04.24 по 25.04.24г.

В соответствии с порядком проведения, ВПР провели согласно графика проведения ВПР.

Класс	Предмет	Дата проведения	День недели	Время проведения	Время выполнения работы
5 классы	Математика	02.04.24	ВТ	8.50-9.35	45 минут
5 классы	Русский язык	05.04.24	ЧТ	8.50-9.50	60 минут
5 классы	Биология	09.04.24	ВТ	8.50-9.35	45 минут
5 классы	История	12.04.24	ЧТ	8.50-9.35	45 минут
6 классы	География, биология	17.04.24	ВТ	14.15-15.00	45 минут
6 классы	История, обществознание	19.04.24	ЧТ		45 минут
6 классы	Русский язык	23.04.24	ВТ	14.15-15.00	90 минут
6 классы	Математика	25.04.24	ЧТ	14.15-15.00	60 минут
7 классы	Математика	02.04.24	ВТ	14.15-15.45	90 минут
7 классы	Русский язык	05.04.24	ЧТ	14.15-15.45	90 минут
7 классы	Биология, физика	09.04.24	ВТ	14.15-15.15	45 минут

7 классы	География, история, обществознание	12.04.24	ЧТ	14.15–15.00	45 минут
8 классы	Физика, биология, Химия	17.04.24	ВТ	8.50-9.35 8.50-10.20	45 минут 90 минут
8 классы	География, история, обществознание	19.04.24	ЧТ	8.50-10.20	45 минут
8 классы	Русский язык	23.04.24	ВТ	8.50-9.35	90 минут
8 классы	Математика	25.04.24	ЧТ	8.50-9.35	90 минут

Из числа учителей предметников была создана экспертная группа в составе:

- по русскому языку: Ахметдинова С.Р., Габидуллина А.Ш., Гончар Н.П., Шарипова Л.В., Валиева А.М., Аминова Р.Р., Карачурина Г.Ф., Валешина Г.З., Исламгулова Л.Ф., Гареева Т. Н.;
- математике: Осипова Н.В., Ишегулова Г.И., Султанова Д.Ф., Исакова Г.Ф., Балагутдинова Р.Т., Аблеева Э.Д., Кутлиматова С.Р. Галимова К.Р.;
- истории: Малеванная Л.Ю., Петрова Е.Н., Сулейманова А.Р., Уразметов Р.А.;
- биологии: Янгирова З.З., Урманова Р.Ф., Стомба С.М.;
- географии: Галеева А.М., Урманова Р.Ф.;
- обществознанию: Малеванная Л.Ю., Петрова Е.Н., Сулейманова А.Р., Уразметов Р.А.;
- физике: Галимова К.Р., Осипова Г.И.;
- химии: Стомба С.М., Субханкулова В.М.

В 5-х классах обучается **172** учащихся, среди них **2** обучающихся с ЗПР,
 6-х классах обучается **145** учащихся, среди них **2** обучающихся с ЗПР,
 7-х классах обучается **147** учащихся, среди них **2** обучающихся с ЗПР,
 8-х классах обучается **135** учащихся, среди них **3** обучающихся с ЗПР, результаты которых не учтены.

Всероссийская проверочная работа (ВПР) проводилась с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлена на выявление уровня подготовки школьников.

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5-8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД. Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение. Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция. Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели. Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Классы	Количество обч/с ОВЗ	Количество выполнивших ВПР/%	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Ф.И.О. учителя
5а	26	24/92,31	7	7	7	3	87,50	58,33	Аминова Р.Р.
5б	29/2	24/82,76	2	1	12	9	62,50	12,50	Ахметдинова С.Р.
5в	30	28/93,33	2	6	15	5	82,14	28,57	Ахметдинова С.Р.
5г	29	29/100,00	2	11	4	12	58,62	44,83	Волкова Ю.С.
5д	30	30/100,00	13	6	8	3	90,00	63,33	Гончар Н.П.
5ш	28	25/89,29	4	12	6	3	88,00	64,00	Карачурина Г.Ф.
Итого	172/2	160	30	43	52	35			
6а	30	22/73,33	2	8	11	1	95,45	45,45	Гареева Т.Н.
6б	28	25/89,29	2	8	12	3	88,00	40,00	Гареева Т.Н.
6в	24	24/100,00	4	7	8	5	70,83	37,50	Габидуллина А.Ш.
6г	17/2	15/88,24	1	5	7	2	86,67	40,00	Исламгулова Л.Ф.
6д	21	20/95,24	3	12	5	0	100,0	75,00	Валиева А.М.
6е	25	21/84,00	1	1	16	3	80,95	9,52	Гареева Т.Н.
Итого	145/2	127	13	41	59	14			
7а	26/1	25/96,15	6	11	7	1	96,00	68,00	Гончар Н.П.
7б	27	26/96,30	0	6	14	5	76,92	23,08	Валешина Г.З.
7в	25	22/88,00	3	7	10	2	90,91	45,45	Шарипова Л. В.
7г	22	20/90,91	0	10	10	0	100,00	50,00	Валиева А.М.
7д	24	23/95,83	5	13	5	0	100,00	78,26	Валиева А.М.
7е	23/1	23/100,0	0	6	11	6	73,91	26,09	Исламгулова Л.Ф.
Итого	147/2	138	14	53	57	14			
8а	28/1	23/85,19	4	11	3	5	78,26	65,22	Шарипова Л. В.
8б	25/1	19/79,17	1	6	7	5	73,68	36,84	Карачурина Г.Ф.
8в	29	26/89,66	5	17	2	2	92,31	84,62	Валешина Г.З.
8г	28/1	27/96,43	1	10	12	4	85,19	40,74	Карачурина Г.Ф.
8д	25	23/92,00	3	14	5	1	95,65	73,91	Шарипова Л. В.
Итого	135/3	118	14	58	29	17			

Результаты ВПР по русскому языку:

Статистика по отметкам (русский язык)

ОО 5 кл	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	932988	10,52	39,06	36,6	13,83
Республика Башкортостан	42196	7,86	38,09	39,58	14,48
Чишминский муниципальный район	530	9,81	37,92	36,42	15,85
МАОУ СОШ №1	159	23,27	31,45	26,42	18,87
ОО 6 кл	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5

Вся выборка	1470159	12,5	40,67	36,26	10,58
Республика Башкортостан	45780	9,23	38,93	40,29	11,54
Чишминский муниципальный район	522	7,28	44,25	39,66	8,81
МАОУ СОШ №1	127	14,96	44,09	33,07	7,87
ОО 7 кл	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	750036	11,73	44,79	35,2	8,28
Республика Башкортостан	34479	8,73	42,42	39,28	9,57
Чишминский муниципальный район	409	6,85	44,74	36,67	11,74
МАОУ СОШ №1	45	13,33	35,56	37,78	13,33
	138	10,14	41,30	38,41	10,14
ОО 8 кл	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1383643	14,44	38,05	38,28	9,22
Республика Башкортостан	43373	10,02	36,18	43,3	10,5
Чишминский муниципальный район	475	10,74	35,37	44,63	9,26
МАОУ СОШ №1	115	17,39	18,26	52,17	12,17

Сравнение отметок (русский язык) с отметками по журналу

МАОУ СОШ №1 р.п. Чишмы 5 кл	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	41	25,79
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	115	72,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	1,89
Всего	159	100
МАОУ СОШ №1 р.п. Чишмы 6 кл	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	56	44,09
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	67	52,76
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	3,15
Всего	127	100
МАОУ СОШ №1 р.п. Чишмы 7 кл	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	19	42,22
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	24	53,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	4,44
Всего	45	100
МАОУ СОШ №1 р.п. Чишмы 8 кл	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	38	33,04
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	69	60
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8	6,96
Всего	115	100

Достижения планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО по русскому языку:

Результаты проверочной работы показали:

5 класс - хороший уровень владения обучающимися основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию, расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий.

Некоторые учащиеся испытывают **трудности** совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)

6 класс - хороший уровень владения обучающимися навыками списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма, проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.

Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль.

Некоторые учащиеся испытывают **трудности** распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации

7 класс - хороший уровень владения обучающимися навыками соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения .

Некоторые учащиеся испытывают **трудности** опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка

8 класс - хороший уровень владения обучающимися навыками соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога

Некоторые учащиеся испытывают **трудности** правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

Результаты ВПР по математике:

№ п/п	Классы	Количество обучающихся в классе./ Из них сколько детей с ОВЗ	Количество выполненных ВПР/ %	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Ф.И.О. учителя
	5а	26	25/96,15	6	7	11	1	96,00	52,00	Ишегулова Г.И.
	5б	29/3	24/88,89	3	7	12	2	91,67	41,67	Исхакова Г.Ф.
	5в	30	28/93,33	6	14	8	0	100,00	71,43	Галимова К.Р.
	5г	29	29/100,0	2	16	8	3	89,66	62,07	Кутлиматова С.Р.
	5д	30	29/96,67	0	12	10	7	75,86	41,38	Ишегулова Г.И.
	5ш	28	22/78,57	6	9	7	0	100,00	68,18	Галимова К.Р.
	Итого	172/3	157	23	65	56	13			
	6а	30	27/90,0	4	13	9	1	96,30	62,96	Кутлиматова С. Р.
	6б	28	20/71,43	1	9	6	4	80,00	50,00	Ишегулова Г.И.
	6в	24	21/87,50	1	4	10	6	71,43	23,81	Кутлиматова С. Р.
	6г	19/2	15/88,24	4	4	5	2	86,67	53,33	Ишегулова Г.И.
	6д	21	18/85,71	2	7	7	2	88,89	50,00	Исхакова Г.Ф.
	6е	25	22/88,0	2	2	12	6	72,73	18,18	Ишегулова Г.И.
	Итого	147/2	123	14	39	49	21			
	7а	26/1	25/96,15	4	13	7	1	96,00	68,00	Кутлиматова С.Р.

	7б	27	24/88,89	0	9	10	5	79,17	37,50	Кутлиматова С.Р.
	7в	25	23/92,00	4	6	11	2	91,30	43,48	Осипова Н.В.
	7г	22	21/95,45	2	1	14	4	80,95	14,29	Осипова Н.В.
	7д	24	24/100,0	0	5	10	9	62,50	20,83	Аблеева Э.Д.
	7е	24/1	22/95,65	0	6	9	7	68,18	27,27	Исхакова Г.Ф.
	Итого	148/2	139	10	40	61	28			
	8а	28/1	26/92,86	1	8	13	4	84,62	34,62	Султанова Д.Ф.
	8б	25/1	20/83,33	0	4	12	4	80,00	20,00	Исхакова Г.Ф.
	8в	29	24/82,76	2	7	14	1	95,83	37,50	Балагутдинов а Р.Т.
	8г	28/1	22/81,48	0	7	9	6	72,73	31,82	Исхакова Г.Ф.
	8д	25	20/80,00	2	9	9	0	100,00	55,00	Галимова К.Р.
	Итого	135/3	112	5	35	57	15			

Статистика по отметкам (математика)

ОО 5 кл	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	937506	7,69	36,03	39,58	16,7
Республика Башкортостан	42402	5,41	33,1	42,68	18,81
Чишминский муниципальный район	595	1,6	33,18	41,42	23,8
МАОУ СОШ №1	157	8,28	35,67	41,40	14,65

ОО 6 кл	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	824457	10,07	47,25	34,7	7,99
Республика Башкортостан	36523	7,03	43,63	39,79	9,55
Чишминский муниципальный район	338	2,07	43,79	43,79	10,36
МАОУ СОШ №1	123	17,07	39,83	31,72	11,38
ОО 7 кл	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	756509	8,7	49,79	32,14	9,37
Республика Башкортостан	35537	5,97	46,23	36,19	11,61
Чишминский муниципальный район	527	7,4	47,25	37,19	8,16
МАОУ СОШ №1	139	20,14	43,88	28,78	7,19

ОО 8 кл	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1351776	9,16	56,45	30,21	4,18

Республика Башкортостан	42868	5,78	53,21	35,89	5,11
Чишминский муниципальный район	468	6,41	57,69	33,12	2,78
МАОУ СОШ №1	112	13,51	53,15	30,63	2,7

Сравнение отметок (математика) с отметками по журналу

МАОУ СОШ №1 р.п. Чишмы 5 кл	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	76	48,41
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	71	45,22
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	10	6,37
Всего	157	100
МАОУ СОШ №1 р.п. Чишмы 6 кл	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	51	41,46
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	54	43,90
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	18	14,64
Всего	123	100
МАОУ СОШ №1 р.п. Чишмы 7 кл	Кол-во участников	%
	60	43,17
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	64	46,04
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	15	10,79
Всего	139	100
МАОУ СОШ №1 р.п. Чишмы 8 кл	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	61	54,46
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	49	43,75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	1,79
Всего	112	100

Достижения планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО по математике:

5 класс - продемонстрировали проблемы: Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними. Оперировать понятием «обыкновенная дробь» Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. Развитие пространственных представлений. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар.

Хороший уровень: умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь»

6 класс - продемонстрировали проблемы: овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений. Умение проводить логические обоснования, доказательства мате-

матических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

7 класс - продемонстрировали проблемы: Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде

Классы	Количество обучающихся в классе./ Из них сколько детей с ОВЗ	Количество выполнивших ВПР/ %	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Ф.И.О. учителя
5а	26	24/92,31	4	5	9	6	75,00	37,50	Сулейманова А.Р.
5б	27	18/66,67	2	7	8	1	94,44	50,00	Сулейманова А.Р.
5в	30	26/86,67	10	12	3	1	96,15	84,62	Малеванная Л. Ю.
5г	29	23/79,31	5	13	5	0	100,00	78,26	Малеванная Л. Ю.
5д	30	25/83,33	7	13	5	0	100,00	80,00	Малеванная Л. Ю.
5ш	28	26/92,86	6	13	7	0	100,00	73,08	Сулейманова А.Р.
Итого	172/3	142							
6а	30	24/80,00	8	15	1	0	100,00	95,83	Сулейманова А.Р.
6б	28	22/78,57	1	15	6	0	100,00	72,73	Сулейманова А.Р.
6г	19/2	11/64,71	1	4	6	0	100,00	45,45	Уразметов Р.А.
Итого	77/2	57							
7д	24	22/91,67	0	12	10	0	100,00	54,55	Уразметов Р.А.
7е	24/1	21/91,30	0	6	15	0	100,00	28,57	Уразметов Р.А.
Итого	48/1	43							
8а	28/1	23/85,19	4	11	8	0	100,00	65,22	Петрова Е.Н.
8д	25	23/92,00	7	14	2	0	100,00	91,30	Петрова Е.Н.
Итого	53/1	46							

таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять

геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.

8 класс - продемонстрировали проблемы: развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Результаты ВПР по истории:

Статистика по отметкам (история)

ОО 5 кл	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	967167	5,61	35,86	40,5	18,04
Республика Башкортостан	40297	4,24	34,45	42,39	18,93
Чишминский муниципальный район	344	3,49	29,65	45,06	21,8
МАОУ СОШ №1	142	5,67	26,24	44,68	23,4
ОО 6 кл	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	432100	4,6	42,93	38,72	13,74
Республика Башкортостан	18325	2,85	38,65	42,49	16,01
Чишминский муниципальный район	141	0	26,24	58,87	14,89
МАОУ СОШ №1	57	0	22,81	59,65	17,54

ОО 7 кл	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	292678	5,47	40,39	38,17	15,97
Республика Башкортостан	12723	2,95	34,28	43,4	19,37
Чишминский муниципальный район	135	0	40	48,89	11,11
МАОУ СОШ №1	43	0	65,12	34,88	0

ОО 8 кл	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	275965	5,4	39,91	39,17	15,52
Республика Башкортостан	10938	2,72	34,7	43,88	18,69
Чишминский муниципальный район	90	0	23,33	61,11	15,56
МАОУ СОШ №1	46	0	23,91	58,7	17,39

Сравнение отметок (история) с отметками по журналу

МАОУ СОШ №1 р.п. Чишмы 5 кл	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	77	54,61
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	62	43,26
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	2,13
Всего	142	100
МАОУ СОШ №1 р.п. Чишмы 6 кл	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	29	50,88
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	24	42,11
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	7,02
Всего	57	100
МАОУ СОШ №1 р.п. Чишмы 7 кл	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	22	51,16
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	21	48,84
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	43	100
МАОУ СОШ №1 р.п. Чишмы 8 кл	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13	28,26
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	27	58,7
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	13,04
Всего	46	100

Достижения планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО по истории:

5 класс - продемонстрировали проблемы с овладениями: Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

6 класс - Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

7 класс - Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий.

8 класс - Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.

Результаты ВПР по обществознанию:

№ п/п	Классы	Количество обучающихся в классе. Из них сколько детей с ОВЗ	Количество выполнивших ВПР/ %	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Ф.И.О. учителя
	6в	24	22/91,67	5	6	6	5	77,27	50,00	Сулейманова А.Р.
	6д	21	20/95,24	0	6	14	0	95,00	30,00	Уразметов Р.А.
	6е	25	22/88,00	4	12	6	0	100,00	72,73	Малеванная Л. Ю.
		70	64	9	24	26	5			
	7а	25/1	22/88,00	1	17	4	0	100,00	81,82	Малеванная Л. Ю.
	7в	25	21/84,00	1	16	4	0	100,00	80,95	Малеванная Л. Ю.
		50/1	43	2	33	8				
	8в	29	25/86,21	5	8	11	1	96,00	52,00	Сулейманова А.Р.
Итого		29	25							

Статистика по отметкам (обществознание)

ОО 6 кл	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	419308	5,64	38,19	40,67	15,51
Республика Башкортостан	17974	3,7	35,47	44,41	16,42
Чишминский муниципальный район	157	5,1	40,76	38,22	15,92
МАОУ СОШ №1	64	7,81	40,63	37,5	14,06

ОО 7 кл	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	284753	9,25	41,1	38,61	11,03
Республика Башкортостан	12845	6,12	39,75	42,39	11,74
Чишминский муниципальный район	124	4,84	46,77	43,55	4,84
МАОУ СОШ №1	43	0	18,6	76,74	4,65

ОО 8 кл	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	272368	8,63	44,89	35,37	11,12
Республика Башкортостан	11474	6,12	41,42	39,07	13,4
Чишминский муниципальный район	88	1,14	34,09	52,27	12,5
МАОУ СОШ №1	25	4	48	32	16

Сравнение отметок (история) с отметками по журналу

МАОУ СОШ №1 р.п. Чишмы 6 кл	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	37	57,81
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	21	32,81
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	9,38
Всего	64	100
МАОУ СОШ №1 р.п. Чишмы 7 кл	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	22	51,16
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19	44,19
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	4,65
Всего	43	100
МАОУ СОШ №1 р.п. Чишмы 8 кл	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	16	64
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	36
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

Достижения планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО по обществознанию:

6 класс - продемонстрировали **высокий уровень** с овладениями: Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Проблемы освоения: Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

7 класс - **низкий уровень** освоения: Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Высокий уровень: Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.

8 класс - **низкий уровень:** Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Высокий уровень: Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.

Результаты ВПР по географии:

№ п/п	Классы	Количество обучающихся в классе./ Из них сколько детей с ОВЗ	Количество выполнивших ВПР/ %	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Ф.И.О. учителя
	6а	30	26/86,67	4	14	8	0	100,00	69,23	Урманова Р.Ф
	6г	19/2	14/82,35	1	7	6	0	100,00	57,14	Урманова Р.Ф
	6д	21	21/100,00	1	13	7	0	100,00	66,67	Урманова Р.Ф
		70	61	6	34	21				
	7б	27	22/81,48	3	12	7	0	100,00	68,18	Урманова Р.Ф
	7г	22	17/77,27	0	9	8	0	100,00	52,94	Урманова Р.Ф
		49	39	3	21	15				
	8б	24/1	22/91,67	2	12	8	0	100,00	63,64	Урманова Р.Ф
	8г	27/1	25/92,59	4	13	8	0	100,00	68,00	Урманова Р.Ф
		51	47	6	25	16				
Итого		161/4								

Статистика по отметкам (география)

ОО 6 кл	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	464344	3,29	37,83	45,58	13,3
Республика Башкортостан	18799	2,28	34,84	48,6	14,27
Чишминский муниципальный район	206	0,97	47,09	37,86	14,08
МАОУ СОШ №1	61	0	39,34	45,9	14,75

ОО 7 кл	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	275770	9,98	49,88	32,04	8,09
Республика Башкортостан	11808	6,02	46,04	37,87	10,07
Чишминский муниципальный район	161	1,86	63,98	27,95	6,21
МАОУ СОШ №1	39	0	84,62	12,82	2,56

ОО	Кол-во	Распределение
----	--------	---------------

8 кл	уч.	групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	260965	9,01	46,98	35	9
Республика Башкортостан	11002	5,94	43,41	40,93	9,73
Чишминский муниципальный район	84	0	54,76	42,86	2,38
МАОУ СОШ №1	47	0	57,45	40,43	2,13

Сравнение отметок (география) с отметками по журналу

МАОУ СОШ №1 р.п. Чишмы 6 кл	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	22	36,07
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	37	60,66
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	3,28
Всего	61	100
МАОУ СОШ №1 р.п. Чишмы 7 кл	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	24	61,54
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	38,46
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	39	100
МАОУ СОШ №1 р.п. Чишмы 8 кл	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	26	55,32
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	21	44,68
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	47	100

Достижения планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО по географии:

7 класс -низкий уровень: Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.

Высокий уровень: Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов.

6 класс - низкий уровень: Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении плане-

ты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.

Высокий уровень Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов.

8 кл-очень низкий уровень: Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.

Высокий уровень: Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты

Результаты ВПР по физике:

№ п/п	Классы	Количество обучающихся в классе./ Из них сколько детей с ОВЗ	Количество выполнивших ВПР/ %	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Ф.И.О. учителя
	7в	25	23/92,00	1	8	10	4	82,61	39,13	Галимова К.Р.
	7г	22	21/95,45	0	8	10	3	85,71	38,10	Галимова К.Р.
	7е	24/1	20/86,96	0	4	12	4	80,00	20,00	Галимова К.Р.
		71/1	64		20	32	11			
	8а	27	23/85,19	2	11	8	2	91,30	56,52	Осипов Г. И.

	8в	29	27/93,10	4	6	15	2	92,59	37,04	Осипов Г. И.
Итого		56	50	6	17	23	4			

Статистика по отметкам (физика)

ОО 7 кл	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	433693	8,31	45,36	34,78	11,56
Республика Башкортостан	18780	5,49	40,59	39,5	14,42
Чишминский муниципальный район	228	5,26	50,44	35,09	9,21
МАОУ СОШ №1	64	17,19	50	31,25	1,56

ОО 8 кл	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	272629	8,5	46,61	34,64	10,24
Республика Башкортостан	11739	4,75	41,72	40,86	12,68
Чишминский муниципальный район	101	4,95	35,64	43,56	15,84
МАОУ СОШ №1	50	8	46	34	12

Сравнение отметок (физика) с отметками по журналу

МАОУ СОШ №1 р.п. Чишмы 7 кл	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	39	60,94
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	23	35,94
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	3,13
Всего	64	100

МАОУ СОШ №1 р.п. Чишмы 8 кл	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	28	56
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17	34
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	10
Всего	50	100

Достижения планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО по физике:

7 кл-низкий уровень: Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для

ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины

Высокий уровень: Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

8 кл- низкий уровень: Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы.

Высокий уровень Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты

Результаты ВПР по химии:

№ п/п	Классы	Количество обучающихся в классе./ Из них сколько детей с ОВЗ	Количество выполнивших ВПР/ %	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Ф.И.О. учителя
	8д	25	23/92,00	5	17	1	0	100,00	95,65	Субханкулова В.М.
Итого		25	23	5	17	1	0			

Статистика по отметкам (химия)

ОО 8 кл	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	276412	4,65	36,91	39,42	19,02
Республика Башкортостан	11878	2,68	32,97	42,65	21,7
Чишминский муниципальный район	66	0	30,3	60,61	9,09
МАОУ СОШ №1	23	0	4,35	73,91	21,74

Сравнение отметок (химии) с отметками по журналу

МАОУ СОШ №1 р.п. Чишмы 8 кл	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	4,35
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	43,48
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	12	52,17
Всего	23	100

Достижения планируемых результатов в соответствии с ООП ООО по химии:

8 кл-низкий уровень: Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов. Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах.

Высокий уровень - Определять тип химических реакций; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; получать, собирать кислород и водород; характеризовать физические и химические свойства воды; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ. Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. Вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни.

