

БАШКОРТОСТАН
РЕСПУБЛИКАҢЫШИШМӘ РАЙОНЫ
МУНИЦИПАЛЬ РАЙОНЫНЫҢ
ШИШМӘ э.к.1-се ҺАНЛЫ УРТА
ДӨЙӨМ
БЕЛЕМ БИРЕҮ МӘКТӘБЕ
МУНИЦИПАЛЬ
АВТОНОМИЯЛЫ ДӨЙӨМ БЕЛЕМ
БИРЕҮ УЧРЕЖДЕНИЕҢЫ
452170, Шишмә э.к., Ленин урамы, 39
тел./факс 8(34797) 2-27-77
E-mail: pervaja-shkola@rambler.ru



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖ-
ДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 1 р.п. ЧИШМЫ
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ЧИШМИНСКИЙ РАЙОН
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
452170, .р.п. Чишмы, ул. Ленина, 39
тел./факс 8(34797) 2-27-77
E-mail: pervaja-shkola@rambler.ru

АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБ-
ЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
№1 МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЧИШМИН-
СКИЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТО-
СТАН ЗА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2. АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3. АНАЛИЗ ШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ФОРМИРОВАНИЯ, РАЗВИТИЯ УУД

5. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН И УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ

6. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПЛАНОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

7. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И КАЛЕНДАРНЫХ ПЛАНОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

8. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

9. АНАЛИЗ СИСТЕМЫ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

9.1. Анализ кадровых условий реализации основной образовательной программы

9.2. Анализ психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы

9.3. Анализ финансового обеспечения реализации основной образовательной программы

9.4. Анализ материально-технических условий реализации основной образовательной программы

10. ВЫВОД ПО ИТОГАМ АНАЛИЗА РАБОТЫ ШКОЛЫ ЗА 2024/25 УЧЕБНЫЙ ГОД

10.1. Цели и задачи на 2025/26 учебный год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа № 1 р.п. Чишмы муниципального района Чишминский район Республики Башкортостан.

1.1. Юридический адрес: 450170, Республика Башкортостан, Чишминский район р.п. Чишмы ул. Ленина, 39.

1.2. Фактический адрес: 450170, Республика Башкортостан, Чишминский район р.п. Чишмы ул. Ленина, 39 Телефоны (347) 9722777 Факс (347)9722777.

1.3. Банковские реквизиты.

1.4. ОГРН 1020201397974 БИК 048073770, КПП 025001001, ОКПО 31241826, ИНН 0250002674, ОКАТО 80257551000, ОГРН:1020201397974 Р/с

40701810200323000001 в филиале ОАО «Уралсиб» г. Уфа, л/с 30043010000.

1.5. Учредители - муниципальный район Чишминский район Республики Башкортостан.

1.6. Организационно-правовая форма

1.7. Регистрационное свидетельство серия 02 № 006369886 от 17 ноября 1993 Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы №32 по Республике Башкортостан

1.8. Лицензия № 1264 от 25.11.2011 г., серия 02 № 002094, бессрочная на право ведения образовательной деятельности по программам начального общего, основного общего образования, среднего общего образования.

1.9. Свидетельство о государственной аккредитации № 1570 от 30 апреля 2015 года, серия 02А02 № 0000268 (срок действия – до 30 апреля 2027 года).

1.10. Перечень всех филиалов, представительств и других подразделений вне головной организации: нет

В 2024/25 учебном году в МАОУ СОШ № 1 р.п. Чишмы образовательная деятельность была организована на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

На уровне начального общего образования осуществлялась реализация двух образовательных программ:

ООП НОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373. Нормативный срок освоения – четыре года.

ООП НОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286. Нормативный срок освоения – четыре года. **Целями реализации** основной образовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ №1 р.п. Чишмы являются:

- обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина РФ, на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;

- развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса;

- организация образовательного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отраженных в ФГОС НОО;

- создание условий для свободного развития каждого младшего школьника с учетом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;

- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ФОП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее — обучающиеся с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

На уровне основного общего образования осуществлялась реализация двух образовательных программ:

ООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897. Нормативный срок освоения – пять лет.

ООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. Нормативный срок освоения – пять лет. Целью реализации ООП ООО является организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отраженных в ФГОС ООО;

создание условий для становления и формирования личности обучающегося;
организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения,

овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда,

развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению.

Достижение поставленных целей реализации ФОП ООО предусматривает решение следующих **основных задач**:

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками

умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

На уровне среднего общего образования осуществлялась реализация ООП СОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413. Нормативный срок освоения – два года.

Целями реализации ООП СОО являются:

формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;

преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отраженных в ФГОС СОО;

формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;

подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП СОО предусматривает решение следующих основных **задач**:

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками

умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ООП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ);

обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

С 1 сентября 2024 года ООП всех уровней были скорректированы из-за изменений в ФГОС, внесенных приказами Минпросвещения от 01.02.2024 № 62 и от 19.03.2024 № 171. На педсовете 28.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФГОС.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта. В ООП НОО и ООО включили модули по дзюдо, биатлону и городошному спорту. На уровнях ООО и СОО программу по физкультуре дополнили модулем «Компьютерный спорт».

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФГОС. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Основные образовательные программы:

- реализуют требования к образованию, которые предъявляет ФГОС соответствующего уровня;

- разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности МАОУ СОШ № 1 р.п. Чишмы;

- содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;

- реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

С 1 сентября 2024 года МАОУ СОШ № 1 р.п. Чишмы внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;

- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024/25 учебном году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Внеурочная деятельность организуется с учетом интересов обучающихся и возможностей МАОУ СОШ № 1 р.п. Чишмы. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программ общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Школой.

Внеурочная деятельность МАОУ СОШ № 1 р.п. Чишмы осуществляется через:

- организацию кружков, секций, проектной деятельности;

- поездки, экскурсии, концерты, школьные и районные мероприятия, акции, флеш-мобы и др.

МАОУ СОШ № 1 р.п. Чишмы принимают все обучающиеся с 1-го по 11-й класс на основании личного заявления родителя (законного представителя) при наличии вакантных мест. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в 1-й класс МАОУ СОШ № 1 р.п. Чишмы прием детей осуществляется при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев.

Педагогические работники МАОУ СОШ № 1 р.п. Чишмы имеют соответствующий уровень квалификации, а также курсовую подготовку по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности.

Родители (законные представители) обучающихся ознакомлены с уставом МАОУ СОШ № 1 р.п. Чишмы, лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией, основными образовательными программами, реализуемыми МАОУ СОШ № 1 р.п. Чиш-

мы, и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, правами и обязанностями обучающихся.

2. АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В целях получения достоверной информации о качестве образования и достижении планируемых результатов освоения ООП в рамках ВСОКО проводится мониторинг качества образования. Объектом мониторинга являются результаты освоения ООП, то есть образовательные результаты обучающихся.

В течение 2024/25 учебного года в рамках реализации ВСОКО осуществлялся мониторинг образовательных результатов обучающихся с целью определения соответствия их планируемым результатам освоения ООП.

В рамках мониторинга были запланированы и проведены следующие диагностические работы:

Месяц	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
Сентябрь	Стартовый контроль – контрольные работы, тесты по русскому языку и математике (2–11-й классы)	Диагностика уровней сформированности УУД (2–9-й классы)	Диагностика уровня сформированности личностных результатов (2–9-й классы) Методика выявления уровня самооценки В.Г.Щур «Лесенка».(1 классы)
Октябрь	Тематический контроль, наблюдение в соответствии с программами по учебным предметам, курсам (1–11-й классы) Административные контрольные работы (2-4 классы) Тематический контроль, наблюдение в соответствии с программами по учебным предметам, курсам (1–4-й классы)	Общероссийская оценка по модели PISA (обучающиеся, которым исполнилось 15 лет) стартовая диагностика (1 классы), комплексная диагностическая работа (2-4 классы)	Выявление уровня воспитанности (2–11-й классы) Диагностика уровня школьной адаптации (1 классы) Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики» О.А. Орехова
Ноябрь	Текущие контрольные работы		Диагностика уровня школьной адаптации (1 классы)
Декабрь	Административные контрольные работы (2-4 классы)		

	Текущие контрольные работы		
Январь	Тематический контроль, наблюдение в соответствии с программами по учебным предметам, курсам (1–11-й классы).		
Февраль	Тематический контроль, наблюдение в соответствии с программами по учебным предметам, курсам (1–11-й классы). Текущие контрольные работы 2–11 классы		
Март	Тренировочные тестирования ГИА в 9 и 11 классах. ВПР в 11 классах Текущие контрольные работы 2–11 классы	Уровень сформированности функциональной грамотности естественно-научной грамотности в 8 классах. Региональное тестирование.	Мониторинг по учебной мотивации и оценка успешности адаптации при переходе с начального звена в среднее
Апрель	Всероссийские проверочные работы в 4–8, 10 классах Тренировочные тестирования ГИА в 9 и 11 классах	Всероссийские проверочные работы Итоговая диагностика в 1–4 классах	
Май	Итоговые контрольные работы Переводные экзамены в 7 и 10 классах		

В ходе мониторинга получены и проанализированы результаты, сделаны выводы и сформулированы рекомендации. Изучались: мотивационно – потребностная, эмоционально – волевая, познавательная сфера, уровень тревожности, а также профессиональные интересы. Учащиеся, классные руководители, родители, учителя – предметники были ознакомлены с результатами диагностической работы.

14 мая 2025 года были проведены диагностические работы по русскому языку в целях получения информации об уровне сформированности метапредметных результатов обучающихся 2–4-х классов на конец 2024/25 учебного года.

2 классы

	Задания, показатели в процентах
--	---------------------------------

класс	умение вычи- тывать из тек- ста ин- фор- мацию, дан- ную в неяв- ном виде	умение состав- лять план текста	умение вычи- тывать из тек- ста ин- форма- цию, дан- ную в явном виде	умение извле- кать инфор- мацию из тек- ста и оформ- лять её в виде табли- цы	умение нахо- дить инфор- мацию в тек- сте и соот- носить её с диа- грам- мой	умение дого- вари- ваться	умение опре- делять наибо- лее эффек- тивные спосо- бы дос- тиже- ния результата	умение ста- вить цель своей дея- тель- ности	умение оцени- вать учеб- ные дейст- вия в соот- ветст- вии с постав- ленной зада- чей.
2а	66	40	70	63	56	77	83	58	83
2б	95	59	82	72	67	100	100	73	73
2в	69	64	88	71	78	53	100	80	92
2г	81	3	71	63	71	73	95	69	90
2д	69	36	86	65	58	89	93	74	89
2е	80	44	86	86	80	86	100	100	93
Ит.	76	41	80	70	68	79	95	75	86

3 Классы

класс	Задания / показатели в процентах									
	умение находить нуж- ную информацию из тек- ста для ответа на вопрос	умение определять грамматические призна- ки имен существитель- ных	умение различать родст- венные слова и формы слова	Умение выделять суще- ственные признаки объ- ектов неживой природы	Умение использовать готовые модели (карта)	Умение решать задачу по действиям с пояснением или с помощью одного	Умение вычитывать из текста информацию, данную в явном и неяв- ном виде	Умение устанавливать со- последовательность со- бытий в тексте и состав-	Умение работать со сло- вом, устанавливать соот- ветствие между прямым и переносным значением	Умение определять ха- рактер взаимоотношений человека и природы на-
3а	89	58	60	71	94	73	89	23	21	75
3б	76	55	46	78	71	64	64	19	39	57
3в	66	64	38	59	75	59	61	11	35	63
3г	89	65	47	32	67	89	78	47	58	71
3д	90	85	81	76	69	57	71	78	9	4
3е	89	89	74	58	93	87	93	75	72	72
Итого	83	69	57	62	78	71	76	42	39	57

4 классы

класс	Задания / показатели в процентах																					
	умение определять количество	умение озаглавливать	умение соотносить часть	умение определять жанр	умение находить информацию	умение выделить группу	умение определять количество	умение правильно записать	умение соотносить схему	умение определять грамматический	умение соотносить условие	умение правильно называть	умение по данным чисел	умение находить площадь	умение найти информацию	умение найти информацию	умение найти информацию	умение соотносить данные	умение правильно расчитать	умение определять время	умение объяснять значение	
4а	100	82	90	95	94	86	78	95	82	86	77	100	82	50	100	95	86	36	68	63	72	
4б	94	57	78	78	77	89	73	100	78	71	31	89	89	18	89	73	78	59	63	36	36	
4в	95	86	95	95	99	76	83	100	100	94	48	81	81	60	90	100	86	40	71	81	86	
4г	100	87	87	95	70	58	80	95	91	51	37	70	61	37	100	95	83	80	66	45	37	
4д	100	86	95	91	95	71	64	86	67	73	57	81	75	21	91	86	86	59	81	67	48	
4е	100	90	90	90	79	71	64	100	89	76	23	89	77	45	89	100	99	59	80	19	57	
Ит	98	81	89	90	85	75	73	96	84	75	45	85	77	38	93	91	86	55	71	51	56	

Анализ результатов промежуточной аттестации на уровне НОО

Анализы итоговых контрольных работ по математике во 2-4 классах показал:

Класс	Всего в классе /выполнили работу	Итоги контрольной работы					
		«5»	«4»	«3»	«2»	% усп-ти	% кач-ва
2а	23/20	7	8	3	2	90,00	75,00
2б	25/23	5	11	7	0	100,00	69,57
2в	29/26	8	9	9	0	100,00	65,38
2г	21/21	5	9	2	5	76,19	66,67
2д	29/28	3	20	5	0	100,00	82,14
2е	18/15	7	5	2	1	93,33	80,00
3а	28/23	4	11	8	0	100,00	65,22
3б	28/24	3	14	5	2	91,67	70,83
3в	27/25	5	11	6	3	88,00	64,00
3г	27/26	11	15	0	0	100,00	100,00

3д	27/21	5	7	4	5	76,19	57,14
3е	29/26	16	10	0	0	100,00	100,00
4а	25/25	10	12	3	0	100,00	88,00
4б	26/23	9	8	6	0	100,00	73,91
4в	25/22	8	11	3	0	100,00	86,36
4г	28/27	7	14	6	0	100,00	77,78
4д	27/27	10	15	2	0	100,00	92,59
4е	25/20	4	12	3	1	95,00	80,00

Средние показатели по итогам контрольных работ по математике:

2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
2 классы – 93% успеваемости и 72% качества знаний	2 классы – 93,1% успеваемости и 73% качества знаний
3 классы – 94% успеваемости и 67% качества знаний	3 классы – 92,6% успеваемости и 76% качества знаний
4 классы – 90% успеваемости и 65% качества знаний	4 классы – 99% успеваемости и 83% качества знаний

Показатель качества знаний повысился во всех классах.

Анализ итоговых контрольных работ по русскому языку во 2-4 классах показал:

	Всего в классе /выполнили работу	Итоги контрольной работы					
		«5»	«4»	«3»	«2»	% усп-ти	% кач-ва
2а	23/20	9	7	3	1	95,00	80,00
2б	25/23	4	13	6	0	100,00	73,91
2в	29/27	10	9	6	2	92,59	70,37
2г	21/21	4	8	8	1	95,24	57,14
2д	29/27	6	13	7	1	96,30	70,37
2е	18/15	8	2	2	3	80,00	66,67
3а	28/23	5	12	5	1	95,65	73,91
3б	28/22	7	8	5	2	90,91	68,18
3в	27/24	6	9	8	1	95,83	62,50
3г	27/26	9	17	0	0	100,00	100,00
3д	27/21	7	10	3	1	95,24	80,95
3е	25/24	15	12	0	0	100,00	100,00

4а	25/24	5	12	4	3	87,50	70,83
4б	22/21	3	8	9	1	95,24	52,38
4в	25/26	7	13	3	1	95,83	83,33
4г	28/24	2	10	9	3	87,50	50,00
4д	27/21	3	8	8	2	90,48	52,38
4е	25/25	6	11	4	4	84,00	68,00

Средние показатели по итогам контрольного диктанта по русскому языку:

2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
2 классы – 95,8% успеваемости и 70% качества знаний	2 классы – 93% успеваемости и 69,3% качества знаний
3 классы – 92,5% успеваемости и 65,8% качества знаний	3 классы – 96,2% успеваемости и 80,9% качества знаний
4 классы – 89% успеваемости и 58% качества знаний	4 классы – 89% успеваемости и 62,5% качества знаний

Показатели качества знаний повысились в 3-4 классах, понизились во 2х классах.

Анализы итоговых контрольных работ по литературному чтению во 2-4 классах показали:

	Всего в классе /выполняли работу	Итоги работы					
		«5»	«4»	«3»	«2»	% усп-ти	% кач-ва
2а	23/20	3	6	11	0	100,00	45,00
2б	25/23	13	10	0	0	100,00	100,00
2в	27/23	21	3	4	0	100,00	85,71
2г	21/21	14	6	1	0	100,00	95,24
2д	29/27	12	17	0	0	100,00	100,00
2е	18/16	11	2	3	0	100,00	81,25
3а	28/27	13	9	5	0	100,00	81,48
3б	28/27	20	7	0	0	100,00	100,00
3в	27/26	6	17	3	0	100,00	88,46
3г	27/23	9	9	5	0	100,00	78,26
3д	27/20	5	11	3	1	95,00	80,00
3е	29/29	13	16	0	0	100,00	100,00
4а	25/25	15	10	0	0	100,00	100,00
4б	26/21	13	4	4	0	100,00	80,95

4в	25/23	7	12	4	0	100,00	82,61
4г	28/22	17	2	3	0	100,00	86,36
4д	27/26	21	5	0	0	100,00	100,00
4е	25/25	6	15	4	0	100,00	84,00

Средние показатели по итогам контрольной работы по литературному чтению:

2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
2 классы – 100% успеваемости и 84% качества знаний	2 классы – 100% успеваемости и 84,5% качества знаний
3 классы – 99% успеваемости и 82% качества знаний	3 классы – 99% успеваемости и 88% качества знаний
4 классы – 100% успеваемости и 83% качества знаний	4 классы – 100% успеваемости и 88% качества знаний

Показатели качества знаний повысились во всех классах.

Анализы итоговых контрольных работ по родному (русскому) языку во 2-4 классах показали:

	Всего в классе /выполнили работу	Итоги					
		«5»	«4»	«3»	«2»	% усп-ти	% кач-ва
2а	20/17	4	10	2	1	94,12	82,35
2б	25/23	12	11	0	0	100,00	100,00
2в	29/27	7	13	7	0	100,00	74,07
2г	21/21	8	13	0	0	100,00	100,00
2д	29/27	2	16	9	0	100,00	66,67
2е	18/17	9	2	5	1	94,2	64,7
3а	21/20	5	6	7	2	90,00	55,00
3б	25/24	5	8	10	1	95,83	54,17
3в	22/22	4	11	6	1	95,45	68,18
3г	27/24	6	16	2	0	100,00	91,67
3д	19/15	4	8	2	1	93,33	80,00
3е	29/25	5	20	0	0	100,00	100,00
4а	26/24	10	11	3	0	100,00	87,50
4б	26/22	4	11	6	1	95,45	68,18
4в	25/21	6	10	4	1	95,24	76,19

4г	21/14	3	4	6	1	92,86	50,00
4д	27/24	5	9	10	0	100,00	58,33
4е	25/25	8	13	2	2	92,00	84,00

Средние показатели по итогам промежуточной аттестации по родному (русскому) языку:

2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
2 классы – 93% успеваемости и 74% качества знаний	2 классы – 98% успеваемости и 81,2% качества знаний
3 классы – 95% успеваемости и 67% качества знаний	3 классы – 81,4% успеваемости и 74,6% качества знаний
4 классы – 90% успеваемости и 69% качества знаний	4 классы – 95,6% успеваемости и 70,5% качества знаний

Показатели качества знаний повысились во всех классах.