Результаты ВПР по биологии:

№ п / п	Классы	Количество обучающихся в классе./ Из них сколько детей с ОВЗ	Количество выполнивших ВПР/ %	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Ф.И.О. учителя
	5а	26	23/88,46	1	9	9	4	82,61	43,48	Янгирова 3.3.
	5б	29/2	21/77,78	2	4	13	2	90,48	28,57	Янгирова 3.3.
	5в	30	27/90,00	3	16	7	1	96,30	70,37	Янгирова 3.3.
	5г	29	26/89,66	2	11	8	5	80,77	50,00	Янгирова

										3.3.
	5д	30	28/93,33	3	14	11	0	100,00	60,71	Янгирова 3.3.
	5ш	28	27/96,43	2	13	10	2	92,59	55,56	Янгирова 3.3.
	Итого	172/3	152	13	67	58	14			
	6б	28	25/89,29	3	10	10	2	92,00	52,00	Янгирова 3.3.
	6в	24	23/95,83	2	12	7	2	91,30	60,87	Янгирова 3.3.
	6е	25	23/92,00	2	8	10	3	86,96	43,48	Янгирова 3.3.
	Итого	77	71	7	30	27	7			
	7а	26/1	23/92,00	3	12	8	0	100,00	65,22	Янгирова 3.3.
	7б	27	26/96,30	6	11	7	2	92,31	65,38	Янгирова 3.3.
	7д	24	21/87,50	3	5	9	4	80,95	38,10	Янгирова 3.3.
	Итого	77/1	70	12	28	24	6			
	8б	25/1	21/87,50	1	6	14	0	100,00	33,33	Янгирова 3.3.
	8г	28/1	26/96,30	2	8	16	0	100,00	38,46	Янгирова 3.3.
	Итого	53/2	47	3	14	30				

Статистика по отметкам (биология)

ОО 5 кл	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	924842	6,64	36,42	42,27	14,67
Республика Башкортостан	40426	4,68	34,59	45,77	14,95
Чишминский муниципальный район	470	3,83	44,04	39,36	12,77
МАОУ СОШ №1	152	9,21	38,16	43,42	9,21

ОО 6 кл	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	379492	8,68	40,96	38,97	11,39
Республика Башкортостан	15263	5,55	37,39	43,54	13,52
Чишминский муниципальный район	167	4,79	31,74	47,9	15,57
МАОУ СОШ №1	71	9,86	38,03	42,25	9,86

ОО 7 кл	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %
------------	---------------	-----------------------------------

		2	3	4	5
Вся выборка	337860	7,8	40,82	36,13	15,26
Республика Башкортостан	10220	4,54	34,95	41,67	18,83
Чишминский муниципальный район	82	8,54	35,37	39,02	17,07
МАОУ СОШ №1	70	8,57	34,29	40	17,14

ОО 8 кл	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	150705	5,47	42,9	39,37	12,26
Республика Башкортостан	4554	3,25	39,13	43,65	13,97
Чишминский муниципальный район	58	0	58,62	34,48	6,9
МАОУ СОШ №1	47	0	65,96	27,66	6,38

Сравнение отметок (биология) с отметками по журналу

МАОУ СОШ №1 р.п. Чишмы 5 кл	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	88	57,89
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	62	40,79
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	1,32
Всего	152	100
МАОУ СОШ №1 р.п. Чишмы 6 кл	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	29	40,85
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	40	56,34
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	2,82
Всего	71	100
МАОУ СОШ №1 р.п. Чишмы 7 кл	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	30	42,86
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	36	51,43
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	5,71
Всего	70	100
МАОУ СОШ №1 р.п. Чишмы 8 кл	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	17,02
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	28	59,57
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	11	23,4
Всего	47	100

Достижения планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО по биологии:

5 класс – показали **низкий уровень**: Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобще-

ния, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Организмы и среда обитания. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных .

Высокий уровень: Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.

6 класс - показали **низкий уровень:** Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией.

Высокий уровень: Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

7 класс - показали **низкий уровень:** Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Высокий уровень: Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Смысловое чтение. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира

8 класс - показали **низкий уровень:** Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении

учебных задач. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения.

Высокий уровень : Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе.

Рекомендации: рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании МО 5-8 классов; учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, истории, физики, географии, обществознания, биологии и химии в основной школе.

Результаты ВПР в 11 классах

Предмет	Класс	Количество обучающихся в классе	Количество выполнивших ВПР	% принявших участие в ВПР	Отметка за ВПР				успеваемость%	Качество %
					5	4	3	2		
география	11а	22	18	81,82	9	9	0	0	100,00	100,00
История	11А	22	22	100,00	7	15	0	0	100,00	100,00
Физика	11а	22	22	100,00	14	7	1	0	100,00	95,45
биология	11б	19	16	84,21	7	8	1	0	100,00	93,75
география	11б	19	15	78,95	6	9	0	0	100,00	100,00
История	11Б	19	18	94,74	9	9	0	0	100,00	100,00
Физика	11б	19	18	94,74	7	10	1	0	100,00	94,44

Предмет	Класс	Отметка за предыдущую четверть				Соотнесение результатов ВПР с текущей успеваемостью, чел., в %			ФИО Учителя
		5	4	3	2	повысили	подтвердили	понижили	
география	11а	16	2	0	0	2	13	3	Урманова Р.Ф.
История	11А	6	14	2	0	1	17	4	Малеванная Л.Ю.
Физика	11а	9	9	4	0	6	10	6	Валеева З.Ю
биология	11б	13	3	0	0	0	9	7	Янгирова З.З.
география	11б	14	1	0	0	2	12	1	Урманова Р.Ф.
История	11Б	12	5	1	0	2	15	1	Малеванная Л.Ю.
Физика	11б	10	8	0	0	6	10	2	Валеева З.Ю

Рекомендации

1. Включить в повестку августовского педагогического совета вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.

2. Руководителям ШМО:

2.1. По результатам ВПР разработать методические рекомендации для учителей-предметников на 2024/25 учебный год для устранения выявленных дефицитов. Срок – до 28.08.2024.

3. Учителям-предметникам:

3.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

3.2. Использовать результаты ВПР для коррекции результатов учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

3.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2024/25 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП. Срок – до 28.08.2024.

Анализ системы оценки достижения планируемых результатов

В МАОУ СОШ № 1 система оценки достижения планируемых результатов реализуется в соответствии с положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, ООП НОО, ООО и СОО, требованиями ФГОС уровней образования и ФООП.

Текущий контроль предметных результатов осуществляется в ходе реализации рабочих программ учебных предметов в устной и письменной форме. Текущий контроль успеваемости проводится педагогом на уровне класса (учебной группы). Педагог осуществляет текущий контроль успеваемости в процессе оценивания устных ответов на уроках, выполнения домашних заданий, лабораторных и практических работ, результатов самостоятельных работ обучающегося и проверочного характера, контрольных и диагностических работ, в том числе проводимых по линии администрации; оперативно доводит до сведения обучающихся результаты оценивания той или иной работы, давая возможность каждому ученику оспорить отметку и обосновать свое несогласие.

Текущий контроль метапредметных результатов осуществляется в форме диагностических работ на установление уровня функциональной грамотности в рамках административного мониторинга метапредметных результатов.

В рамках текущего контроля оценивание предметных результатов осуществляется:

1. В 1-х классах без фиксации образовательных результатов в классных журналах в виде отметок, используется только положительная и не различаемая по уровням фиксация.

2. Во 2–11-х классах:

- в виде отметок по пятибалльной шкале;

- по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Объектом оценивания по данному предмету становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, которая проводится в виде проведения систематизированных упражнений и тестовых заданий разных типов, а также в форме защиты итогового индивидуального проекта.

Отметки, полученные обучающимися в ходе текущего контроля успеваемости, выставляются учителем в классный журнал, в электронный журнал и в дневник ученика (ес-

ли ученик предоставляет дневник для выставления отметки). Отметка за письменную работу выставляется также в тетради ученика после выполненной работы.

Оценивание метапредметных результатов осуществляется в виде подсчета баллов, набранных обучающимся по результатам диагностической работы. Баллы в отметку не переводятся. В зависимости от количества баллов устанавливается уровень функциональной грамотности: низкий, средний, повышенный и высокий. Для фиксации метапредметных результатов обучающихся классным руководителем заполняются мониторинговые таблицы метапредметных результатов.

Выводы

1. С 1 сентября 2023 года система оценивания школы приведена в соответствие с ФООП. В школе формируется единая система оценивания в соответствии с ФООП и с Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, направленными письмом Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49.

2. Не все педагоги следуют системе оценивания, которая создана в школе. В рамках плана работы ВСОКО в 2024/25 учебном году следует запланировать мероприятия, направленные на анализ текущего оценивания педагогов «группы риска», в работе которых выявлены несоответствия требованиям локальных актов школы по итогам 2023/24 учебного года. Также запланировать мониторинг работы педагогов в электронном журнале в рамках плана внутришкольного контроля на 2024/25 учебный год.

3. Руководителям школьных методических объединений включить в план работы на 2024/25 учебный год вопросы организации учителем оценочной деятельности на уроках. Срок – до 28.08.2024.

4. Заместителям директора по УВР провести с педагогами методическую учебу по вопросам использования критериального оценивания и средневзвешенного балла при осуществлении промежуточного оценивания. Срок – до 01.09.2024.

5. Заместителю директора по УВР А.А. Масленниковой включить в план ВШК мероприятия для педагогов по повышению объективности оценивания. Срок – до 01.09.2024.

3. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ФОРМИРОВАНИЯ, РАЗВИТИЯ УУД

В течение учебного года в рамках ВСОКО были посещены занятия педагогов, оценивали, как педагоги формируют и развивают УУД у школьников. Также в целях контроля реализации программы развития УУД на уровне ООО проводился мониторинг функциональной грамотности. Мониторинг включал проведение диагностических работ в 5–9-х классах.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Башкортостан от 15.01.2021 №16 «О совершенствовании региональных механизмов управления качеством образования Республики Башкортостан» и в целях реализации комплекса мер, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся, проведен в период с 19.02.2024 по 21.02.2024 в общеобразовательных организациях Республики Башкортостан мониторинги сформированности функциональной грамотности обучающихся 8-х классов (далее – мониторинги): - мониторинг сформированности математической грамотности; - мониторинг сформированности читательской грамотности; - мониторинг сформированности естественнонаучной грамотности. Обучающиеся 8 классов СОШ № 1

приняли участие мониторинге сформированности естественнонаучной грамотности. Результаты проанализированы на заседании МО учителей биологии, химии и географии.

За учебный год созданы и проверены задания по ФГ на портале РЭШ

	Создано работ	Количество учителей, создавших работу	Количество учащихся для которых созданы работы	Количество учащихся, прошедших работу	Проверено работ
В районе	447	90	5140	4342	3845
В СОШ № 1	36	10	641	470	447

Общие выводы

1. Недостаточно высокие результаты обучающихся обусловлены затруднениями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности.
2. Результаты выполнения диагностических работ показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию.
3. Отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблемы, интерпретировать, рассуждать.
4. Низкие результаты связаны с умением использовать предметные знания и умения при решении учебно-практических задач (проблем).
5. Самые низкие результаты связаны с умением применять полученные знания в лично значимой ситуации.
6. При выполнении заданий по всем видам функциональной грамотности обучающиеся показали низкий уровень сформированности общеучебных умений, основным из которых является умение работать с информацией, представленной в различных формах (текстах, таблицах, диаграммах или рисунках).
7. Причины не очень высоких результатов по направлениям функциональной грамотности у большинства обучающихся классов, могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов; обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи.
8. Подготовленные КИМ не всегда позволяют объективно оценить уровень достижения обучающимися проверяемых умений.

Рекомендации

1. Администрации МАОУ СОШ № 1 р.п. Чишмы:
 - 1.1. Провести анализ типичных затруднений обучающихся по различным видам функциональной грамотности.
 - 1.2. Использовать возможности программ внеурочной деятельности для расширения надпредметной сферы, включающей ключевые компетенции, соответствующие функциональной грамотности.

- 1.3. Организовать мероприятия по обмену опытом в области формирования и оценки функциональной грамотности на различных уровнях.
- 1.4. Выявить педагогов, которые успешно применяют методы и приемы формирования отдельных видов функциональной грамотности, и организовать мастер-классы, открытые уроки, декады педагогического мастерства, направленные на внутришкольное повышение квалификации в области формирования и развития функциональной грамотности.
2. Руководителям методических объединений учителей:
 - 2.1. Ввести в практику преподавания отдельных предметов задания, методы и приемы, способствующие формированию функциональной грамотности.
 - 2.2. Проанализировать причины неуспешного выполнения отдельных групп заданий и организовать коррекционную работу по ликвидации выявленных проблем, а также по их предупреждению.
 - 2.3. Использовать полученные данные для организации работы на уроке, во внеурочной деятельности, во время внеклассных мероприятий, классных часов, при распределении обязанностей в классе и т. д.
 - 2.4. Использовать потенциал современных образовательных технологий, отдельных методик, приемов и стратегий, формирующих метапредметные результаты и способствующих развитию функциональной грамотности.
 - 2.5. Обратить внимание на организацию проектной деятельности обучающихся с позиции формирования различных видов функциональной грамотности.
3. Учителям-предметникам, преподающим в 5–9-х классах:
 - 3.1. Уделить на уроках внимание разбору и выполнению заданий, которые в процессе исследования были решены на низком уровне.
 - 3.2. Выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
 - 3.3. Использовать на уроках сертифицированные задания по функциональной грамотности, опубликованные в открытом доступе, в системе на уроках использовать задания РЭШ во время закрепления и систематизации знаний.
 - 3.4. В рамках текущего контроля и промежуточной аттестации включать задания разных типов, аналогичные заданиям, представленным в диагностиках по функциональной грамотности.
 - 3.5. На уроках и во внеурочной деятельности предусматривать задания, направленные на умение интерпретировать информацию, представленную в различных формах (таблицы, диаграммы, графики реальных зависимостей), задания с использованием статистических показателей для характеристики реальных явлений и процессов.
 - 3.6. Формировать навык установления причинно-следственных связей, умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы.
 - 3.7. Совершенствовать умение выдвижения гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки.
 - 3.8. С целью развития креативного мышления включать в учебный процесс задания на выдвижение разнообразных идей и решение социальных проблем, на развитие умения нахождения в тексте и/или приведения самостоятельных аргументов «за» или «против» определенных мнений, суждений, точек зрения.
 - 3.9. Приобрести и развивать навыки формирования функциональной грамотности у учеников.
 - 3.10. Овладеть конкретными практическими приемами по составлению заданий, направленных на развитие функциональной грамотности.

4. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН И УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ

В рамках анализа проведена проверка выполнения рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин в 2023/24 учебном году. Проанализировано выполнение учебных планов по уровням образования.

Выполнение учебного плана на уровне НОО

Учебные предметы	Количество часов в год						Всего часов	
	1а	1б	1в	1г	1д	1е	План	Факт
	Обязательная часть							
Русский язык	161	161	161	161	161	161	165	161
Литературное чтение	98	96	98	97	95	97	99	95-98
Родной язык	33	33	31	31	33	31	33	31-33
Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан	33	32	33	33	32	33	33	32-33
Литературное чтение на родном языке	31	33	32	32	31	32	33	31-33
Математика	130	129	129	129	129	129	132	129-132
Окружающий мир	64	63	63	63	66	64	66	63-66
Изобразительное искусство	17	17	16	17	16	17	16,5	16-17
Музыка	16	15	17	15	16	15	16,5	15-17
Технология	33	33	32	33	32	32	33	32-33
Физическая культура	65	63	65	63	64	64	66	63-65
	Часть, формируемая участниками образовательного процесса							

Учебные предметы	Количество часов в год						Всего часов	
	2а	2б	2в	2г	2д	2е	План	Факт
	Обязательная часть							
Русский язык	166	166	166	168	168	166	170	166-168
Литературное чтение	99	100	99	99	101	100	102	99-102
Родной язык	33	33	33	34	34	34	34	33-34
Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан	32	34	34	32	33	34	34	32-34
Литературное чтение на родном языке	34	34	34	34	34	34	34	34
Иностранный (английский) язык	66	65	65	67	66	66	68	65-67
Математика	133	133	133	133	133	134	136	133-134
Окружающий мир	67	66	67	67	68	66	68	65-68
Изобразительное искусство	15	16	16	18	16	15	17	15-17
Музыка	18	18	17	15	17	17	17	15-18
Технология	33	34	32	32	34	33	34	32-34
Физическая культура	66	66	67	68	67	67	68	66-68
	Часть, формируемая участниками образовательного процесса							

Учебные предметы	Количество часов в год	Всего часов
------------------	------------------------	-------------

	3а	3б	3в	3г	3д	3е	План	Факт
	Обязательная часть							
Русский язык	166	166	166	166	166	166	170	166
Литературное чтение	98	101	99	100	99	99	102	98-101
Родной язык	33	32	34	34	34	34	34	32-34
Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан	33	33	33	34	34	34	34	33-34
Литературное чтение на родном языке	34	33	33	33	33	34	34	33-34
Иностранный (английский) язык	68	68	68	65	65	66	68	65-68
Математика	133	133	132	133	133	132	136	132-133
Окружающий мир	66	65	65	65	67	65	68	65-67
Изобразительное искусство	17	16	16	15	17	17	17	15-17
Музыка	17	18	17	18	16	17	17	16-18
Технология	33	34	34	33	34	33	34	33-34
Физическая культура	66	65	65	68	66	67	68	65-68
	Часть, формируемая участниками образовательного процесса							
Учебные предметы	Количество часов в год					Всего часов		
	4а	4б	4в	4г	4д	4е	План	Факт
Русский язык	166	166	166	166	166	166	170	166
Литературное чтение	101	101	99	101	100	100	102	99-101

Родной язык	32	32	32	32	33	32	34	32-33
Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан	34	34	34	34	32	34	34	32-34
Литературное чтение на родном языке	32	32	32	32	34	32	34	32-34
Иностранный (английский) язык	67	67	67	67	67	67	68	67
Математика	132	132	133	132	133	133	136	132-133
Окружающий мир	68	68	67	67	68	68	68	67-68
Основы религиозных культур народов России	33	34	34	32	32	33	34	33-34
Изобразительное искусство	17	17	15	18	17	17	17	15-18
Музыка	17	17	17	16	15	15	17	15-17
Технология	17	15	17	17	17	17	17	15-17
Физическая культура	48	50	50	50	50	50	51	48-51

АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН И УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ

В рамках анализа проведена проверка выполнения рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин в 2023/24 учебном году. Проанализировано выполнение учебных планов по уровням образования.

Выполнение учебного плана на уровне ООО

Учебные предметы	Количество часов в год						Всего часов	
	5а	5б	5в	5г	5д	5ш	План	Факт
	Обязательная часть							

Русский язык	166	166	166	166	166	166	170	166
Литература	99	99	99	100	100	101	102	99-101
Родной язык(рус./тат.)	32	33/33	33	34	33	33	34	32-33
Родной язык(баш.угл.)	65					65	68	65
Родная литература(рус./тат.)	34	34/34	34	34	34	32	34	32-33
Родная литература(баш.угл.)	34					34	34	34
Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан	33	32	33	34	34	31	34	31-34
Иностранный (английский) язык	100	100	100	100	101	100	102	100-101
Математика	166	166	166	166	166	166	170	166
Биология	32	32	32	32	32	32	34	32
География	33	33	33	34	34	34	34	33-34
История	68	68	65	65	65	68	68	65-68
Изобразительное искусство	34	34	34	34	34	34	34	34
Музыка	33	33	33	33	33	33	34	33
ОДНКР	33	32	33	32	34	34	34	32-34
Технология	32	34	34	33	32	33	34	33-34
Физическая культура	67	67	68	68	67	63	68	63-68
	Часть, формируемая участниками образовательного процесса							

Учебные предметы	Количество часов в год						Всего часов	
	ба	бб	бв	бг	бд	бе	План	Факт
	Обязательная часть							
Русский язык	166	166	166	166	166	166	170	166
Литература	95	95	98	100	101	100	102	95-101
Родной язык	32	34	34	34	34	34	34	32-34
Родная литература	33	34	34	33	33	34	34	33-34
Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан	34	32	32	33	33	33	34	32-34
Иностранный (английский) язык	99	99	99	99	99	99	102	99
Математика	166	166	166	166	166	166	170	166
Биология	33	33	33	34	34	34	34	33-34
География	32	31	31	33	32	32	34	31-32
История	67	67	67	67	67	66	68	66-67
Обществознание	34	34	34	32	32	32	34	32-34
Изобразительное искусство	33	34	34	34	33	33	34	33-34
Музыка	34	33	33	34	34	33	34	33-34
ОДНКР	32	32	34	33	32	32	34	32-34
Технология	34	32	32	32	34	33	34	32-34
Физическая культура	65	65	65	65	65	65	68	65
	Часть, формируемая участниками образовательного процесса							

Учебные предметы	Количество часов в год						Всего часов	
	7а	7б	7в	7г	7д	7е	План	Факт
	Обязательная часть							
Русский язык	100	99	98	98	98	101	102	98-100
Литература	67	67	65	67	67	65	68	65-67
Родной язык	17	17	16	17	17	16	17	16-17
Родная литература	15	15	17	15	15	18	17	15-18
Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан	34	34	34	32	34	35	34	32-35
Иностранный (английский) язык	100	100	100	100	101	101	102	100-101
Второй иностранный язык	33	32	33	31	32	33	34	31-33
Алгебра	98	98	98	98	98	98	102	98
Геометрия	68	68	68	68	68	68	68	68
Информатика	33	33	33	33	33	33	34	33
Физика	65	65	65	65	65	65	68	65
Биология	67	67	67	67	67	67	68	67
География	65	65	68	65	68	66	68	65-68
История	68	68	68	67	67	67	68	67-68
Обществознание	32	32	32	32	32	32	34	32
Изобразительное искусство	34	32	32	33	33	34	34	32-34

Музыка	18	18	18	18	15	17	17	15-18
ОДНКР	16	16	16	16	18	18	17	16-18
Технология	66	66	68	68	68	68	68	68
Физическая культура	65	65	65	65	65	65	68	65
	Часть, формируемая участниками образовательного процесса							

Учебные предметы	Количество часов в год						Всего часов	
	8а	8б	8в	8г	8д		План	Факт
	Обязательная часть							
Русский язык	99	98	99	98	99		102	98-99
Литература	66	67	67	67	66		68	66-67
Родной язык	17	17	15	17	17		17	15-17
Родная литература	17	14	17	14	17		17	14-17
Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан	34	32	33	32	34		34	32-34
Иностранный (английский) язык	101	101	101	101	101		102	101
Второй иностранный язык	33	33	33	33	33		34	33
Алгебра	98	98	98	98	98		102	98
Геометрия	68	68	68	68	68		68	68
Информатика	32	32	32	32	32		34	32
Физика	68	68	68	68	68		68	68

Биология	66	66	66	66	66		68	66
География	66	66	66	66	67		68	66-67
Химия	65	65	65	65	66		68	65-66
История	69	68	67	67	67		68	67-69
Обществознание	33	33	33	33	33		34	33
Изобразительное искусство	18	18	18	18	18		17	18
Музыка	18	17	17	18	18		17	17-18
ОДНКР	16	17	17	16	16		17	16-17
Технология	15	15	15	15	15		17	15
Физическая культура	66	67	67	66	65		68	65-67
ОБЖ	32	33	33	33	34		34	32-34
	Часть, формируемая участниками образовательного процесса							

Учебные предметы	Количество часов в год						Всего часов	
	9а	9б	9в	9г	9д	9е	План	Факт
	Обязательная часть							
Русский язык	99	99	97	99	99	99	102	97-99
Литература	66	65	66	66	65	65	68	65-66
Родной язык(рус./тат.)	33	34	32	33	34	33	34	32-34
Родной язык(баш.угл.)	66			66		66	68	66

Родная литература(рус./тат.)	34	33	33	34	33	34	34	33-34
Родная литература(баш.угл.)	34			34		34	34	34
Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан	33	32	33	32	33	33	34	32-33
Иностранный (английский) язык	99	99	99	100	99	99	102	99-100
Алгебра	98	98	98	98	98	98	102	98
Геометрия	68	68	68	68	68	68	68	68
Информатика	68	68	68	68	68	68	68	68
Физика	65	67	67	65	65	65	68	65-67
Биология	67	65	67	65	65	65	68	65-67
География	65	65	65	66	65	66	68	65-66
Химия	68	68	68	68	68	68	68	68
История	83	81	81	81	82	81	85	81-83
Обществознание	32	32	32	32	32	32	34	32
Физическая культура	68	65	66	65	67	66	68	65-67
ОБЖ	34	32	34	34	34	32	34	32-34
Предпрофильная подготовка	17	18	18	17	18	18	17	17-18
	Часть, формируемая участниками образовательного процесса							

В ходе проверки установлено, что учебные планы ООП ООО выполнены в полном объеме. Степень выполнения учебного плана ООО – 100 процентов.