Анализы итоговых контрольных работ по родному (татарскому) языку во 2-4 классах показали:

	Всего в классе /выполняли работу	Итоги					
		«5»	«4»	«3»	«2»	% усп-ти	% кач-ва
2а	4/4	2	2	0	0	100,00	100,00
3а	15/13	5	5	3	0	100,00	76,92
3д	7/7	4	3	0	0	100,00	100,00
4г	7/6	0	6	0	0	100,00	100,00

Анализы итоговых контрольных работ по литературному чтению на родном (русском) языке во 2-4 классах показали:

	Всего в классе /выполняли работу	Итоги					
		«5»	«4»	«3»	«2»	% усп-ти	% кач-ва
2а	20/18	9	8	1	0	100,00	94,44
2б	25/24	11	13	0	0	100,00	100,00
2в	29/29	4	13	12	0	100,00	58,62
2г	21/21	11	10	0	0	100,00	100,00
2д	29/28	13	14	1	0	100,00	96,43
2е	18/15	11	4	0	0	100,00	100,00

3а	21/21	6	9	6	0	100,00	71,43
3б	25/25	12	12	1	0	100,00	96,00
3в	22/21	3	14	4	0	100,00	80,95
3г	27/27	21	4	2	0	100,00	92,59
3д	19/16	4	9	3	0	100,00	81,25
3е	29/29	23	6	0	0	100,00	100,00
4а	26/26	11	13	2	0	100,00	92,31
4б	26/22	9	8	5	0	100,00	77,27
4в	25/22	15	2	5	0	100,00	77,27
4г	21/16	5	7	2	2	87,50	75,00
4д	27/25	18	7	0	0	100,00	100,00
4е	25/25	16	8	1	0	100,00	96,00

Средние показатели по итогам контрольного диктанта по литературному чтению на родном (русском) языке:

2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
2 классы – 100% успеваемости и 91% качества знаний	2 классы – 100% успеваемости и 91% качества знаний
3 классы – 98% успеваемости и 82% качества знаний	3 классы – 100% успеваемости и 86,6% качества знаний
4 классы – 100% успеваемости и 79% качества знаний	4 классы – 97% успеваемости и 86% качества знаний

Показатели качества знаний повысились в 3-4 классах.

Анализы итоговых контрольных работ по литературному чтению на родном (татарском) языке во 2-4 классах показали:

	Всего в классе /выполняли работу	Итоги					
		«5»	«4»	«3»	«2»	% усп-ти	% кач-ва
2а	4/4	4	0	0	0	100,00	100,00
3а	15/14	7	2	5	0	100,00	64,29
3д	7/7	4	3	0	0	100,00	100,00
4г	7/7	0	4	3	0	100,00	57,14

Анализы итоговых контрольных работ по государственному (башкирскому) языку во 2-4 классах показали:

Таблица 7

	Всего в классе /выполняли работу	Итоги					
		«5»	«4»	«3»	«2»	% усп-ти	% кач-ва
2а	24/20	13	7	0	0	100,00	100,00
2б	25/23	16	6	1	0	100,00	95,65
2в	29/25	25	3	1	0	100,00	96,55
2г	21/19	15	4	0	0	100,00	100,00
2д	29/28	21	5	2	0	100,00	92,86
2е	18/16	12	4	0	0	100,00	100,00
3а	28/28	28	0	0	0	100,00	100,00
3б	28/23	17	5	1	0	100,00	95,65
3в	27/23	14	9	0	0	100,00	100,00
3г	27/27	24	3	0	0	100,00	100,00
3д	27/25	15	10	0	0	100,00	100,00
3е	29/26	21	5	0	0	100,00	100,00
4а	26/24	21	3	0	0	100,00	100,00
4б	26/20	14	6	0	0	100,00	100,00
4в	25/21	19	1	1	0	100,00	95,24
4г	29/25	21	4	0	0	100,00	100,00
4д	27/27	21	6	0	0	100,00	100,00
4е	25/25	14	10	1	0	100,00	96,00

Средние показатели по итогам контрольного диктанта по государственному (башкирскому) языку:

2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
2 классы – 100% успеваемости и 97% качества знаний	2 классы – 100% успеваемости и 97,4% качества знаний
3 классы – 100% успеваемости и 97% качества знаний	3 классы – 100% успеваемости и 99% качества знаний
4 классы – 99,3% успеваемости и 91% качества знаний.	4 классы – 100% успеваемости и 98% качества знаний

Показатели качества знаний повысились во всех классах.

Анализы итоговых контрольных работ по иностранному (английскому) языку во 2-4 классах показали:

	Всего в классе /выполняли работу	Итоги работы					
		«5»	«4»	«3»	«2»	% усп-ти	% кач-ва
2а	13/13	10	3	0	0	100,00	100,00
2б	12/12	9	3	0	0	100,00	100,00
2в	14/14	13	1	0	0	100,00	100,00
2г	21/21	14	7	0	0	100,00	100,00
2д	15/15	15	0	0	0	100,00	100,00
2е	18/18	12	4	2	0	100,00	88,89
3а	16/16	5	8	3	0	100,00	81,25
3б	13/13	9	4	0	0	100,00	100,00
3в	13/13	9	4	0	0	100,00	100,00
3г	14/14	9	5	0	0	100,00	100,00
3д	12/12	6	4	2	0	100,00	83,33
3е	17/17	8	7	2	0	100,00	88,24
4а	14/10	6	4	0	0	100,00	100,00
4б	12/9	3	1	5	0	100,00	44,44
4в	13/7	5	1	1	0	100,00	85,71
4г	15/15	12	0	3	0	100,00	80,00
4д	16/10	7	1	2	0	100,00	80,00
4е	12/12	6	3	3	0	100,00	75,00

Средние показатели по итогам контрольной работы по иностранному (английскому) языку:

2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
2 классы – 100% успеваемости и 98% качества знаний	2 классы – 100% успеваемости и 98% качества знаний
3 классы – 98% успеваемости и 49% качества знаний	3 классы – 100% успеваемости и 92% качества знаний
4 классы – 98% успеваемости и 73% качества знаний.	4 классы – 100% успеваемости и 77% качества знаний

Показатели качества знаний повысились в 3-4 классах.

Анализы итоговых контрольных работ по иностранному (английскому) языку во 2-4 классах показали:

	Всего в классе /выполняли работу	Итоги работы					
		«5»	«4»	«3»	«2»	% усп-ти	% кач-ва
2а	11/11	6	3	2	0	100,00	81,82
2б	13/12	8	4	0	0	100,00	100,00
2в	15/15	8	5	2	0	100,00	86,67
2д	14/14	6	6	2	0	100,00	85,71
3а	12/12	3	4	5	0	100,00	58
3б	15/12	5	4	2	0	100,00	75
3в	14/14	4	5	5	0	100,00	64
3г	13/12	7	3	2	0	100,00	83,33
3д	13/12	5	5	2	0	100,00	83,33
3е	12/12	7	3	2	0	100,00	83
4а	11/11	6	4	1	0	100,00	90,91
4б	14/14	2	8	4	0	100,00	71,43
4в	12/12	4	4	4	0	100,00	66,67
4г	13/11	3	4	4	0	100,00	63,64
4д	11/11	4	4	3	0	100,00	72,73
4е	13/13	2	7	4	0	100,00	69,23

Средние показатели по итогам контрольной работы по иностранному (английскому) языку:

2024-2025 учебный год
2 классы – 100% успеваемости и 88,5% качества знаний
3 классы – 100% успеваемости и 74,3% качества знаний
4 классы – 100% успеваемости и 72,4% качества знаний

Анализы итоговых контрольных работ по окружающему миру во 2-4 классах показали:

	Всего в классе /выполняли работу	Итоги работы					
		«5»	«4»	«3»	«2»	% усп-ти	% кач-ва
2а	23/20	4	10	5	1	95,00	70,00
2б	25/24	14	10	0	0	100,00	100,00

2в	29/29	11	11	2	0	100,00	75,86
2г	21/21	21	0	0	0	100,00	100,00
2д	29/28	18	10	0	0	100,00	100,00
2е	18/17	6	5	4	2	88,24	64,71
3а	28/27	12	9	6	0	100,00	77,78
3б	28/26	12	12	2	0	100,00	92,31
3в	27/25	5	18	2	0	100,00	92,00
3г	27/26	20	5	1	0	100,00	96,15
3д	27/26	20	3	0	3	88,46	88,46
3е	29/29	16	13	0	0	100,00	100,00
4а	26/23	12	10	1	0	100,00	95,65
4б	26/22	7	13	2	0	100,00	90,91
4в	25/25	8	15	2	0	100,00	92,00
4г	28/28	2	19	7	0	100,00	75,00
4д	27/22	5	9	8	0	100,00	63,64
4е	25/25	12	11	1	1	96,00	92,00

Средние показатели по итогам контрольной работы по окружающему миру:

2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
2 классы – 97% успеваемости и 85% качества знаний	2 классы – 97% успеваемости и 84,8% качества знаний
3 классы – 100% успеваемости и 85% качества знаний	3 классы – 98% успеваемости и 91% качества знаний
4 классы – 98% успеваемости и 71% качества знаний	4 классы – 99% успеваемости и 84% качества знаний

Показатели качества знаний повысились в 3-4 классах и незначительно понизились во 2х классах.

Анализы итоговых контрольных работ по изобразительному искусству во 2-4 классах показали:

Класс	Всего в классе /выполнили работу	Итоги работы					
		«5»	«4»	«3»	«2»	% усп-ти	% кач-ва
2а	24/23	23	0	0	0	100,00	100,00

2б	25/24	24	0	0	0	100,00	100,00
2в	29/25	25	0	0	0	100,00	100,00
2г	21/21	21	0	0	0	100,00	100,00
2д	29/29	29	0	0	0	100,00	100,00
2е	18/11	9	2	0	0	100,00	100,00
3а	28/25	25	0	0	0	100,00	100,00
3б	28/26	26	0	0	0	100,00	100,00
3в	27/25	22	3	0	0	100,00	100,00
3г	27/25	22	2	1	0	100,00	96,00
3д	27/26	26	0	0	0	100,00	100,00
3е	29/29	29	0	0	0	100,00	100,00
4а	26/24	19	5	0	0	100,00	100,00
4б	26/25	21	4	0	0	100,00	100,00
4в	25/20	20	0	0	0	100,00	100,00
4г	28/23	23	0	0	0	100,00	100,00
4д	27/27	27	0	0	0	100,00	100,00
4е	25/25	25	0	0	0	100,00	100,00

Средние показатели по итогам промежуточной аттестации по изобразительному искусству:

2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
2 классы – 100% успеваемости и 100% качества знаний	2 классы – 100% успеваемости и 100% качества знаний
3 классы – 100% успеваемости и 100% качества знаний	3 классы – 100% успеваемости и 99% качества знаний
4 классы – 100% успеваемости и 100% качества знаний.	4 классы – 100% успеваемости и 100% качества знаний

Показатель качества знаний понизился в 3х классах на 1%.

Анализы итоговых контрольных работ по музыке во 2-4 классах показали:

	Всего в классе /выполнили работу	Итоги работы					
		«5»	«4»	«3»	«2»	% усп-ти	% кач-ва
2а	24/22	22	0	0	0	100,00	100,00
2б	25/23	23	0	0	0	100,00	100,00

2в	29/27	27	0	0	0	100,00	100,00
2г	21/21	21	0	0	0	100,00	100,00
2д	29/28	22	6	0	0	100,00	100,00
2е	18/18	11	7	0	0	100,00	100,00
3а	28/28	28	0	0	0	100,00	100,00
3б	28/24	19	5	0	0	100,00	100,00
3в	27/25	15	10	0	0	100,00	100,00
3г	27/27	27	0	0	0	100,00	100,00
3д	27/24	24	0	0	0	100,00	100,00
3е	25/25	16	6	0	0	100,00	100,00
4а	26/22	16	6	0	0	100,00	100,00
4б	26/22	8	9	5	0	100,00	77,27
4в	25/21	16	5	0	0	100,00	100,00
4г	28/23	23	0	0	0	100,00	100,00
4д	27/27	27	0	0	0	100,00	100,00
4е	25/25	25	0	0	0	100,00	100,00

Средние показатели по итогам промежуточной аттестации по музыке:

2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
2 классы – 100% успеваемости и 100% качества знаний	2 классы – 100% успеваемости и 100% качества знаний
3 классы – 100% успеваемости и 96% качества знаний	3 классы – 100% успеваемости и 100% качества знаний
4 классы – 100% успеваемости и 100% качества знаний.	4 классы – 100% успеваемости и 96% качества знаний

Показатель качества знаний понизился в 4х классах на 4 %.

Анализы итоговых контрольных работ по труду (технологии) во 2-4 классах показали:

	Всего в классе /выполняли работу	Итоги работы					
		«5»	«4»	«3»	«2»	% усп-ти	% кач-ва
2а	24/23	22	0	0	0	100,00	100,00
2б	25/23	23	0	0	0	100,00	100,00
2в	29/26	26	0	0	0	100,00	100,00
2г	21/21	21	0	0	0	100,00	100,00

2д	29/29	29	0	0	0	100,00	100,00
2е	18/14	11	3	0	0	100,00	100,00
3а	28/28	28	0	0	0	100,00	100,00
3б	28/24	24	0	0	0	100,00	100,00
3в	27/26	21	5	0	0	100,00	100,00
3г	27/25	23	2	0	0	100,00	100,00
3д	27/21	21	0	0	0	100,00	100,00
3е	29/28	28	0	0	0	100,00	100,00
4а	26/24	18	6	0	0	100,00	100,00
4б	26/26	13	13	0	0	100,00	100,00
4в	25/22	19	3	0	0	100,00	100,00
4г	28/24	24	0	0	0	100,00	100,00
4д	27/26	26	0	0	0	100,00	100,00
4е	25/25	25	0	0	0	100,00	100,00

Средние показатели по итогам промежуточной аттестации по труду (технологии):

2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
2 классы – 100% успеваемости и 100% качества знаний	2 классы – 100% успеваемости и 100% качества знаний
3 классы – 100% успеваемости и 100% качества знаний	3 классы – 100% успеваемости и 100% качества знаний
4 классы – 100% успеваемости и 100% качества знаний	4 классы – 100% успеваемости и 100% качества знаний

Показатели качества знаний остались такими же.

Анализы итоговых контрольных работ по физической культуре во 2-4 классах показали:

	Всего в классе /выполнили работу	Итоги работы					
		«5»	«4»	«3»	«2»	% усп-ти	% кач-ва
2а	24/22	22	0	0	0	100,00	100,00
2б	25/24	24	0	0	0	100,00	100,00
2в	29/26	26	0	0	0	100,00	100,00
2г	21/21	21	0	0	0	100,00	100,00
2д	29/28	11	17	0	0	100,00	100,00
2е	18/17	12	5	0	0	100,00	100,00

3а	28/28	28	0	0	0	100,00	100,00
3б	28/27	27	0	0	0	100,00	100,00
3в	27/27	20	7	0	0	100,00	100,00
3г	27/27	27	0	0	0	100,00	100,00
3д	27/22	22	0	0	0	100,00	100,00
3е	29/29	28	1	0	0	100,00	100,00
4а	26/26	26	0	0	0	100,00	100,00
4б	26/20	20	0	0	0	100,00	100,00
4в	25/19	18	1	0	0	100,00	100,00
4г	28/24	24	0	0	0	100,00	100,00
4д	27/21	20	1	0	0	100,00	100,00
4е	25/25	18	4	3	0	100,00	88,00

Средние показатели по итогам промежуточной аттестации по физической культуре:

2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
2 классы – 100% успеваемости и 100% качества знаний	2 классы – 100% успеваемости и 100% качества знаний
3 классы – 100% успеваемости и 100% качества знаний	3 классы – 100% успеваемости и 100% качества знаний
4 классы – 100% успеваемости и 100% качества знаний.	4 классы – 100% успеваемости и 98% качества знаний

Показатель качества знаний понизился в 4х классах на 2%.

Анализ результатов промежуточной аттестации на уровне ООО

Предмет	Класс	Кол-во обучающихся в классе	Кол-во выполнивших КР	% принявших участие в КР	Отметка за контрольную работу				Успеваемость %	Качество %	ФИО учителя
					5	4	3	2			
Русский язык	5 б	23	21	91,30	2	2	13	4	80,95	19,05	Волкова Ю. С.
Английский язык	5а	14	12	85,71	4	3	4	1	91,67	58,33	Мухаметзянова Ф.Г.
Башкирский язык	5а	27	27	100,00	20	7	0	0	100,00	100,00	Ахметгареев Г Р
Биология	5а	27	24	88,89	10	8	6	0	100,00	75,00	Урманова Р.Ф.
история	5а	27	26	96,30	6	10	0	0	100,00	61,54	Петрова Е. Н.

Математика	5А	27	16	59,2 6	4	6	3	3	81,25	62,50	Ибрагимова Я.И
музыка	5а	28	27	96,4 3	27	0	0	0	100,00	100,00	Асаева А.Р.
труд (девочки)	5а	15	15	100, 00	15	0	0	0	100,00	100,00	Каримова А.Р.
Английский язык	5б	11	9	81,8 2	0	3	4	2	77,78	33,33	Мухаметзянова Ф.Г.
Башкирский язык	5б	23	22	95,6 5	17	5	0	0	100,00	100,00	Тамочкина Г.Т.
Биология	5б	24	20	83,3 3	3	1 0	7	0	100,00	65,00	Урманова Р.Ф.
история	5б	23	19	82,6 1	2	1 0	7	0	100,00	63,16	Петрова Е.Н.
Литература	5б	23	23	100, 00	9	1 0	3	1	95,65	82,61	Шарипова Л.В.
Математика	5Б	23	19	82,6 1	3	2	7	7	63,16	26,32	Ибрагимова Я.И.
музыка	5б	23	22	95,6 5	14	8	0	0	100,00	100,00	Асаева А.Р.
Родная литература	5б	23	19	82,6 1	2	8	6	3	84,21	52,63	Шарипова Л.В.
Родной язык	5б	23	19	82,6 1	1	8	7	3	84,21	47,37	Шарипова Л.В.
труд (девочки)	5б	16	16	100, 00	16	0	0	0	100,00	100,00	Каримова А.Р.
Английский язык	5в	11	10	90,9 1	2	5	3	0	100,00	70,00	Чистякова И.А
Английский язык	5в	16	16	100, 00	3	8	5		100,00	68,75	Ибатуллина Р.Н.
Башкирский язык	5в	27	26	96,3 0	9	1 6	0	1	96,15	96,15	Ахметгареев Г Р
История	5в	27	19	70,3 7	3	9	5	2	89,47	63,16	Петрова Е.Н.
Математика	5в	27	23	85,1 9	3	8	7	5	78,26	47,83	Аблеева Э.Д.
музыка	5в	27	26	96,3 0	25	1	0	0	100,00	100,00	Асаева А.Р.
Родной язык	5в	18	17	94,4 4	9	2	5	1	94,12	64,71	Мустаева О.В.
Русский язык	5в	27	22	81,4 8	9	4	5	4	81,82	59,09	Валешина Г.З.
труд (девочки)	5в	14	14	100, 00	14	0	0	0	100,00	100,00	Каримова А.Р.
Английский язык	5г	13	13	100, 00	2	6	5	0	100,00	61,54	Чистякова И.А
Английский язык	5г	13	9	69,2 3	2	3	1	3	66,67	55,56	Мухаметзянова Ф.Г.
Башкирский язык	5г	26	23	88,4 6	19	4	0	0	100,00	100,00	Тамочкина Г.Т.
География	5г	26	24	92,3 1	8	1 0	6	0	100,00	75,00	Урманова Р.Ф.
История	5г	26	21	80,7 7	3	7	11	1	100,00	47,62	Петрова Е.Н.
Математика	5Г	26	25	96,1 5	2	9	5	5	64,00	44,00	Ибрагимова Я.И

музыка	5г	26	25	96,1 5	19	5	0	0	96,00	96,00	Асаева А.Р.
Русский язык	5г	26	20	76,9 2	10	6	4	0	100,00	80,00	Валиева А.М.
труд (девочки)	5г	15	15	100, 00	15	0	0	0	100,00	100,00	Каримова А.Р.
Английский язык	5д	16	13	81,2 5	8	3	2	0	100,00	84,62	Асаева АЗ
Английский язык	5д	17	13	76,4 7	2	1	7	3	76,92	23,08	Масленникова А.А.
Башкирский язык	5д	33	27	81,8 2	27	0	0	0	100,00	100,00	Ахметгареев Г Р
История	5д	33	29	87,8 8	5	2 2	2	0	100,00	93,10	Петрова Е.Н.
Математика	5д	33	18	54,5 5	2	8	3	5	72,22	55,56	Аблеева Э.Д.
музыка	5д	33	30	90,9 1	29	1	0	0	100,00	100,00	Асаева А.Р.
Русский язык	5д	33	29	87,8 8	7	1 5	7	-	100,00	75,86	Гончар Н.П.
труд (девочки)	5д	17	17	100, 00	17	0	0	0	100,00	100,00	Каримова А.Р.
Английский язык	5е	8	7	87,5 0	1	3	1	2	71,43	57,14	Мухаметзянова Ф.Г.
Башкирский язык	5е	23	18	78,2 6	15	3	0	0	100,00	100,00	Тамочкина Г.Т.
Биология	5е	22	17	77,2 7	2	7	8	0	100,00	52,94	Янгирова З.З.
История	5е	22	16	72,7 3	3	4	9	0	100,00	43,75	Петрова Е.Н.
Литература	5е	22	16	72,7 3	9	3	4	0	100,00	75,00	Исламгулова Л.Ф.
Математика	5Е	22	20	90,9 1	7	4	8	1	95,00	55,00	Ибрагимова Я.И.
музыка	5е	23	18	78,2 6	14	4	0	0	100,00	100,00	Асаева А.Р.
Родной (русский) язык	5е	22	17	77,2 7	4	5	6	2	88,24	52,94	Исламгулова Л.Ф.
Русский язык	5е	22	16	72,7 3	4	3	8	1	93,75	43,75	Исламгулова Л.Ф.
труд (девочки)	5е	12	12	100, 00	12	0	0	0	100,00	100,00	Каримова А.Р.
Русский язык	6 г	28	26	92,8 6	3	1 2	8	3	88,46	57,69	Волкова Ю. С.
Русский язык	6 д	29	28	96,5 5	8	1 1	5	4	85,71	67,86	Гончар Н.П.
Английский язык	6а	13	11	84,6 2	4	3	3	1	90,91	63,64	Ибатуллина Р.Н.
Английский язык	6а	12	11	91,6 7	1	2	4	4	63,64	27,27	Мухаметзянова Ф.Г.
Башкирский (род- ной) язык	6а	8	7	87,5 0	3	1	3	0	100,00	57,14	Ахметгареев Г Р
Башкирский язык	6а	17	16	94,1 2	6	1 0	0	0	100,00	100,00	Тамочкина Г.Т.
Биология	6а	25	20	80,0	1	3	13	3	85,00	20,00	Янгирова З.З.

				0							
Математика	6а	25	23	92,0 0	0	5	14	4	82,61	21,74	Исхакова Г.Ф.
музыка	6а	25	22	88,0 0	8	7	7	0	100,00	68,18	Асаева А.Р.
Русский язык	6а	25	23	92,0 0	3	4	5	5	52,17	30,43	Ахметдинова С.Р.
труд (девочки)	6а	14	14	100, 00	12	2	0	0	100,00	100,00	Каримова А.Р.
труд(мальчики)	6а	12	12	100, 00	12	0	0	0	100,00	100,00	Рахматуллин Р.Р.
Английский язык	6б	9	9	100, 00	3	4	2		100,00	77,78	Ибатуллина Р.Н.
Английский язык	6б	17	11	64,7 1	0	4	3	4	63,64	36,36	Мухаметзянова Ф.Г.
Башкирский (род- ной) язык	6б	9	8	88,8 9	5	3	0	0	100,00	100,00	Ахметгареев Г Р
Башкирский язык	6б	20	19	95,0 0	12	7	0	0	100,00	100,00	Тамочкина Г.Т.
Литература	6б	28	14	50,0 0	2	6	4	2	85,71	57,14	Ахметдинова С.Р.
Математика	6б	26	17	65,3 8	1	2	13	1	94,12	17,65	Исхакова Г.Ф.
музыка	6б	28	26	92,8 6	26	0	0	0	100,00	100,00	Асаева А.Р.
Русский язык	6б	28	18	64,2 9	2	6	10	0	100,00	44,44	Ахметдинова С.Р.
труд(мальчики)	6б	15	15	100, 00	15	0	0	0	100,00	100,00	Рахматуллин Р.Р.
Английский язык	6в	18	15	83,3 3	12	2	1		100,00	93,33	Ибатуллина Р.Н.
Английский язык	6в	13	11	84,6 2	3	1	5	2	81,82	36,36	Мухаметзянова Ф.Г.
Башкирский язык	6в	31	26	83,8 7	17	9	0	0	100,00	100,00	Тамочкина Г.Т.
Биология	6в	31	21	67,7 4	2	1 0	8	1	95,24	57,14	Янгирова З.З.
Литература	6в	31	23	74,1 9	13	7	2	1	95,65	86,96	Ахметдинова С.Р.
Математика	6в	31	31	100, 00	13	1 0	8	0	100,00	74,19	Галимова К.Р.
музыка	6в	31	31	100, 00	31	0	0	0	100,00	100,00	Асаева А.Р.
Родная (татарская) литература	6в	19	19	100, 00	10	9	0	0	100,00	100,00	Гарифуллина Г.Ф.
Русский язык	6в	31	29	93,5 5	7	9	10	3	89,66	55,17	Ахметдинова С.Р.
труд(мальчики)	6в	9	9	100, 00	9	0	0	0	100,00	100,00	Рахматуллин Р.Р.
Английский язык	6г	15	13	86,6 7	4	4	5		100,00	61,54	Ибатуллина Р.Н.
Английский язык	6г	13	9	69,2 3	2	5	2	0	100,00	77,78	Мухаметзянова Ф.Г.
Государственный (башкирский) язык	6г	25	19	76,0 0	12	7	0	0	100,00	100,00	Гарифуллина Г.Ф.

Математика	6г	28	24	85,7 1	1	4	11	8	66,67	20,83	Кутлиматова С. Р.
музыка	6г	28	27	96,4 3	27	0	0	0	100,00	100,00	Асаева А.Р.
труд(мальчики)	6г	9	9	100, 00	9	0	0	0	100,00	100,00	Рахматуллин Р.Р.
Английский язык	6д	15	14	93,3 3	6	3	5		100,00	64,29	Ибатуллина Р.Н.
Английский язык	6д	14	13	92,8 6	6	3	4	0	100,00	69,23	Мухаметзянова Ф.Г.
Башкирский язык	6д	29	26	89,6 6	17	9	0	0	100,00	100,00	Тамочкина Г.Т.
Биология	6д	29	26	89,6 6	2	1 0	12	2	92,31	46,15	Янгирова З.З.
Математика	6д	29	28	96,5 5	12	8	7	1	96,43	71,43	Ишегулова Г.И.
музыка	6д	30	27	90,0 0	26	1	0	0	100,00	100,00	Асаева А.Р.
труд(мальчики)	6д	11	11	100, 00	11	0	0	0	100,00	100,00	Рахматуллин Р.Р.
Английский язык	6ш	16	14	87,5 0	1	1 1	1	1	92,86	85,71	Ибатуллина Р.Н.
Английский язык	6ш	12	11	91,6 7	6	4	1	0	100,00	90,91	Мухаметзянова Ф.Г.
Башкирский язык	6ш	25	20	80,0 0	17	0	3	0	100,00	85,00	Ахметгареев Г Р
Математика	6ш	28	28	100, 00	6	1 4	8	2	100,00	71,43	Галимова К.Р.
музыка	6ш	28	27	96,4 3	27	0	0	0	100,00	100,00	Асаева А.Р.
Родной(баш) язык	6ш	3	2	66,6 7	2	0	0	0	100,00	100,00	Тамочкина Г.Т.
Русский язык	6Ш	28	26	92,8 6	12	1 0	4	0	100,00	84,62	Карачурина Г.Ф.
труд (девочки)	6ш	15	15	100, 00	15	0	0	0	100,00	100,00	Каримова А.Р.
труд(мальчики)	6ш	13	13	100, 00	13	0	0	0	100,00	100,00	Рахматуллин Р.Р.
Алгебра	7а	30	30	100, 00	1	6	12	1 1	63,33	23,33	Кутлиматова С. Р.
Английский язык	7А	17	17	100, 00	9	8	0	0	100,00	100,00	Егорова В.С.
Башкирский язык	7а	30	30	100, 00	25	5	0	0	100,00	100,00	Ахметгареев Г Р
Биология	7а	30	24	80,0 0	4	1 4	6	0	100,00	75,00	Янгирова З.З.
География	7а	30	27	90,0 0	7	1 2	8	0	100,00	70,37	Урманова Р.Ф.
Геометрия	7а	30	25	83,3 3	1	4	11	9	64,00	20,00	Кутлиматова С. Р.
информатика	7а	15	15	100, 00	6	8	1	0	100,00	93,33	Бикбулатова А.Ф.
музыка	7а	30	30	100, 00	30	0	0	0	100,00	100,00	Асаева А.Р.
Русский язык	7а	30	30	100, 00	3	1 7	10	0	100,00	66,67	Гареева Т.Н.

труд(мальчики)	7а	17	17	100,00	17	0	0	0	100,00	100,00	Рахматуллин Р.Р.
Физика	7а	30	30	100,00	16	11	3	0	100,00	90,00	Галимова К.Р.
Алгебра	7б	26	25	96,15	1	7	15	2	92,00	32,00	Ишегулова Г.И.
Английский язык	7Б	14	14	100,00	12	1	1	0	100,00	92,86	Егорова В.С.
Башкирский язык	7б	25	25	100,00	17	8	0	0	100,00	100,00	Ахметгареев Г Р
Биология	7б	26	20	76,92	2	13	5	0	100,00	75,00	Янгирова З.З.
География	7б	25	25	100,00	7	12	6	0	100,00	76,00	Урманова Р.Ф.
Геометрия	7б	26	25	96,15	1	7	15	2	92,00	32,00	Ишегулова Г.И.
информатика	7б	13	12	92,31	3	4	3	2	83,33	58,33	Бикбулатова А.Ф.
музыка	7б	26	25	96,15	25	0	0	0	100,00	100,00	Асаева А.Р.
Русский язык	7б	26	25	96,15	4	16	5	0	100,00	80,00	Гареева Т.Н.
труд(мальчики)	7б	12	12	100,00	12	0	0	0	100,00	100,00	Рахматуллин Р.Р.
Физика	7б	25	25	100,00	15	5	1	4	84,00	80,00	Галимова К.Р.
Алгебра	7в	24	24	100,00	3	2	17	2	91,67	20,83	Кутлиматова С. Р.
Английский язык	7в	10	10	100,00	7	3	0	0	100,00	100,00	Чистякова И.А
Английский язык	7В	14	14	100,00	6	3	5	0	100,00	64,29	Егорова В.С.
Башкирский язык	7в	24	21	87,50	15	6	0	0	100,00	100,00	Тамочкина Г.Т.
Биология	7в	24	22	91,67	0	8	11	3	86,36	36,36	Янгирова З.З.
География	7в	24	23	95,83	5	10	8	0	100,00	65,22	Урманова Р.Ф.
Геометрия	7в	24	19	79,17	1	10	3	5	73,68	57,89	Кутлиматова С. Р.
информатика	7в	11	8	72,73	1	4	1	2	75,00	62,50	Бикбулатова А.Ф.
музыка	7в	24	22	91,67	11	10	1	0	100,00	95,45	Асаева А.Р.
труд (девочки)	7в	10	10	100,00	10	0	0	0	100,00	100,00	Каримова А.Р.
труд(мальчики)	7в	14	14	100,00	14	0	0	0	100,00	100,00	Рахматуллин Р.Р.
Физика	7в	24	24	100,00	12	7	5	0	100,00	79,17	Галимова К.Р.
Алгебра	7г	17	17	100,00	2	2	11	2	88,24	23,53	Ишегулова Г.И.
Английский язык	7г	17	14	82,35	3	3	6	2	85,71	42,86	Чистякова И.А
Башкирский язык	7г	17	17	100,00	9	6	2	0	100,00	88,24	Ахметгареев Г Р

Биология	7г	17	14	82,3 5	0	7	5	2	85,71	50,00	Янгирова З.З.
География	7г	17	15	88,2 4	1	7	7	0	100,00	53,33	Урманова Р.Ф.
Геометрия	7г	17	17	100, 00	2	2	11	2	88,24	23,53	Ишегулова Г.И.
информатика	7г	9	9	100, 00	0	6	0	3	66,67	66,67	Бикбулатова А.Ф.
музыка	7г	19	8	42,1 1	5	2	1	0	100,00	87,50	Асаева А.Р.
Родной (русский) язык	7г	17	14	82,3 5	3	6	3	2	85,71	64,29	Исламгулова Л.Ф.
Русский язык	7г	17	14	82,3 5	7	6	1	0	100,00	92,86	Исламгулова Л.Ф.
Русский язык	7г	17	17	100, 00	2	9	5	0	94,12	64,71	Исламгулова Л.Ф.
труд (девочки)	7г	9	9	100, 00	9	0	0	0	100,00	100,00	Каримова А.Р.
труд(мальчики)	7г	8	8	100, 00	8	0	0	0	100,00	100,00	Рахматуллин Р.Р.
Физика	7г	17	14	82,3 5	3	7	4	0	100,00	71,43	Галимова К.Р.
Алгебра	7д	21	20	95,2 4	2	7	11	0	100,00	45,00	Исхакова Г.Ф.
Английский язык	7д	21	21	100, 00	4	3	9	5	76,19	33,33	Масленникова А.А.
Башкирский язык	7д	22	19	86,3 6	10	9	0	0	100,00	100,00	Тамочкина Г.Т.
Биология	7д	21	17	80,9 5	2	5	10	0	100,00	41,18	Янгирова З.З.
Геометрия	7д	21	21	100, 00	2	5	11	0	85,71	33,33	Исхакова Г.Ф.
информатика	7д	12	12	100, 00	1	8	1	2	83,33	75,00	Бикбулатова А.Ф.
Литература	7д	22	19	86,3 6	3	9	6	0	94,74	63,16	Валиева А.М.
музыка	7д	22	21	95,4 5	17	4	0	0	100,00	100,00	Асаева А.Р.
Родная литература	7д	22	21	95,4 5	11	6	4	0	100,00	80,95	Валиева А.М.
Родной язык	7д	22	20	90,9 1	8	8	4	0	100,00	80,00	Валиева А.М.
Русский язык	7д	22	20	90,9 1	3	1 1	6	0	100,00	70,00	Валиева А.М.
труд (девочки)	7д	11	11	100, 00	10	1	0	0	100,00	100,00	Каримова А.Р.
труд(мальчики)	7д	11	11	100, 00	11	0	0	0	100,00	100,00	Рахматуллин Р.Р.
Физика	7д	21	21	100, 00	8	8	1	4	80,95	76,19	Галимова К.Р.
Алгебра	7е	25	25	100, 00	3	1	19	2	92,00	16,00	Ишегулова Г.И.
Английский язык	7е	12	12	100, 00	1	4	7	0	100,00	41,67	Чистякова И.А
Башкирский язык	7е	25	20	80,0	10	1	0	0	100,00	100,00	Тамочкина Г.Т.