Выполнение учебного плана на уровне СОО

Учебный план технологического (информационно-технологического) профиля (с углубленным изучением математики и информатики) с изучением родных языков								
Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-ти дневная неделя					
			Количество часов в неделю/год					
			10 класс		11 класс		Итого	
Обязательная часть								
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	68	2	68	4	136
	Литература	Б	3	102	3	102	6	204
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	1	34	1	34	2	68
	Родная литература	Б	1	34	1	34	2	68
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	102	3	102	6	204
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	У	4	136	4	136	8	272
	Геометрия	У	3	102	3	102	6	204
	Вероятность и статистика	У	1	34	1	34	2	68
	Информатика	У	4	136	4	136	8	272
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	68	2	68	4	136
	Химия	Б	1	34	1	34	2	68
	Биология	Б	1	34	1	34	2	68
Общественно-научные предметы	История	Б	2	68	2	68	4	136
	Обществознание	Б	2	68	2	68	4	136
	География	Б	1	34	1	34	2	68
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	1	34	2	68	3	102
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	34	1	34	2	68
	Индивидуальный проект		1	34			1	34
ИТОГО			34	1156	34	1156	68	2312

Часть, формируемая участниками образовательных отношений				0*			0
--	--	--	--	----	--	--	---

Учебный план социально-экономического профиля (с углубленным изучением математики и обществознания) с изучением родных языков								
Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-ти дневная неделя					
			Количество часов в неделю/год					
			10 класс		11 класс		Итого	
Обязательная часть								
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	68	2	68	4	136
	Литература	Б	3	102	3	102	6	204
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	1	34	1	34	2	68
	Родная литература	Б	1	34	1	34	2	68
	Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан	Б	1	34	1	34	2	68
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	102	3	102	6	204
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	У	4	136	4	136	8	272
	Геометрия	У	3	102	3	102	6	204
	Вероятность и статистика	У	1	34	1	34	2	68
	Информатика	Б	1	34	1	34	2	68
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	68	2	68	4	136
	Химия	Б	1	34	1	34	2	68
	Биология	Б	1	34	1	34	2	68
Общественно-научные предметы	История	Б	2	68	2	68	4	136
	Обществознание	У	4	136	4	136	8	272
	География	Б	1	34	1	34	2	68
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	1	34	2	68	3	102
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	34	1	34	2	68

	Индивидуальный прое	1	34			1	34
ИТОГО		34	1156	34	1156	68	2312

Учебный план технологического профиля

Предметная область	Учебный предмет	Уровень изучения/ дополнительный предмет, курс по выбору	Количество часов за 2 года обучения	10 класс		11 класс	
				Количество часов в неделю	Количество часов в год	Количество часов в неделю	Количество часов в год
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	Б	67	1	34	1	33
	Литература	Б	201	3	102	3	99
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	33,5	0,5	17	0,5	16,5
	Родная литература	Б	33,5	0,5	17	0,5	16,5
Иностранные языки	Иностранный язык (Английский язык)	Б	201	3	102	3	99
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	У	402	6	204	6	198
	Информатика	У	268	4	136	4	132
Естественные науки	Физика	У	335	5	170	5	165
	Астрономия	Б	34	1	34		
Общественные науки	История	Б	134	2	68	2	66
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	134	2	68	2	66
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	67	1	34	1	33
Индивидуальный проект	Математические методы в экономике	ЭК	67	1	34	1	33
	итого		1977	30	1020	29	957
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору	Русский язык. Говорим и пишем правильно	ЭК	33			1	33
	Обществознание. Актуальные вопросы обществознания	ЭК	134	2	68	2	66
	География. Общая характеристика современного мира	ЭК	67	1	34	1	33
	Химия. Решение химических задач.	Б	67	1	34	1	33
	итого		301	4	136	5	165

Предметная область	Учебный предмет	Уровень изучения/ дополнительный предмет, курс по выбору	Количество часов за 2 года обучения	10 класс		11 класс	
				Количество часов в неделю	Количество часов в год	Количество часов в неделю	Количество часов в год
Максимальная учебная нагрузка обучающихся при 5-ти дневной учебной неделе			2278	34	1156	34	1122

Учебный план универсального профиля

Предметная область	Учебный предмет	Уровень изуче- ния/ дополни- тельный пред- мет, курс по выбору	Количество часов за 2 года обучения	10 класс		11 класс	
				Количес- тво часов в неделю	Количес- тво часов в год	Количес- тво часов в неделю	Количес- тво часов в год
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	Б	136	2	68	2	68
	Литература	Б	204	3	102	3	102
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	51	0,5	17	1	34
	Родная литература	Б	51	0,5	17	1	34
Иностранные языки	Иностранный язык (Английский язык)	Б	204	3	102	3	102
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	Б	340	5	170	5	170
Естественные науки	Физика	Б	136	2	68	2	68
	Астрономия	Б	34	1	34		
Общественные науки	История	Б	136	2	68	2	68
	Обществознание	Б	136	2	68	2	68
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	136	2	68	2	68
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	68	1	34	1	34
Индивидуальный проект	Основы финансовой грамотности	ЭК	68	1	34	1	34
	Итого		1700	25	850	25	850
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору	Биология. Решение биологических задач.	ДП	136	2	68	2	68
	Химия. Решение химических задач.	ДП	136	2	68	2	68
	География. Региональная характеристика мира	ДП	68	1	34	1	34

Предметная область	Учебный предмет	Уровень изучения/ дополнительный предмет, курс по выбору	Количество часов за 2 года обучения	10 класс		11 класс	
				Количество часов в неделю	Количество часов в год	Количество часов в неделю	Количество часов в год
	Информатика. Программирование.	ДП	68	1	34	1	34
	Решение химических задач/ Практическое обществознание	ЭК	68	1	34	1	34
	Практикум по решению задач по математике	ЭК	68	1	34	1	34
	Практикум по решению биологических задач /Основы правовой культуры	ЭК	68	1	34	1	34
	Итого		612	9	306	9	306
Максимальная учебная нагрузка обучающихся при 5-ти дневной учебной неделе			2312	34	1156	34	1156

В ходе проверки установлено, что учебные планы ООП СОО выполнены в полном объеме. Степень выполнения учебного плана СОО – 100 процентов.

Анализ результатов контроля качества выполнения рабочих программ

В соответствии с планом работы школы на 2023/24 учебный год проведен внутришкольный контроль выполнения рабочих программ учебных предметов по уровням образования. В ходе внутришкольного контроля качества реализации рабочих программ учебных предметов по уровням образования было проанализировано выполнение рабочих программ всех учебных предметов. Результаты проверки представлены в таблицах.

Начальное общее образование

Качество выполнения ООП начального общего образования

Учебные предметы	Выполнение рабочих программ по классам, %																							
	1а	1б	1в	1г	1д	1е	2а	2б	2в	2г	2д	2е	3а	3б	3в	3г	3д	3е	4а	4б	4в	4г	4д	4е
Русский язык	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Литературное чтение	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Родной язык	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Литературное чтение на родном языке	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Иностранный (английский) язык	Не преподается						100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	
Математика	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Окружающий мир	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Основы религиозных культур народов России	Не преподается																		100	100	100	100	100	100

Изобразительное искусство	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Музыка	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Технология	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Физическая культура	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Расхождений по количеству часов, отведенных на реализацию в учебном плане рабочих программ учебных предметов, не выявлено. Все рабочие программы выполнены в полном объеме.

Практическая часть рабочих программ (практические, лабораторные работы и др.) по учебному предмету «Окружающий мир» реализована полностью во 1–4-х классах.

Степень выполнения практической части рабочих программ на уровне начального общего образования – 100 процентов.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по всем учебным предметам.

Основное общее образование

Расхождений по количеству часов, отведенных на реализацию в учебном плане рабочих программ учебных предметов, не выявлено. Все рабочие программы выполнены в полном объеме.

Наглядное количество часов смотрите в таблице.

Таблица. Качество выполнения ООП основного общего образования

Учебные предметы	Выполнение рабочих программ по классам, %																												
	5а	5б	5в	5г	5д	5е	6а	6б	6в	6г	6д	6е	7а	7б	7в	7г	7д	7е	8а	8б	8в	8г	8д	9а	9б	9в	9г	9д	9е
Русский язык	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Литература	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Таблица. Качество выполнения ООП среднего общего образования

Учебные предметы и уровень изучения	Выполнение рабочих программ по классам и профилям обучения, %			
	10 «А», естественно-научный профиль	10 «Б», социально-экономический профиль	11 «А», технологический профиль	11 «Б», универсальный профиль
Русский язык	100	100	100	100
Литература	100	100	100	100
Иностранный язык (английский язык)	100	100	100	100
Математика	100	100	100	100
Информатика	100	100	100	100
История	100	100	100	100
Обществознание	100	100	100	100
География	100	100	100	100
Физика	100	100	100	100
Химия	100	100	100	100
Биология	100	100	100	100
Основы безопасности жизнедеятельности	100	100	100	100
Физическая культура	100	100	100	100
Индивидуальный проект	100	100	100	100

Степень выполнения рабочей программы на уровне среднего общего образования – 100 процентов.

Полностью реализована практическая часть всех рабочих программ учебных предметов.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по всем учебным предметам. Степень выполнения контрольных работ на уровне среднего общего образования – 100 процентов.

Общие результаты контроля выполнения рабочих программ

На уровне начального общего образования – 100 процентов. На уровне основного общего образования – 100 процентов. На уровне среднего общего образования – 100 процентов.

Общие результаты контроля реализации практической части рабочих программ:

- на уровне начального общего образования – 100 процентов. На уровне основного общего образования – 100 процентов. На уровне среднего общего образования – 100 процентов.

Общие результаты контроля выполнения контрольных работ:

- на уровне начального общего образования – 100 процентов. На уровне основного общего образования – 100 процентов. На уровне среднего общего образования – 100 процентов.

Выводы:

1. Рабочие программы предметов учебного плана на уровнях НОО, ООО и СОО рабочие программы реализованы на 100 процентов.
2. Текущий контроль по предметам выполнен в полном объеме.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Запланировать по итогам анализа рабочих программ педагогов мероприятия внутришкольного контроля на новый, 2024/25 учебный год.
2. Учителям-предметникам:

2.2. Скорректировать в срок до 26.08.2024 рабочие программы по предметам учебного плана:

- для 1–4-х по ФГОС НОО-2021 в соответствии с ФОП НОО и положением о рабочей программе;
- для 5–9-х классов по ФГОС ООО-2021 в соответствии с ФОП ООО и положением о рабочей программе;
- для 10-11-х классов по обновленному ФГОС СОО в соответствии с ФОП СОО и положением о рабочей программе.

2.3. Разработать рабочие программы по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» в соответствии с федеральными рабочими программами для уровней ООО и СОО в срок до 26.08.2024. Использовать конструктор рабочих программ.

2.4. Учителям начальных классов и учителям русского языка, литературы, истории, обществознания, географии и ОБЗР использовать непосредственно федеральные рабочие программы, разработать тематическое планирование в соответствии с федеральными рабочими программами по учебным предметам:

- на уровне НОО – «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)»;
- на уровне ООО – «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Обществознание», «Основы безопасности и защиты Родины», «Труд (технология)»;
- на уровне СОО – «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Обществознание», «Основы безопасности и защиты Родины».

2.5. Указать в тематическом планировании рабочих программ и использовать в образовательном процессе ЭОР, включенные в федеральный перечень ЭОР, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738.

2.6. При составлении рабочих программ на новый учебный год проверить соответствие перечня учебников, учебных пособий в пояснительной записке программы приказу об учебниках, учебных пособиях на 2024/25 учебный год в срок до 26.08.2024.

3. Руководителям методических объединений:

3.1. Рассмотреть рабочие программы педагогов на соответствие требованиям ФГОС и ФОП на 2024/25 учебный год в срок до 28.08.2024.

6. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПЛАНОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности уровней образования выделено четыре обязательных курса:

- еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» (1-11-е классы, 34 часа);
- внеурочные занятия в рамках профориентационного минимума «Россия – мои горизонты» (6–11-х классы, 34 часа).
- внеурочное занятие «Функциональная грамотность», 34 часа;
- внеурочное занятие «Спортивные игры», 34 часа

Анализ организации и результативности внеурочной деятельности.

№ п/п	Критерий	Уровни образования			Основание
		НОО	ООО	СОО	
1.	Наличие рабочих программ внеурочной деятельности	Имеются	Имеются	Имеются	Проверка рабочих программ внеурочной деятельности
2.	Рабочие программы внеурочной деятельности разработаны на основе требований к результатам освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО с учетом программ, включенных в ее структуру	Да	Да	Да	
3.	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат: <ul style="list-style-type: none"> • результаты освоения курса внеурочной деятельности; • содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности; 	Да	Да	Да	

	<ul style="list-style-type: none"> • тематическое планирование 				
4.	Внеурочная деятельность осуществлялась на основании утвержденного плана внеурочной деятельности	Да	Да	Да	Проверка планов внеурочной деятельности уровней образования
5.	Внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное)	Да	Да	Да	Проверка рабочих программ ВД Посещение занятий ВД Собеседование с педагогами
6.	Формы организации внеурочной деятельности разнообразны, выбирались с учетом потребностей обучающихся	Да	Да	Да	Проверка планов внеурочной деятельности, рабочих программ по внеурочной деятельности Посещение занятий внеурочной деятельности
7.	Сформированность результатов освоения универсальных учебных действий во внеурочной деятельности	Соответствуют уровню образования	Соответствуют уровню образования	Соответствуют уровню образования	Анализ портфолио учеников Анализ индивидуальных проектов Анализ уровня сформированности личностных результатов
8.	Программы внеурочной деятельности реали-	Да	Да	Да	Анализ журналов учета вы-

<i>Направление внеурочной деятельности:</i>	<i>Название программы внеурочной деятельности:</i>	<i>Формы организации внеурочной деятельности (форма должна отличаться от урочной)</i>	<i>Класс, в котором проводите занятие внеурочной деятельности:</i>	<i>Количество часов в рабочей программе:</i>	<i>Количество часов, которые Вы НЕ ПРОВЕЛИ:</i>	<i>Причина отставания в прохождении материала курса (если программа выполнена в полном объеме, поставьте прочерк):</i>	<i>Способы ликвидации отставания (если программа выполнена в полном объеме, поставьте прочерк):</i>
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	Конференция, Игра, Турнир, Встреча, Экскурсия	6а	34	0	-	-
Социальное	Разговоры о важном	Объединение	2г	35	0	Нет отставания	Нет отставания
Общеинтеллектуальное	Функциональная грамотность	Объединение	2г	35	1	Майский праздник	Объединение тем
Социальное	Орлята России	Объединение	2г	35	1	увеличение майских праздников	Объединение тем
Общекультурное	Музыка. Хоровое пение	Объединение	2г	17	0	Нет	Нет
Общекультурное	Изобразительное искусство. Моя художественная практика	Объединение	2г	18	0	Нет	Нет
Общекультурное	Тропинка в профессию	Объединение	2г	35	0	Нет	Нет
Социальное	Профминимум "Россия - мои	Конференция, Мозговой штурм, Экс-	8а	34	0	0	0

	горизонты"	курсия					
Социальное	Профминимум "Россия - мои горизонты"	Конференция, Мозговой штурм, Экскурсия	9б	34	0	0	0
Социальное	Профминимум "Россия - мои горизонты"	Конференция, Экскурсия	6а	34	0	0	0
Социальное	Профминимум "Россия - мои горизонты"	Конференция, Экскурсия	6в	34	0	0	0
Социальное	Профминимум "Россия - мои горизонты"	Конференция, Экскурсия	6д	34	0	0	0
Социальное	Профминимум "Россия - мои горизонты"	Конференция, Экскурсия	6е	34	0	0	0
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	Конференция, Мозговой штурм	6д	34	0	0	0
Общеинтеллектуальное	Функциональная грамотность	Конференция, Мозговой штурм	6д	34	0	0	0
Общекультурное	Хореография	Практика	11а	34	0	0	0
Общеинтеллектуальное	Хореография	Практика	11б	34	0	0	0
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	Беседа	3в	33	0	-	-
Общекультурное	Музыка. Хорошее пение	Объединение	3в	33	0	-	-
Общекультурное	Изобразительное искусство. Моя художественная	Объединение	3в	17	0	-	-

	практика						
Духовно-нравственное	Тропинка в профессию	Объединение	3в	33	-	-	-
Общеинтеллектуальное	Функциональная грамотность	Объединение	3в	31	-	-	-
Духовно-нравственное	Орлята России	Объединение	3в	33	-	-	-
Общеинтеллектуальное	Функциональная грамотность	Практика	10а	34	0	-	-
Духовно-нравственное	Профминимум "Россия - мои горизонты"	Объединение, Клуб проектов, Игра, Встреча, Практика, Экскурсия	11а	34	0	Нет	Нет
Общеинтеллектуальное	Функциональная грамотность	Объединение, Клуб проектов, Игра, Практика	11а	34	0	Нет	-
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	Игра, Мозговой штурм, Встреча, Практика, Экскурсия, Субботник	11а	34	0	-	-
Общекультурное	Изобразительное искусство. Моя художественная практика	Игра, Практика	4д	15	0	—	-
Общекультурное	Музыка. Хорошее пение	Концерт, Экскурсия	4д	19	-	-	-
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	Игра, Практика	4д	33	-	-	-
Социальное	Технология. Умелые ручки	Практика	4д	16	1	Увеличение майских праздников	-

Социальное	Тропинка в профессию	Практика	3д	34	-	-	-
Спортивно-оздоровительное	Физическая культура. Подвижные игры	Секция, Игра, Практика	4д	18	-	-	-
Социальное	Функциональная грамотность	Игра, Брейн-ринг	4д	34	-	-	-
Общекультурное	Разговоры о важном	Практика	6б	1	0	0	-
Социальное	Профминимум "Россия - мои горизонты"	Встреча	6б	1	0	-	-
Общеинтеллектуальное	Функциональная грамотность	Объединение, Практика	6б	1	-	-	-
Социальное	Профминимум "Россия - мои горизонты"	Практика, Экскурсия	7е	36	0	0	-
Общеинтеллектуальное	Функциональная грамотность	Объединение, Практика	7е	34	0	0	-
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	Конференция, Игра, Мозговой штурм, Практика, Экскурсия, Субботник	7е	34	0	0	-
Общеинтеллектуальное	Основы финансовой грамотности	Объединение, Брейн-ринг, Мозговой штурм, Практика	7а	34	0	0	0
Социальное	Профминимум "Россия - мои горизонты"	Театральная мастерская, Клуб проектов, Конференция, Игра, Мозговой штурм,	7а	34	0	0	0

		Встреча, Практика, Экскурсия, Субботник					
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	Конференция, Слет, Игра, Мозговой штурм, Соревнование, Встреча, Практика, Экскурсия, Общешкольные линейки	7а	34	0	0	0
Общекультурное	Экологичный образ жизни	Клуб проектов, Слет, Игра, Мозговой штурм, Встреча, Практика, Экскурсия, Субботник, Участие в различных акциях	6г	34	0	0	0
Общекультурное	Экологичный образ жизни	Объединение, Клуб проектов, Слет, Игра, Брейн-ринг, Соревнование, Турнир, Практика, Экскурсия, Субботник, участие в акциях	6д	34	0	0	0
Общекультурное	Экологичный образ жизни	Объединение, Клуб проектов, Конференция, Игра, Брейн-ринг, Мозговой штурм, Встреча, Практика, Экскурсия, Субботник, участие в акциях	6е	34	0	0	0

Общеинтеллектуальное	Функциональная грамотность	Кружок	26	32	0	-	За счёт уплотнения программы
Социальное	Орлята России	Кружок	26	33	0	-	За счёт уплотнения программы
Социальное	Разговоры о важном	Кружок	26	34	0	-	-
Общекультурное	Тропинка в профессию	Кружок	26	34	0	-	-
Общекультурное	Музыка. Хоровое пение	Кружок	26	16	0	-	-
Общекультурное	Изобразительное искусство. Моя художественная практика	Кружок	26	18	0	-	-
Общеинтеллектуальное	Функциональная грамотность	Кружок	3г	32	0	-	-
Социальное	Орлята России	Кружок	3г	34	0	-	-
Социальное	Разговоры о важном	Кружок	3г	34	0	-	-
Общекультурное	Тропинка в профессию	Кружок	3г	34	0	-	-
Общекультурное	Изобразительное искусство. Моя художественная практика	Кружок	3г	16	0	-	-
Общекультурное	Музыка. Хоровое пение	Кружок	3г	17	0	-	-

Спортивно-оздоровительное	Физическая культура. Подвижные игры	Кружок	4в	16	0	-	-
Общеинтеллектуальное	Изобразительное искусство. Моя художественная практика	Кружок	4в	17	0	-	-
Общеинтеллектуальное	Музыка. Хоровое пение	Кружок	4в	17	0	-	-
Общеинтеллектуальное	Технология. Умелые ручки	Кружок	4в	17	0	-	-
Социальное	Тропинка в профессию	Кружок	4в	34	2	10.04 - Ураза-байрам, 01.05 - День весны и труда	За счет уплотнения материала - 1ч, субботник - 1ч.
Общеинтеллектуальное	Функциональная грамотность	Кружок	4в	34	0	-	-
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	Кружок	4в	34	0	-	-
Общекультурное	Изобразительное искусство. Моя художественная практика	Кружок	16	17	0	-	-
Общекультурное	Музыка. Хоровое пение	Кружок	16	17	0	-	-
Социальное	Орлята России	Кружок	16	33	0	-	-
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	Кружок	16	33	0	-	-
Духовно-нравственное	Тропинка в про-	Кружок	16	33	0	-	-

	фессию						
Общеинтеллектуальное	Функциональная грамотность	Кружок	16	33	0	-	-
Общеинтеллектуальное	Практическая математика	Мозговой штурм	9а	68	0	-	-
Общеинтеллектуальное	Разговоры о важном	Объединение	7б	34	-	-	-
Духовно-нравственное	Профминимум "Россия - мои горизонты"	Практика	7б	34	-	-	-
Общеинтеллектуальное	Функциональная грамотность	Объединение	7б	34	-	-	-
Общеинтеллектуальное	Практическая математика	Практика	7е	34	4	Увеличение майских праздников	Уплотнение программного материала
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	Урок	5б	34	1	Увеличение майских праздников	Уплотнение программного материала
Социальное	Умей вести за собой	Урок	5б	34	0	-	-
Общеинтеллектуальное	Функциональная грамотность	Практика	5б	34	0	-	-
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	Клуб проектов	9а	34	0	-	-
Духовно-нравственное	Профминимум "Россия - мои горизонты"	Клуб проектов	9а	34	0	-	-
Общеинтеллектуальное	Изобразительное искусство. Моя	Кружок	16	17	0	-	-

	художественная практика						
Общекультурное	Музыка. Хоровое пение	Кружок	16	17	0	-	-
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	Кружок	16	33	0	-	-
Социальное	Функциональная грамотность	Кружок	16	33	0	-	-
Социальное	Тропинка в профессию	Кружок	16	33	0	-	-
Социальное	Орлята России	Кружок	16	33	0	-	-
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	Кружок, Клуб проектов, Брейн-ринг, Мозговой штурм	3д	33	0	-	-
Социальное	Функциональная грамотность	Кружок, Клуб проектов, Мозговой штурм	3д	32	0	-	-
Социальное	Тропинка в профессию	Кружок, Клуб проектов, Соревнование, Экскурсия	3д	34	0	-	-
Социальное	Орлята России	Кружок, Клуб проектов, Конференция, Игра	3д	34	0	-	-
Общекультурное	Музыка. Хоровое пение	Кружок, Концерт	3д	17	0	-	-
Общеинтеллектуальное	Изобразительное искусство. Моя художественная практика	Кружок, Клуб проектов	3д	16	0	-	-
Спортивно-	Физическая	Секция	5а	34	2	3 .05, 1 10.	---

оздоровительное	культура "Спор- тивные игры"						
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	Час общения	1д	33	0	-	-
Социальное	Функциональная грамотность	Кружок	1д	33	0	-	-
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	Час общения	36	34	-	-	-
Социальное	Тропинка в про- фессию	Кружок	1д	31	0	-	-
Общеинтеллектуальное	Изобразительное искусство. Моя художественная практика	Творческая мастер- ская	1д	16	0	-	-
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	Час общения	36	34	-	-	-
Общекультурное	Музыка. Хоро- вое пение	Музыкальный салон	1д	17	-	-	-
Социальное	Орлята России	Объединение	1д	32	0	-	-
Социальное	Функциональная грамотность	Кружок	36	32	-	-	-
Социальное	Тропинка в про- фессию	Игра, Экскурсия, Субботник, Беседы	36	34	-	-	-
Общеинтеллектуальное	Изобразительное искусство. Моя художественная практика	Творческая мастер- ская	36	18	-	-	-
Общекультурное	Музыка. Хоро- вое пение	Творческая мастер- ская	36	16	-	-	-

Социальное	Орлята России	Игра, КТД, беседы, творческая мастерская	3б	33	--	-	-
Общеинтеллектуальное	Занимательный русский язык	Кружок, Конференция	8а	34	0	-	-
Общеинтеллектуальное	Занимательный русский язык	Кружок, Конференция	8д	34	0	-	-
Общеинтеллектуальное	Функциональная грамотность	Практика	5а	34	-----	-----	-----
Социальное	Умей вести за собой	Практика	5а	34	34	-----	-----
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	Интерактивная презентация, лекция	5а	34	1	1 мая праздник	2 часа
Духовно-нравственное	Начальная военная подготовка	Практика	10а	34	1 час	Праздник 10.05	2
Духовно-нравственное	Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больным	Практика	10б	34	1 час	9 мая праздник	2 часа
Общеинтеллектуальное	Цифровая лаборатория по проекту Точка Роста	Объединение	11а	28	3	-	-
Социальное	Орлята России	Клуб проектов, Игра	3а	33	0	-	-
Общекультурное	Музыка. Хоровое пение	Кружок, Концерт, Творческая мастерская	3а	15	0	-	-
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	Кружок, Час общения	3а	34	0	-	-

Социальное	Тропинка в профессию	Экскурсия, Ролевые игры, беседы	3а	34	-	-	-
Социальное	Функциональная грамотность	Кружок, Мозговой штурм, Ролевые игры	3а	34	0	-	-
Общекультурное	Изобразительное искусство. Моя художественная практика	Кружок, Практика, Творческая мастерская	3а	17	0	-	-
Общеинтеллектуальное	Практическая математика	Объединение	7в	34	0	нет	-
Общеинтеллектуальное	Практическая математика	Объединение	7г	34	0	-	-
Общеинтеллектуальное	Практическая математика	Объединение	9г	34	0	-	-
Общеинтеллектуальное	Практическая математика	Объединение	9д	34	0	-	-
Общеинтеллектуальное	Практическая математика	Объединение	9е	34	0	-	-
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	Объединение	7в	34	0	-	-
Социальное	Профминимум "Россия - мои горизонты"	Объединение	7в	34	0	-	-
Общеинтеллектуальное	Функциональная грамотность	Объединение	7в	34	0	-	-
Общеинтеллектуальное	Разговоры о важном	беседа	8а	34	0	-	-
Социальное	Функциональная грамотность	Кружок, Игра, Мозговой штурм	4б	34	0	нет	нет