				0		0					
Биология	7е	25	21	84,0 0	1	5	14	1	95,24	28,57	Янгирова З.З.
География	7е	25	23	92,0 0	4	1 1	8	0	100,00	65,22	Урманова Р.Ф.
Геометрия	7е	25	25	100, 00	3	1	19	2	92,00	16,00	Ишегулова Г.И.
информатика	7е	12	12	100, 00	2	3	2	5	58,33	41,67	Бикбулатова А.Ф.
музыка	7е	25	25	100, 00	24	0	1	0	100,00	96,00	Асаева А.Р.
Русский язык	7е	25	25	100, 00	1	7	17	0	100,00	32,00	Гареева Т.Н.
труд (девочки)	7е	7	7	100, 00	7	0	0	0	100,00	100,00	Каримова А.Р.
труд(мальчики)	7е	18	18	100, 00	18	0	0	0	100,00	100,00	Рахматуллин Р.Р.
Физика	7е	25	18	72,0 0	2	3	13	0	100,00	27,78	Галимова К.Р.
Русский язык	8 а	25	25	100, 00	5	1 0	8	2	92,00	60,00	Гончар Н.П.
Алгебра	8а	25	14	56,0 0	2	8	3	1	92,86	71,43	Кутлиматова С. Р.
Английский язык	8а	10	8	80,0 0	4	3	1	0	100,00	87,50	Чистякова И.А
Английский язык	8а	14	14	100, 00	5	9	0	0	100,00	100,00	Асаева АЗ
Башкирский язык	8а	24	24	100, 00	23	1	0	0	100,00	100,00	Ахметгареев Г Р
Биология	8а	23	21	91,3 0	2	1 0	9	0	100,00	57,14	Янгирова З.З.
География	8а	25	25	100, 00	8	1 0	7	0	100,00	72,00	Урманова Р.Ф.
Геометрия	8а	25	13	52,0 0	0	5	5	3	76,92	38,46	Кутлиматова С. Р.
Информатика	8а	14	12	85,7 1	4	3	4	1	91,67	58,33	Султанова И З
музыка	8а	25	23	92,0 0	23	0	0	0	100,00	100,00	Асаева А.Р.
труд (девочки)	8а	12	12	100, 00	12	0	0	0	100,00	100,00	Каримова А.Р.
труд(мальчики)	8а	13	13	100, 00	13	0	0	0	100,00	100,00	Рахматуллин Р.Р.
физика	8а	25	23	92,0 0	17	6			100,00	100,00	Валеева.З.Ю
Химия	8А	25	22	88,0 0	12	1 0	0	0	100,00	100,00	Стовба С.М.
Алгебра	8б	27	18	66,6 7	1	1	6	1 0	44,44	11,11	Кутлиматова С. Р.
Английский язык	8б	14	14	100, 00	3	6	5		100,00	64,29	Гадиева А.Х.
Английский язык	8б	13	12	92,3 1	4	6	2	0	100,00	83,33	Асаева АЗ
Башкирский язык	8б	27	25	92,5 9	15	1 0	0	0	100,00	100,00	Ахметгареев Г Р

Биология	8б	27	24	88,8 9	0	1 2	10	2	91,67	50,00	Янгирова З.З.
География	8б	27	24	88,8 9	6	1 0	8	0	100,00	66,67	Урманова Р.Ф.
Геометрия	8б	27	22	81,4 8	0	2	12	8	63,64	9,09	Кутлиматова С. Р.
Литература	8б	27	25	92,5 9	11	9	2	3	88,00	80,00	Валешина Г.З.
музыка	8б	27	24	88,8 9	24	0	0	0	100,00	100,00	Асаева А.Р.
Русский язык	8б	27	25	92,5 9	2	5	11	7	72,00	28,00	Валешина Г.З.
труд (девочки)	8б	12	12	100, 00	12	0	0	0	100,00	100,00	Каримова А.Р.
труд(мальчики)	8б	15	15	100, 00	15	0	0	0	100,00	100,00	Рахматуллин Р.Р.
физика	8б	27	27	100, 00	5	2 0	2		100,00	92,59	Валеева .З.Ю
Химия	8Б	27	23	85,1 9	5	9	9	0	100,00	60,87	Стовба С.М.
Алгебра	8в	24	20	83,3 3	3	9	5	3	85,00	60,00	Осипова Н.В.
Английский язык	8в	13	11	84,6 2	4	6	1	0	100,00	90,91	Чистякова И.А
Английский язык	8в	11	10	90,9 1	5	5	0	0	100,00	100,00	Асаева АЗ
Башкирский язык	8в	24	19	79,1 7	14	5	0	0	100,00	100,00	Тамочкина Г.Т.
Биология	8в	23	20	86,9 6	3	5	12	0	100,00	40,00	Янгирова З.З.
Вероятность и ста- тистика	8в	24	20	83,3 3	6	8	6	0	100,00	70,00	Осипова Н.В.
Геометрия	8в	24	21	87,5 0	4	1 0	5	2	90,48	66,67	Осипова Н.В.
музыка	8в	24	22	91,6 7	22	0	0	0	100,00	100,00	Асаева А.Р.
Русский язык	8в	24	22	91,6 7	1	7	9	5	77,27	36,36	Шарипова Л.В.
труд (девочки)	8в	13	13	100, 00	13	0	0	0	100,00	100,00	Каримова А.Р.
труд(мальчики)	8в	11	11	100, 00	11	0	0	0	100,00	100,00	Рахматуллин Р.Р.
физика	8в	24	18	75,0 0	2	1 0	5	1	94,44	66,67	Осипов Г.И.
Химия	8В	27	23	85,1 9	7	6	10	0	100,00	56,52	Стовба С.М.
Алгебра	8г	21	14	66,6 7	0	3	6	5	64,29	21,43	Осипова Н.В.
Башкирский язык	8г	21	15	71,4 3	9	6	0	0	100,00	100,00	Тамочкина Г.Т.
Биология	8г	21	17	80,9 5	0	1	14	2	88,24	5,88	Янгирова З.З.
Вероятность и ста- тистика	8г	21	15	71,4 3	1	7	7	0	100,00	53,33	Осипова Н.В.
География	8г	21	16	76,1	2	5	9	0	100,00	43,75	Урманова Р.Ф.

				9							
Геометрия	8г	21	15	71,4 3	0	8	3	4	73,33	53,33	Осипова Н.В.
Информатика	8г	11	8	72,7 3	0	1	5	2	75,00	12,50	Султанова И З
История	8г	21	15	71,4 3	0	1 0	5	0	100,00	66,67	Петрова Е.Н.
Литература	8г	21	21	100, 00	2	1 2	7	0	100,00	66,67	Валиева А.М.
музыка	8г	21	11	52,3 8	11	0	0	0	100,00	100,00	Асаева А.Р.
Обществознание	8г	21	15	71,4 3	1	9	5	0	100,00	66,67	Петрова Е.Н.
Родная литература	8г	21	15	71,4 3	1	7	7	0	100,00	53,33	Валиева А.М.
Родной язык	8г	21	18	85,7 1	3	9	6	0	100,00	66,67	Валиева А.М.
Русский язык	8г	21	15	71,4 3	1	6	8	0	100,00	46,67	Валиева А.М.
труд (девочки)	8г	13	13	100, 00	13	0	0	0	100,00	100,00	Каримова А.Р.
труд(мальчики)	8г	8	8	100, 00	8	0	0	0	100,00	100,00	Рахматуллин Р.Р.
физика	8г	21	11	52,3 8	0	6	5	0	100,00	54,55	Осипов Г.И.
Химия	8Г	21	15	71,4 3	2	8	5	0	100,00	66,67	Стовба С.М.
Алгебра	8д	23	21	91,3 0	6	1 1	4	0	100,00	80,95	Галимова К.Р.
Английский язык	8д	16	16	100, 00		8	8		100,00	50,00	Гадиева А.Х.
Башкирский язык	8д	23	23	100, 00	17	4	2	0	100,00	91,30	Ахметгареев Г Р
Биология	8д	23	17	73,9 1	0	4	11	2	88,24	23,53	Янгирова З.З.
геометрия	8д	23	21	91,3 0	4	1 3	4	0	100,00	80,95	Аблеева Э.Д.
Информатика	8д	11	9	81,8 2	1	3	2	3	66,67	44,44	Султанова И З
История	8д	23	18	78,2 6	8	5	5	0	100,00	72,22	Петрова Е.Н.
Литература	8д	23	23	100, 00	7	1 3	3	0	100,00	86,96	Валиева А.М.
музыка	8д	23	19	82,6 1	17	2	0	0	100,00	100,00	Асаева А.Р.
Обществознание	8д	23	23	100, 00	7	8	8	0	100,00	65,22	Петрова Е.Н.
Родная литература	8д	23	22	95,6 5	8	9	5	0	100,00	77,27	Валиева А.М.
Родной язык	8д	23	23	100, 00	8	8	7	0	100,00	69,57	Валиева А.М.
Русский язык	8д	23	22	95,6 5	6	1 0	6	0	100,00	72,73	Валиева А.М.
труд (девочки)	8д	11	11	100, 00	11	0	0	0	100,00	100,00	Каримова А.Р.

труд(мальчики)	8д	11	11	100,00	11	0	0	0	100,00	100,00	Рахматуллин Р.Р.
физика	8д	23	20	86,96	2	14	3	1	95,00	80,00	Осипов Г.И.
Химия	8Д	23	19	82,61	5	7	7	0	100,00	63,16	Стовба С.М.
Алгебра	8е	24	18	75,00	1	3	10	4	77,78	22,22	Осипова Н.В.
Английский язык	8е	12	10	83,33	1	1	8	0	100,00	20,00	Чистякова И.А
Английский язык	8е	11	11	100,00	3	2	6	0	100,00	45,45	Масленникова А.А.
Башкирский язык	8е	23	19	82,61	8	11	0	0	100,00	100,00	Ахметгареев Г Р
Биология	8е	23	17	73,91	0	1	14	2	88,24	5,88	Янгирова З.З.
Вероятность и статистика	8е	24	20	83,33	0	8	9	3	85,00	40,00	Осипова Н.В.
География	8е	24	20	83,33	3	7	10	0	100,00	50,00	Урманова Р.Ф.
Геометрия	8е	24	21	87,50	2	2	12	5	76,19	19,05	Осипова Н.В.
Информатика	8е	11	8	72,73	3	3	2	0	100,00	75,00	Султанова И З
История	8е	23	18	78,26	1	8	9	0	100,00	50,00	Петрова Е.Н.
музыка	8е	24	21	87,50	21	0	0	0	100,00	100,00	Асаева А.Р.
Обществознание	8е	23	18	78,26	0	6	12	0	100,00	33,33	Петрова Е.Н.
Родной (русский) язык	8е	23	23	100,00	5	10	8	0	100,00	65,22	Исламгулова Л.Ф.
Родной язык	8е	23	20	86,96	1	6	7	6	70,00	35,00	Исламгулова Л.Ф.
Русский язык	8е	23	18	78,26	6	4	5	3	83,33	55,56	Исламгулова Л.Ф.
труд (девочки)	8е	11	11	100,00	11	0	0	0	100,00	100,00	Каримова А.Р.
труд(мальчики)	8е	13	13	100,00	13	0	0	0	100,00	100,00	Рахматуллин Р.Р.
физика	8е	23	17	73,91	0	4	7	6	64,71	23,53	Осипов Г.И.
Химия	8Е	23	19	82,61	3	1	15	0	100,00	21,05	Стовба С.М.
Английский язык	9а	13	12	92,31	6	5	1	0	100,00	91,67	Чистяков И.А
Английский язык	9а	14	14	100,00	2	6	6		100,00	57,14	Гадиева А.Х.
Башкирский язык	9а	28	28	100,00	21	6	1	0	100,00	96,43	Ахметгареев Г Р
География	9а	27	25	92,59	6	10	9	0	100,00	64,00	Урманова Р.Ф.
История	9а	27	22	81,48	6	3	13	0	100,00	40,91	Петрова Е.Н.
Русский язык	9а	28	24	85,7	1	1	9	1	95,83	58,33	Шарипова Л.В.

				1		3					
труд(мальчики)	9а	13	13	100,00	13	0	0	0	100,00	100,00	Рахматуллин Р.Р.
физика	9а	28	23	82,14	18	5			100,00	100,00	Валеева.З.Ю
математика	9а	28	25	89,29	5	3	14	5	88,00	32,00	Султанова Д.Ф
Алгебра	9б	24	22	91,67	3	5	4	10	54,55	36,36	Исхакова Г.Ф.
Английский язык	9б	12	12	100,00	5	3	4	0	100,00	66,67	Асаева АЗ
Английский язык	9б	12	11	91,67	2	4	5	0	100,00	54,55	Масленникова А.А.
Башкирский язык	9б	25	23	92,00	13	10	0	0	100,00	100,00	Тамочкина Г.Т.
Вероятность и статистика	9б	24	20	83,33	4	6	7	3	85,00	50,00	Ялилова Г.В.
Геометрия	9б	24	19	79,17	1	6	9	3	84,21	36,84	Исхакова Г.Ф.
История	9б	25	20	80,00	5	5	10	0	100,00	50,00	Петрова Е.Н.
Русский язык	9Б	24	24	100,00	2	10	9	3	87,50	50,00	Карачурина Г.Ф.
труд(мальчики)	9б	12	12	100,00	12	0	0	0	100,00	100,00	Рахматуллин Р.Р.
физика	9б	24	23	95,83	11	8	1	1	86,96	82,61	Валеева.З.Ю
Алгебра	9в	29	26	89,66	6	5	4	11	57,69	42,31	Балагутдинова Р.Т.
Английский язык	9в	15	15	100,00	9	6	0	0	100,00	100,00	Асаева АЗ
Английский язык	9в	14	13	92,86	6	6	1	0	100,00	92,31	Масленникова А.А.
Башкирский язык	9в	29	25	86,21	22	3	0	0	100,00	100,00	Тамочкина Г.Т.
География	9в	29	27	93,10	8	12	7	0	100,00	74,07	Урманова Р.Ф.
Геометрия	9в	29	28	96,55	8	8	9	3	89,29	57,14	Балагутдинова Р.Т.
История	9в	29	28	96,55	6	11	11	0	100,00	60,71	Петрова Е.Н.
Литература	9в	29	24	82,76	17	6	1	0	100,00	95,83	Валешина Г.З.
Родной (русский) язык	9в	29	25	86,21	14	10	1	0	100,00	96,00	Валешина Г.З.
Русский язык	9в	29	28	96,55	1	6	10	11	60,71	25,00	Валешина Г.З.
труд(мальчики)	9в	12	12	100,00	12	0	0	0	100,00	100,00	Рахматуллин Р.Р.
физика	9в	29	16	55,17	3	12	1	0	100,00	93,75	Осипов Г.И.
Алгебра	9г	28	25	89,29	5	11	5	4	84,00	64,00	Исхакова Г.Ф.
Английский язык	9г	13	13	100,00	5	5	3		100,00	76,92	Гадиева А.Х.

Английский язык	9Г	15	15	100,00	7	7	1	0	100,00	93,33	Асаева АЗ
Башкирский язык	9Г	29	25	86,21	21	4	0	0	100,00	100,00	Тамочкина Г.Т.
Вероятность и статистика	9Г	28	28	100,00	10	6	8	4	85,71	57,14	Ялилова Г.В.
География	9Г	28	26	92,86	6	11	9	0	100,00	65,38	Урманова Р.Ф.
Геометрия	9Г	28	21	75,00	5	9	7	0	100,00	66,67	Исхакова Г.Ф.
Русский язык	9Г	29	27	93,10	7	12	8	0	100,00	70,37	Карачурина Г.Ф.
труд(мальчики)	9Г	15	15	100,00	15	0	0	0	100,00	100,00	Рахматуллин Р.Р.
физика	9Г	29	21	72,41	3	8	7	3	85,71	52,38	Осипов Г.И.
Английский язык	9д	14	14	100,00	5	8	1		100,00	92,86	Гадиева А.Х.
Английский язык	9д	12	9	75,00	8	0	1	0	100,00	88,89	Асаева АЗ
Башкирский язык	9д	26	26	100,00	21	3	2	0	100,00	92,31	Ахметгареев Г Р
История	9д	26	20	76,92	3	4	13	0	100,00	35,00	Петрова Е.Н.
математика	9д	25	23	92,00	5	6	10	2	91,30	47,83	Султанова Д.Ф
Русский язык	9д	26	20	76,92	1	15	4	0	100,00	80,00	Шарипова Л.В.
труд(мальчики)	9д	13	13	100,00	13	0	0	0	100,00	100,00	Рахматуллин Р.Р.
физика	9д	26	21	80,77	3	7	8	3	85,71	47,62	Осипов Г.И.
ОБЗР	8а	23	20	86,96	18	2	0	0	100,00	100,00	Исхаков Р.Р.
ОБЗР	9а	28	23	82,14	18	5	0	0	100,00	100,00	Исхаков Р.Р.
Физкультура	6 б	28	20	71,43	14	5	1	0	100,00	95,00	Исхаков Р.Р.

Все контрольные работы на уровне ООО выполнены в соответствии с Графиком оценочных процедур, утвержденным приказом директора школы.

Анализ результатов промежуточной аттестации на уровне СОО

Предмет	Класс	Кол-во обучающихся в классе	Кол-во выполнивших КР	% принявших участие в КР	Отметка за контрольную работу				Успеваемость %	Качество %	ФИО учителя
					5	4	3	2			
Алгебра	10а	31	31	100,00	2	13	16	0	100,00	48,39	Балагутдинова Р.Т.

Английский язык	10a	15	12	80,00	4	3	5	0	100,00	58,33	Ибатуллина Р.Н.
Английский язык	10a	16	14	87,50	7	3	4		100,00	71,43	Гадиева А.Х.
Башкирский язык	10a	31	30	96,77	28	2	0	0	100,00	100,00	Тамочкина Г.Т.
Биология	10a	31	27	87,10	3	18	5	1	96,30	77,78	Янгирова З.З.
Вероятность и статистика	10a	31	25	80,65	10	8	7	0	100,00	72,00	Ялилова Г.В.
Индивидуальный проект	10a	31	31	100,00	20	9	2	0	100,00	93,55	Ялилова Г.В.
Русский язык	10a	31	31	100,00	3	11	16	1	96,77	45,16	Гончар Н. П.
физика	10a	31	27	87,10	8	10	8		96,30	66,67	Валеева.З Ю
Химия	10a	31	28	90,32	0	7	17	4	85,71	25,00	Янгирова З.З.
физкультура	10 a	10	10	100,00	6	4	0		100,00	100,00	Исхаков Р.Р
Алгебра	10б	29	25	86,21	1	9	11	4	84,00	40,00	Балагутдинова Р.Т.
Английский язык	10б	14	10	71,43	4	5	1		100,00	90,00	Гадиева А.Х.
Английский язык	10б	15	12	80,00	8	4	0	0	100,00	100,00	Асаева А.З.
Башкирский язык	10б	29	29	100,00	25	4	0	0	100,00	100,00	Тамочкина Г.Т.
Биология	10б	29	24	82,76	4	7	13	0	100,00	45,83	Янгирова З.З.
Вероятность и статистика	10б	29	24	82,76	8	12	4	0	100,00	83,33	Ялилова Г.В.
Геометрия	10б	29	25	86,21	3	18	1	3	88,00	84,00	Балагутдинова Р.Т.
Индивидуальный проект	10б	29	29	100,00	24	4	1	0	100,00	96,55	Ялилова Г.В.
Информатика	10б	13	8	61,54	4	3	1	0	100,00	87,50	Султанова И З
Литература	10б	29	27	93,10	16	8	1	2	92,59	88,89	Валешина Г.З.
Русский язык	10б	29	27	93,10	1	13	12	1	96,30	51,85	Валешина Г.З.
физика	10б	29	28	96,55	5	9	13		96,43	50,00	Валеева.З.Ю
Химия	10б	29	22	75,86	2	6	9	5	77,27	36,36	Янгирова З.З.
ОБЗР	10 б	29	25	86,21	20	5	0	0	100,00	100,00	Исхаков Р.Р.
Английский язык	11a	13	11	84,62	2	9			100,00	100,00	Гадиева А.Х.
Английский язык	11a	11	10	90,91	2	3	5	0	100,00	50,00	Масленникова А.А.
Башкирский язык	11a	24	18	75,00	18	0	0	0	100,00	100,00	Ахметгареев Г Р
Биология	11a	24	14	58,33	1	9	4	0	100,00	71,43	Янгирова З.З.
Информатика	11a	24	17	70,83	3	13	1	0	100,00	94,12	Султанова И З
Русский язык	11a	24	19	79,17	4	9	6	0	100,00	68,42	Волкова Ю. С.
физика	11a	24	19	79,17	10	6	2		94,74	84,21	Валеева.З.Ю
Химия	11a	24	19	79,17	1	2	8	8	57,89	15,79	Янгирова З.З.
математика	11a	24	23	95,83	6	5	11	1	95,65	47,83	Султанова Д.Ф
Алгебра	11б	14	13	92,86	1	5	7	0	100,00	46,15	Балагутдинова Р.Т.
Английский язык	11б	14	12	85,71	4	8			100,00	100,00	Гадиева А.Х.
Башкирский язык	11б	14	14	100,00	9	5	0	0	100,00	100,00	Ахметгареев Г Р
Биология	11б	14	10	71,43	3	7	0	0	100,00	100,00	Янгирова З.З.
Информатика	11б	14	11	78,57	7	2	2	0	100,00	81,82	Султанова И З
Химия	11б	14	11	78,57	0	5	6	0	100,00	45,45	Янгирова З.З.
физика	11б	14	14	100,00	8	6			100,00	100,00	Валеева .З.Ю

Все контрольные работы на уровне СОО выполнены в соответствии с Графиком оценочных процедур, утвержденным приказом директора школы.

Анализ результатов ГИА-9

Аналитическая справка по итогам Основного государственного экзамена в МАОУ СОШ № 1 р.п. Чишмы в 2024-2025 учебном году.

При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов школа руководствовалась:

- 1) Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования
- 2) Планом работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2024/25 учебном году.

Согласно плану работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2024/25 учебном году учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах.

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и учащихся. На сайте образовательного учреждения размещены документы о порядке и сроках проведения ГИА.

В течение учебного года осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выбранными учащимися для прохождения ГИА. При этом активно использовались сайты по подготовке к ГИА. Учителями – предметниками школы были проведены тренировочные ОГЭ по математике и русскому языку, а также по биологии, географии, информатике, обществознанию, истории, английскому языку, физике, химии. Регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ОГЭ.

Учителями предметниками и классными руководителями 9-х классов велась работа с родителями по результатам пробных ОГЭ.

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования.

2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.

3. Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

В 2024/25 учебном году выпускники проходили государственную итоговую аттестацию по: 10 предметам учебного плана в 9 классе (русский язык, математика, английский язык, биология, география, химия, физика, обществознание, информатика, литература). Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно фе-

деральным, региональным и школьным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов.

Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступало.

Информация об организации и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов

Классы	коли чест во обуч ающ ихся	из них		из числа обучающихся, допущенных к ГИА				награждены	прошли аттеста- цию
		допуще ны к гос. (итогов ой) аттеста ции	не допуще ны	прошли гос. (итоговую) аттестаци ю	не прошли государственную (итоговую) аттестацию, в т.ч.			Аттестатами с отличием	в обста- новке, исклю- чающей влияние негатив- ных фак- торов на здоровье обучаю- щихся
					оставле- ны на	оставле ны на 2-й год	получи ли справк у		
9а	28	28	0	23	5	0	0	3	1
9б	25	25	0	21	4	0	0	1	3
9в	29	29	0	29	0	0	0	4	0
9г	29	29	0	28	1	0	0	3	2
9д	26	26	0	23	3	0	0	3	0
Итого:	137	137	0	124	13	0	0	14	6

В 2024/25 учебном году закончили освоение ООП ООО 137 обучающихся 9-х классов. На конец учебного года все 137 обучающихся имели годовые отметки не ниже удовлетворительных, не имели академической задолженности и имели «зачет» за итоговое собеседование. Были допущены к ГИА 137 обучающихся 9-х классов.

124 обучающихся успешно прошли ГИА и получили аттестаты об основном общем образовании. *14 обучающихся получили аттестат с отличием: 9а Галикеева Дарина, Делишатова Амина, Михайлова Анастасия, 9б Горová Вилена, 9в Каримова София, Муратова Индира, Смоляр Владислава, Фаизова Диана, 9г Даянова Диана, Сафаргалина Радмила, Юсупова Диана, 9д Гарифуллина Ралина, Байбурун Даниил, Насыров Амир.*

В форме ГВЭ сдавали русский язык и математику 5 обучающихся с ОВЗ с ЗПР, один обучающийся сдавал экзамен по АООП с УО и получил свидетельство.

Десять учеников получили неудовлетворительные отметки по трем и более предметам, трое учеников не справились с экзаменами в резервный период основного этапа. Они будут сдавать экзамены в сентябре.

1.	Ахметов	9а	география	математика	информатика	Русский
2.	Шангареев	9а	география	математика	информатика	
3.	Сахибгареев	9а	общество	география	математика	
4.	Дмитриева	9б	общество	математика	информатика	
5.	Корабовцева	9б	география	математика	информатика	русский
6.	Ишутина	9б	география	математика	информатика	русский
7.	Киселева	9г	общество	география	математика	
8.	Ахметгареева Ева	9д	общество	математика	информатика	Русский

9.	Исламгалиев Азамат	9д	география	математика	Русский	
10.	Акбердин Арсен	9д	математика	информатика	русский	
11.	Назаргулов	9а	русский			
12.	Галимов	9б	русский			
13.	Давиденко Елизавета	9а	математика			

Выпускники в 2024/2025 учебном году сдавали два обязательных экзамена русский язык, математика и по два предмета по выбору:

- обществознание выбрали 29 обучающихся
- литературу – 2 обучающихся
- иностранный язык (английский) – 14 обучающихся
- биологию – 18 обучающихся
- информатику – 95 обучающихся
- физику – 11 обучающихся
- географию – 87 обучающихся
- химию – 10 обучающихся



Анализ ОГЭ-25

<i>Предмет</i>	<i>Средний балл</i>	<i>Качество (%)</i>	<i>Успеваемость (%)</i>	<i>Количество сдававших ОГЭ</i>	<i>Количество выпускников 9-х классов</i>
Математика	3	51	92	131	137
Русский язык	4	50	94	131	137
Информатика	3	47	93	95	137
Литература	4	50	100	2	137

Обществознание	3	28	86	29	137
Биология	4	83	100	18	137
Химия	4	67	100	6	137
География	4	72	91	87	137
Английский язык	4	86	100	14	137
Физика	4	73	100	11	137



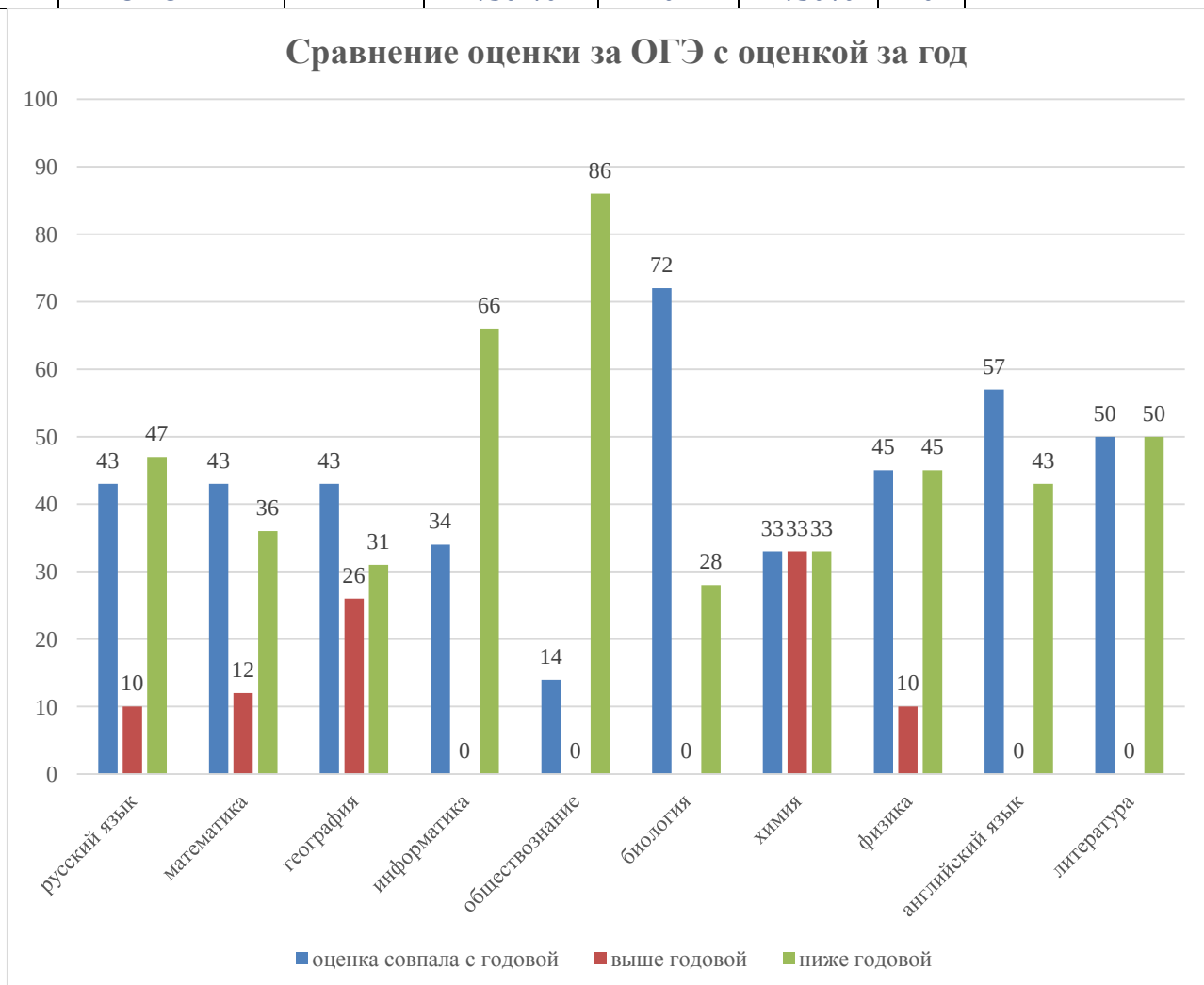
По литературе, биологии, химии, английскому языку и физике успеваемость составила 100%, самое высокое качество знаний по биологии и английскому языку, самое низкое качество знаний по обществознанию.

Анализ ОГЭ - 25 в сравнении с годовыми оценками

Класс	Предмет	Количество сдававших	Экзаменационная оценка совпала с оценкой за год (кол-во и в %)	Экзаменационная оценка выше оценки за год (кол-во и в %)	Экзаменационная оценка ниже оценки за год	На осень	Учитель
9а	русский язык	28	10/34%	2/7%	16/59%	2	Шарипова Л.В.
9б	русский язык	25	13/50%	1/4%	11/46%	3	Карачурина Г.Ф.
9в	русский язык	29	15/51,7	6/20,6	8/27,5	0	Валешина Г.З.
9г	русский язык	29	14/48%	2/7%	13/45%	0	Карачурина Г.Ф.

9д	русский язык	26	7/27%	2/8%	17/65%	3	Шарипова Л.В.
Итого ВКЛЮЧАЯ ОВЗ		137	59/43%	13/10%	65/47%	8	
9а	математика	28	13/ 44%	0/0	11 / 41%	4	Султанова Д.Ф.
9б	математика	25	10/38%	7/29%	5/21%	3	Исхакова Г.Ф.
9в	математика	29	16/55%	3/10%	10/34%	0	Балагутдинова Р.Т.
9г	математика	29	12/41%	7/24%	9/31%	1	Исхакова Г.Ф.
9д	математика	26	8/31%	0/0	15/58%	3	Султанова Д.Ф.
Итого ВКЛЮЧАЯ ОВЗ		137	59/43%	17/12%	50/36%	11	
9а	география	17	7/47%	3/20%	7/41%	3	Урманова Р.Ф.
9б	география	14	7/50%	0	7/50%	2	Галеева АМ
9в	география	16	7/47%	4/25%	5/28%	0	Урманова Р.Ф.
9г	география	20	11/53%	1/5%	8/42%	1	Урманова Р.Ф.
9д	география	20	6/30%	10/50%	4/20%	1	Галеева АМ
ИТОГО		87	35/43%	21/26%	25/31%	5	
9а	информатика	8	3/36%	0	5/63%	1	Бикбулатова А.Ф
9б	информатика	7	3/43%	0	4/57%	2	Бикбулатова А.Ф
9в	информатика	12	3/25%	0	9/75%	0	Бикбулатова А.Ф
9г	информатика	10	3/30%	0	7/70%	0	Бикбулатова А.Ф
9д	информатика	10	3/30%	0	7/70%	1	Бикбулатова А.Ф
9а	информатика	7	3/42,9%	0/0	4/57,1	1	Осипов Г.И.
9б	информатика	10	4/40%	0/0	6/60%	1	Осипов Г.И.
9в	Информатика	12	2/16,7%	0/0	10/83,3%	0	Осипов Г.И.
9г	информатика	10	3/30%	0/0	7/70%	0	Осипов Г.И.
9д	Информатика	9	5/55,6%	0/0	4/44,4%	1	Осипов Г.И.
ИТОГО		95	32/34%	0	63/66%		
9а	обществознание	11	2/18	0	9/73%	1	Сулейманова А.Р.
9б	обществознание	3	0	0	3/100	1	Сулейманова А.Р.
9в	обществознание	8	2/25%	0	6/75%	0	Сулейманова А.Р.
9г	обществознание	5	0	0	5/100	1	Сулейманова А.Р.
9д	обществознание	2	0	0	2/100	1	Сулейманова А.Р.
ИТОГО		29	4/14	0	25/86	4	
9а	биология	5	3/60%	0	2/40%	0	Стовба С.М.
9б	биология	3	3/100%	0	0	0	Стовба С.М.
9в	биология	1	1/100%	0	0	0	Стовба С.М.
9г	биология	5	2/40%	0	3/60%	0	Стовба С.М.
9д	биология	4	4/100%	0	0	0	Стовба С.М.
ИТОГО		18	13/72%	0	5/28%	0	
9а	химия	3	1/33,3%	0	2/66,7%	0	Стовба С.М.
9б	химия	2	1/50%	1/50%	0	0	Стовба С.М.
9в	химия	1	0	1/100%	0	0	Стовба С.М.
ИТОГО		6	2/33%	2/33%	2/34%	0	
9а	физика	2	2/100	0	0	0	Валеева З.Ю.
9б	физика	2	2/100	0	0	0	Валеева З.Ю.
9в	физика	3	1/33,3%	0/0	2/66,7%	0	Осипов Г.И.
9г	физика	1	0/0	0/0	1/100%	0	Осипов Г.И.
9д	физика	3	0/0	1/33,3%	2/66,7%	0	Осипов Г.И.

	ИТОГО	11	5/45%	1/10%	5/45%	0	
9а	английский язык	1	0/100%	0/100%	1/100%	0	Гадиева А.Х.
9б	английский язык	2	1/50%	0/100%	1/50%	0	Асаева А.З.
9в	английский язык	5	4/75%	0/100%	1/100%	0	Асаева А.З., Масленникова АА
9г	английский язык	2	1/50%	0/100%	1/50%	0	Гадиева А.Х. Асаева АЗ
9д	английский язык	4	2/50%	0/100%	3/75%	0	Гадиева А.Х., Асаева А.З.
	ИТОГО	14	8/57%	0	7/43%	0	
9б	литература	1	0/0%	0/0%	1/100%	0	Карачурина Г.Ф.
9г	литература	1	1/100%	0/0%	0/0%	0	Карачурина Г.Ф.
	ИТОГО	2	1/50-%	0	1/50%	0	



Анализ ОГЭ -24 с учетом пересдачи в резервный период

класс	предмет	количество сдававших	5	4	3	2	качество	ср балл	% прошедших минимальный порог
9а	русский язык	27	2	8	15	2	37	3,4	93
9б	русский язык	24	0	9	10	5	37,5	3,2	78
9в	русский язык	29	10	11	8	0	72,4	4	100
9г	русский язык	29	6	7	16	0	45	3,7	100
9д	русский язык	26	3	11	9	3	53	3,5	88
	Итого	137	21	46	58	10	49%	3,6	93%
9а	математика	27	2	11	9	4	48	3,3	85
9б	математика	24	1	11	9	3	50	3,4	88
9в	математика	29	2	22	5	0	83	3,8	100
9г	математика	29	1	16	11	1	59	3,6	97
9д	математика	26	0	17	6	3	65	3,5	88
	Итого	137	6	77	40	11	61%	3,5	92%
9а	география	17	6	5	3	3	65	3,8	82
9б	география	14	3	5	4	2	67	3,9	86
9в	география	16	3	8	5	0	83	4	100
9г	география	20	5	13	1	1	67	3,7	83
9д	география	20	7	8	4	1	75	4,5	95
	Итого	87	24	39	17	7	72%	4	92
9а	информатика	8	1	2	4	1	38	3,4	88
9б	информатика	7	1	2	2	2	43	3,3	71
9в	информатика	12	0	5	7	0	42	3,4	100
9г	информатика	10	0	6	4	0	60	3,6	100
9д	информатика	10	2	2	5	1	40	3,5	90
9а	информатика	7	2	2	1	2	53	3,5	87
9б	информатика	10	0	5	5	0	42	3,4	100
9в	Информатика	12	2	2	7	1	40	3,5	90
9г	информатика	10	1	4	5	0	42	3,5	100
9д	Информатика	9	0	7	1	1	77	3,6	88
	Итого	95	37	47	41	8	88	3,6	92
9а	обществознание	11	0	3	7	1	27	3,2	91
9б	обществознание	3	0	1	1	1	33	3	64
9в	обществознание	8	1	3	4	0	50	3,6	100
9г	обществознание	5	0	0	4	1	0	2,8	80
9д	обществознание	2	0	0	1	1	0	2,5	50
	Итого	29	1	7	17	4	28	3	86
9а	биология	5	0	3	2	0	60	3,6	100
9б	биология	3	0	2	1	0	67	3,6	100
9в	биология	1	1	0	0	0	100	5	100
9г	биология	5	0	5	0	0	100	4	100

9д	биология	4	1	3	0	0	100	4,2	100
	Итого	18	2	13	3	0	83	4,1	100
9а	химия	3	0	1	2	0	33	3,4	100
9б	химия	2	0	2	0	0	100	4	100
9в	химия	1	1	0	0	0	100	5	100
	Итого	6	1	3	2	0	67	4,1	100
9а	физика	2	2	0	0	0	100	5	100
9б	физика	2	0	0	2	0	0	3	100
9в	физика	3	1	2	0	0	100	4,3	100
9г	физика	1	0	0	1	0	0	3	100
9д	физика	3	1	2	0	0	100	4,3	100
	Итого	11	4	4	3	0	73	3,9	100
9а	английский язык	1	0	1	0	0	100	4	100
9б	английский язык	2	1	0	1	0	100	4	100
9в	английский язык	5	4	1	0	0	100	5	100
9г	английский язык	2	1	1	0	0	100	4,5	100
9д	английский язык	4	0	3	1	0	100	4	100
	Итого	14	6	6	2	0	86	4,3	100
9б	литература	1	0	0	1	0	0	3	100
9г	литература	1	1	0	0	0	100	5	100
	Итого	2	1	0	2	0	50	4	100

Самые высокие баллы:

по русскому языку (максимальный балл 37): 35 б. Байков Арсен 9в, Галикеева Дарина 9а, Грибов Михаил 9в, Каримова София 9в, Смоляр Владислава 9в, 34 б. Абдрахманова Ильвина 9д, Мурзаханов Таир 9г, Скиба Кира 9д, Бикбаев Денис 9г, Байбурина Яна 9д, Гилязов Ильгам 9г.