Социальное	Тропинка в профессию	Кружок, Игра, Встреча, Экскурсия	46	32	0	-	-
Общеинтеллектуальное	Изобразительное искусство. Моя художественная практика	Кружок, Встреча, Экскурсия	46	17	0	-	-
Общеинтеллектуальное	Технология. Умелые ручки	Кружок, Практика	46	17	0	-	-
Общекультурное	Музыка. Хоровое пение	Кружок, Встреча, Концерт, Экскурсия	46	16	0	-	-
Спортивно-оздоровительное	Физическая культура. Подвижные игры	Секция, Игра, Соревнование	46	17	0	-	-
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	Час общения	1e	33	0	-	-
Социальное	Функциональная грамотность	Кружок	1e	33	0	-	-
Социальное	Тропинка в профессию	Игра, Экскурсия, Профориентационная беседа	1e	33	0	-	-
Общеинтеллектуальное	Изобразительное искусство. Моя художественная практика	Творческая мастерская	1e	17	0	-	-
Общекультурное	Музыка. Хоровое пение	Музыкальный салон	1e	17	0	-	-
Социальное	Орлята России	Игры, конкурсы, проекты	1e	33	0	-	-
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	Кружок, Игра, Встреча, Практика,	46	33	0	-	-

		Экскурсия					
Общеинтеллектуальное	Изобразительное искусство. Моя художественная практика	Объединение	4е	17	0	-	-
Общекультурное	Музыка. Хорошее пение	Объединение	4е	15	0	-	-
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	Объединение	4е	34	0	-	-
Социальное	Технология. Умелые ручки	Объединение	4е	16	0	-	-
Социальное	Тропинка в профессию	Объединение	4е	34	0	-	-
Спортивно-оздоровительное	Физическая культура. Подвижные игры	Объединение	4е	16	0	-	-
Социальное	Функциональная грамотность	Объединение	4е	34	0	-	-
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	Игра, Брейн-ринг, Мозговой штурм, Встреча	4г	34	-	-	-
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	Игра, Мозговой штурм	10б	33	0	-	-
Общеинтеллектуальное	Функциональная грамотность	Практика	10б	34	0	-	0
Социальное	Профминимум "Россия - мои горизонты"	Встреча, Практика, Экскурсия	10б	34	0	0	0
Общеинтеллектуальное	Профминимум	Урок	7д	34	Нет	Нет	-

	"Россия - мои горизонты"						
Общеинтеллектуальное	Разговоры о важном	Урок	7д	34	Нет	Нет	-
Общеинтеллектуальное	Функциональная грамотность	Урок	7д	34	Нет	-	-
Общеинтеллектуальное	Занимательный русский язык	Практика	9е	33	0	-	-
Социальное	Экологичный образ жизни	Кружок, Практика	5а	6	0	-	-
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	Объединение, урок	2в	34	-	-	-
Социальное	Функциональная грамотность	Объединение, Практика	2в	32	-	-	-
Общеинтеллектуальное	Занимательный русский язык	Практика	9а	34	0	-----	-----
Общеинтеллектуальное	Занимательный русский язык	Практика	9г	32	0	-----	-----
Общеинтеллектуальное	Занимательный русский язык	Кружок	8в	34	0	-----	-----
Общеинтеллектуальное	Функциональная грамотность	Мозговой штурм	8в	34	0	-----	-----
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	Кружок	8в	34	0	-----	-----
Социальное	Профминимум "Россия - мои горизонты"	Игра	8в	34	0	-----	-----
Социальное	Тропинка в профессию	Объединение, Экскурсия	2в	34	-	-	-

Общеинтеллектуальное	Изобразительное искусство. Моя художественная практика	Кружок, Объединение, Практика	2в	17	-	-	-
Общекультурное	Музыка. Хоровое пение	Объединение, Театральная мастерская, Концерт	2в	17	-	-	-
Социальное	Орлята России	Объединение, Конференция, Встреча	2в	34	0	выпал на 23.02.2024г.	объединение часов (2ч)
Общеинтеллектуальное	Занимательный русский язык	Объединение, Соревнование, Экскурсия	8б	34	0	Нет	Нет
Общеинтеллектуальное	Занимательный русский язык	Объединение, Брейн-ринг, Мозговой штурм, Соревнование, Практика	8г	34	0	Нет	Нет
Социальное	Занимательная психология	Объединение, Клуб проектов, Игра, Встреча, Экскурсия	8г	34	0	Нет	Нет
Социальное	Юный педагог	Секция, Театральная мастерская, Клуб проектов, Конференция, Брейн-ринг, Соревнование, Экскурсия	8г	34	0	Нет	Нет
Общеинтеллектуальное	Функциональная грамотность	Конференция, Игра, Брейн-ринг, Мозговой штурм, Соревнование, Встреча	8г	34	0	Нет	Нет
Общекультурное	Разговоры о важном	Объединение, Школьное научное	8г	34	0	Нет	Нет

		сообщество, Слет, Игра, Мозговой штурм, Встреча, Практика					
Социальное	Профминимум "Россия - мои горизонты"	Секция, Объединение, Конференция, Игра, Брейн-ринг, Мозговой штурм, Соревнование, Турнир, Встреча, Практика, Экскурсия	8г	34	0	Нет	Нет
Общеинтеллектуальное	Изобразительное искусство. Моя художественная практика	Кружок, Объединение, Клуб проектов, Игра, Мозговой штурм, Встреча, Практика, Экскурсия	4г	17	-	-	-
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	Беседа	4а	34	0	-	-
Социальное	Функциональная грамотность	Кружок, Школьное научное сообщество, Клуб проектов, Игра, Брейн-ринг, Мозговой штурм, Соревнование, Турнир, Практика	4г	34	0	0	0
Спортивно-оздоровительное	Физическая культура. Подвижные игры	Кружок, Секция, Слет, Игра, Соревнование	4г	17	0	0	0
Социальное	Тропинка в профессию	Кружок, Секция, Объединение, Клуб проектов, Слет, Игра,	4г	32	0	0	0

		Брейн-ринг, Турнир, Встреча, Практика, Экскурсия, Субботник					
Общекультурное	Музыка. Хоровое пение	Кружок, Объединение, Театральная мастерская, Спектакль, Клуб проектов, Слет, Игра, Соревнование, Турнир, Встреча, Концерт, Практика	4г	17	0	0	0
Общеинтеллектуальное	Технология. Умелые ручки	Кружок, Секция, Объединение, Клуб проектов, Конференция, Игра, Турнир, Встреча, Практика, Экскурсия, Субботник	4г	17	0	0	0
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	Диалог	5г	33	0	—	—
Социальное	Умей вести за собой	Диалог	5г	34	0	—	—
Общеинтеллектуальное	Функциональная грамотность	Игра, Практика, Диалог	5г	34	0	—	—
Общеинтеллектуальное	Практическая математика	Практика	7а	34	2	Ураза - байрам, праздник Весны и Труда	Решение диагностической работы на цифровой образовательной плат-

							форме длительностью 2 часа
Общеинтеллектуальное	Практическая математика	Практика	7б	34	1	увеличение майских праздников	Решение диагностической работы на цифровой образовательной платформе длительностью 1 час
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	Игра, Мозговой штурм	2а	34	-	-	-
Общеинтеллектуальное	Функциональная грамотность	Клуб проектов, Игра	2а	33	-	-	-
Общеинтеллектуальное	Тропинка в профессию	Игра, Встреча	2а	34	-	-	-
Общекультурное	Орлята России	Игра, Брейн-ринг, Встреча	2а	34	-	-	-
Общеинтеллектуальное	Изобразительное искусство. Моя художественная практика	Клуб проектов, Встреча, Практика	2а	17	-	-	-
Духовно-нравственное	Музыка. Хоровое пение	Брейн-ринг, Встреча, Концерт	2а	18	-	-	-
Социальное	Функциональная грамотность	Кружок, Экскурсия	4а	34	-	-	-
Социальное	Тропинка в профессию	Игра, Встреча, Экскурсия	4а	32	-	-	-
Общеинтеллектуальное	Изобразительное искусство. Моя художественная	Творческая мастерская	4а	15	-	-	-

	практика						
Общекультурное	Музыка. Хоро- вое пение	Концерт, Музыкаль- ный салон	4а	17	-	-	-
Общеинтеллектуальное	Технология. Умелые ручки	Кружок	4а	17	-	-	-
Спортивно- оздоровительное	Физическая культура. По- движные игры	Секция, Соревнова- ние	4а	17	-	-	-
Общеинтеллектуальное	Занимательный русский язык	Игра, Практика	9в	34	0	-	-
Общеинтеллектуальное	Профминимум "Россия - мои горизонты"	Игра, Брейн-ринг, Соревнование, Прак- тика	9в	34	-	-	-
Общеинтеллектуальное	Разговоры о важном	Игра, Мозговой штурм, Соревнова- ние, Практика	9в	34	-	-	-
Общеинтеллектуальное	Функциональная грамотность	Игра, Соревнование, Практика	9в	34	-	-	-
Общеинтеллектуальное	Орлята России	Объединение	2д	34	0	-	-
Общеинтеллектуальное	Функциональная грамотность	Кружок	9е	34	0	-	-
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	Урок	9е	34	-	-	-
Социальное	Профминимум "Россия - мои горизонты"	Урок	9е	34	-	-	-
Общеинтеллектуальное	Занимательный русский язык	Практика	9д	34	1	-	Уплотнение рабочего материала

Духовно-нравственное	Профминимум "Россия - мои горизонты"	Практика	9д	34	0	-	-
Общекультурное	Разговоры о важном	Практика	9д	34	1	Увеличение майских праздников.	Уплотнение материала.
Общеинтеллектуальное	Функциональная грамотность	Кружок	9г	34	0	-	-
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	Урок	9г	34	-	-	-
Социальное	Профминимум "Россия - мои горизонты"	Урок	9г	34	-	-	-
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	Беседы	11б	34	-	-	-
Социальное	Профминимум "Россия - мои горизонты"	Беседа	11б	34	-	-	-
Общеинтеллектуальное	Функциональная грамотность	Практика, Беседа	11б	34	33	перенос праздничного дня	-
Общеинтеллектуальное	Практическая математика	Мозговой штурм, Турнир, Практика	7д	33	0	-	-
Общеинтеллектуальное	Практическая математика	Игра, Брейн-ринг, Мозговой штурм, Практика	9б	33	0	-	-
Общеинтеллектуальное	Практическая математика	Практика	9в	34	0	—	—
Общеинтеллектуальное	Изобразительное искусство. Моя	Объединение	1в	16	0	-	-

	художественная практика						
Социальное	Музыка. Хоровое пение	Объединение	1в	17	0	-	-
Социальное	Орлята России	Объединение, Клуб проектов, Встреча, Экскурсия	1в	33	0	-	-
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	Объединение, Встреча, Экскурсия	1в	33	-	-	-
Социальное	Тропинка в профессию	Объединение, Встреча, Экскурсия	1в	32	0	-	-
Социальное	Функциональная грамотность	Объединение, Игра	1в	31	0	-	-
Спортивно-оздоровительное	Физическая культура. Спортивные игры	Секция, Соревнование	5-8-е классы	34	0	0	0

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся по выяснению причин низкой посещаемости, потери интереса к занятиям и анализ их результатов;
- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;
- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика;

Выводы:

1. В ходе анализа установлено, что рабочие программы внеурочной деятельности на уровнях НОО, ООО и СОО реализованы на 100 процентов.
2. Вовлеченность обучающихся по школе в течение года не изменилось.
3. В целом качество организации внеурочной деятельности в течение учебного года можно признать удовлетворительным.

Рекомендации:

1. Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента.
2. Педагогам внеурочной деятельности, работающим на уровне СОО, переработать программы курсов внеурочной деятельности под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся.

5. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И КАЛЕНДАРНЫХ ПЛАНОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Воспитательная работа в школе организовывалась в соответствии с календарными планами воспитательной работы на 2023/24 учебный год на основе рабочих программ воспитания, включенных в ООП НОО, ООС и СОС.

Целью воспитательной работы МАОУСОШ «СОШ № 1» является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания:

- инвариантных: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Внеурочная деятельность», «Урочная деятельность», «Самоуправление», «Профориентация».
- вариативных: «Детские общественные объединения», «Профилактика безопасности», «Организация предметно – пространственной среды», «Социальные партнеры», «Добровольческая деятельность», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы»

Вся воспитательная работа за 2023-2024 учебный год имеет модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни коллектива класса, избежать стихийности, оказывать действенную помощь каждому учащемуся и их родителям.

Вся воспитательная деятельность классного руководителя и его класса проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

➤ Модуль «Классное руководство»

На начало 2023/24 учебного года в школе сформировано 57 общеобразовательных класса. Все классные руководители имеют педагогическое образование. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровня образования.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- внеурочные занятия «Разговоры о важном»;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурсы чтецов;
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах
- индивидуальные беседы с учащимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

По результатам анкетирования администрации, педагогов-предметников, работников школьной социально-педагогической службы, обучающихся и родителей качество совместной деятельности классных руководителей и их классов за учебный год оценивается как хорошее.

Доля обучающихся 1–11-х классов, принявших участие в событиях, мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, фестивалях, проектах, соревнованиях различных уровней составила 87 процентов (высокий уровень вовлеченности).

Участие в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах различных уровней

ФИО	Класс	Конкурсы, олимпиады
Авхадеев Чингиз Робертович.	9Д	1 место по информатике (муниципальный этап).
Янаев Никита Николаевич.	9Д	1 место по математике, 2 место по истории, физике, русскому языку (муниципальный этап).
Газиев Имиль Ильсурович	11а	Победитель Республиканской технической олимпиады " Шаг в будущее" по направлению транспортные системы в НГПШ"призер республиканского турнира старшеклассников " Кубок Башкортостана по физике", ВОШ призер муниципального этапа по математике, призер школьного этапа по физике.
Даянова Дилара Вадимовна	11а	Всероссийская олимпиада старшеклассников по финансовой грамотности и устойчивому развитию и защите прав потребителей финансов и услуг - призер, ВОШ призер школьного этапа по экономике.
Карачурина Изалия Ильдаровна	11а	Призер ВСОШ республиканский этап по обществознанию , призер ВСОШ республиканский этап по экономике , призер всероссийской олимпиады " Миссия выполнима" по экономике, победитель республиканской университетской олимпиады УГНТУ по обществознанию. ВОШ победитель муниципального этапа по обществознанию , победитель по экономике, ВОШ победитель школьного этапа по математике, обществознанию, экономике, призер по литературе.
Лещук Егор Владимирович	11а	Победитель кубка республиканского уровня по тайскому боксу, г. Стерлитамак, призер Первенства Республики Башкортостан по кикбоксингу, призер Первенства Республики Башкортостан по тацскому боксу, призер Кубка г.Уфы. по тайскому боксу.
Садьков Фидан Азатович	11а	Победитель Республиканской инженерной олимпиады школьников, г.Уфа, Призер ВСОШ олимпиады по экономике, региональный этап, призер республиканской олимпиады " Шаг в будущее" по физике, призер республиканского турнира старшеклассников "Кубок Башкортостана по физике", победитель ВОШ муниципального этапа по физике, призер муниципального этапа по математике и экономике.
Нгием Ба Туан Хой	6а	Победитель школьного этапа Кубка Гагарина по музыке, призер школьного этапа Кубка Гагарина по географии и математике, Призер школьного этапа конкурса Я помню, я горжусь
Мазитов Радмир Фанилевич	6а	Призер школьного этапа Кубка Гагарина по физкультуре, Победитель творческого конкурса "В мире прекрасного"
Галикеева Элиза Ильгизовна	6а	Призер зонального вокального конкурса "Молодые голоса
Сулейманова Эмилия Денисовна		3 место в районном конкурсе учебно-исследовательских работ Интеллект будущего, призер школьного этапа Кубка Гагарина по физкультуре
Янбарисова София Марселевна	8д	"Звезда Башкортостана" лауреат 3 степени, "Magic universe" лауреат 1 степени, "Маэстро" лауреат 2 степени, "Европы Азия" диплом участника в номинации "Инструментальное творчество"" Фортепиано "
Байбурин Даниил Артурович	8д	Олимпиада на КГ по математике 1 место школьный этап, 1 место муниципальный этап, Призёр Республиканского этапа Олимпиады на Кубок Гагарина. ВОШ 1 место по математике (школьный этап), 2 место по математике (муниципальный этап), 3 место по

		английскому языку (муниципальный этап) , 1 место по экономике (муниципальный этап), 1 место на Кубке района по шахматам, 2 место на Кубке района по шахматам, 1 место на Кубке района по шахматам, 4 место по России по решению шахматных композиций в своём возрасте, 2 взрослый разряд по шахматам, 1 взрослый разряд по решению шахм чьюатных композиций, бронзовый призёр Республики Татарстан по шахматам в разновидности блиц, Призёр всероссийской Олимпиады по финансовой грамотности , устойчивому развитию и защите прав потребителей финансовых услуг
Скрипникова Стефания Ярославовна	4 б	1 место в первенстве муниципального района Чишминского района РБ по быстрым шахматам, 2 место на 1 -ом этапе Осеннего Кубка шахматной академии(республиканский этап) 2 место в кубке района Чишминский район РБ по шахматам среди женщин, 1 место в кубке района Чишминский район РБ по шахматам среди девочек, 3 место во всероссийских соревнованиях по шахматам композиции среди девочек 13 лет, 3 место в кубке района Чишминсктго района РБ по шахматам среди женщин.
Шаймухаметова Эльза Дамировна	11б	Победитель школьного этапа ВОШ по ОБЖ, литературе, призер школьного этапа ВОШ по русскому языку, призер муниципального этапа ВОШ по ОБЖ, призер первого этапа по Агробиотехнологии, экологии, экологии, таможенного дела (Олимпиада РУДН),
Хасанова Руслана Артуровна	11б	Призер школьного этапа ВОШ по химии, биологии,победитель школьного этапа ВОШ по английскому языку,победитель муниципального этапа ВОШ по английскому языку ,химии, призер муниципального этапа ВОШ по биологии, победитель отборочного тура олимпиады школьников Газпром по химии, призер заключительного тура щкольников Газпром по химии, Сеченовской олимпиады школьников по биологии, олимпиады им. Ломоносова по химии
Мухтарова Эльвира Шамилевна	11б	Победитель школьного этапа ВОШ по истории, призер школьного этапа по праву, призер школьного этапа по русскому языку, победитель муниципального этапа по праву
Мерецкая Александра Андреевна	11б	Призер школьного этапа ВОШ по истории, обществознанию, математике, призер муниципального этапа ВОШ по МХК
Ахметова Азалия Аликовна	11б	Призер школьного этапа ВОШ по математике, информатике, призер Руспубликанской технической олимпиады "Шаг в будущее"
Бикмеева Даяна Раилевна	11б	Призер школьного этапа ВОШ по экономике, экологии
Гареева Радмила Радиковна	11б	Победитель школьного этапа ВОШ по праву, призер школьного этапа ВОШ по истории, литературе, обществознанию, призер муниципального этапа ВОШ по истории , праву
Кузяшев Даян	2б	Два первых места, районное соревнование по плаванию, посвя-

Вадимович		щённое Дню народного единства, два первых места по плаванию, районное соревнование. посвящённое Дню защитники Отечества
Гайнулина Азалия Радиловна	26	Школьный конкурс на КГ "Я помню, я горжусь"-победитель, международный многожанровый конкурс-фестиваль "Зодиак", лауреат 2 степени, районный конкурс "Весенняя капель" в номинации "ансамбли" -2 место
Рузанов Семён Михайлович	26	Районный конкурс Техническая творческая мастерская в направлении "Космическая техника"- 2 место, районный конкурс "Дети и дорога" в номинации плакат-3 место, районный конкурс технологии научно-исследовательских проектов Лаборатория 21 века, в секции Транспортные технологии будущего- призёр
Абдрахманова Эмира Линаровна	26	Открытое первенство Чишминского района по художественной гимнастике -3 место, турнир по художественной гимнастике "Золотой Италмас"-3 место, районный конкурс "Весенняя капель" в номинации "ансамбли" -2 место
Карачурина Алина Динаровна	26	Районная олимпиада на КГ по математике - призёр, районный конкурс видеороликов по здоровому питанию "Вкусно!Здорово!Полезно!"-3 место
Карачурин Данияр Маратович	3в	Школьный этап олимпиады на кубок имени Гагарина по математике-призёр. Турнир РБ по муайтай"Весенние каникулы" _призёр. Международная спартакиада боевых искусств - победитель
Кадырова Амина Эмиловна	3в	Школьный этап олимпиады на кубок имени Гагарина по математике и по окружающему миру призёр. МЭ олимпиады на кубок имени Гагарина по математике призёр
Карачурин Ильдан Алмазович	3в	Районный конкурс творческих работ "Дом и дорога" в номинации плакат призёр
Муслимов Арслан Эрнстович	3в	Новогодний турнир по шахматам победитель
Валишина Карина Ранисовна	3в	Открытые личные соревнования муниципального района по плаванию
Юсупова Сафина Марсовна	3в	Школьный этап олимпиады на кубок имени Гагарина по окружающему миру призёр. Районные соревнования "Зимние семейные забавы" среди семейных команд
Бляшев Шамиль Русланович	2в	Республиканский конкурс детского творчества "Только смелым покоряются огонь" победитель
Ахмадеев Алмаз Рустамович	2в	Школьный этап олимпиады на кубок имени Гагарина по математике призёр. МЭ олимпиады на кубок имени Гагарина по математике- призёр
Кутлиахметова Эллария Рустамовна	26	Всероссийский фестиваль танцев "Современная хореография"-3 степень, дипломант 2 степени
Ананьева Аполлинария Денисовна	3а	Школьный этап олимпиады на кубок имени Гагарина по русскому языку призёр, по окружающему миру призёр

Вахитова Сафина Рустамовна	3а	Школьный этап олимпиады на кубок Гагарина по математике призёр, по русскому языку победитель. Дипломант открытого зонального конкурса-фестиваля фортепианной музыки памяти С.А.Хамитовой.Звезда Башкортостана лауреат 2 степени.
Габидуллина Арина Аликовна	3а	Школьный этап олимпиады на кубок имени Гагарина по окружающему миру победитель, по математике победитель. Муниципальный этап олимпиады на кубок имени Гагарина по окружающему миру призёр, по математике победитель. Республиканский этап олимпиады на Кубок Гагарина по математике -3 место.
Гончар Анна Евгеньевна	3а	Открытый турнир по художественной гимнастике "Звезда" 2 место РЭ. Открытое первенство СШ "Батыр" по художественной гимнастике 2 место РЭ.Открытое первенство Чишминского района по художественной гимнастике "Путь к звёздам" 1место МЭ. Турнир по художественной гимнастике"ЗОЛОТОЙ ИТАЛМАС" 3место РЭ.
Гилязетдинова Малена Маратовна	3а	Районный конкурс творческих работ обучающихся "Мой край родной", посвящённый году семьи в России и году заботы о людях с ОВЗ вРБ в номинации "Декоративно-прикладное творчество" призёр.
Ермолаев Кирилл Евгеньевич	3а	Районный конкурс юных чтецов "Читая пушкинские строки...", посвящённого к 225-летию со дня рождения поэта А.С.Пушкина 2 место.Школьный этап олимпиады на кубок имени Гагарина по окружающему миру призёр
Нуретдинов Роман Сергеевич	3а	Соревнования Чишминского района по лёгкоатлетическому кроссу в рамках Всероссийского дня бега "КРОСС НАЦИИ - 2023" 2 место. Школьный этап олимпиады на кубок имени Гагарина по окружающему миру призёр, по русскому языку призёр, "Я помню, я горжусь " победитель.
Халиков Эмиль Рифович	3а	Школьный этап олимпиады на кубок имени Гагарина "Я помню, я горжусь" призёр, по информатике победитель, Муниципальный этап олимпиады на кубок имени Гагарина по информатике призёр.
Давтян Роберт Амаякович	3а	Фестиваль единоборств РБ тайский бокс 1 место, турнир РБ по муайтай "Весенние каникулы" 2 место, Спортивный фестиваль по муайтай РБ 3место.
Богданова Рания Динаровна	3а	Районный фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "ГОТОВ К ТРУДУ И ОБОРОНЕ" (ГТО) 2 место
Ермолаева Елена Евгеньевна	7а	ВОШ ШЭ литература-призер,ВОШ ШЭ МХК-победитель, ВОШ МЭ МХКК,ИЗО-победитель, КГ ШЭ История,обществознание,литература-победитель,КГ МЭ история,обществознание- призёр,
Камалов Амир Наилевич	7а	ВОШ ШЭ -физика,биология, англ.яз.,география-призер; математика-победитель; ВОШ МЭ-математика- призёр.КГ ШЭ-математика,англ.яз-призер
Баширова Эмилия Тимуровна	7а	КГ ШЭ-история-победитель; КГ МЭ-история-призер
Косимов Карим	7а	ВОШ ШЭ англ.яз-победитель, ВОШ МЭ англ.яз-победитель,КГ