по литературе (37 баллов): 32 б. Сафаргалина Радмила 9г.

по информатике (21 балл): 20 б. Галикеева Дарина 9а,

по биологии (47 баллов): 44 б. Андреева Валерия 9в.

по математике (31 балл): 26 б Галикеева Дарина 9а, **25 б** Горовая Вилена 9б,

по английскому языку (68 баллов): 64 б. Кутдусов Урал 9в, Муратова Индира 9в.

по химии (38 баллов): 32 б Шаймарданов Руслан 9в.

по обществознанию (37 баллов): 34 б. Каримова София 9в.

по географии (31 балл): 31 балл - Байков Арсен 9в, Еникеева Самира, Рафикова Амира, Асадуллина Ангелина,

по физике (39 баллов): 36 б. Галикеева Дарина 9а, **34 б.** Кутдусов Урал 9в и Галикеев Алмаз 9а.

Сдали все экзамены на «отлично» Галикеева Дарина 9а, Каримова София 9в, Сафаргалина Радмила 9г.

Вывод: результаты экзаменов показывают, что в целом учащиеся освоили программу основного общего образования по обязательным предметам и предметам по выбору, однако анализ результатов указывает на недостаточную работу учителей – предметников по подготовке к ГИА учащихся 9 класса по отдельным предметам.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам в педагогической деятельности определить целевые установки (обучающиеся с низким уровнем подготовки, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, но не планирующие использовать результаты экзаменов для поступления в профильный класс, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, планирующие использовать результаты экзамена для поступления в профильный класс), уровень знаний и проблемные зоны выпускников, выработать стратегию подготовки к экзаменам.

2. Провести анализ форм организации обучения (повышение веса тех технологий, которые формируют практические навыки использования полученных знаний, стимулируют самостоятельную работу обучающихся, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, опыт самоорганизации и становления ценностных ориентаций).

3. Применять необходимые формы и методы работы со слабыми и сильными учащимися.

4. Своевременно знакомиться с демоверсиями ОГЭ, спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам.

5. Информировать учащихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения в контексте рекомендаций по совершенствованию процесса преподавания предметов, созданных Федеральным институтом педагогических измерений.

6. Учителям включать задания ОГЭ в текущие контрольные работы.

7. Своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их неуспешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях.

8. Осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности подготовки к итоговой аттестации.

9. Усилить работу по повторению и систематизации знаний с целью эффективной подготовки к ОГЭ.

10. Рассмотреть справку на заседаниях МО и педагогическом совете.

Анализ результатов ГИА-11

Аналитическая справка по результатам государственной итоговой аттестации в МАОУ СОШ № 1 р.п. Чишмы 2024– 2025 учебный год

1. Организация ГИА в школе

В течение учебного года уделялось большое внимание организации и подготовке учащихся и педагогического коллектива к ЕГЭ-11. Была проведена следующая работа:

- проведён анализ результатов за 2023-2024 учебный год;
- организованы индивидуальные занятия согласно учебному плану по русскому языку, математике, физике, химии, обществознанию, биологии, информатике, английскому языку, истории для подготовки учащихся к ЕГЭ-11;
- посещены уроки по предметам, индивидуальные занятия с целью выявления уровня подготовки к экзаменам в форме ЕГЭ;
- проведены тренировочные мероприятия (декабрь – апрель) для всех обучающихся 11-х классов по обязательным предметам (русский язык, математика) и предметам по выбору (биология, физика, обществознание, английский язык, информатика, химия, история);
- проведена коррекционная работа по результатам репетиционного тестирования;

- проведены родительские и ученические собрания по ознакомлению родителей и учащихся с нормативной базой ЕГЭ-11;
- организованы и проведены работы ШМО по предметам – консультации для учителей;
- с учащимися 11 классов проведены семинары – практикумы по заполнению экзаменационных бланков;
- своевременно внесены персональные данные участников в РИС;
- собраны и зарегистрированы заявления обучающихся для участия в ЕГЭ;
- в листах ознакомления зафиксированы наименования нормативных правовых, инструктивно-методических документов, по которым осуществлено информирование, подписи лиц, как факт обязательного ознакомления с документами, а также сроки ознакомления;
- организовано психологическое сопровождение всех участников образовательного процесса. Среди используемых форм работы родительские собрания, беседы, индивидуальные и групповые занятия и консультации, различного рода диагностики;
- оформлены информационные стенды, содержательное наполнение которых посвящено вопросам нормативно-правового обеспечения ЕГЭ в 2025 году, а также информация, размещенная и обновляемая в соответствии с требованиями на официальном сайте школы в сети Интернет.
- просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ГИА на уроках и индивидуальных занятиях

Вопрос подготовки к ЕГЭ в течение года был на внутришкольном контроле. Анализ результатов пробных ЕГЭ позволил наметить точки мониторинга в подготовке к ЕГЭ, избежать типичных ошибок.

В 2024 - 2025 учебном году в МАОУ СОШ № 1 р.п. Чишмы в 11-ом классе обучались 38 человек, экстерном обучалась Уразметова Карина. Все обучающиеся 11-х классов имеют годовые отметки не ниже удовлетворительных, не имеют академической задолженности и имеют «зачет» за итоговое сочинение. Допущены к итоговой аттестации 39 обучающихся. Четыре выпускника получили аттестат с отличием и награждены медалью «За особые успехи в учении» первой степени: Заманова Диана, Ибрагимов Амина, Кагарманова Самира, Лапшин Евгений. Два выпускника получили аттестат и награждены медалью «За особые успехи в учении» второй степени: Нугаев Тамерлан и Каримов Булат.



2. Результаты государственной (итоговой) аттестации

На конец 2024-2025 учебного года в 11-х классах обучалось **38 человек + 1 экстерн**.
Допущены к государственной (итоговой) аттестации – **38 обучающихся + 1 экстерн**.
Приняло участие в итоговом сочинении **38 человек + 1 экстерн**.

Количество обучающихся, получивших «зачет» на итоговом сочинении **38 человек + 1 экстерн**.

предмет	количество обучающихся		Средний балл по школе	Качество (%)	Успеваемость %
	сдававших экзамены	% от общего числа выпускников			
русский язык	39	100	62	82	100
литература	1	7	15	0	0
Математика профильная	28	72	57	68	100
Математика базовая	11	28	4	82	100
информатика	13	33	67	85	100
физика	10	26	54	30	100
история	4	10	70	100	100
обществознание	12	30	48	33	58
биология	6	15	62	67	83
химия	5	13	64	80	100
география	4	10	46	25	100
английский язык	6	15	64	50	100

Итого по школе:

Предмет	Средний балл	Качество %	Успеваемость %	Количество сдававших ЕГЭ	Количество выпускников 11 классов
русский язык	62	82	100	39	39
литература	15	0	0	1	39
Математика профильная	57	68	100	28	39
Математика базовая	4	82	100	11	39

информатика	67	85	100	13	39
физика	54	30	100	10	39
история	70	100	100	4	39
обществознание	48	33	58	12	39
биология	62	67	83	6	39
химия	64	80	100	5	39
география	46	25	100	4	39
английский язык	64	50	100	6	39

В этом учебном году рейтинг «выбираемых» предметов следующий:

Предметы	Количество выбранных	% от общего числа
русский язык	39	100
литература	1	7
математика профильная	28	72
математика базовая	11	28
информатика	13	33
физика	10	26
история	4	10
обществознание	12	30
биология	6	15
химия	5	13
география	4	10
английский язык	6	15

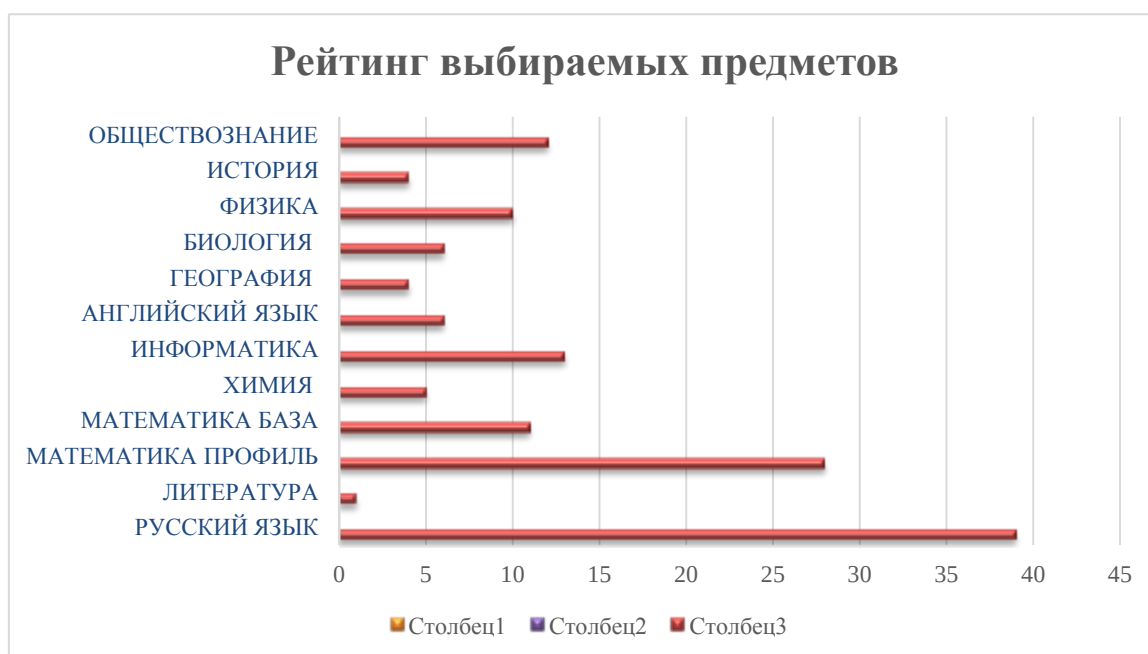


Таблица сравнения результатов ЕГЭ 2024 - 2025 по школе.

Предмет	Количество учащихся	Количество выбравших предмет	Минимальный балл Рособрнадзора
русский язык	39	39	24
литература	39	1	32
Математика профильная	39	28	27
Математика базовая	39	11	7
информатика	39	13	40
физика	39	10	36
история	39	4	32
обществознание	39	12	42
биология	39	6	36
химия	39	5	36
география	39	4	37
английский язык	39	6	22

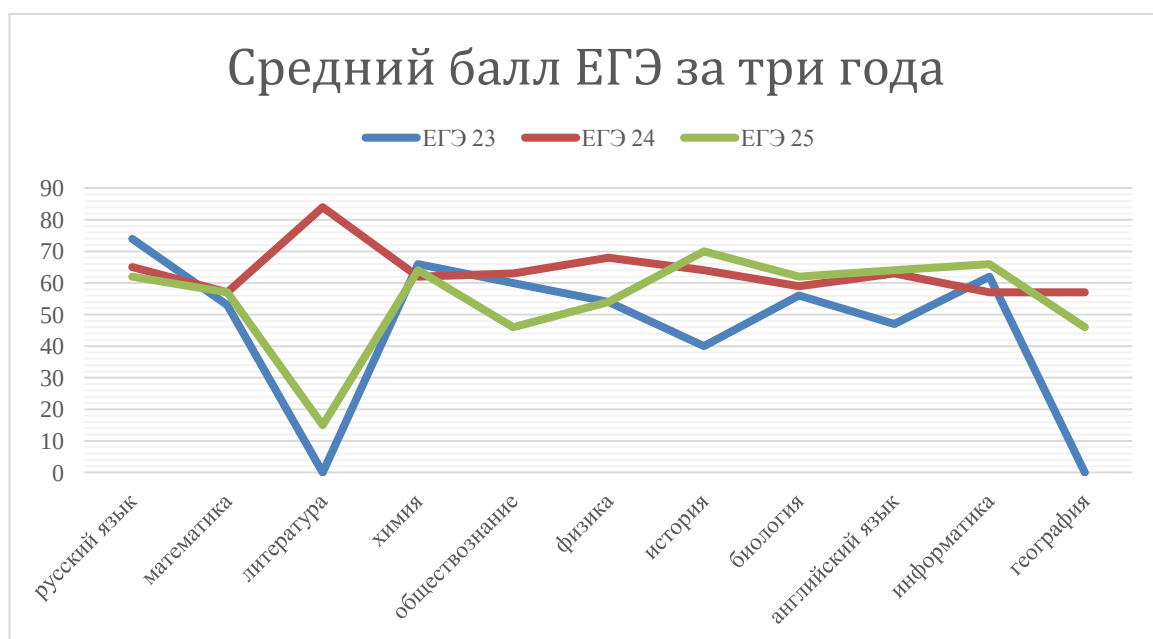
Сравнительный анализ по отношению к среднему баллу ЕГЭ-25

№ п/п	Учитель ФИО	Предмет	Средний балл	Самый высокий балл	Не прошли порог	Самый низкий балл
1.	Волкова Ю.С.	Русский язык	62	91	0	27
2.	Волкова Ю.С.	Литература	15	0	1	15
3.	Султанова Д.Ф. Балагутдинова Р.Т.	Математика профильная	57	82	0	34
4.	Султанова Д.Ф. Балагутдинова Р.Т.	Математика базовая	15	18	0	9
5.	Султанова И.З.	информатика	40	93	0	43
6.	Валеева З.Ю.	физика	36	92	0	39
7.	Малеванная Л.Ю.	история	32	80	0	57
8.	Малеванная Л.Ю.	обществознание	42	83	5	28
9.	Янгирова З.З.	биология	36	81	1	33
10.	Янгирова З.З.	химия	36	84	0	42
11.	Урманова Р.Ф.	география	37	54	0	37
12.	Гадиева А.Х.	английский язык	22	82	0	45
13.	Масленникова А.А.	английский язык	22	80	0	46

Итого, семь обучающихся не прошли порог по трем предметам: литературе, обществознанию и биологии (Березкин Н. литература, Улимаев И. биология, Кадыров Д., Курбангалеева Н., Строкина Я., Хасанов М., Хабибуллина Эрика обществознание).

Средний балл ЕГЭ за 5 последних учебных года

Предмет	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	Выводы
русский язык	74	74	74	65	62	понижение
математика (профиль)	56	60	53	57	57	на уровне
литература	54	42	0	84	15	понижение
химия	46	72	66	62	64	повышение
обществознание	56	60	60	63	46	понижение
физика	53	62	54	68	54	понижение
история	61	69	40	64	70	повышение
биология	61	60	56	59	62	повышение
английский язык	70	81	47	63	64	повышение
информатика	70	56	62	57	66	повышение
география	0	0	0	57	46	понижение



Наблюдается снижение среднего балла по русскому языку, литературе, обществознанию, географии и физике. Данные предметы следует взять на контроль в 2025 - 2026 учебном году. Повысилось качество по биологии, английскому языку, информатике, химии и истории.

Результаты государственной итоговой аттестации свидетельствуют о соответствии уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС среднего общего образования.

Лучшие индивидуальные результаты (80 и более баллов):

№ п/п	Наименование предмета	Количество лучших результатов									
		2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
1.	Русский язык	6	5	17	15	20	21	14	6	6	5

2.	Математика (профиль)	1	1	-	1	4	5	4	-	1	4
3.	Литература	-	-	-	2	-	-	-	-	1	0
4.	Химия	1	1	1	1	3	-	1	1	2	2
5.	Обществознание	1	1	1	2	2	-	2	3	2	1
6.	Физика	1	1	1	1	2	-	2	-	1	1
7.	История	-	-	-	-	1	-	2	-	-	1
8.	Биология	-	1	1	2	1	1	1	1	2	2
9.	Английский язык	1	-	2	-	1	2	2	-	-	2
10.	Информатика и ИКТ	-	-	2	-	1	3	2	-	1	2
11.	география								-	-	0
Всего:	11	10	25	24	35	31	30	11	16	16	20

Количество лучших результатов увеличилось.

3. Краткие результаты единого государственного экзамена по отдельным предметам

Самые высокие результаты:

1. Сулуймвнов Булат – 83 б. русский язык, 92 б. физика, 82 б. математика
2. Лапшин Евгений – 80 б. математика
3. Заманова Диана – 82 б. математика, 86 б. русский язык, 82 б. английский язык
4. Строкина Яна – 84 б. химия
5. Хабибуллина Эмилия – 80 б. история, 83 б. обществознание
6. Мукминова Аделина – 81 б. русский язык
7. Кагарманова Самира – 91 б. русский язык, 80 б. английский язык
8. Ибрагимова Амина – 83 б. русский язык, 81 б. биология, призер РЭ ВСОШ по биологии.
9. Каримов Булат – 93 б. информатика
10. Гаймалов Айнур – 83 б. информатика.

Воспользовались правом пересдачи 3 и 4 июля трое обучающихся Яковлев Кирилл, улучшил результат по информатике (75 б.), Хабибуллина Эрика (28 б.) и Хасанов Мурат (28 б.) – не смогли улучшить свои результаты по обществознанию.

Результаты обязательного экзамена в формате ЕГЭ

Русский язык – минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором для успешной сдачи экзамена по русскому языку – 24 балла, минимальный балл по школе – 27. Максимальный балл – 91. Обученность выпускников составила 100 %, качество – 82 %. Средний балл по школе – 62. СОУ составил 74 %. Учителем русского языка Волковой Ю.С. на основе данных аналитических материалов, диагностических работ и итогов про-

межуточного контроля, пробного ЕГЭ был реализован план – график сдачи зачётов по ключевым и «проблемным» темам. Большую роль в подготовке учащихся сыграли разработанные учителем индивидуальные планы подготовки для каждого ученика. Проводились дополнительные занятия по утверждённому графику.

Подготовка к экзамену проводилась в течение всего учебного года и подробно анализировались все работы, отмечались наиболее серьезные пробелы в знаниях. Параллельно велась серьезная разъяснительная работа с обучающимися и их родителями учителями, классными руководителями, администрацией

В целом выпускники показали достаточно высокий уровень подготовленности по предмету.

В следующем учебном году необходимо:

- обсудить аналитические материалы по результатам ЕГЭ на заседании МО;
- продолжить изучение материалов ЕГЭ по русскому языку. Своевременно знакомиться с демоверсией ЕГЭ, спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по русскому языку.
- своевременно информировать учащихся об изменениях, корректировать учебно- тематическое планирование и содержание обучения;
- изучить рекомендации по совершенствованию процесса преподавания русского языка, созданные Федеральным институтом педагогических измерений;
- учителям русского языка регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ЕГЭ (начиная с 5-го класса);
- отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста. Создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров;
- комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;
- заместителю директора по УВР А.А. Масленниковой усилить контроль за преподаванием русского языка в 8-11 классах, в течение года проводить мониторинг усвоения тем учащимися;
- руководителю МО Гончар Н.П. совместно с коллегами разработать технологию обучения наиболее сложным для усвоения темам на базовом уровне.

Результаты экзаменов по выбору

Математика (профильный уровень) – минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором для успешной сдачи экзамена по математике - 27 баллов, минимальный балл по школе – 34. Максимальный балл – 82. Средний балл по школе – 57. Успеваемость – 100 %, качество – 68 %, СОУ 67 %. Учителя - Балагутдинова Р.Т., Султанова Д.Ф.