Ильдарович		ШЭ,МЭ-победитель,РЭ-призер -англ.яз
Мухаметдинов Ильнур Ильдусович	7а	КГ ШЭ -математика, информатика."Я помню и горжусь"-призер, КГ ШЭ русский язык-победитель, ВОШ ШЭ -биология, КГ МЭ-русский язык -победитель, Шахматный турнир "Белая Ладья"-3 место .
Шамсутдинов Руслан Ильшатович	7а	ВОШ ШЭ русский язык, математика-призер, ВОШ МЭ русский язык,-призер; КГ ШЭ-география, информатика-победитель;КГ МЭ география. информатика-победитель. КГ РЭ-призер-география.
Ибрагимова Луиза Илшатовна	7а	ВОШ ШЭ МХК-2 место, ВОШ МЭ МХК-призер
Ташбулатов Тимур Марселевич	7а	КГ ШЭ "Я помню и горжусь"-победитель, КГ МЭ "Я помню и горжусь"-победитель,КГ РЭ "Я помню и горжусь"-призер
Зеленкина Ангелина Владимировна	7а	ВОШ литература-победитель,МЭ ВОШ -победитель
Гарипова Элина Разилевна	7а	ВОШ ШЭ МХК-призер,ВОШ ШЭ технология-победитель, ВОШ МЭ технология-победитель. Районный конкурс "Интеллект будущего" (исследовательских работ по направлению естественнонаучное) 2 место, Районный конкурс Космос "Лаборатория 21 века"(грамота)
Берёзкин Никита Дангович	10 а	Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по экономике призер Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по экономике 1 место Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по информатике 1 место Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по Обществознанию 1 место Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по математике 1 место Школьный этап Всероссийской олимпиада школьников по литературе 3 место Призер школьной олимпиады по обществознанию
Лапшин Евгений Викторович	10 а	ВОШ школьный этап: право- 1 место, география-3 м, русский язык -2 место, обществознание-1 м., астрономия -3 место, история - 1 м., технология - 1м., математика - 3м., ВОШ русский язык (муниципальный этап) 2 место
Кагарманова Самира Олеговна	10а	ВОШ школьный этап: экономика-3м., экология-3м., химия-2м., физика-2м.Муниципальный этап : английский язык - 3 место
Нугаев Тамерлан Фуатович	10а	3 место на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по экономике, литература школьный этап 1 место
Гайнатуллин Эмиль Ирекович	10а	ВОШ ОБЖ школьный этап 3 место, физика-3 М., история-2м., КЭС-баскетбол -3 место (муниципальный этап)

Найдёнова Вероника Павловна	4в	Международный конкурс "Magic universe" - лауреат I степени; Международный конкурс-фестиваль- лауреат II степени в номинации "Хореография", лауреат III степени; II Международный конкурс - фестиваль детского, юношеского и взрослого творчества "Золотая лира" - диплом; Школьный этап олимпиады на Кубок имени Гагарина по физической культуре- победитель
Романова Виктория Вадимовна	4в	Всероссийский многожанровый конкурс-фестиваль "Звезда Башкортостана" номинация "Вокал" соло - Лауреат III степени; II Международный конкурс-фестиваль детского, юношеского и взрослого творчества в номинации "Народный вокал" - Лауреат III степени; Международный конкурс "Magic universe" в номинации "Вокальное творчество" - лауреат II степени; Районный конкурс юных чтецов "Читая пушкинские строки...", посвященного к 225 летию со дня рождения поэта А.С.Пушкина - призер
Кузяшева Эмилия Земфировна	4в	Открытые личные соревнования муниципального района по плаванию, посвященных Дню народного единства - победитель; Открытые личные соревнования муниципального района по плаванию, посвященных Дню Защитника Отечества - победитель; Муниципальный этап олимпиады на Кубок имени Гагарина по русскому языку - победитель
Шамсутдинов Руستم Ильшатович	4в	Муниципальный этап олимпиады на Кубок имени Гагарина по окружающему миру - призер, школьный этап олимпиады на Кубок имени Гагарина по окружающему миру, математике - призер; IV Международный конкурс пианистов "Европа-Азия" - дипломант; III Открытый Республиканский конкурс "Время талантов" - дипломант; Международный фестиваль детского, юношеского и взрослого творчества "Матрёшка" - лауреат II степени; Всероссийский многожанровый конкурс-фестиваль "Звезда Башкортостана", номинация "Инструментальный жанр"- лауреат I степени; Всероссийский многожанровый конкурс-фестиваль "Звезда Башкортостана, номинация "Инструментальный жанр""- лауреат II степени; Всероссийский многожанровый конкурс-фестиваль "Звезда Башкортостана", номинация "Вокал"- лауреат I степени; Международный фестиваль-конкурс исполнителей на клавишном аккордионе при поддержке президентского фонда культурных инициатив, номинация "Солисты. Академическое направление"- дипломант.
Султанов Янтур Шамилевич	4в	Призер республиканского конкурса " Космомир", муниципальный этап олимпиады по русскому языку - призер;

Школьный Артём Вадимович	4в	Муниципальный этап олимпиады по русскому языку - призёр; Школьный этап олимпиады Кубок имени Гагарина по математике - победитель; Школьный этап олимпиады "Я помню. Я горжусь" - призёр
Асаев Амир Рафаэлевич	9а	Муниципальный этап олимпиады по технологии 2 место
Гилязетдинова Ильвина Ильнуровна	9а	Муниципальный этап олимпиады по Башкирскому языку 3 место
Гилязетдинова Риана Ринатовна	9а	Муниципальный этап олимпиады по Башкирскому языку 2 место
Романова Ульяна Васильевна	9а	Муниципальный этап олимпиады по МХК 3 место
Уразметова Элина Ринатовна	9а	Муниципальный этап олимпиады по русскому языку 3 место
Хасанов Артур Альфисович	9а	Муниципальный этап олимпиады по географии 2 место
Шахметов Шухрат Уралович	9а	Муниципальный этап олимпиады по технологии 3 место
Мусина Александра Вадимовна	4б	Районный конкурс творческих работ "Огонь побеждают бесстрашные" в номинации "Изобразительное искусство" - победитель
Батыргареева Раяна Венеровна	1д	Школьный этап олимпиады на Кубок имени Гагарина, полиолимпиада - победитель, районный конкурс творческих работ «Дети и дорога» , номинация "Рисунки" - 3 место
Махмутов Амир Дамирович	1д	Школьный этап олимпиады на Кубок имени Гагарина, полиолимпиада призёр, Кубок района по шахматам среди юношей 2016 г.р. и моложе - 3 место, Новогодний турнир по шахматам - призёр
Грибов Владимир Владимирович	1д	Школьный этап олимпиады на Кубок имени Гагарина, полиолимпиада призёр
Асадуллин Артём Радикович	1д	Школьный этап олимпиады на Кубок имени Гагарина, полиолимпиада призёр
Субханкулов Аман Артурович	1д	Школьный этап олимпиады на Кубок имени Гагарина, полиолимпиада призёр
Алексеев Богдан Леонидович	1д	Школьный этап олимпиады на Кубок имени Гагарина, олимпиада по физкультуре, победитель
Якунина Мария Александровна	1д	Районный конкурс юных чтецов "Читая пушкинские строки...", посвященного к 225 летию со дня рождения поэта А.С.Пушкина - 2 место, районный конкурс юных дарований "Весенняя капель", номинация "ансамбль", в составе ансамбля "Фейерверк" - 2 место
Габидуллина	3 б	Призёр МЭ республиканской олимпиады на кубок Ю. Гагарина

Яна Ильнуровна		по Окр.миру Призёр ШЭ республиканской олимпиады на кубок Гагарина по Математике Призёр Международной Олимпиады Глобус по ПДД (осенняя сессия)
Низамутдинов Руслан Радмирович	3б	Призёр Международной Олимпиады Глобус по Математике (осенняя сессия) Победитель в Турнире по хоккею, посвященном дню народного единства среди детских команд 2013 - 2015 г.р "Кубок СИБКОМ 2023" г.Дюртюли, Призёр в Республиканском турнире по флорболу "Осенний кубок -2023"р.п.Чишмы 23.09.2023, Призер Открытых соревнованиях МАОУ ДО ДЮСШ МР Чишминский район по хоккею с шайбой памяти Миргазетдинова Рустама Хамитовича, р.п. Чишмы 17.02.2024, Обладатель кубка "Лучший вратарь" в межрайонном турнире по хоккею на кубок Главы Администрации МР Бураевского района среди детей 2013 - 2015 г.р., 06.01.24 с.Бураево
Минегалеева Ралина Ильдаровна	3б	Лауреат I Степени 11 Всероссийского конкурса народного творчества "Душа России" Москва 11-14 .01.2024
Егошин Артем Алексеевич	3д	Победитель Всероссийской блиц-олимпиады "Я помню! Я горжусь!"
Имельбаева Рания Азаматовна	4а	Победитель в школьном этапе Олимпиады по окружающему миру, призёр по русскому языку. Призёр в МЭ Олимпиады по окружающему миру. Победитель вШЭ Олимпиады на КГ по русскому языку, окружающему миру, победитель по истории. Победитель МЭ Олимпиады на КГ по русскому языку, литературе, по окружающему миру
Егошин Артем Алексеевич	3д	Призер школьного этапа Кубка Гагарина по математике и окружающему миру. Призер школьной олимпиады по истории.
Гилязетдинова Ангелина Айратовна	3 д	Лауреат I Степени 11 Всероссийского конкурса народного творчества "Душа России"
Хисматуллина Эмира Салаватовна	3д	Лауреат I Степени 11 Всероссийского конкурса народного творчества "Душа России"
Денисенко Виталина Александровна	4а	Призёр республиканского этапа Олимпиады по русскому языку. Победитель ШЭ Олимпиады по русскому языку, призёр по окружающему миру. Победитель МЭ Олимпиады по русскому языку. Победитель в ШЭ Олимпиады на КГ по русскому языку, по окружающему миру. Призёр в МЭ Олимпиады на КГ по русскому языку.
Асадуллина Лия Шамилевна	3б	Призёр турнира по худ.гимнастике Золотой Италмас г.Ижевск 1-3.04.2024, Призёр Открытого первенства Чишминского района по худ.гимнастике "Путь к звездам"
Латыпов Ранэль Русланович	2г	Школьный этап олимпиады на кубок имени Гагарина по математике победитель. МЭ олимпиады на кубок имени Гагарина по математике- призер.ШЭ олимпиады на кубок Гагарина по литературе призер
Валетдинов Амир Азатович	2г	Школьный этап олимпиады на кубок имени Гагарина по информатике победитель. МЭ олимпиады на кубок имени Гагарина по математике- победительШЭ олимпиады на кубок Гагарина по русскому языку призер

Сиверина София Рустамовна	2г	27.01.24 чемпионат района МР чишминский район РБ по быстрым шахматам -2 место. 17.02.24 открытый турнир CUBE по шахматам Кубок CUBE г. Уфа -1 место 23.02.24 чемпионат в Кубке района МР чишминский район РБ по быстрым шахматам -2 место.
Лихман Эмма Юрьевна	2г	3 место в открытых личных соревнованиях по плаванию на дистанции 50 м -17.02.2024 Четыре раза ездили на международный конкурс хореографического искусства с детской танцевальной студией танца «ЗАДОРИНКИ» 3 раза - лауреат 2 степени 1 раз - лауреат 1 степени
Фаизова Сафина Финатовна	2г	1.2 место в открытых личных соревнованиях по плаванию на дистанции 50 м -17.02.2024 2. Четыре раза ездили на международный конкурс хореографического искусства с детской танцевальной студией танца «ЗАДОРИНКИ» 3 раза - лауреат 2 степени 1 раз - лауреат 1 степени
Гайнетдинов Мансур Артурович	2г	24.12.23 3 место шахматы, 20.03.2024 2 место, тайский бокс 02.09.2023 1 место тайский бокс 28.10.23 2 место шахматы, 18.11.23 1 место шахматы 16.12.23 2 место шахматы, Робототехника без места, просто грамота за участие 23.09.2023 2 место шахматы
Минибаев Айнур Маратович	3б	Призер Турнира РБ по муайтай "Весенние каникулы" г.Уфа-2024,
Баширова Амина Разитовна	8в	ВОШ Муниципальный этап олимпиады по МХК 3 место
Давыдов Алексей Денисович	8в	ВОШ Муниципальный этап олимпиады по технологии 3 место
Каримова София Флоридовна	8в	ВОШ Школьный этап по русскому языку 3 место. Муниципальный этап по истории 2 место
Муратова Индира Иршатовна	8в	ВОШ Школьный этап по английскому языку 3 место. Муниципальный этап по английскому языку 3 место
Пикалов Артём Алексеевич	8в	ВОШ Школьный этап олимпиады по физике 2 место. Муниципальный этап по технологии 2 место
Мухаматдинова Амина Романовна	8в	ВОШ Школьный этап олимпиады по обществознанию 1 место
Жилинская Ирина Сергеевна	8в	ВОШ Муниципальный этап олимпиады по ИЗО 3 место
Имельбаева Марьям	2а	Школьный этап олимпиады на кубок имени Гагарина по русскому языку призёр, по окружающему миру призёр, по математике

Азаматовна		призёр, по информатике призёр, по литературному чтению победитель, по физической культуре победитель
Гильманов Елисей Филюзович	2а	Школьный этап олимпиады школьников для 2-11 классов "Я помню, я горжусь" призёр, Муниципальный этап олимпиады школьников для 2-11 классов "Я помню, я горжусь" призёр, Тайский бокс 3 место , Фестиваль единоборств РБ тайский бокс 2 место, турнир РБ по муайтай "Весенние каникулы" 1 место, Спортивный фестиваль по муайтай РБ 2место, легкоатлетические соревнования бойцовского клуба Грizzlies 1 место
Амиров Рузиль Айдарович	1в	Школьный этап олимпиады на кубок имени Гагарина по полиолимпиаде-призер, Кубок района Чишминский район Республики Башкортостан по шахматам среди юношей 2016г. 3 место 18.11.2023г., 3 место по шахматам 16.12.2023г.,
Ибрагимова Кадрия Илшатовна	1в	Школьный этап олимпиады на кубок имени Гагарина по полиолимпиаде-призер, Кубок района Чишминский район Республики Башкортостан среди девочек 2016г. по шахматам 1 место 16.12.2023, 1 место по шахматам 27.01.2024г., 1 место по шахматам 23.02.2024г., Международный конкурс детского рисунка компании "Сигма" "К нам приходит Новый год" 1 место 2023г. г.Копейск.
Митулинская Евгения Максимовна	1в	Международный конкурс-фестиваль Хореографический коллектив "Реверанс" за номер "Дети России" -Диплом лауреата Пстепени 11.02.2024 г.Уфа
Бикмеева Азалия Ленаровна	1 в	Кубок района Чишминский район Республики Башкортостан по шахматам 1 место 28.10.2023, 2 место 24.12.2023г. по шахматам шахматной школы "Уникум",
Байбурина Эллария Ильдаровна	1в	Международный конкурс-фестиваль Хореографический коллектив "Реверанс" за номер "Дети России"-Диплом лауреата II степени 11.02.2024 г., Районный конкурс "Первоклассник" районной газеты "Родник плюс"-2 место 2023г.
Ишбульдина Ангелина Ильшатовна	1в	Участник Всероссийской акции "Нарисуй Защитника Отечества" в номинации "Рисунок"- сертификат Москва 2024г.
Ильясова София Фанилевна	1в	Участник Всероссийской акции "Нарисуй Защитника Отечества" в номинации "Рисунок"- сертификат Москва 2024г.
Шех Анастасия Алексеевна	1в	Участник Всероссийской акции "Нарисуй Защитника Отечества" в номинации "Рисунок"- сертификат Москва 2024г.
Давыдова Илина Денисовна	3г	Международная спартакиада боевых искусств 2 место -Диплом 14.12.2023, МОО "Федерация тайского бокса и кикбоксинга Чишминского района" 1 место- Грамота, Грамота в номинации "Стальной пресс" в эстафете бойцовского клуба Грizzlies 1 место 04.01.2024г., Республиканский Турнир Республики Башкортостан по муайтай "Весенние каникулы" 1 место 2024
Лукманова Анелия Айдаровна	3г	Районное первенство по быстрым шахматам 2 место 23.09.2023г., 3 место в Кубке района по шахматам 28.10.2023г., 3 место по шахматам 23.02.2024г., 3 место в Кубке района по шахматам 23.03.2024г.
Юнусов Искандер	3г	Районное первенство по быстрым шахматам 3 место 23.09.2023г., 2 место в Кубке района по шахматам 18.11.2023г., 1

Уралович		место по шахматам 23.02.2024г.. 1 место по шахматам 23.03.2024г.
Гаймалетдинова Камилла Шамилевна	4д	КубокГагарина физра муниципальный этап –победитель. КубокГагарина матем муниципальный этап -призёр
Садуллаева Амелия Мансуровна	4д	Победитель районного конкурса юных дарований "Весенняя капель", соло Победитель районного конкурса юных дарований "Весенняя капель, ансамбль "Фейрверк" Лауреат 2 степени международного конкурса-фестиваля "Планета талантов", соло Лауреат 2 степени международного конкурса-фестиваля "Планета талантов", ансамбль "Фейрверк" Лауреат 2 степени всероссийского конкурса-фестиваля "Звезда Башкортостана"
Багаутдинова Ралина Рустямовна	4д	Грамота призёра районного конкурса творческих работ обучающихся "Мой край родной", посвященного Году семьи в России и Году заботы о людях с ОВЗ в Республике Башкортостан в номинации"Декоративно-прикладное искусство", приказ √202 от 22.03.2024 год
Мингазов Роберт Альбертович	4д	Диплом лучшая работа в номинации уникальная графика "Мой город -Уфа. Прошлое, настоящее и будущее"
Мухаметзянов Рамзан Марселевич	4д	Благодарственное письмо за участие в выставке детских рисунков "Портреты правителей России" Сертификат за участие в конкурсе "Моя Россия" Диплом за участие в конкурсе "Мы вместе-мы едины" Соавтор книги "Уфимские сказки про чудеса, дружбу и семью" посвящ. 450-летию г.Уфа Школа Телесказка. Районный конкурс детского творчества "Подсолнушек"-1место
Шангараев Тамерлан Линарович	4д	Победитель турнира по боксу "Памяти сержанта ВДВ Страупе Максима, а также подвига 6-й роты Псковской. Победитель в Первенстве Орджоникидзевского района г.Уфы по боксу среди юношей и юниоров памяти. Кубок Гагарина Призер школьного этапа по Великой Отчественной Войне
Ялалов Тамерлан Ильнурович	4д	Участник Республиканского турнира по шахматам "Мемориал Р.Х. Гумерова" Уфа,2023 г. Грамота за I место в турнире "Кубок ШК Профи 64" по классическим шахматам, Уфа, ноябрь 2023 г. Грамота за I место в кубке района муниципального района Чишминский район Республики Башкортостан по шахматам среди юношей 2012-2013 г.р., р.п. Чишмы,ноябрь 2023 г. Благодарственное письмо активисту Движения первых и юнармейцу за активное участие в открытии выставки детских рисунков "Портреты правителей России" Диплом лауреата II степени во Всероссийском Многожанровом конкурс-фестивале Звезда Башкортостана,гитара,Уфа, декабрь 2023 г. Грамота за I место в чемпионате района муниципального района Чишминский район Республики Башкортостан по шахматам среди юношей 2012-2013 г.р., р.п. Чишмы,январь 2024 г.
Лкуманов Ильхам Ямилович	2а	Чемпионат и открытый турнир РБ по спортивной борьбе "Грэппинг", диплом 2 степени,

Латыпов Тамерлан Тимурович	5б	Школьный этап ВОШ по математике, 3 место; Всероссийская военно-патриотическая игра "Зарница 2.0", муниципальный этап, 2 место
Ялалова Линара Ильнуровна	5б	Турнир по художественной гимнастике, Республиканский этап, 2 место; Школьный этап олимпиады на Кубок Гагарина по физической культуре, победитель
Бахтигариева Амалия Салаватовна	5б	Школьный этап ВОШ по русскому языку, 1 место; Школьный этап олимпиады на Кубок Гагарина по английскому языку, победитель, Муниципальный этап олимпиады на Кубок Гагарина по английскому языку, победитель
Хайоров Илья Динарович	8б	Астрономия 3 место (муниципальный этап)
Горовая Вилена Витальевна	8б	Русский язык 1 место (муниципальный этап)
Ахмадиева Камилла Муратовна	8б	ИЗО 2 место (муниципальный этап)
Ахмадеев Динар Рустамович	8а	Астрономия 1 место- ШЭ, 2 место -МЭ; Биология - 1место ШЭ
Галикеев Алмаз Азатович	8а	Физика- 1 место-ШЭ, 2 место- МЭ; Информатика- 1 место- ШЭ
Галикеева Дарина Маратовна	8а	Русский язык 1 место -ШЭ, Информатика-1 место-ШЭ, математика- 3 место- ШЭ
Минеева Анастасия Александровна	8а	МХК-2 место-ШЭ, 1 место-МЭ, Обществознание- 3 место-ШЭ
Сулейманов Булат Робертович	10 а	Проект "Инициативное бюджетирование школьников "IT зона" , диплом 2 степени в Финале Республиканского турнира для старшеклассников "Кубок Башкортостана по физике"
Султанов Арсен Шамилевич	5г	Математика - 3 место - ШЭ, призер олимпиады по английскому языку " Британский бульдог" школьный этап, Кубок Гагарина призер по информатике школьный этап.
Воробьева Анастасия Павловна	6в	Диплом лауреата II степени всероссийского конкурса народного творчества "Душа России", январь 2024г.; Диплом лауреата III степени открытого конкурса мультимедийных презентаций "Народные песни и мелодии в творчестве башкирских композиторов", 2024г.; Диплом лауреата III степени всероссийского многожанрового конкурса-фестиваля "Звезда Башкортостана", апрель 2024
Ишбулатов Рамазан Русланович	6в	III место в кубке района муниципального района Чишминский район Республики Башкортостан по шахматам среди юношей 2010-11г.р., декабрь 2023г.; III место в чемпионате района муниципального района Чишминский район Республики Башкортостан по быстрым шахматам среди юношей 2010-11г.р., январь 2024г.; I место в кубке района муниципального района Чишминский район по шахматам среди юношей 2010-11г.р., апрель 2024г.

Магадиева Рианна Фидановна	6 б	Биология - 2 место ШЭ, Всероссийский конкурс-фестиваль Звезда Башкортостана г.Уфа, номинация вокал- лауреат 1 степени; Всероссийский конкурс Душа России г. Москва, номинация вокал - лауреат 1 степени; Районный конкурс юных дарований "Весенняя капель" р.п. Чишмы, номинация солисты - 3 место.
Липатов Артем Александрович	6 б	Олимпиада КГ по русскому языку ШЭ-4 место, призер; математика ШЭ - 1 место, победитель; астрономия ШЭ - 1 место, победитель.
Ирназаров Тимур Салаватович	11a	ВОШ школьный этап по программированию - победитель, муниципальный этап- призер.
Уразметова Алсу Рустамовна	11a	ВОШ школьный этап победитель по русскому языку, победитель по астрономии, муниципальный этап- призер по астрономии
Хабибрахманов Алмаз	11a	Призер Кубка района по баскетболу
Падучина Анастасия	11a	ВОШ школьный этап, призер по МХК, муниципальный этап победитель по МХК
Улямаев Аскар Эльдарович	11a	ВОШ школьный этап, призер по английскому языку, муниципальный этап, призер по английскому языку
Газетдинова Камилла	11a	ВОШ школьный этап, победитель по МХК , муниципальный этап, призер по МХК.
Рахимкулова Алина Ильшатовна	7e	ВОШ школьный этап 1 место физика, 1 место литература, 2 место математика, II ВСЕРОССИЙСКАЯ олимпиада по психологии " Психология без границ" призер
Янгирова Расима Алексеевна (ОВЗ)	7e	Районный конкурс 1 место "Техническая мастерская" в направлении Компьютерный дизайн; Районный конкурс творческих работ "Дети и дорога" (призер).
Атнагулов Мирад Радмирович	4e	Школьный этап олимпиады по математике среди 4-х классов 1 место; Муниципальный этап олимпиады по математике среди 4-х классов - 3 место; Кубок Гагарина (математика) Школьный этап - призер; Кубок Гагарина (русский язык) Школьный этап - призер; Кубок Гагарина (математика) Муниципальный этап - призер; Международная Олимпиады ГЛОБУС - призер
Кадыров Каамиль Эмилович	4e	Школьный этап олимпиады по математике среди 4-х классов - 3 место; Кубок Гагарина (окружающий мир) Школьный этап - призер; Кубок Гагарина (окружающий мир) Муниципальный этап - призер.
Каримов Арслан Радмирович	4e	Кубок Гагарина (математика) Школьный этап - призер; Кубок Гагарина (окружающий мир) Школьный этап - призер; Кубок Гагарина (русский язык) Школьный этап - призер; Международная Олимпиады ГЛОБУС - призер.
Латыпов Матвей Ренатович	4e	Кубок Гагарина (математика) Школьный этап - призер; Кубок Гагарина (окружающий мир) Школьный этап - призер; Кубок Гагарина (русский язык). Международная Олимпиады ГЛОБУС - призер. Школьный этап - призер; Кубок Гагарина (окружающий мир)

		Муниципальный этап - призер; Кубок Гагарина (математика) Муниципальный этап - призер; Международная Олимпиады ГЛОБУС - призер.
--	--	--

- вариативных: «Детские общественные объединения», «Профилактика безопасности», «Организация предметно – пространственной среды», «Социальные партнеры», «Добровольческая деятельность», «Школьные медиа», «Экспедиции, экспедиции, походы»

Вся воспитательная работа за 2023-2024 учебный год имеет модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни коллектива класса, избежать стихийности, оказывать действенную помощь каждому учащемуся и их родителям.

Вся воспитательная деятельность классного руководителя и его класса проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

➤ Модуль «Классное руководство»

На начало 2023/24 учебного года в школе сформировано 57 общеобразовательных классов. Все классные руководители имеют педагогическое образование. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- внеурочные занятия «Разговоры о важном»;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах
- индивидуальные беседы с учащимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

По результатам анкетирования администрации, педагогов-предметников, работников школьной социально-педагогической службы, обучающихся и родителей качество совместной деятельности классных руководителей и их классов за учебный год оценивается как хорошее.

Доля обучающихся 1–11-х классов, принявших участие в событиях, мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, фестивалях, проектах, соревнованиях различных уровней составила 87 процентов (высокий уровень вовлеченности).

Участие в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах различных уровней

Согласно плану воспитательной работы,

-еженедельно проводились занятия «Разговоры о важном»,

-инструктажи по технике безопасности,

-тематические классные часы и ежедневно информационные пятиминутки,

-родительские собрания согласно графику.

Классным руководителем проводилась работа с учителями- предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям слабоуспевающих учащихся высланы уведомления по

успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся.

Каждый классный руководитель подготовил и провел общешкольное мероприятие согласно плана ВР.

<i>№ п/п</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Сроки проведе- ния</i>	<i>Ответст- венные</i>	<i>Классный руководитель</i>
1.	Мероприятие, посвященное Дню защитника Отечества «Мы – батыры!»	февраль 19-22	1А	Шиханова Регина Наилевна
2.	Праздник осени.	23-27 октября	1Б	Гарифуллина Гузаль Фагимовна
3.	День защиты животных	4 октября	1В	Бортник Эльвира Раисовна
4.	Праздник «Прощание с букварем»	Февраль 7-9	1Г	Воробьева Елена Викторовна
5.	День Земли	Апрель 22	1Д	Гафарова Лилия Салиховна
6.	День космонавтики	8-12 апреля	1Е	Мустаева Олеся Валерьяновна
7.	Мероприятие, посвященное дню Республики	Октябрь 9-10	2А	Саттарова Зульфия Флюоровна
8.	Безопасная дорога детства.	Ноябрь 27-30	2Б	Никитюк Наталья Николаевна
9.	День Земли	Апрель 20-22	2В	Булякова Наталья Владимировна
10.	Мероприятие, посвященное Дню защитника Отечества.	февраль 19-22	2Г	Зайнагабдинова Айгуль Узбековна
11.	День Космонавтики	8-12 апреля	2Д	Максимова Эльвина Рамзиловна
12.	Праздник осени.	23-27 октября	2Е	Мусина Хасана Кангазовна
13.	Мероприятие, посвященное Дню защитника Отечества «Мы – батыры!»	Февраль 19-22	3А	Галикеева Наталья Михайловна
14.	Мероприятие ко дню рождения М.Карима.	20 октября	3Б	Валетдинова Разия Абдуллоевна
15.	Годовщине Сталинградской битвы посвящается...	7 февраля	3В	Зарипова Эльвира Раисовна
16.	Праздник осени	Октябрь 23-27	3Г	Бортник Эльвира Раисовна
17.	«И врагу никогда не добиться, чтоб склонилась твоя голова...» годовщине битвы под Москвой посвящается	Декабрь 4-6	3Д	Байкова Светлана Фаритовна

18.	Мероприятие, посвященное дню Республики	Октябрь 9-10	3Е	Халиуллина Регина Олеговна
19.	Мероприятие, посвященное дню Республики	Октябрь 9-10	4А	Тулякова Фильзира Фаилевна
20.	«И врагу никогда не добиться, чтоб склонилась твоя голова...» годовщине битвы под Москвой посвящается	Декабрь 4-6	4Б	Захарова Юлия Александровна
21.	Пионерам-героям посвящается...	7 февраля	4В	Лопатовская Эльвира Фанилевна
22.	Мероприятие, посвященное Дню защитника Отечества «Мы – батыры!»	Февраль 19-22	4Г	Бакирова Радмила Равилевна
23.	Мероприятие ко дню рождения М.Карима.	20 октября	4Д	Илалова Эльвира Маратовна
24.	Праздник осени	Октябрь 23-27	4Е	Муллагалина Розалина Ринатовна
25.	День Космонавтики	8-12 апреля	5А	Исхаков Разит Раитович
26.	«Детям блокадного Ленинграда посвящается...»	Январь 27 - 31	5Б	Исхакова Гульназ Фаритовна
27.	День Земли	Апрель 20-22	5В	Курамшина Гульчачак Римовна
28.	Мероприятие, посвященное дню Республики	Октябрь 9-10	5Г	Кутлиматова Светлана Римовна
29.	Годовщине Сталинградской битвы посвящается...	7 февраля	5Д	Янгирова Зинфира Зуфаровна
30.	Пионерам-героям посвящается...	7 февраля	5Ш	Уразметов Рустам Рамилевич
31.	Мероприятие, посвященное дню Земли	Апрель 20-22	6А	Урманова Рима Флоровна
32.	«Детям блокадного Ленинграда посвящается...»	Январь 27 - 31	6Б	Гареева Татьяна Николаевна
33.	Пионерам-героям посвящается...	7 февраля	6В	Кабилова Алсу Рафаэлевна
34.	Международный день музыки.	1 октября	6Г	Асаева Алина Римовна
35.	Я помню, я горжусь!	Февраль 5-9	6Д	Мухаммадиева Резеда Анисовна
36.	Мероприятие, посвященное дню Республики	Октябрь 9-10	6Е	Янгирова Зинфира Зуфаровна
37.	Мероприятие ко дню рождения М.Карима.	20 октября	7А	Каримова Альфия Раифовна
38.	Годовщине Сталинградской битвы посвящается...	7 февраля	7Б	Малеванная Лариса Юрьевна

39.	Мероприятие, посвященное дню Земли	Апрель 20-22	7В	Осипова Надежда Владимировна
40.	Культура народов РБ	Март 2-6	7Г	Фатхуллина Альбина Фаилевна
41.	Мероприятие «Много языков – один мир», посвященное Дню родного языка	21 февраля	7Д	Валеева Альфия Манакиповна
42.	Мероприятие, посвященное дню Республики	Октябрь 9-10	7Е	Гарипова Айсылу Рафитовна
43.	День Космонавтики	8-12 апреля	8А	Султанова Динара Фанилевна
44.	«Детям блокадного Ленинграда посвящается...»	Январь 27 - 31	8Б	Сулейманова Алина Расиховна
45.	Годовщине Сталинградской битвы посвящается...	7 февраля	8В	Валешина Гульнара Загитовна
46.	Мероприятие «Много языков – один мир», посвященное Дню родного языка	21 февраля	8Г	Карачурина Гульнар Флюоровна
47.	День героев Отечества	Декабрь 4-9	8Д	Шарипова Лариса Васильевна
48.	Годовщине Сталинградской битвы посвящается...	7 февраля	9А	Петрова Елена Николаевна
49.	«И врагу никогда не добиться, чтоб склонилась твоя голова...» годовщине битвы под Москвой посвящается	Декабрь 4-6	9Б	Галеева Алия Маратовна
50.	Мероприятие ко дню памяти жертв Холокоста.	январь 24-26	9В	Аминова Рита Римовна
51.	Мероприятие, посвященное дню Героев Отечества.	9 декабря	9Г	Ахметшина Альбина Тимерьяровна
52.	День памяти о россиянах исполнявшим служебный долг за пределами Отечества	февраль 10-14	9Д	Габидуллина Алифа Шафигулловна
53.	Мероприятие «Много языков – один мир», посвященное Дню родного языка	21 февраля	9Е	Тамочкина Гульнара Талгатовна
54.	День памяти о россиянах исполнявшим служебный долг за пределами Отечества	февраль 10-14	10А	Кобыляцкая Юлия Сергеевна

55.	«И врагу никогда не добиться, чтоб склонилась твоя голова...» годовщине битвы под Москвой посвящается	Декабрь 4-6	10Б	Гадиева Альфира Халиковна
56.	Диско -осень	26.10	11А	Султанова Ирина Зуфаровна
57.	Весенний бал	21.03	11Б	Ибатуллина Рима Назиповна

В течение года классные руководители работали над:

- Созданием банка педагогических идей классного руководителя
- Проводили школьные мероприятия.
- Участвовали в районных, республиканских мероприятиях, акциях, соревнованиях, конкурсах.
- Проводили родительские собрания, встречи с родителями.
- Работали по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, по профилактике здорового образа жизни и т.д.
- Сотрудничали с инспекторами ОДН ОМВД, сотрудниками отдела по делам молодежи, Центра занятости населения, работниками культуры, районной библиотекой, краеведческим музеем.
- Велась работа по патриотическому воспитанию.
- Вели активную работу по организации мероприятий в каникулярное время.
- Проводили еженедельные классные часы, уроки мужества и информационные пятиминутки.
- Проводили аналитическую работу воспитательной деятельности, успеваемости и посещаемости класса по итогам каждой четверти.
- Велась работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

- составления социального паспорта класса и папки работы классного руководителя;
- составления педагогических характеристик и представлений на учащихся;
- изучали психологический климат в классных коллективах посредством социометрии;
- организации работы с детьми, стоящими на внутришкольном учете;
- составления отчета об индивидуальной работе с подростками, находящимися в социально опасном положении.

➤ Модуль «Школьный урок»

С целью оказания влияния на поведение отдельных учащихся была налажена связь с учителями-предметниками.

В течение 2023-2024 учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости занятий учащимися, выяснялись причины в случае их отсутствия, поддерживалась тесная связь с родителями.

Также, проводились, согласно плана:

День солидарности в борьбе с терроризмом

День памяти жертв фашизма.

День начала блокады Ленинграда.

Обсуждение тем по правовой тематике (5-минутки на уроках обществознания)

Государство и граждане. Символика РФ. Конституция – основной закон жизни.

12 декабря-День Конституции Российской Федерации"

Всероссийская акция памяти "Блокадный хлеб"

День российской науки.

Всероссийский открытый урок, посвященный Международному дню памятников и исторических мест

День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ

Гагаринский урок «Космос – это мы»

«Пионеры герои», ко дню пионерии

Всероссийский урок «День славянской письменности и культуры»

Организация интерактивной деятельности обучающихся на уроках отслеживалась через посещение уроков, собеседования с педагогами-предметниками. Чаще всего используют интерактивные формы организации деятельности учителя истории и обществознания, биологии, географии, русского языка и литературы, учителей начальных классов. Наиболее распространена работа обучающихся в малых группах (приемы «Учимся сообща», «Мозговой штурм», «Пресс-конференция»).

По результатам анализа посещения уроков педагогов, самоанализов классных руководителей по воспитательной работе, результатам наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися можно сказать, что большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний. Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями. Однако качество реализации воспитательного компонента уроков находится на среднем уровне. Педагоги слабо используют возможности интегрированных уроков, музейных уроков, уроков-экскурсий и т. п. Не все учителя организуют на своих уроках интерактивную деятельность обучающихся.

➤ Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования

Внеурочная деятельность в 2023/24 учебном году осуществлялась по следующим направлениям:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Название курса	классы
«Разговоры о важном»	1- 11
Профориентационные занятия «Россия – мои горизонты»	6-11

Функциональная грамотность	1-11
Тропинка в профессии	1-4
Орлята России	1-3
ИЗО: «Моя художественная практика»	1-3
Умелые ручки	4
Подвижные игры	4
Хоровое пение	1-3
Умей вести за собой	5
Физическая культура	5-8,10,11
Экологичный образ жизни	5,6
Строевая подготовка	5ш
Хореография	5ш
Практическая математика	7,9
Занимательный русский язык	8,9
«Решение химических задач по проекту «Точка роста»	8 в,д
Занимательная психология	8г
Юный педагог	8г
Основы финансовой грамотности.	10
«Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больным»	10
Математические методы в экономике	11
«Танцуй башкирские танцы» по программе «Взлетай»	11
Цифровая лаборатория по проекту «Точка Роста»	11
Физическая культура «Дружисо спортом» по программе «Взлетай»	11
«Интерактивный башкирский» по программе «Взлетай»	11
«Говори свободно» по программе «Взлетай»	11

В 2023/24 учебном году в 1–11-х классах проводились в рамках внеурочной деятельности обучающихся еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической,

нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Занятия проводились по понедельникам первым уроком.

По итогам мониторинга проведения занятий «Разговоры о важном» установлено следующее:

- все занятия в 2023/24 учебном году фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В 2023/24 учебном году в 6–11-х классах проводились занятия по курсу внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Занятия проводились по четвергам.

По итогам мониторинга проведения занятий «Россия – мои горизонты» установлено следующее:

- все занятия в 2023/24 учебном году фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Дополнительное образование.

На базе школы работали объединения от ДПиШ:

№	Название кружка	Ф.И.О.
1	Юный исследователь	Урманова Рима Флюровна
2	ЮиД	Янгирова Зинфира Зуфаровна
3	Волшебный чуланчик	Сабилов Рафаэль Анварович
4	Экономика	Субханкулова Венера Минниаровна
5	Химик	Субханкулова Венера Минниаровна
6	Цифровая лаборатория	Валиева Зульфира Юмадилевна
7	IT-технологии	Ялилова Гульнара Вильевна
8	Танцевальный	Мухаммадиева Резеда Анисовна
9	Маленькая сцена. Театральный мир.	Мусина Хасана Кангазовна

Итогом проделанной работы кружковой работы являются наличие победителей и призеров различных конкурсов.

В районном конкурсе «Театралия» - коллектив «Волшебный чуланчик» заняли 1 место руководитель Сабилов Р.А, коллектив «Театральный мир» заняли 3 место – руководитель Мусина Х.К.. на Региональном конкурсе театральных коллективов «Школьная весна» коллектив «Театральный мир» заняли 2 место.

Кружковцы ЮИД заняли 1 место на районном этапе «Безопасное колесо», представляли район на Республиканском этапе заняли 4 место в номинации «Знатоки ПДД».

Курбангалеева Надежда и Сулейманов Булат стали победителями на Региональном этапе конкурса медиаторства и программирования среди обучающихся, руководитель Ялилова Г.В. Султанов Янтур занял 2 место в Республиканском онлайн – конкурсе презентаций «КосмоМир» руководитель Ялилова Г.В

Газиев Имиль – занял 1 место в Республиканской технической олимпиаде «Шаг в будущее» руководитель Валиева З.Ю.

Танцевальная группа «Задоринки» заняли 2 место на районном танцевальном конкурсе руководитель Мухаммадиева Р.А.

Учащиеся кружка «Экономика» Карачурина Изалия и Даянова Дилара являются победителями и призерами в олимпиадах на всех уровнях по экономике и финансовой грамотности.

Ребята, согласно графика, посещали дополнительные занятия для подготовки к сдаче экзамена в форме ОГЭ и ЕГЭ по учебным предметам.

➤ Работа с родителями

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье.

Основа взаимодействия классного руководителя и семьи состоит в том, что обе стороны заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств и свойств.

В течение учебного года проведено по 4 родительских собрания в каждом классе, всего 228 родительских собраний. Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Посещаемость родительских собраний родителями составляет в среднем 97 %. Высокая посещаемость родительских собраний на уровне начального звена, низкая посещаемость 7,8 классах.

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками.

На общешкольном уровне проведены 5 общешкольных собрания с родителями по теме внедрения единой модели профессиоанальной ориентации и профминимума, организации трудового воспитания, а также подготовки к ГИА-2024 и приема будущих первоклассников. В течение учебного года проведено 3 заседания Совета школы на которых рассматривались вопросы питания, охраны учебного заведения, знакомство с локальными актами и проектом учебного плана. Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы. Представители школьного родительского комитета принимали участие в организации экскурсий в рамках модулей «Внеурочная деятельность» и «Экскурсии и походы».

➤ Самоуправление

В течение учебного года в школе функционировал Совет старшеклассников – орган школьного ученического самоуправления, который участвует в планировании общешкольных дел и их организации, а также осуществляет контроль деятельности органов самоуправления 2–11-х классов.

Лидер школьного ученического самоуправления: ученица 11-го класса Садриева Иллария. Совет старшеклассников работал в соответствии с планом, который был составлен совместно с старшей вожатой.

В течение года регулярно проводились заседания, в рамках которых осуществлялись:

- подготовка и планирование ключевых школьных дел;

- рассмотрение вопросов успеваемости, посещаемости, дисциплины;
- организация дежурства по школе и классам;
- подготовка информационных стендов и школьной газеты.

Совместными усилиями старшей вожатой и Совета старшеклассников проведены такие крупные мероприятия, как:

- Выборы органов самоуправления в классах.
- Выборы совет старшеклассников.
- Заседания отделов, выборы актива школьного самоуправления.
- Заседания актива класса.
- Проведение мероприятий для ветеранов, в том числе ветеранов педагогического труда, уборка памятников, мест захоронений, организация добровольческого движения, проведение субботников, чистых четвергов.
- Правовое просвещение, контроль за организацией дежурства в школе, правилами поведения.
- Участие в научно-исследовательской работе, проведении конференций, семинаров, конкурсов.
- Поздравление учителей школы с профессиональным праздником.
- Акция «Зажги синим», «Красная ленточка»
- Флешмоб «Крымская весна»
- Операции «Сохраним лес», по сбору отработанных батареек, по сбору крышечек.
- Мероприятия, посвященные профилактике и правонарушений.
- Акция «Окна Победы».

Загруженность учебными предметами и подготовка к ГИА занимает много времени и это оказало определенное влияние на их работу: к концу года Совет старшеклассников снизил свою активность. Не всегда своевременно и точно выполнялись решения, принятые Советом старшеклассников в классах.

Однако в течение всего учебного года Совет старшеклассников старался проявлять инициативу и выполнять свои обязанности согласно своему плану работы. Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую.

➤ Профориентация

Качество профориентационной работы в школе определялось по критериям ее эффективности:

- достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретном месте ее получения, потребностях общества в данных специалистах);
- потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана);
- уверенность школьника в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности);
- степень самопознания школьника (изучение школьником своих качеств);
- наличие у школьника обоснованного профессионального плана.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году в 2023/24 учебном году в МАОУ СОШ № 1» введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2023/24 учебном году школа реализовала профориентационный минимум на базовом уровне.

Для реализации программы базового уровня в МАОУСОШ № 1» для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Галеева А.М.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, старшая вожатая Мухаммадиева Р.А.
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Эта работа в школе проводится по нескольким направлениям – лекции по выбору профессии, экскурсии, участие в Днях открытых дверей.

Для учащихся среднего и старшего звена совместно с инспекторами ГКУ ЦМЦЗН были организованы экскурсии в маникюрный салон, швейный цех, автостанцию «Гарант», ветеринарную станцию, в прокуратуру Чишминского района, районный архив, налоговую инспекцию. Для учащихся 11 классов было организовано и проведено профориентационное мероприятие «Выбор за мной» в ходе которого были показаны фильмы о востребованных специальностях и проведено профориентационное тестирование по методике Климова.

Для участия во Всероссийском проекте по ранней профессиональной ориентации учащихся «Билет в будущее» был определен 8Д класс классный руководитель Шарипова Л.В. Реализация проекта «Билет в будущее» может повлиять на решение следующих проблем обучающегося общеобразовательной организации: отсутствие осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории и будущей профессиональной реализации. В следующем учебном году в данном проекте примкнет участие учащиеся 8Г класса классный руководитель Фатхулина А.Ф и 9Б класс классный руководитель Сулейманова А.Р.

➤ Ключевые общешкольные дела

Ключевые общешкольные дела – это не набор календарных праздников, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников. Ключевые общешкольные дела являются стержнем годового цикла воспитательной работы школы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Общешкольные ключевые дела объединяют детей и педагогов в единый коллектив. К таким интересным общешкольным делам относятся:

- Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»
- Встреча с инспектором по делам несовершеннолетних, инспектором по пропаганде безопасности дорожного движения «Знать и соблюдать».
- Подготовка ко Дню Учителя.
- Международный день пожилых людей.
- День учителя. Праздничное поздравление для учителей школы.
- Цикл бесед о вреде наркотиков «Ты попал в беду».
- Цикл бесед «Что значит быть хорошим сыном и дочерью», «Чем сердиться, лучше помириться»
- Час вопросов и ответов «Закон и ответственность»
- Беседа «Безопасность в Интернете».
- Беседы «Безопасность пассажиров, пешеходов, велосипедистов».
- Всемирный день борьбы со СПИДом «Здоровый Я – здоровая Россия».
- Международный день прав человека.
- Новогодние поздравления.

- Беседы с участием инспектора ОДН «Это должен знать каждый».
- Мероприятие, посвящённое ЗОЖ «Здоровый я – здоровая страна». Оформление информационного стенда.
- Общешкольное мероприятия, посвященное Дню защитника Отечества.
- Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом.
- Праздничное поздравление для мам, посвященный 8 марта(внеклассное мероприятие).
- День космонавтики.
- Акция «Весенняя неделя добра»
- Внеклассные мероприятия, посвященные Дню космонавтики.
- Субботник на территории школы
- Праздник «Последний звонок».
- День национального костюма
- День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», Вахта памяти у памятника «Павшим в годы войны», проект «Окна Победы»

Безопасность жизнедеятельности

Одной из важных задач образовательного учреждения является обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся.

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Безопасность жизнедеятельности» реализуется по следующим направлениям:

1. Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму
2. Пожарная безопасность, безопасное пользование газом в быту, электробезопасность.
- 3.Соблюдение ПДД, профилактика детского травматизма.
4. Безопасность на воде, в общественном и ж/д транспорте, у железнодорожных путей.
5. ЧС ситуации.
6. Профилактика правонарушений и безнадзорности, профилактика вредных привычек, употребления ПАВ, наркомании, профилактика инфекционных заболеваний, половое воспитание, интернет безопасность, профилактика буллинга, суицидальных (аутоагрессивных тенденций, колумбайна и насилия в школе.

➤ Профилактика безнадзорности

В течение учебного года с заместителем директора по ВР, социальным педагогом, психологом и классными руководителями проводилась следующая работа по профилактике и безопасности:

- контроль за посещаемостью школы учащимися класса;
- выяснение причин пропусков;
- информированность о состоянии здоровья учащихся класса;
- ведение документации о заболеваемости учащихся (мед.справки от врача);
- вовлечение учащихся в занятия физкультурной и спортивной деятельностью;
- организация охвата учащихся горячим питанием;
- соблюдение требований к режиму образовательного процесса (учащиеся рассажены в соответствии с медицинскими рекомендациями, на уроках соблюдаю двигательный режим, требования к объёму домашнего задания, целесообразно использую ТСО, при организации урока обязательно учитываю смену видов деятельности);
- оформление стендов и уголков по ТБ;
- проведение еженедельных инструктажей безопасности;
- ведение журналов по технике безопасности;
- беседы с представителями ОДН;
- встречи с мед. работником;

- родительские собрания;
 - классные часы;
 - участие во Всероссийской акции «Внимание, дети!»;
- Согласно плану работы классных руководителей своевременно проводились «Единый день безопасности дорожного движения», «Неделя безопасности в Интернете», «День антитеррора, поведение при эвакуации», «Неделя правовых знаний», «Неделя психологии».
- В школе ведется работа с детьми особого внимания, их семьями:
- выявление и учет неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, а также детей, находящихся под опекой;
 - составление списка подростков особого внимания и постановка их на внутришкольный учет с целью -проведения с ними индивидуальной профилактической работы;
 - посещение учащихся на дому с целью обследования жилищно-бытовых условий несовершеннолетних;
 - индивидуальные встречи инспектора с несовершеннолетними;
 - индивидуальные профилактические беседы с родителями учащихся, склонных к правонарушениям;
 - беседа с учащимися, входящих в «группу риска», нарушающих Устав школы;
 - проведение бесед, классных часов и мероприятий по профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании;
 - классные часы и мероприятия по пропаганде здорового образа жизни;
 - вовлечение детей, состоящих на учете, в кружки, спортивные секции (контроль за посещаемостью);
 - определение группы здоровья учащихся;
 - проведение классных часов, мероприятий по гражданско - правовому воспитанию учащихся;
 - проведение родительских собраний по правонарушениям;
 - предоставление и обеспечение методической литературой учителей.
- Совместно с классными руководителями, заместителем директора по ВР, социальный педагог выявляют «трудных» детей, социально-опасных семей, составляют план работы. Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных подростков, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных семей, опекаемых детей. В актах обследования содержится оценка условий воспитания, выводы и предложения по устранению выявленных недостатков, отражается, какая работа была проведена в семье.
- 1 раз в месяц и по мере необходимости проводится заседания Совета профилактики, с приглашением родителей, на которых рассматриваются вопросы:
- сниженной учебной мотивации;
 - невыполнение домашних заданий;
 - нарушение дисциплины на уроках и внеучебное время;
 - конфликтность, неумение строить межличностные отношения в классном коллективе.
- В целях своевременного выявления фактов незаконного потребления наркотических средств среди обучающихся проводится добровольное социально психологическое тестирование. Проводится информирование родителей учащихся 7-11 классов по вопросам предстоящего добровольного тестирования на предмет раннего выявления потребления наркотических и психотропных веществ среди обучающихся, получены информационные согласия родителей на участие их детей в мероприятиях по раннему выявлению случаев потребления наркотических средств и психоактивных веществ.
- Чтобы обеспечить безопасность обучающихся, социальным педагогом проводится кропотливая работа, как с учащимися, так и с их родителями. Она включает в себя ряд профилактических мероприятий в форме:
- классных часов, бесед;

-тематических и практических занятий о необходимости соблюдения правил поведения в школе и за её пределами.

Также информация по безопасности несовершеннолетних до родителей доводится посредством размещения актуальной информации в групповых детских и родительских чатах в различных мессенджерах, в социальных сетях и на школьном сайте.

Наиболее эффективными в работе являются занятия – практикумы, на которых учащиеся практически отрабатывают полученные знания и навыки в области обеспечения безопасности личности. Раз в четверть проводится час безопасности, где дети изучают пути эвакуации и отрабатывают правила поведения при возникновении пожара или чрезвычайных ситуаций. В работе очень помогает использование мультимедийных презентаций, видеоматериалов, а также информация, размещённая на школьных стендах.