Экзаменационная работа состоит из двух частей и включает в себя 19 заданий, которые различаются по содержанию, сложности и количеству заданий:

- часть 1 содержит 12 заданий (задания 1–12) с кратким ответом в виде целого числа или конечной десятичной дроби;
- часть 2 содержит 7 заданий (задания 13–19) с развёрнутым ответом (полная запись решения с обоснованием выполненных действий).

Задания части 1 направлены на проверку освоения базовых умений и практических навыков применения математических знаний в повседневных ситуациях.

Посредством заданий части 2 осуществляется проверка освоения математики на углублённом уровне, необходимом для применения математики в профессиональной деятельности и на творческом уровне.

Часть 1 содержит 7 заданий базового уровня (задания 1–4, 6–8) и 5 заданий повышенного уровня (задания 5, 9–12).

Часть 2 содержит 5 заданий повышенного уровня (задания 13–17) и 2 задания высокого уровня сложности (задания 18, 19).

Максимальный первичный балл за работу – **32 (100 тестовых балла)**.

Минимальное количество баллов ЕГЭ по математике, подтверждающего освоение выпускником основных общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования при сдаче профильного уровня математики равен **5 первичным или 27 тестовым баллам**.

Вывод: минимальный порог преодолели все 28 выпускников (100 %) из 11а (22 учащихся) и 11б (6 учащихся) классов.

5-7 баллов – 8; 8-12 баллов- 12; 13-17 баллов- 6; 18 и более баллов - 2 учащихся (Сулейманов Булат и Заманова Диана - 11а класс).

Результаты ЕГЭ 2025 г. профильного уровня продемонстрировали, что задания: №2- 100%, №3- 93%, №4- 93%, №6- 89%, №7- 93%, №8- 71%, №9- 75%, №10- 64%, №12- 79% выпускников выполнены на высоком уровне, усвоение этих тем в целом можно считать достаточным. Вместе с тем остаются задания, усвоение которых нельзя считать достаточным: №1- 57%, №5- 57%, №11- 57% выпускников.

Часть заданий с развернутым ответом выпускники в большинстве своем выполнили под № 13 (7 учащихся), №15(3) и №17(5 учащихся). Задания №14 (1), №16(1), №18(1) и №19(0) остаются для большинства выпускников достаточно сложными.

Контрольные измерительные материалы (КИМ) ЕГЭ по математике базового уровня 2025 г. состояли из одной части, включающей 21 задание с кратким ответом. Экзамен базового уровня не является облегченной версией профильного, он ориентирован на иную цель и другое направление изучения математики - математика для повседневной жизни и практической деятельности.

Структура и содержание контрольных работ базового уровня дают возможность проверить умение решать стандартные задачи практического содержания, проводить простейшие расчеты, использовать для решения задач учебную и справочную информацию, решать, в том числе сложные задачи, требующие логических рассуждений, использовать простейшие вероятностные и статистические модели, ориентироваться в простейших геометрических конструкциях. В работу включены задания базового уровня по всем основным предметным разделам: геометрия (планиметрия и стереометрия), алгебра, начала математического анализа, теория вероятностей и статистика.

Результаты базового ЕГЭ по математике выдаются в отметках по пятибалльной шкале, не переводятся в стобалльную шкалу и не дают возможности участия в конкурсе на поступление в вузы. Приняли участие в экзамене по математике базового уровня 11 обучающихся 11-х классов

Всего математику базовую сдавали -11 учащихся

Результаты экзамена ЕГЭ следующие:

«5»-6 уч.

«4»-3 уч.

«3»-2 уч.

«2»-нет.

Успеваемость -100 %,

Качество -82%

Участниками экзамена были успешно выполнены предложенные практико-ориентированные задания, в том числе задания по геометрии и текстовые задачи. Большинство выпускников справились с заданиями на анализ информации, представленной в

виде диаграмм, теории вероятности, решение логарифмических примеров и уравнений, графиков, таблиц, а также показали умение логически рассуждать.

В результате выполнения экзаменационной работы по математике базового уровня наибольшее затруднение вызвали следующие задания:

- № 7 - умение выполнять вычисления и преобразования: рациональных выражений, логарифмических выражений, тригонометрических выражений. Больше всего ошибок было при нахождении значения тригонометрического выражения, а именно: ошибки при применении формул приведения, конкретно при определении знаков тригонометрических функций в соответствующей координатной четверти

- № 11 - умение строить и исследовать простейшие математические модели. При вычислении вероятности события обучающиеся допустили ошибки в представлении обыкновенной дроби в виде десятичной. Учащиеся невнимательно прочитали условие задачи.

- № 15 - умение выполнять действия с геометрическими фигурами, решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (площадей), решать прикладные геометрические задачи;

- №16 - умение выполнять действия с геометрическими фигурами, решать задачи по стереометрии.

- № 18- умение анализировать утверждения. Допущенные ошибки показали, что обучающиеся не умеют решать логические задачи, не владеют приемами логических рассуждений, приводящих к правильным выводам. Некоторые обучающиеся не умеют пользоваться свойством транзитивности в случаях формулировки логических выводов, не умеют оценивать логическую правильность рассуждений.

- № 19 -умение выполнять вычисления и преобразования, работа с числами и их свойствами (цифровая запись числа).

- № 21 - умение строить и исследовать простейшие математические модели, решать задачи на смекалку или задачи, используя формулы.

Многие учащиеся не приступали к решению задач 20 и 21, так как на «5» достаточно 17 баллов.

Литература – минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором для успешной сдачи экзамена по литературе - 32 балла. Средний балл по школе – 15. Сдавал 1 человек. Успеваемость 0 %, качество 0 %.

Обществознание – минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором для успешной сдачи экзамена по обществознанию - 42 баллов, минимальный балл по школе – 28, максимальный – 83, средний балл по школе 48. Сдавали 11 человек. Успеваемость 58 %, не прошли порог 5 человек, качество 33 %, СОУ 43 %.

Анализ экзамена показал снижение уровня подготовки к экзамену учителем Л.Ю. Малеванной.

История – минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором для успешной сдачи экзамена по истории - 32 баллов. Минимальный балл - 57, максимальный балл – 80. Обученность выпускников составила 100%, качество 100 %, СОУ 91 %. Средний балл по школе – 70.

Знания и предметные умения выпускников, сдававших экзамен в 2025 году выше, чем демонстрировали выпускники 2024 года. По отдельным элементам содержания и проверяемым умениям замечено повышение результатов, учитель Малеванная Л.Ю.

Рекомендации:

- школьному МО учителей истории и обществознания проанализировать собственный опыт в обучении школьников ЕГЭ по обществознанию. Особое внимание уделить работе в начале года с демоверсией, спецификацией, кодификатором, интерактивными демоверсиями;

- на основе проведенного анализа спланировать действия, корректирующие ка-

чество результатов ЕГЭ;

- с учетом КИМ откорректировать собственное представление о требованиях к обществоведческой подготовке школьников, ориентируясь на соответствующие программные документы;

- обратить внимание на организационную и содержательную работу с учащимися по подготовке к ЕГЭ не только в 10-11 классах, но и на протяжении всего периода изучения предмета обществознания;

- обеспечить систематическое повторение пройденного в целях прочного овладения всеми выпускниками основными элементами содержания курса.

- продолжить работу по закреплению базовых знаний учащихся по основным периодам отечественной истории. Особое внимание уделять периоду XX начала XXI века, основным событиям, фактам, явлениям и процессам 1945-2011 гг., а также вопросам культуры на разных исторических этапах и ключевым историческим личностям из курса Всеобщей истории.

- активно использовать в учебной практике задания, связанные с установлением причинно-следственных связей, анализом исторических версий и оценок фактов, обобщением и систематизацией исторического материала;

- особенно важным представляется организация системной работы по формированию умений и навыков грамотно анализировать историческую личность: уметь структурировать необходимый материал, четко выделять направления деятельности, лаконично характеризовать их, определять результаты деятельности.

- активизировать работу по интеграции знаний Отечественной и всеобщей истории, объединять темы отечественные и всеобщей истории, максимально связанные между собой (внешняя политика, международные отношения, культура отечественная в контексте мировой культуры и др.).

Физика – минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором для успешной сдачи экзамена по физике – 36 баллов, средний балл по школе – 54. Максимальный балл – 92, минимальный балл – 39. Успеваемость 100 %, качество – 30 %, СОУ 55 %. Сдавали 10 человек, показали достаточный уровень подготовки, учитель Валеева З.Ю.

Рекомендации:

- шире использовать тестовые задания, учитывать необходимость контроля не только усвоения элементов знаний, представленных в кодификаторе, но и, проверки овладения учащимися основными умениями;

- в начале изучения каждой из тем в 10-11 классах необходимо четко выявлять степень усвоения тех опорных знаний по данной теме, которые должны были быть усвоены в основной школе. Самым оптимальным для этого является проведение стартового контроля, по результатам которого в каждом конкретном классе корректируется план изучения темы и ликвидируются пробелы;

- по результатам школьных диагностических работ и пробных репетиционных экзаменов по физике проводить подробный поэлементный анализ и отработку пробелов в знаниях учащихся 11 класса.

Химия – минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором для успешной сдачи экзамена по химии – 36 баллов. Средний балл по школе – 64. Минимальный балл – 42, максимальный балл – 84. Сдавали 5 человек. Успеваемость 100 %, качество 80 %, СОУ 73 %, учитель Янгирова З.З.

Наибольшие затруднения у учащихся были вызваны вопросами № 5, 6 – блок неорганической химии; № 12, 15, 16 – блок органическая химия; № 23, 25, 27, 26, 27, 29 – блок общих понятий – решение задач, правила ТБ.

Рекомендации:

- Продолжить обеспечивать освоение учащимися основного содержания курса химии и оперирование ими разнообразными видами учебной деятельности, представленными в кодификаторе элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников, а также предусмотренными в стандарте образования.

- Продолжить отработку базового ядра содержания химического образования для полного усвоения всеми учащимися. Особое внимание уделить повторению и закреплению материала, традиционно сложным в закреплении темам:

- номенклатура неорганических веществ;
- механизмы реакций;
- свойства веществ;
- определение коэффициентов, степеней окисления элементов;
- решение задач.

Учителю химии:

- обеспечить сформированность метапредметных умений;
- анализировать химическую информацию;
- осмысливать и определять верные и неверные суждения;
- сравнивать и устанавливать генетические связи.

Уделить внимание освоению материала практической направленности:

- основные принципы химических производств;
- использование продуктов химического производства в быту;
- охрана окружающей среды от химических загрязнений.

Организовать различные формы контроля, использовать задания разного типа, аналогичные заданиям ОГЭ. Особое внимание уделить заданиям на установление соответствия и сопоставление химических объектов, процессов, явлений. В целях подготовки к решению задач по химии отрабатывать алгоритмы их решения. Для достижения положительных результатов на экзамене, в учебном процессе увеличить долю самостоятельной деятельности учащихся, как на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий. Необходимо сформировать у учащихся понятия, что ЕГЭ по химии является экзаменом по выбору и к этому необходимо подходить осознанно.

Биология – минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором для успешной сдачи экзамена по биологии - 36 баллов, средний балл по школе 62, самый низкий балл – 33 (1 ученик не прошел порог), самый высокий балл - 81. Сдавали 6 человек. Успеваемость 83 %, качество 67 %, СОУ 69 %, учитель Янгирова З.З.

Рекомендации:

- подготовку к ЕГЭ начинать с разъяснительной беседы, ориентирующей на адекватный выбор конкретного предмета. Информировать учащихся и их родителей о предназначении и требованиях ЕГЭ;

- после прохождения каждой темы компенсировать дефициты учебника заданиями в формате ЕГЭ, используя демоверсии, открытые фрагменты КИМ сайта ФИПИ и другие пособия;

- обратить большее внимание по биологии на анализ нестандартных ситуаций и задач по биологии;

- оперирование теоретическими знаниями в различных комбинациях;

- использование графических способов выражения информации;

- привлекать ресурсы Интернета и дополнительного образования для проведения практических работ и обобщения учебных тем; принимать участие в тематических консультациях и семинарах, проводимых ОМЦ по вопросам подготовки к ЕГЭ;

Зам. директора по УВР Масленниковой А.А. проводить мониторинг уровня качества

знаний по биологии в формате ЕГЭ и рефлексии.

Заместителю директора по УВР Масленниковой А.А. взять под особый контроль преподавание химии и биологии в школе.

География - минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором для успешной сдачи экзамена по географии - 37 балла. Средний балл по школе – 56. Минимальный балл - 37, максимальный балл – 54. Сдавали 4 человека. Успеваемость 100%, качество 25 %, СОУ 43 %, учитель Урманова Р.Ф.

Английский язык – минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором для успешной сдачи экзамена по английскому языку - 22 балла. Средний балл по школе – 64. Минимальный балл - 45, максимальный балл – 82. Сдавали 6 человек. Успеваемость 100 %, качество 50 %, СОУ 50 %, учителя Гадиева А.Х., Масленникова А.А.

Рекомендации:

Учителям-предметникам необходимо уделять внимание во время подготовки к ЕГЭ по английскому языку всем разделам экзаменационной работы: в письменной части - «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика», «Письмо» и устной части, состоящих из 4 заданий, прочитать небольшой текст вслух, задать 5 вопросов на основе ключевых слов, описать одну из трех фотографий на основе плана и сравнить две фотографии, также на основе предложенного плана.

Информатика – минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором для успешной сдачи экзамена по информатике - 40 баллов. Средний балл по школе - 66. Минимальный балл по школе составил 43 балла, максимальный балл – 93. Сдавали 13 человек. Успеваемость 100 %, качество 85 %, СОУ 76 %, учитель Султанова И.З.

Рекомендации:

Основная рекомендация по компьютерному ЕГЭ: много задач в КЕГЭ решается с помощью программирования, уделить больше внимания на программирование и глубже изучить программу excel.

В целом результаты государственной итоговой аттестации за курс средней школы можно признать удовлетворительными.

Следует подчеркнуть, что результаты экзамена по выбору, не могут отражать особенности подготовки всех выпускников. Полученные результаты были прогнозируемы. Педагогический коллектив вел целенаправленную работу в течение всего учебного года с выпускниками и их родителями, настраивая на более серьезное отношение к предстоящим экзаменационным испытаниям. Однако итоги ЕГЭ могут дать информацию о некоторых характерных тенденциях, связанных с преподаванием предмета, а также о типичных ошибках, которые допускают выпускники в процессе сдачи экзамена.

Можно констатировать, что уровень подготовки выпускников средней школы по предметам отличается. Это определяется различными факторами: требованиями к обязательному уровню подготовки выпускников по данному предмету, организацией учебного процесса, особенностями контингента выпускников, сдающих экзамены, контроля со стороны родителей и др.

Выводы и рекомендации:

1. Продолжить информационно - разъяснительную работу с участниками ЕГЭ по изучению нормативно – правовых документов по организации и проведению ЕГЭ в 2026 году.

2. Разработать план мероприятий по оказанию методической помощи педагогам, чьи выпускники показали низкие результаты на экзаменах.

3. Усилить контроль за подготовкой к ЕГЭ в 2025-2026 учебном году слабоуспевающих учащихся;

4. Активизировать работу учителей-предметников (посещение семинаров, творческих лабораторий, практикумов) с целью повышения профессионализма и педагогического мастерства.

5. Продолжить планомерную работу школы в подготовке учащихся к ЕГЭ.

6. Совершенствовать систему текущего контроля успеваемости, обеспечить объективность оценивания уровня подготовки учащихся.

7. Рассмотреть подробный анализ работ учащихся по русскому языку, математике, обществознанию, истории, биологии, физике, химии, географии, информатике и английскому языку на заседаниях методических объединений.

8. Изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов. На заседаниях методических объединений регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных, диагностических работ и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.

9. Усилить эффективность подготовки учащихся 11 класса к государственной итоговой аттестации:

- в период подготовки к итоговой аттестации 2025-2026 учебного года рекомендуется каждому учителю отразить в календарно-тематическом плане работу по подготовке к ЕГЭ;

- организовывать учебный процесс с использованием активных форм обучения;

- систематически использовать в работе с учащимися такого рода задания, которые требуют умений решать проблемные задачи, анализировать и интерпретировать оригинальные тексты, выражать и аргументировать собственные оценки и суждения, конкретизировать теоретические положения учебного курса, применять контекстные знания;

- планомерно осуществлять мониторинг учебных достижений учащихся;

- для улучшения успеваемости и качества обучения организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими и сильными учащимися (предусмотренную учебным планом);

- всем учителям рекомендовано проводить дополнительные занятия с учащимися «группы риска».

- проводить с учащимися выпускных классов и их родителями работу по профилактике стрессового состояния.

- оптимально сочетать изучение нового материала с повторением основных разделов, создавать ситуации «погружения» в предмет, при этом организуя системное повторение пройденного материала, особенно за курс основной школы;

- тщательно планировать итоговое повторение в конце полугодия и года с учетом содержания КИМ ЕГЭ предшествующих лет;

- серьезно анализировать нормативную документацию по проведению ЕГЭ: «Спецификации экзаменационных работ», «Кодификаторы», «Планы экзаменационных работ», «Демонстрационные варианты ЕГЭ».

- вести работу с учащимися по правильности заполнения экзаменационных бланков.

10. Отметить хороший уровень подготовки учащихся к ЕГЭ по русскому языку, математике, истории, английскому языку, физике, химии.

Предложения на 2025 - 2026 учебный год

1. Рассмотрев результаты ЕГЭ, следует отметить, что большинство учителей, готовящих обучающихся к экзаменам, и все те, кто был задействован в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников средней школы, ответственно отнеслись к выполнению своих обязанностей.

2. Школа обеспечила выполнение Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

3. Анализ данных показывает, что в целом в 2024 – 2025 учебном году состояние общеобразовательной подготовки выпускников школы осталось стабильным.

4. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативными документами проходила своевременно через совещания различного уровня. Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации не было.

На основании вышеизложенного при организации мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации 2025 – 2026 учебного года предлагаем:

1. Продолжить работу по составлению плана мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в начале учебного года на ШМО и педагогическом совете.

2. На заседании ШМО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса; разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года.

3. Определить системный подход в работе с тремя категориями учащихся (одаренными, «резерв», слабоуспевающими) с целью повышения успеваемости и качества знаний, участие в школьных, региональных олимпиадах.

4. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:

- стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;

- применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;

- использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся работать над повышением уровня самостоятельности выпускников при подготовке к государственной итоговой аттестации;

- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Анализ результатов обучения по школе

Аналитическая справка

**по результатам анализа работы МАОУ СОШ № 1 р.п. Чишмы
за 4 четверть и 2024-2025 учебный год**

Цель: Выявить уровень учебно-воспитательного процесса в ОУ за четвертую четверть и 2024-2025 учебный год.