Только работа по всем направлениям может снизить травматизм среди учащихся и обеспечить безопасность обучающихся в школе и за её пределами.

➤ Детские общественные объединения. Волонтерство.

В школе работает отряд ЮИД, ребята принимают активное участие во всех проводимых мероприятиях по БДД. Перед каникулами юидовцы напоминают о правилах дорожного движения учащимся 1-4 классов. Приняли участие во флешмобе «Засветись». Ежегодно в день памяти жертв ДТП учащиеся 8-10 классов принимают участие в районной акции, учащиеся 4 классов проводят акцию «Письмо водителю». Провели акцию к Международному женскому дню.

Учащиеся 6-7 классов состоят в рядах Российского движения школьников. Они являются активными участниками патриотических мероприятий и акций. Ими были подготовлены и проведены мероприятия посвященные детям блокадного Ленинграда, пионеры – герои, день Героев Отечества. Приняли участие в акциях: «Кормушка», «Письмо солдату», «Единство духа», «Сохраним планету», «Спасем дерево», в сборе отработанных батареек и крышек.

Юноармейцы школы приняли активное участие в мероприятиях посвященных Дню защитника Отечества, были приглашены на встречу с ветеранами локальных конфликтов и участников СВО. В день памяти воинов интернационалистов возложили цветы у памятника. 5 декабря приняли участие в Республиканской музейной акции «Неизвестный солдат». Написали письма солдатам участникам СВО.

Учащиеся 4 Е класса из волонтерского отряда приняли активное участие в сборе гуманитарной помощи для участников СВО, написали письма и открытки солдатам. Зимой кормили птиц.

Учащиеся 1,2 классов вступили в ряды «Орлят России».

Активная работа с детскими общественными объединениями велась советниками директора по воспитанию Илаловой Эльвирой Маратовной и Аминовой Ритой Римовной, а также куратором РДДМ Максимовой Эльвиной Рамзилиевой.

➤ Школьные медиа

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

В настоящее время существует школьное сообщество в социальной сети «В контакте», подписчиками которого являются педагоги, обучающиеся, их родители и просто заинтересованные школьной жизнью люди. В группах размещается актуальная новостная информация.

С января 2023 года был налажен выпуск школьной газеты «Вестник первой».

ВЫВОДЫ:

Вся воспитательная работа велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы.

В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней.

Реализованы планы совместной работы с учреждениями дополнительного образования, общественными организациями.

Однако в работе школы имеются следующие недостатки и проблемы: есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся как среднего звена, так и старших классах, формировать у детей основы культуры поведения. Острой остается проблема сквернословия, курения электронных сигарет, отсутствие школьной формы у школьников. Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда. Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в профилактической работе с учащимися различных «групп риска» и их семьями.

В связи с проделанной работой учебным коллективом поставлены задачи на 2022-2023 учебный год по совершенствованию своей деятельности:

1. Повышение эффективности воспитательной работы в школе
2. Организация информационно-методической и практической помощи классным руководителям в воспитательной работе с учащимися
3. Методическая помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса
4. Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.

Рекомендации на 2024-2025 учебный год:

1. Повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, ответственное отношение к делу.
2. Продолжить обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся. Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни.
3. Создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся.

8. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

В срок до 24.05.2024 был проведен контроль в целях получения информации о реализации программы коррекционной работы за 2023/24 учебный год. По результатам контроля установлено следующее.

Психолого-педагогический консилиум (далее - ППк) МАОУ СОШ №1 р.п. Чишмы (далее – «Школа») в своей деятельности руководствуется Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012г.), международным, федеральным и региональным законодательством об обучении и воспитании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидов, Распоряжением Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.09.2019г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме», Приказом директора

Школы от 01.09.2023г. № «О создании психолого-педагогического консилиума», уставом и локальными нормативными актами Школы.

ППк МАОУ СОШ № 1 р.п.Чишмы работает с целью оказания специализированной помощи обучающимся, родителям и педагогам. Основное содержание деятельности консилиума заключается в организации и проведении комплексного изучения личности ребенка, выявлении актуального уровня и особенностей развития познавательной деятельности, потенциальных (резервных) возможностей ребенка, выборе дифференцированных педагогических условий коррекционного воздействия, адекватных развитию ребенка образовательных программ, разработке рекомендаций для педагога и родителей с целью обеспечения индивидуального подхода в обучении и воспитании. В школе организована целостная система работы, обеспечивающая оптимальные педагогические условия обучения детей с проблемами школьной адаптации в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

Цель ППк - обеспечение диагностико – коррекционного психолого– педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации.

Задачи ППк:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- контроль за выполнением рекомендаций ППк.

Исходя из целей и задач работы ППк, в деятельности специалистов выделяются следующие **направления** работы: диагностическое; коррекционное; просветительское; профилактическое; консультативное; организационное.

ППк проводится в соответствии с планом работы психолого-педагогического консилиума; по результатам обследования (психологической диагностики); по запросу родителей (законных представителей); по запросу администрации, учителя, педагога-психолога, социального педагога.

Проведение заседаний психолого-педагогического консилиума является обязательной и наиболее важной частью в реализации комплексного подхода в работе. Заседания подразделяются на плановые и внеплановые. В течение 2023 - 2024 учебного года проведено 8 заседаний консилиума. Деятельность плановых заседаний консилиума направлены на определение путей психолого-педагогического сопровождения обучающихся с трудностями в адаптации в данных образовательных условиях; динамику развития ребенка в процессе реализации индивидуального образовательного маршрута, внесение необходимых изменений в маршрут для обучающихся с отклонениями в развитии.

Внеплановые заседания консилиума проводились по мере необходимости и готовности диагностических и аналитических материалов, необходимых для решения конкретной психолого-педагогической проблемы. Поводом для проведения внепланового консилиума являлось выявление или возникновение новых обстоятельств, отрицательно влияющих на развитие ребенка в данных образовательных условиях, определение соответствия знаний

программного материала с целью повышения уровня обучения. В общей системе педагогических условий, обеспечивающих профилактику социально-эмоциональных проблем у обучающихся, важное место занимает своевременное выявление детей и подростков «группы риска». Важным условием эффективной работы по выявлению детей «группы риска» является своевременное обращение классного руководителя к специалистам. Классным руководителем проводится анализ проблем данной категорией обучающихся задействованные школьные службы. Созданная в текущем учебном году системная работа дает положительные результаты, и создает благоприятные условия для обучения и развития ребенка. Через консилиум в течение 2023-2024 учебного года прошло 29 детей. Из них по причине: – снижение успеваемости - 15 чел.; – не усвоения программы 1 класса - 5 чел., для определения условий для сдачи ГИА – 12 ч.

Шамсутдиновой Э.З., логопедом школы было обследовано 334 учащихся (1- 4 классов) по выявлению дефектов речи в звукопроизношении, письменной речи. Из них ФНР - 33 уч., НЧ и П- 13 уч, на домашнем обучении - 5уч. (ЗПР – 3, ОНР - 2 уч.).

Зариповой А.Т., логопедом школы было обследовано 256 учащихся (1- 4 классов) по выявлению дефектов речи в звукопроизношении, письменной речи. Из них ФНР -38 уч., НЧ и П- 16 уч, ФФНР 12 уч., на домашнем обучении - 6уч. (ЗПР). В логопункт было зачислено 127 учащихся, в конце учебного года выписано 88 учащихся. Совместно с учителями начальных классов, с родителями в течении года логопеды вели работу с учащимися, имеющими проблемы в обучении.

В течение года педагогами-психологами Гариповой А.Р. и Моисеевой Л.З. проводились диагностические работы. В ходе диагностики использовались групповые и индивидуальные формы обследования учащихся. Всего было проведено групповых диагностик-32, индивидуальных -15.

Наибольшее внимание в данном направлении уделялось адаптационным периодам (1 классы , 5 классы, 10 класс) Диагностика с учащимися 1, 5, 10 классов проводилась в октябре-ноябре 2023 года. 1 класс в количестве 143 ученика, 5 класс в количестве 148 обучающихся, 10 класс в количестве 33 обучающихся. Исследовался уровень школьной тревожности, мотивации, самооценки данных учащихся. По результатам диагностики были даны рекомендации классным руководителям, родителям, проведены консультации. В мае 2024 года проведена повторная диагностика в 1, 5, 10 классах.

В сентябре 2023 г. года проводилась мониторинг СПТ с 6-11 классах с 12 лет. Всего в диагностике приняло участие 455 человек. В результате диагностики были выявлены 14 учащихся с повышенной вероятностью проявлений рискованного поведения, с такими классами составили план работы на год.

В январе 2024 года проведена диагностика тревожности с учащимися 6-11 классов в количестве 512 человек. По результатам диагностики были даны методические рекомендации педагогам, психологу, социальному педагогу которые учитывали в работе обучающимися.

В марте месяце провели в 4 классах мониторинг по учебной мотивации и оценка успешности адаптации при переходе с начального звена в среднее в количестве 142 обучающихся.

В апреле месяце прошел мониторинг по воздействию терроризма и экстремизма 7-11 классы. Всего приняли участие 542 обучающегося, группы риска не выявилось.

Проводилась консультативно-просветительская работа, которая была направлена на разъяснение взрослым и детям психологических знаний, а также в помощь в разрешении конфликтных ситуаций. Данная форма помогла взрослым в раскрытии новых сторон личности ребенка и нахождению путей помощи им, раскрытии самого себя.

Учебный год	Количество консультаций	Педагоги	Обучающиеся	Родители (их лица заменяющие)
2023-2024	103	35	56	12

По результатам психодиагностической деятельности, а также по запросам родителей и педагогов проводилась развивающая коррекционная работа как в индивидуальной так и групповой форме.

1. Развитие познавательных процессов и психологических предпосылок для овладения учебной деятельностью первоклассниками проведено 6 коррекционно-развивающих занятий.
2. Адаптационное тренинговое занятие «Этот необычный 5 класс».
3. Коррекционно-развивающее занятие 9 классов по обучению эффективным приемам запоминания, по обучению навыкам саморегуляции.
4. Коррекционно-развивающее занятие 11 а и б классов, по обучению навыкам саморегуляции снятия тревожности .
5. В течении года проведены индивидуальные занятия с детьми группы риска 1б,1 г, 9а,3в классов.
6. Тренинговое занятие с учителями по снятию напряжения «Профилактика эмоционального выгорания учителей».

Анализ работы ПШк:

1. Составлен и реализован план работы психолого-педагогического консилиума на 2023-2024 учебный год;
2. Составлены списки детей с ОВЗ, детей-инвалидов, обучающихся, находящихся на домашнем обучении. В школе насчитывается 41 обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов – 14, из них 7 детей-инвалидов + ОВЗ, 22 учащихся обучаются на дому.
3. Организовано двухразовое бесплатное питание для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.
4. Разработаны и утверждены адаптированные образовательные программы.
5. Шло консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения обучающихся, воспитанников с нарушениями развития, учителей по организации и планированию работы с учениками, имеющими нарушения в развитии.
6. Ведутся дневники динамического наблюдения, в которых отражена реакция ребенка с ОВЗ на педагогическое воздействие.
7. В 2023 – 2024 учебном году 14 учителя начальных классов прошли (дистанционно) курсы повышения квалификации по методике обучения учащихся с ОВЗ в начальной школе в условиях реализации ФГОС.
8. Участие в ежегодном всероссийском инклюзивном фестивале #ЛюдиКакЛюди, проводимый с целью распространения информации об аутизме в России, и включения лиц с расстройствами аутистического спектра в социальную среду, повседневную жизнь.
9. В течение учебного года прослушали вебинары, организованные ГБУ РБ РЦППМСР:
 - «Комплексный подход в период подготовки к школе ребенка с РАС», 19.10.23г.
 - «Жизнь с особенным ребенком: практический опыт, как помочь родителям», 07.02.24г.
 - «Особенности обследования обучающихся с нарушениями письменной речи на ПМПК детей младшего школьного возраста», 27.03.24г.

- «Инновационные технологии работы с обучающимися с ОВЗ в образовательных организациях», 14.05.24г.

10. Участие специалистов ППк и учителей в профессиональных конкурсах:

- Конкурс МО и науки РБ ИРО РБ г.Уфа «Педагог-психолог 2023», Гарипова А.Р.награждена дипломом лауреата регионального этапа профессионального мастерства
- Республиканский конкурс инновационного опыта педагогических работников, обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, реализующих образовательные программы с применением электронного обучения и дистанционных технологий "Учитель дистанционного образования - 2024", Янбарисова М.В.
- Региональный конкурс «Лучший педагог инклюзивного образования 2024 года», учитель начальных классов Янбарисова М.В.
- Смотр - конкурс " Логопедическая изюминка - 2024"среди учителей-логопедов муниципального района Чишминский район, учитель-логопед Зарипова А.Т.

11. Участие обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в олимпиадах, конкурсах:

- Пикалов Артем Алексеевич (инвалид по слуху), призер ВСОШ по физике (школьный этап), призёр по технологии (муниципальный этап);
- Давыдов Алексей Денисович (ОВЗ), призер ВСОШ призёр по технологии (муниципальный этап);
- Заманов Наиль Азаматович (ОВЗ) , победитель районного этапа Чемпионата по скоростному сбору спилс-карты РБ;
- Гаймалетдинова Камилла Шамилевна (инвалид), победитель олимпиады Кубок имени Гагарина по математике, физической культуре, призёр по окружающему миру (шк. этап); победитель по физической культуре (муниц. этап); призёр по математике (муниц. этап);
- Янгирова Расима Алексеевна (ОВЗ), победитель районного конкурса "Техническая мастерская" в направлении «Компьютерный дизайн»; призёр районного конкурса творческих работ"Дети и дорога";
- Максимов Кирилл Владимирович (ОВЗ), призёр районного конкурса творческих работ"Дети и дорога";

На основе вышеизложенного можно сделать **выводы**, что ППк:

- разрабатывает планы совместных психолого-педагогических мероприятий в целях коррекции образовательного процесса;
- проводит консультации для родителей (законных представителей) и педагогов в решении сложных, конфликтных ситуаций;
- защищает интересы ребенка, попавшего в неблагоприятные учебно-воспитательные или семейные условия;
- выбирает наиболее оптимальные формы обучения, коррекционного воздействия;
- разрабатывает и ведет необходимую нормативную документацию.

Проблемы:

- Качество образования зависит от степени готовности учителей работать с детьми с ОВЗ. Многие учителя все еще испытывают значительные трудности в организации учебно-воспитательного процесса. Многие затруднения связаны с нехваткой знаний смежных с педагогикой дисциплин, таких как психология, медицина, социология, коррекционная педагогика. Немаловажную роль играет и моральная готовность работать с данной категорией детей;
- Очень часто педагоги и родители поздно обнаруживают нарушения нормального развития, несвоевременно оказывается коррекционная помощь, необходима более ранняя диагностика и коррекция. Работать профилактически, выявлять проблемы как можно раньше, по возможности предупредить их.

Работу школьного психолого-педагогического консилиума за 2023-2024 учебный год считать удовлетворительной.

9. АНАЛИЗ СИСТЕМЫ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП

9.1 Кадровые условия.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Анализ условий реализации программы начального общего образования, основного общего и среднего общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в МАОУ СОШ № 1 включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

С целью внедрения ФОП в МАОУ СОШ № 1 на 2023-й год были запланированы мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы с федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ.

Аттестация.

С 1 сентября 2023 года поменялась процедура проведения аттестации педагогических работников. 17 педагогических работников прошли процедуру аттестации по новому Порядку в соответствии с Приказом Минпросвещения № 196 от 24 марта 2023 года. Из них подтвердили высшую квалификационную категорию 16 учителей, 1 повысил свою категорию. В текущем учебном году никто не аттестовался на категорию «учитель - методист» или «учитель-наставник».

По итогам работы по проведению педагогической аттестации педагогические работники отмечают улучшение процедуры в соответствии с новым порядком.

Сравнительный анализ доли аттестованных сотрудников составляет 94 % к 93 % в 2022 году, что позволяет говорить о росте качества кадрового обеспечения.

Общее количество учителей		Количество учителей, имеющих первую категорию, %	Количество учителей, имеющих высшую категорию, %	Количество учителей, имеющих первую и высшую категорию, %	Количество учителей, не имеющих категории, %
На 31 мая 2020 г	86	15 (17%)	66 (77%)	81(94%)	
На 31 мая 2021 г	86	15 (17%)	66 (77%)	81(94%)	
На 31 мая 2022 г	85	10 (11,8%)	72 (83,5 %)	82 (95,3%)	
На 31 мая 2023 г	86	10 (11,6%)	70 (81,4%)	80 (93%)	
На 30 декабря 2023 года	84	7 (8,3%)	72 (85,7)	79 (94%)	5 (6%)

В 2023-2024 учебном году педагоги СОШ № 1 прошли аттестацию на высшую и первую квалификационную категории.

<i>На высшую квалификационную категорию</i>	<i>На первую квалификационную категорию</i>
Аблеева Э.Д.	Мухаметзянова Ф.Г.
Султанова Д.Ф.	
Чистякова И.А.	
Шарипова Л.В.	
Янбарисова М.В.	
Султанова И.З.	
Тамочкина Г.Т.	
Илалова Э.М.	
Байкова С.Ф.	
Кобьяляцкая Ю.С.	
Иноземцева В.С.	
Гафарова Л.С.	
Гончар Н.П.	
Воробьева Е.Н.	

В штатном расписании с 1 сентября 2023 года выделена 2 ставки на должность «Советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными объединениями». (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 30.01.2023 года №53н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»). Добавление штатной единицы упорядочило работу в сфере воспитания, разгрузило заместителя директора по ВР, так как произошло разделение трудовых задач.

Работа узких специалистов –логопедов (2) – также развивается в хорошем направлении, так как введение новых профстандартов разграничило должностные обязанности специалистов. Логопеды проводят коррекцию речевых нарушений детей.

Прошли курсы повышения квалификации:

«ФООП и ФГОС: Методики, практики и ключевые компетенции классного руководителя в современной школе 2023-2024 уч. г.», август- сентябрь, 2023 в объеме 144 ч (дист) на образовательной платформе «Университет квалификации РФ»

«ФООП и ФГОС: Методики, практики преподавания предметов в современной школе в 2023-2024 уч. г.», август- сентябрь, 2023 в объеме 144 ч (дист) на образовательной платформе «Университет квалификации РФ»

Курсы по ОВЗ «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обновленного ФГОС НОО»

п\п	Фамилия, имя, отчество	Курсы
1.	Аблеева Эльвира Дамировна	учитель
2.	Аминова Рита Рита	учитель, ОВЗ
3.	Асаева Алина Римовна	учитель, классный руководитель, ОВЗ
4.	Асаева Алия Замилевна	учитель
5.	Ахметгареев Г.Р.	учитель
6.	Ахметдинова Светлана Рашитовна	учитель, ОВЗ
7.	Байкова Светлана Фаритовна	учитель, классный руководитель
8.	Бакирова Р.Р.	учитель
9.	Балагутдинова Раногуль Турсуновна	учитель
10.	Бортник Эльвира Раисовна	учитель, классный руководитель
11.	Булякова Н.В.	учитель, классный руководитель
12.	Валеева Зульфира Юмадилевна	учитель, ОВЗ
13.	Валетдинова Разия Абдулловна	учитель, классный руководитель, ОВЗ
14.	Валешина Гульнара Загитовна	учитель, классный руководитель, ОВЗ
15.	Валиева Альфия Манакиповна	учитель, классный руководитель
16.	Воробьева Елена Викторовна	учитель, классный руководитель
17.	Габидуллина Алифа Шафигуллиновна	учитель, классный руководитель
18.	Гадиева Альфира Халиковна	учитель, классный руководитель
19.	Галеева Алия Маратовна	учитель, классный руководитель
20.	Галикеева Наталья Михайловна	учитель
21.	Ганиев Азамат Ринатович	учитель
22.	Гареева Татьяна Николаевна	учитель, классный руководитель, ОВЗ
23.	Гарипова Айсылу Рафитовна	классный руководитель,
24.	Гарифуллина Гузьял Фагимовна	учитель, классный руководитель
25.	Гафарова Карина Раисовна	учитель
26.	Гафарова Лилия Салиховна	учитель, классный руководитель
27.	Гончар Наталья Павловна	учитель
28.	Егорова Вера Сергеевна	студент, первый год работы
29.	Зайнагабдинова А.У.	учитель
30.	Зарипова Айсылу Тагировна	Педагог-логопед
31.	Зарипова Эльвира Раисовна	учитель, классный руководитель, ОВЗ
32.	Захарова Юлия Александровна	учитель, классный руководитель
33.	Ибатуллина Рима Назиповна	учитель, классный руководитель, ОВЗ
34.	Илалова Э М	учитель, классный руководитель

35.	Иноземцева Валентина Степановна	
36.	Исламгулова Лилия Фаилевна	учитель, ОБЗ
37.	Исхаков Разит Раитович	учитель, классный руководитель, ОБЗ
38.	Исхакова Гульназ Фаритовна	учитель, классный руководитель
39.	Ишегулова Г.И.	
40.	Кабилова Алсу Рафаэлевна	учитель, классный руководитель, ОБЗ
41.	Карачурина Гульнар Флюоровна	учитель, классный руководитель, ОБЗ
42.	Карачурина Эльвира Рамилевна	Второй год после университета
43.	Каримова Альфия Раифовна	учитель, классный руководитель
44.	Киреев Эльдар Миннемуллович	учитель
45.	Волкова Юлия Сергеевна	учитель, классный руководитель
46.	Курамшина Гульчачак Римовна	учитель, классный руководитель
47.	Кутлимадова Светлана Римовна	учитель, классный руководитель, ОБЗ
48.	Лопатовская Эльвира Фанилевна	Учитель, завуч, ОБЗ
49.	Максимова Эльвина Рамзилевна	учитель, классный руководитель, ОБЗ
50.	Малеванная Лариса Юрьевна	учитель, классный руководитель
51.	Масленникова Альбина Альбертовна	Учитель, завуч, ОБЗ
52.	Моисеева Лилия Зирировна	Учитель
53.	Муллагалина Розалина Ринатовна	учитель, классный руководитель, ОБЗ
54.	Мусина Хасана Кангазовна	учитель, классный руководитель, ОБЗ
55.	Мустаева Олеся Валерияновна	учитель, классный руководитель, ОБЗ
56.	Мухаммадиева Резеда Анисовна	классный руководитель
57.	Мухаметзянова Фавзия Гайнатовна	учитель
58.	Никитюк Наталья Николаевна	учитель, классный руководитель
59.	Осипов Геннадий Иванович	учитель
60.	Осипова Надежда Владимировна	учитель, классный руководитель
61.	Петрова Елена Николаевна	учитель
62.	Рахматуллин Наиль Разилевич	учитель
63.	Сабиров Рафаэль Анварович	Педагог-психолог
64.	Саттарова Зульфия Флюоровна	учитель, классный руководитель
65.	Стовба Светлана Максимовна	учитель
66.	Субханкулова Венера Минниязовна	учитель
67.	Сулейманова Алина Расиховна	учитель, классный руководитель, ОБЗ
68.	Султанова Динара Фаниловна	учитель, классный руководитель
69.	Султанова Ирина Зуфаровна	учитель, классный руководитель, ОБЗ
70.	Тамочкина Гульнара Талгатовна	учитель
71.	Тулякова Фильзира Фаилевна	учитель, классный руководитель
72.	Уразметов Рамиль Ахняфович	учитель
73.	Юмагулов Динар Рашитович	учитель
74.	Уразметова Гульнара Ахатовна	учитель, ОБЗ
75.	Урманова Рима Флюоровна	учитель, классный руководитель, ОБЗ
76.	Фатхуллина Альбина Фаилевна	учитель, классный руководитель
77.	Халиуллина Регина Олеговна	учитель, классный руководитель
78.	Чистякова Ирина Александровна	учитель

79.	Шамсутдинова Эльвира Захитовна	логопед
80.	Шарипов Ришат Тагирович	учитель
81.	Шарипова Лариса Васильевна	учитель, классный руководитель
82.	Шиханова Регина Наилевна	учитель, классный руководитель, ОВЗ
83.	Ялилова Гульнара Вильевна	учитель
84.	Янбарисова Марина Вячеславовна	учитель
85.	Янгирова Зинфира Зуфаровна	учитель, классный руководитель

Повышение квалификации: семинары разного уровня.

Учителя школы в течение всего учебного года принимали участие в семинарах, вебинарах и тренингах по введению реализации обновленных ФГОС и ФОП.

№ п/п	Участники	Мероприятие, тема
1.	Байкова С.Ф. Бортник Э.Р.	Республиканский семинар-практикум по вопросам сопровождения детей с тяжелыми нарушениями речи
2.	Байкова С.Ф.	Формирование функциональной грамотности обучающихся в условиях реализации ФГОС НОО
3.	Лопатовская Э.Ф.	Управление методической работой в образовательной организации, 27.04.24г.
4.	Лопатовская Э.Ф.	Организация внеурочной деятельности в рамках реализации федеральной рабочей программы воспитания (ФРПВ),
5.	Все учителя начальных классов	<ul style="list-style-type: none"> - «Освоение обновленного ФГОС НОО. Формирование функциональной грамотности на уроках»? 28.09.23г. - Онлайн-семинар "ФООП: система оцени достижения планируемых достижений", 03.10.23г - «Комплексный подход в период подготовки к школе ребенка с РАС», 19.10.23г. - «Обновление содержания и методик преподавания предметов НОО в соответствии с требованиями обновлённого ФГОС НОО и ФОП НОО», 13.10.23г - «ФОП НОО: цели, задачи и их результаты в предметных, метапредметных и личностных направлениях образования младших школьников. Система оценки обучающихся», 24.10.23г. - «Система оценивания в школе в соответствии с ФООП», 07.11.23г. - «Повышение профессиональной компетентности педагога - путь к успеху», 22.12.23г - Онлайн-круглый стол "Эффективные педагогические практики в реализации предметной области ОРКСЭ", 18.01.24г - «Жизнь с особенным ребенком: практический опыт, как помочь родителям», 07.02.24г. - «Вектор образования: вызовы, тренды, перспективы», 27.02.24г. - «Функциональная грамотность как основа качества образовательных результатов в основной школе», 29.02.24г. - «Учим финансовой грамотности на успехах и ошибках

		<p>литературных героев», 19.03.24г.</p> <p>- «Стратегический подход к организации читательской деятельности в начальной школе в условиях реализации ФООП НОО», 22.03.24г</p> <p>- «Цифровая образовательная среда-новые возможности для современного учителя», 22.03.24г.</p> <p>- «Особенности обследования обучающихся с нарушениями письменной речи на ПМПК детей младшего школьного возраста», 27.03.24г.</p> <p>- «Инновационные технологии работы с обучающимися с ОВЗ в образовательных организациях», 14.05.24г.</p>
6.	Кутлиматова С.Р.	<p>Семинары: «Формы и методы работы классного руководителя с родителями учащихся», 2023 г; «Компоненты методик преподавания математики с использованием информационно-коммуникационных технологий», 2023 г.</p> <p>Педагогические чтения: «Развитие педагогической компетенции классного руководителя как фактор повышения качества воспитания и обучения», 2023 г; «Цели, содержание, методы и формы обучения математике в школе», 2023 г.</p> <p>Вебинары: «Принципы и особенности ФООП», 2023 г; «Современные подходы в преподавании математики в школе по ФООП», 2023 г.</p> <p>Научно методические конференции: «Профессиональные компетенции современного классного руководителя», 2023 г; «Основные профессиональные компетенции учителя математики», 2023 г.</p>
7.	Балагутдинова Р.Т.	<p>Свидетельство от «Вестник образования», принимала участие в научно-методической конференции по теме «Основные профессиональные компетенции учителя математики»(онлайн)</p>
8.	Исхакова Г.Ф.	<p>Научно-методическая конференция по теме «Основные профессиональные компетенции учителя математики», Методический совет при информационно-образовательном издательстве «Вестник Просвещения», Москва, 2023 г.</p> <p>Педагогические чтения «Цели, содержание, методы и формы обучения математике в школе», Университет квалификации РФ, Москва, 2023 г.</p> <p>Серия семинаров «Компоненты методик преподавания математики с использованием информационно-коммуникационных технологий», Всероссийское образовательно-просветительское издание Школьный альманах, Москва, 2023 г.</p> <p>Серия семинаров «Современные подходы в преподавании математики в школе по ФООП», Научно-методический совет при Редакционной коллегии Издательского дома «Журнал Школа», Москва, 2023 г.</p>
9.	Галимова К.Р.	<p>Конференция «Технологии цифрового обучения в препо-</p>

		давании математики, физики и информатики» в рамках фестиваля «Старт в науку» 19.10.2023 г. В качестве саморазвития и самообразования посещала уроки опытных преподавателей нашей школы Написание педагогических статей, которые опубликованы в elibrary.ru, а также входят в систему РИНЦ
10.	Галеева А.М.	Семинар- онлайн «Условия реализации курса географии в условиях ФГОС ООО»; вебинар – онлайн «Подготовка к ОГЭ по географии».
11.	Стовба С.М.	серия семинаров – «Методики преподавания химии с использованием ИКТ» г.Москва – 2023, серия вебинаров – «Ключевые тенденции современной методики преподавания химии в школе» г.Москва – 2023.
12.	Урманова Р.Ф.	Семинар- онлайн «Условия реализации курса географии в условиях ФГОС ООО», вебинары: «Подготовка к ОГЭ по географии», «Разбор основных заданий ОГЭ по биологии», «Организация исследовательской деятельности учащихся на уроках биологии»
13.	Янгирова З.З.	вебинары: «Разбор основных заданий ОГЭ по биологии» март 2024, «Работа экспертов по химии на ОГЭ» - май 2024

Таким образом, можно определить основные подходы к развитию профессионализма педагога:

- *Непрерывное научно-методическое сопровождение развития профессионализма через оказание помощи методическим объединениям, отдельным педагогам в организации деятельности на уровне школы, с учетом педагогического стажа, уровня профессионализма и индивидуальных запросов личности педагога.*
- *Развитие профессионализма через курсы повышения квалификации без отрыва от производства с получением документа государственного образца.*
- *Реализация накопительной системы повышения квалификации, учитывающей индивидуальную образовательную программу педагога.*

Учитель в обновляющейся школе должен уметь не только обеспечить условия для развития личности, сделать этот процесс отлаженным и управляемым, но и обучить всему этому самих обучающихся, сделать их мыслящими субъектами, не теряющимися в любой жизненной ситуации. В этом и состоит главное назначение современного учителя.

9.2. Анализ психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы

В школе функционирует психолого-педагогическая служба, включающая 2 сотрудников.

Задача психолого-педагогической службы – организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-педагогический консилиум. В состав психолого-педагогического консилиума входят педагог-психолог, социальный педагог, учителя начальных классов, заместитель директора по УВР, при необходимости приглашаются педагоги-предметники.

Основными направлениями деятельности психолого-педагогической службы являются: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Приоритетным направлением является профилактическая работа с детьми по предупреждению проблем адаптационного периода: социально-психологических (проблемы социальной дезадаптации), личностных (неуверенность в себе, высокая тревожность, неадекватная самооценка, низкая учебная мотивация), познавательных (проблемы восприятия, внимания, памяти, мышления, трудностей в обучении).

Цель работы педагога – психолога заключалась в следующем:

Психологическое сопровождение всех участников образовательного процесса в рамках повышения качества образовательных услуг с учетом современных требований и индивидуальности, обеспечение психологических условий для охраны здоровья и личностного развития.

В соответствии с поставленной целью мной решались следующие **задачи**:

1. Осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у обучающихся, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления;
2. Осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения, общения, на этапе выбора профиля обучения и профессионального самоопределения;
3. Проведение комплекса мероприятий для выявления и сопровождения обучающихся «группы риска»;
4. Обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка;
5. Содействие обеспечению условий для интегрированного обучения в массовой школе детей с проблемами в развитии;
6. Осуществление информационной поддержки обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах, а также по вопросам выбора профиля обучения;
7. Распространение опыта сопровождения обучающихся, повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

Деятельность педагога-психолога осуществлялась по следующим направлениям:

1. Психопрофилактика
2. Консультационная работа.
3. Психодиагностика
4. Коррекционно-развивающая работа
5. Методическая работа.

2. Анализ профессиональной деятельности педагога-психолога.

2.1. В течение года педагогом-психологом проводилась диагностическая работа. В ходе диагностики использовались групповые и индивидуальные формы обследования учащихся. Всего было проведено групповых диагностик-32, индивидуальных -15.

Наибольшее внимание в данном направлении уделялось адаптационным периодам (1 классы, 5 классы, 10 класс). Диагностика с учащимися 1, 5, 10 классов проводилась в октябре-ноябре 2023 года. 1 класс в количестве 143 ученика, 5 класс в количестве 148 обучающихся, 10 класс в количестве 33 обучающихся. Исследовался уровень школьной тревожности, мотивации, самооценки данных учащихся. По результатам диагностики были даны рекомендации классным руководителям, родителям, проведены консультации. В мае 2024 года проведена повторная диагностика в 1, 5, 10 классах.

В сентябре 2023 г. года проводилась мониторинг СПТ с 6-11 классах с 12 лет. Всего в диагностике приняло участие 455 человек. В результате диагностики были выявлены 14 учащихся с повышенной вероятностью проявлений рискованного поведения, с такими классами составили план работы на год.

В январе 2024 года проведена диагностика тревожности с учащимися 6-11 классов в количестве 512 человек. По результатам диагностики были даны методические рекоменда-

дации педагогам, психологу, социальному педагогу которые учитывали в работе обучающимися.

В марте месяце провели в 4 классах мониторинг по учебной мотивации и оценка успешности адаптации при переходе с начального звена в среднее в количестве 142 обучающихся.

В апреле месяце прошел мониторинг по воздействию терроризма и экстремизма 7-11 классы. Всего приняли участие 542 обучающегося, группы риска не выявилось.

В течении года были обследованы обучающиеся ОВЗ для повторного приема в РПППк в ходе которой исследовались: память, внимание, мышление в количестве 29 обучающихся 1-8 классов . На основании результатов заключения комиссии строилась коррекционно-развивающая работа с данными учащимися.

Для проведения психологической диагностики использовались следующие методики:

1. Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики» О.А. Орехова. Анкета изучения уровня школьной адаптации.

2. Методика выявления уровня самооценки В.Г.Щур «Лесенка».

3. Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой.

4. Многомерная оценка детской тревожности МОДТ.

5. Методика диагностики уровня школьной тревожности Б.Филлипса.

6. Дерево с человечками Д.Лампен (в адаптации Л.П.Понамаренко).

7. «Определение тревожности» Ч.Д Спилберга-Ю.Л.Ханина.

8. СПТ разработана на основе Единой методики социально-психологического тестирования (ЕМ СПТ Журавлева Д. В., Киселевой А)

9. Методика диагностики диспозиций насильственного экстремизма Давыдова Д.Г., Хломова К.Д.

10. Тест на определение внушаемости Е.Мерзляковой.

Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у клиентов. В дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

Консультативно-просветительская работа направлена на разъяснение взрослым и детям психологических знаний, а также в помощь в разрешении конфликтных ситуаций. Данная форма помогла взрослым в раскрытии новых сторон личности ребенка и нахождение путей помощи им, раскрытии самого себя.

учебный год	количество консультаций	педагоги	обучающиеся	родители (их лица заменяющие)
2023-2024	103	35	56	12

Коррекционно-развивающее направление

По результатам психодиагностической деятельности, а также по запросам родителей и педагогов проводилась развивающая коррекционная работа как в индивидуальной так и групповой форме.

1. Развитие познавательных процессов и психологических предпосылок для овладения учебной деятельностью первоклассниками проведено 6 коррекционно-развивающих занятий.

2. Адаптационное тренинговое занятие «Этот необычный 5 класс».

3. Коррекционно-развивающее занятие 9 классов по обучению эффективным приемам запоминания, по обучению навыкам саморегуляции.

4. Коррекционно-развивающее занятие 11 а и б классов, по обучению навыкам саморегуляции снятия тревожности .
5. В течении года проведены индивидуальные занятия с детьми группы риска 1б,1 г, 9а,3в классов.
6. Тренинговое занятие с учителями по снятию напряжения «Профилактика эмоционального выгорания учителей».

Работа по самообразованию и повышению квалификации

Повышение квалификации:

Осуществление работы с обучающимися с ОВЗ в условиях реализации ФГОС, 06.01.2022 г, 72 ч, ООО Институт развития образования г.Абакан;

«Психологическое сопровождение личности в кризисных ситуациях» 21.09.2022, 48 часов, ИРО РБ г.Уфа;

«Алгоритмы межведомственного взаимодействия в деятельности субъектов системы профилактики уровень образовательной организации» 12.10.2023, 36 ч; Институт изучения детства, семьи и воспитания (ФГБНУ ИИДСВ);

«Реализация инклюзивного образования в общеобразовательных учреждениях в условиях обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО», 72 ч, ЦНППМПР ГБПОУ Уфимский многопрофильный колледж.

Участвовала в конкурсе МО и науки РБ ИРО РБ г.Уфа Всероссийском «Педагог-психолог 2023», награждена дипломом лауреата регионального этапа профессионального мастерства.

Обучение в школе учащихся с ОВЗ направлено на формирование полноценной социализированной личности ребенка с нарушением интеллектуального и психофизического развития через коррекционно-развивающее обучение и воспитание, направленное на личностное развитие, способствующее овладению необходимых жизненно важных знаний, умений и навыков, успешной социальной адаптации. Учащиеся посещали занятия согласно составленного графика. Форма работы с учащимися индивидуальная.

За истекший год были проведены индивидуальные занятия и консультации для учащегося и его родителей.

Проанализировав работу психологической службы с детьми с ОВЗ за год, намечены основные направления деятельности работы на 2024-2025 учебный год:

- продолжать работу по основным направлениям прошедшего учебного года;
- внедрение новых психологических методов и методик;
- приобретение современной психологической литературы;
- создание разновозрастных групп общения для учащихся имеющих проблемы в общении и трудности адаптации

Анализ актуальных проблем профессиональной деятельности.

Анализ результатов проведенной за 2023-2024 учебный год работы позволил выявить сильные и слабые стороны, а также возможности и перспективы развития на 2024-2025г. В целом работа осуществлялась по всем направлениям, но, на мой взгляд, не хватало системности в работе.

В следующем году необходимо более тщательно систематизировать работу, активно взаимодействовать с педагогами, родителями с целью повышения эффективности работы.

Педагогам стараться выполнять рекомендации педагога-психолога и обращаться за консультациями.

Педагогу –психологу и другим специалистам усилить профилактическую работу, особенно с детьми "группы риска».

Кабинет педагога-психолога не оснащён. Существует потребность в увеличении кабинета в приобретении оборудования для коррекционных занятий, в частности с детьми с ОВЗ для развития познавательной сферы, моторики.

Направления работы на 2024--2025 учебный год.

В 2024-2025уч. г. планируется ведение работы по всем направлениям, но необходимо усилить профилактическую работу.

Исходя из анализа деятельности за прошлый учебный год, перед психологом стоит ряд задач на 2024-2025 гг:

1. Проведение комплекса мероприятий для выявления и сопровождения обучающихся «группы риска»;
2. Обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка;
3. Содействие обеспечению условий для интегрированного обучения в массовой школе детей с проблемами в развитии;
4. Осуществление информационной поддержки обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах, а также по вопросам выбора профиля обучения;
5. Распространение опыта сопровождения обучающихся, повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

Определение приоритетных проблемных направлений и путей их разрешения с учётом выработанных рекомендаций, постановка общих целей и конкретных задач деятельности на следующий период.

Профилактика правонарушений и преступлений является одним из приоритетных направлений в воспитательной деятельности школы и непосредственно социального педагога.

Цель:

Комплексное решение проблемы профилактики безнадзорности и правонарушений детей и подростков, их социальной реабилитации в современном обществе.

Задачи:

- создание благоприятного психологического климата в процессе обучения и воспитания для развития индивидуальных особенностей личности ребенка;
- сохранение и укрепление культурно-массовой и спортивно- оздоровительной работы с учащимися, формирование здорового образа жизни.
- приобщение детей и подростков к позитивной общественно-полезной деятельности;
- организация летнего отдыха, оздоровления, обучения, трудовой и досуговой занятости несовершеннолетних;
- выявление детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении;
- выявление неблагополучных семей, фактов неисполнения обязанностей по воспитанию несовершеннолетних родителями или иными лицами, на которых возложены эти обязанности, социально-педагогическая помощь семье, принятие по данным фактам мер в соответствии с законом;
- профилактика алкоголизма, курения, наркомании среди подростков;
- защиту прав и законных интересов детей и подростков, а так же детей, оставшихся без попечения родителей;
- предупреждение подростковой преступности, безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних;

- выявление причин и условий, способствующих противоправному поведению несовершеннолетних;
- формирование эффективной системы социально-правовой профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- возвращение в учебные заведения для продолжения учебы детей, необоснованно их покинувших;
- взаимодействие всех органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

Основные направления воспитательно-профилактической работы:

- ликвидация пробелов знаний, профилактика неуспешности;
- профилактика пропусков учащимися учебных занятий;
- организация досуга учащихся;
- организация системы дополнительного образования;
- профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения;
- пропаганда здорового образа жизни;
- осуществление правового воспитания учащихся;
- просветительская работа с родителями;
- взаимодействие с органами системы профилактики ПДН ОМВД, КДН, опекой и другими службами профилактики.

В школе на постоянной основе проходит системная работа с учащимися по профилактике правонарушений:

- при взаимодействии с зам.директора по ВР А.М.Галеевой и классными руководителями в школе был обновлен социальной паспорт школы (классов);
- регулярно проводились заседания Совета по профилактике, проведено 13 заседаний, 9 по плану;
- социальный педагог находится во взаимодействии с работниками ПДН ОМВД, КДН, опеки и других служб профилактики. Инспектора по делам несовершеннолетних, заместитель председателя КДН при Администрации Чишминского района, методист ОО присутствовали на заседаниях Совета по профилактике правонарушений несовершеннолетними по приглашению.
- не реже одного раза в четверть проводились профилактические беседы инспекторами ПДН, работниками прокуратуры, суда, следственных органов;
- в школе на постоянной основе работает социально-психологическая служба, которая оказывает большую помощь администрации школы и классным руководителям в работе с трудными подростками и их родителями;
- огромное значение в профилактике правонарушений имеет преподавание в школе предметов «Обществознание», «ОБЖ» в средних и старших классах;
- регулярно велась картотека учета учащихся «группы риска», поставленных на внутришкольный учет, составлялись различные программы по работе с данной категорией учащихся.

В школе активно работает Совет по профилактике правонарушений.

Заседание Совета проходят не реже одного раза в месяц, также при необходимости в усеченном составе. На этих заседаниях обсуждаются проблемы школы, связанные с правонарушениями, нарушениями Устава школы, успеваемостью учащихся, постановка и снятие с внутришкольного контроля. На заседания Совета профилактики помимо учащихся приглашаются родители для индивидуальных бесед. В 2023-2024 учебном году было проведено 8 заседаний Совета профилактики. На них были рассмотрены вопросы, связанные с нарушениями учащимися Устава школы, нарушениями дисциплины, низкой успеваемостью, употреблением алкоголя содержащей продукции. Учащихся поставленных на внут-

ришкольный контроль в 2023-2024 учебном году – 7 человек. На учете в КДН обучающихся школы нет, на учёте 2 семьи.

Контингент учащихся школы различный по социальному положению семей, образовательному уровню родителей, национальностям.

В школе обучались и обучаются граждане России и ближнего зарубежья (Узбекистан, Таджикистан, Северный Кавказ). В связи со своеобразием контингента учащихся большое внимание в школе уделяется профилактике молодежного экстремизма, воспитанию толерантности к различным национальностям и религиям. В стадии разработки и принятия находится программа «Воспитание толерантности учащихся МАОУ «СОШ №1».

В рамках проведения акции «За здоровье и безопасность наших детей» в 2023-2024 учебном году была проведена встреча с представителями систем профилактики и работниками ОМВД, а также проведены лекции и интерактивные занятия для 6 - 9-х классов по проблеме табакокурения и наркомании, также проводилось наркотестирование 7-11-х классов.

Совершенствовалось взаимодействие с районной поликлиникой, где проводилась диспансеризация учащихся.

На родительских собраниях были проведены беседы по профилактике зависимого поведения у подростков социальным педагогом и инспекторами ПДН ОМВД.

Инспектор ПДН ОМВД прочитала лекцию для учащихся старших классов «Толерантность и общество».

В школе регулярно проходят Дни правовых знаний:

В ноябре – уроки, посвященные «Конвенции о правах ребенка»,
В декабре - уроки, посвященные «Декларации прав человека и гражданина»,
В январе - уроки, посвященные Международному Дню толерантности,
В апреле – уроки «Об ответственности подростков и молодежи за участие в деятельности неформальных объединений экстремистской направленности».

Учащиеся школы ведут большую работу с ветеранами войн и локальных конфликтов. Они посещают их на дому, приглашают ветеранов на все мероприятия школы. Перед праздником Победы в Великой Отечественной войне проходит акция «Поздравительная открытка». Регулярными стали посещения митинга у памятника Воину-освободителю в канун Дня Победы и участие в акции «Бессмертный полк», а также возложение цветов у памятной доски в школе. Дети и их родители принимали активное участие во всех конкурсах посвящённых Дню Победы и другим мероприятиям.

Учитывая эффективность в профилактике правонарушений, занятость учащихся во внеурочное время, необходимо планировать более активную работу спортзалов в каникулярное время. Необходимо консолидировать силы родителей, общественности (наставников), педагогического коллектива в организации внеурочного времени учащихся стоящих на различных видах учёта. Считать одним из критериев качественной работы классного руководителя участие учащихся всех категорий во внеурочной деятельности.

Вместе с тем большую озабоченность вызывают учащиеся, которые повторно совершают противоправные действия. Необходимо классным руководителям, администрации школы обратить внимание на рецидивное поведение таких учащихся. Возникает необходимость в подготовке классными руководителями индивидуального плана работы с такими учащимися и систематического контроля его исполнения. Участились случаи пользования учащимися электронных сигарет и вейпов. Часто родители к этому относятся очень поверхностно потому, что и сами употребляют эти ПАВ. В последнее время участилась тенденция совершения правонарушения детьми из благополучных и даже полных семей, что говорит о слабом контроле со стороны родителей.

Выводы:

Проведенный анализ показал, что в МАОУ СОШ № 1 созданы психолого-педагогические условия реализации ООП, обеспечивающие соблюдение требований федеральных государственных образовательных стандартов. Так, в течение 2023/24 учебного года педагогом-психологом осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений по различным направлениям, формам (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза) и уровням (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации). Была организована работа по обеспечению преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ. Во всех мероприятиях осуществлялся учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся. Кроме этого, проведены мероприятия, направленные на формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся.

9.3. Анализ информационно-методического обеспечения реализации основной образовательной программы

В 2023/24 учебном году МАОУ СОШ № 1 осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

В связи с этим в 2023 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

9.4. Анализ финансового обеспечения реализации основной образовательной программы

9.5. Анализ материально-технических условий реализации основной образовательной программы

1. Капитальный ремонт стоматологического кабинета 616 747,00, дополнительно выделено 123 302,00 рублей.

Итого на сумму 740 049,00 рублей

2. Приобретение стоматологического оборудования на сумму

- 889 640,00 рублей.
3. Приобретение мебели (столы, шкафы) в стоматологический кабинет 75 476,00 рублей.
 4. Приобретение жалюзей в стоматологический кабинет в количестве 2 штук на сумму 24000,00 рублей.
 5. Ремонт системы отопления в стоматологический кабинет на сумму 33 841,05 рублей.
 6. Приобретение жалюзей в читальный зал (IT- зона) в количестве 5 штук на сумму 33 000,00 рублей.
 7. Приобретение мебели в читальный зал (IT- зона) в количестве 5 штук на сумму 46 200,00 рублей.
 8. Ремонт читального зала (IT- зоны) на сумму 17119,59 рублей.
 9. Приобретение компьютерного оборудования (IT- зоны) инициативное бюджетирование на сумму 181200,00 рублей.
 10. Приобретение ноутбуков (IT- зоны) инициативное бюджетирование в количестве 13 штук на сумму 435 600,00 рублей.
 11. Приобретение медикаментов на сумму 4998,60 рублей.
 12. Приобретение проектора на сумму 23890,00 рублей.99
(кабинет истории 313)
 13. Ремонт медицинского кабинета сумму 33 168,63 рублей.
 14. Приобретение мячей волейбольных в количестве 15 штук на сумму 23890,00 рублей.
 15. Приобретение знамени Шаймуратова на сумму 4600,00 рублей.
 16. Ремонт кабинета №125 на сумму 28315,00 рублей.

10. ВЫВОД ПО ИТОГАМ АНАЛИЗА РАБОТЫ ШКОЛЫ ЗА 2023/24 УЧЕБНЫЙ ГОД

Цель работы школы в 2023/24 учебном году: повысить качество образовательных результатов обучающихся через развитие функциональной грамотности, оптимизацию воспитательной работы и совершенствование информационно-образовательной среды

Для достижения цели были определены следующие задачи:

- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- начать реализацию основных ООП, разработанных в соответствии с ФОП;
- повысить качество предметных результатов обучающихся на уровне ОО;
- повысить уровень функциональной грамотности обучающихся;
- организовать работу по формированию профессиональных компетенций педагогов в области развития и оценки функциональной грамотности обучающихся;
- совершенствовать методы формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности, организовать работу по введению государственной символики в образовательный процесс;
- расширить партнерские связи со сторонними организациями;
- продолжить формирование информационно-образовательной среды школы путем расширения комплекса информационно-образовательных ресурсов и технологических средств ИКТ;

Вывод: цель работы школы была достигнута не в полном объеме, так как часть задач осталась нереализованной. Качество образовательных результатов осталось на сходном с 2022/23 учебным годом уровне.

10.1. Цели и задачи на 2024/25 учебный год

Цель работы школы в 2024/25 учебном году: повышение качества образовательных результатов обучающихся за счет повышения педагогического и ресурсного потенциала школы.

Для достижения поставленных целей запланированы задачи на 2024/25 учебный год:

- совершенствовать систему управления школы в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- обеспечить реализацию основных образовательных программ, разработанных в соответствии с требованиями ФОП;
- расширять сферу использования в образовательном процессе ФГИС «Моя школа»;
- создавать условия для реализации личных творческих способностей обучающихся в процессе исследовательской и поисковой деятельности за счет профессионального роста педагогов, активизации их творческого потенциала, повышения эффективности учебных занятий и внеурочной деятельности;
- укреплять материально-техническую и учебно-методическую базы школы для создания современных условий для обучения и воспитания обучающихся, охраны их здоровья.

Директор школы _____ Э.Д. Аблеева

Составили: А.М. Галеева, Л.С. Гафарова, Э.Ф. Лопатовская, А.А. Масленникова,
Д.Ф. Султанова

Июль 2024 г.