Задачи:

- анализ состояния учебно-воспитательного процесса в ОУ за **четвертую четверть и 2024-2025 учебный год;**

- проверка выполнения учебной программы и её практической части по предметам учебного плана;

- объективность выставления четвертных отметок;

- мониторинг посещаемости обучающимися занятий за **четвертую четверть и 2024-2025 учебный год.**

Основание проверки: план ВШК

Форма проведения: административная

Формы сбора:

- отчеты по ОУ за **четвертую четверть и 2024-2025 учебный год;**

- отчеты классных руководителей, учителей-предметников за **четвертую четверть и 2024-2025 учебный год;**

- работа учителей-предметников, классных руководителей с классными журналами.

Объёмы контроля:

- работа учителей – предметников;

- работа классных руководителей;

- успеваемость обучающихся за **четвертую четверть и 2024-2025 учебный год;**

- посещаемость обучающихся за **четвертую четверть и 2024-2025 учебный год.**

В **четвертой** четверти коллективом школы запланировано и проведено множество мероприятий способствующих повышению качества обучения учащихся и повышения педагогического мастерства учителей.

В течение 4 четверти учебного года коллектив школы работал над проблемой «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС».

Реализация всеобуча представлена в цифрах 2024-2025:

Четверть	Количество обучающихся на начало четверти	Количество обучающихся на конец четверти	Сохранность (%)
Первая	1462	1460	99,15
Вторая	1458	1459	100,07
Третья	1459	1455	99,7
Четвертая	1455	1456	100,07
Год	1462	1456	99,6

Развитие школы в современных условиях предполагает комплексное совершенствование всех сторон её жизнедеятельности.

Главную роль при этом призвано играть качественное и эффективное преподавание различных дисциплин, вовлечение обучающихся как в урочную, так и в активную внеурочную деятельность. По окончании школы каждый школьник должен являться конкурентоспособной личностью, готовой отвечать не только за себя, но и за других, способный принять самостоятельное решение, и видеть путь реализации этого решения в жизнь. Подготовка личности зависит от огромного количества фактов.

Качество и успеваемость за 4 четверть 2024/2025 учебного года в МАОУ СОШ №1 р.п. Чишмы							
1 классы	2-4 классы						
Всего уч-ся	Всего уч-ся	Из них ЗПР	На "4", "5"	На "2"	Успеваем.	Качество	СОУ
131	471	7	335	0	99,8	71,1	62
	5-9 классы						
	Всего уч-ся	Из них ЗПР	На "4", "5"	На "2"	Успеваем.	Качество	СОУ
	756	11	341	23	97	45,1	51
	10-11 классы						
	Всего уч-ся	Из них ЗПР	На "4", "5"	На "2"	Успеваем.	Качество	СОУ

	98	1	47	0	100	48	50,5
	Итого по ОО						
	Всего уч-ся	Из них ЗПР	На "4", "5"	На "2"	Успеваем.	Качество	СОУ
	1456	19	723	22	98,2	54,6	54,9

Качество и успеваемость за годовые оценки 2024/2025 учебного года в МАОУ СОШ №1 р.п. Чишмы							
1 классы	2-4 классы						
Всего уч-ся	Всего уч-ся	Из них ЗПР	На "4", "5"	На "2"	Успеваем.	Качество	СОУ
131	471	7	357	0	99,8	75,8	64,2
	5-9 классы						
	Всего уч-ся	Из них ЗПР	На "4", "5"	На "2"	Успеваем.	Качество	СОУ
	756	11	430	0	100	56,9	56,4
	10-11 классы						
	Всего уч-ся	Из них ЗПР	На "4", "5"	На "2"	Успеваем.	Качество	СОУ
	98	1	65	0	100	66,3	57,9
	Итого по ОО						
	Всего уч-ся	Из них ЗПР	На "4", "5"	На "2"	Успеваем.	Качество	СОУ
	1456	19	852	0	99,9	64,3	59,2

Анализ успеваемости и качества знаний за годовые оценки 2024/2025 учебного года в МАОУ СОШ №1 р.п. Чишмы											
по классам начального общего уровня образования за годовые оценки 2024/2025 учебного года											
Классы (кл.рук.)	Учеников	Отличники	Хорошисты	Хорошисты с одной "4"	Троечники	Троечники с одной "3"	Неуспевающие	Н/А	Н/А по болезни	Качество, %	Успеваемость, %
2А (Муллагалина Р. Р.)	23	3	15	1	5	2	0	0	0	78,26	100
2А Максимов К. В. (Муллагалина Р. Р.)	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	100
2Б (Гарифуллина Г. Ф.)	25	6	14	2	5	2	0	0	0	80	100
2В (Бортник Э. Р.)	29	9	17	0	3	2	0	0	0	89,66	100
2Г (Воробьева Е. В.)	21	4	12	1	5	1	0	0	0	76,19	100
2Д (Гафарова Л. С.)	29	6	20	0	3	2	0	0	0	89,66	100

2Е (Мустаева О. В.)	18	5	12	2	1	0	0	0	0	94,44	100
Итого по параллели 2	146	33	90	6	23	9	0	0	0	84,25	100
3А (Саттарова З. Ф.)	28	5	16	1	7	3	0	0	0	75	100
3Б (Никитюк Н. Н.)	27	2	18	0	7	2	0	0	0	74,07	100
3Б Волобуев А. Н. (Никитюк Н. Н.)	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	100
3В (Булякова Н. В.)	27	1	14	1	12	2	0	0	0	55,56	100
3Г(Зайнагабдинова А. У.)	27	6	16	0	5	0	0	0	0	81,48	100
3Д (Максимова Э. Р.)	25	6	12	0	7	3	0	0	0	72	100
3Д Гарифуллин Д. И. (Максимова Э. Р.)	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	100
3Д Янгирова Р. А. (Максимова Э. Р.)	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	100
3Е (Мусина Х. К.)	29	9	19	0	1	1	0	0	0	96,55	100
Итого по параллели 3	166	29	95	2	42	11	0	0	0	74,7	100
4А (Галикеева Н. М.)	25	8	15	1	2	0	0	0	0	92	100
4А Файрузов А. У. (Галикеева Н. М.)	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	100
4Б (Валетдинова Р. А.)	26	5	10	0	11	1	0	0	0	57,69	100
4В (Зарипова Э. Р.)	24	5	16	0	3	1	0	0	0	87,5	100
4В Юсупов М. Д. (Зарипова Э. Р.)	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	100
4Г (Бортник Э. Р.)	28	4	13	0	11	2	0	0	0	60,71	100
4Г Асфандияров А. Н. (Бортник Э. Р.)	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	100
4Д (Байкова С. Ф.)	27	4	14	0	9	2	0	0	0	66,67	100
4Е (Халиуллина Р. О.)	25	4	12	1	9	1	0	0	0	64	100
Итого по параллели 4	158	30	80	2	48	7	0	0	0	69,62	100
Итого по уровню	470	92	265	10	113	27	0	0	0	75,96	100

Класс	Кол-во неуспевающих	Неуспевающие обучающиеся	Предмет	Учитель	Причина
-------	---------------------	--------------------------	---------	---------	---------

Нет ни одного неуспевающего по уровню

по классам основного общего уровня образования за годовые оценки 2024/2025 учебного года											
Классы (кл.рук.)	Учеников	Отличники	Хорошисты	Хорошистыс одной "4"	Троечники	Троечникис одной "3"	Неуспевающие	Н/А	Н/А по болезни	Качество, %	Успеваемость, %
5А (Габидуллина А. Ш.)	27	2	13	1	12	3	0	0	0	55,56	100
5А Сабитов К. М. (Габидуллина А. Ш.)	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	100
5Б (Тамочкина Г. Т.)	23	1	11	0	11	2	0	0	0	52,17	100
5В (Ибатуллина Р. Н.)	27	3	15	0	9	3	0	0	0	66,67	100

5Г (Петрова Е. Н.)	26	7	12	1	7	4	0	0	0	73,08	100
5Д (Галеева А. М.)	33	6	19	0	8	3	0	0	0	75,76	100
5Е (Бикбулатова А. Ф.)	22	4	9	2	9	4	0	0	0	59,09	100
5Е Нуриахметова А. Р. (Бикбулатова А. Ф.)	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	100
Итого по параллели 5	160	23	79	4	58	19	0	0	0	63,75	100
6А (Исхаков Р. Р.)	25	1	9	0	15	1	0	0	0	40	100
6Б (Исхакова Г. Ф.)	26	2	11	0	13	2	0	0	0	50	100
6Б Насибуллин А. С. (Исхакова Г. Ф.)	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	100
6Б Насибуллин Б. С. (Исхакова Г. Ф.)	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	100
6В (Курамшина Г. Р.)	31	5	17	2	9	2	0	0	0	70,97	100
6Г (Кутлиматова С. Р.)	28	3	18	0	7	1	0	0	0	75	100
6Д (Янгирова З. З.)	29	6	16	1	7	1	0	0	0	75,86	100
6Ш (Моисеева Л. З.)	28	7	14	0	7	1	0	0	0	75	100
Итого по параллели 6	169	24	85	3	60	8	0	0	0	64,5	100
7А (Урманова Р. Ф.)	30	2	13	0	15	1	0	0	0	50	100
7Б (Гареева Т. Н.)	25	4	16	1	5	1	0	0	0	80	100
7Б Левченко У. М. (Гареева Т. Н.)	1	1	0	0	0	0	0	0	0	100	100
7В (Егорова В. С.)	24	2	9	0	13	1	0	0	0	45,83	100
7Г (Асаева А. Р.)	17	0	5	1	12	1	0	0	0	29,41	100
7Г Абросимов М. М. (Асаева А. Р.)	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	100
7Г Барчина А. С. (Асаева А. Р.)	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	100
7Д (Масленникова А. А.)	21	2	9	0	10	0	0	0	0	52,38	100
7Д Исаргаков Р. И. (Мас- ленникова А. А.)	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	100
7Е (Янгирова З. З.)	25	2	7	0	16	1	0	0	0	36	100
Итого по параллели 7	146	13	59	2	74	6	0	0	0	49,32	100
8А (Каримова А. Р.)	23	5	11	0	7	1	0	0	0	69,57	100
8А Казаков К. А. (Каримова А. Р.)	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	100
8А Михайлов М. В. (Каримова А. Р.)	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	100
8Б (Малеванная Л. Ю.)	27	0	10	0	17	0	0	0	0	37,04	100
8В (Осипова Н. В.)	23	5	12	0	6	0	0	0	0	73,91	100
8В Богданова Р. Р. (Осипова Н. В.)	1	0	1	0	0	0	0	0	0	100	100
8Г (Фатхуллина А. Ф.)	21	0	4	0	17	2	0	0	0	19,05	100
8Д (Валиева А. М.)	23	4	8	0	11	1	0	0	0	52,17	100
8Е (Гарипова А. Р.)	23	2	3	0	18	1	0	0	0	21,74	100
8Е Янгирова Р. А. (Гарипова А. Р.)	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	100
Итого по параллели 8	144	16	49	0	79	5	0	0	0	45,14	100
9А (Султанова Д. Ф.)	27	4	13	0	10	0	0	0	0	62,96	100

9А Киору К. М. (Султанова Д. Ф.)	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	100
9Б (Сулейманова А. Р.)	24	1	8	0	15	1	0	0	0	37,5	100
9Б Хисматов А. Р. (Сулейманова А. Р.)	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	100
9В (Валешина Г. З.)	29	4	18	3	7	5	0	0	0	75,86	100
9Г (Карачурина Г. Ф.)	28	6	7	0	15	3	0	0	0	46,43	100
9Г Ардванов А. А. (Карачурина Г. Ф.)	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	100
9Д (Шарипова Л. В.)	26	2	19	1	5	0	0	0	0	80,77	100
Итого по параллели 9	137	17	65	4	55	9	0	0	0	59,85	100
Итого по уровню	756	93	337	13	326	47	0	0	0	56,88	100

Класс	Кол-во неуспевающих	Неуспевающие обучающиеся	Предмет	Учитель	Причина
-------	------------------------	-----------------------------	---------	---------	---------

Нет ни одного неуспевающего по уровню

по классам среднего общего уровня образования за годовые оценки 2024/2025 учебного года

Классы (кл.рук.)	Учеников	Отличники	Хорошисты	Хорошисты с одной "4"	Троечники	Троечники с одной "3"	Неуспевающие	Н/А	Н/А по болезни	Качество, %	Успеваемость, %
10А (Гончар Н. П.)	31	2	18	0	11	0	0	0	0	64,52	100
10Б (Асаева А. З.)	29	4	15	0	10	3	0	0	0	65,52	100
Итого по параллели 10	60	6	33	0	21	3	0	0	0	65	100
11А (Волкова Ю. С.)	24	3	10	0	11	2	0	0	0	54,17	100
11Б (Гадиева А. Х.)	14	0	13	1	1	0	0	0	0	92,86	100
Итого по параллели 11	38	3	23	1	12	2	0	0	0	68,42	100
Итого по уровню	98	9	56	1	33	5	0	0	0	66,33	100

Класс	Кол-во неуспевающих	Неуспевающие обучающиеся	Предмет	Учитель	Причина
-------	------------------------	-----------------------------	---------	---------	---------

Нет ни одного неуспевающего по уровню

	Учеников	Отличники	Хорошисты	Хорошисты с одной "4"	Троечники	Троечники с одной "3"	Неуспевающие	Н/А	Н/А по болезни	Качество, %	Успеваемость, %
Итого по всем уровням	1324	194	658	24	472	79	0	0	0	64,35	100

В 1 четверти по итогам у нас было 11 неуспевающих, во 2 четверти – 5, в 3 четверти - 1, а в 4 четверти - 22, по окончанию учебного года – нет ни одного неуспевающего.

Неуспевающие обучающиеся по итогам 4 четверти

Клас с	Кол-во неуспев ающих	Неуспевающие обучающиеся	Предмет	Учитель
5Б	1	Митина С. Н.	Иностранный язык (английский)	Мухаметзянова Ф. Г.
5Е	1	Мунасипов Б. А.	Иностранный язык (английский)	Фатхуллина А. Ф.
6А	1	Адигамов Р. Р.	Иностранный язык (английский)	Мухаметзянова Ф. Г.
6Д	1	Абдрахманов С. Л.	Иностранный язык (английский)	Ибатуллина Р. Н.
7Д	1	Бакеева И. Р.	Обществознание	Уразметов Р. А.
8А	2	Горбачева В. Ф.	Алгебра	Кутлимова С. Р.
8А	2	Горбачева В. Ф.	Геометрия	Кутлимова С. Р.
8А	2	Смугина П. А.	Геометрия	Кутлимова С. Р.
8Б	4	Зинурова В. И.	Геометрия	Кутлимова С. Р.
8Б	4	Ишмухаметова А. А.	Геометрия	Кутлимова С. Р.
8Б	4	Минаева В. А.	Геометрия	Кутлимова С. Р.
8Б	4	Фаршатов А. У.	Алгебра	Кутлимова С. Р.
8Б	4	Фаршатов А. У.	Геометрия	Кутлимова С. Р.
8Г	5	Гареева А. Ф.	Физика	Осипов Г. И.
8Г	5	Камилов А. Д.	Геометрия	Осипова Н. В.
8Г	5	Каримов Б. А.	Геометрия	Осипова Н. В.
8Г	5	Латыпов Д. Д.	Алгебра	Осипова Н. В.
8Г	5	Латыпов Д. Д.	Геометрия	Осипова Н. В.
8Г	5	Латыпов Д. Д.	Физика	Осипов Г. И.
8Г	5	Насыров Р. Э.	Геометрия	Осипова Н. В.
8Г	5	Насыров Р. Э.	Физика	Осипов Г. И.
8Г	5	Толмачева А. В.	Геометрия	Осипова Н. В.
8Е	5	Газизов И. Р.	Геометрия	Осипова Н. В.
8Е	5	Сабитов Д. М.	Алгебра	Осипова Н. В.
8Е	5	Уразметов А. Д.	Геометрия	Осипова Н. В.
8Е	5	Фасхутдинова С. М.	Физика	Осипов Г. И.
8Е	5	Хисматов К. Р.	Геометрия	Осипова Н. В.
9Д	1	Акбердин А. И.	Биология	Стовба С. М.

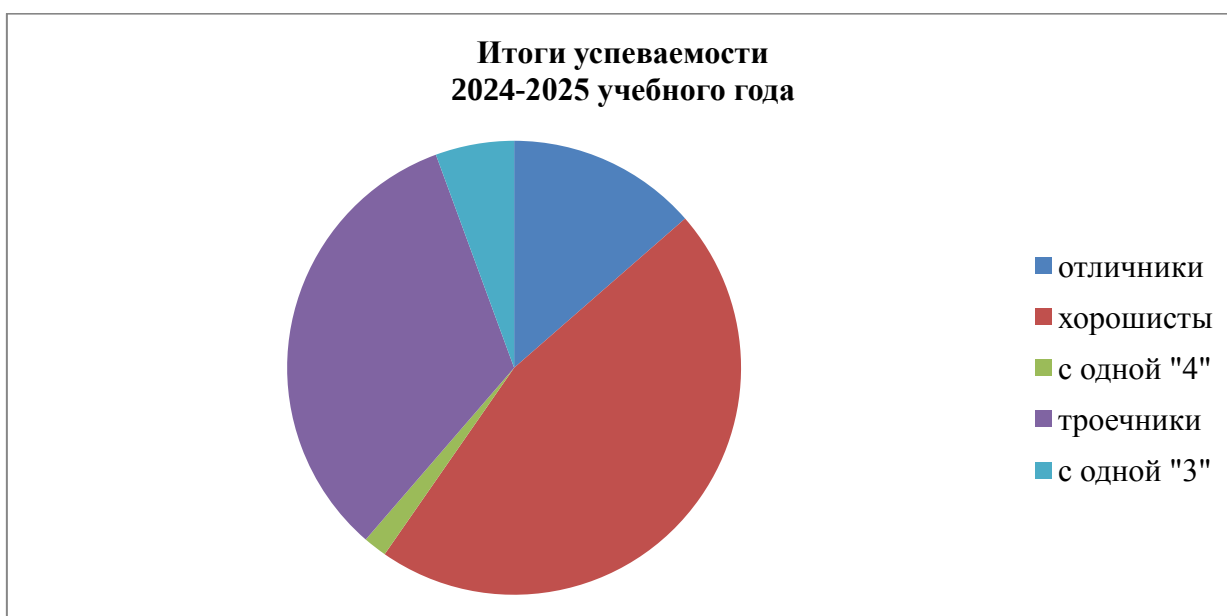
Не аттестованы: 4 четверть- 5 учащихся:

5е- Сайфуллина Карина (родной язык), 8г- Гареева Амелия (геометрия, вероятность и статистика), 9б - Насырова Зарина(труд(технология)), 11а-Рысаев Богдан (обществознание), Смирнов Мирон(история , обществознание) по причине большого количества пропусков.

На момент окончания 4 четверти общее количество обучающихся составило 1456 человек, по итогам окончания четверти аттестовано 1325 учеников – 91 % (1 классы не аттестуются), успеваемость по школе составила 98,2%, качество знаний - 54,6%.

На момент окончания 2024-2025 учебного года общее количество обучающихся составило 1456 человек, по итогам окончания года аттестовано 1325 учеников – 91 % (1 классы не аттестуются), успеваемость по школе составила 99,9%, качество знаний - 64,3%.

	учеников -11 классов	отличники	хорошисты	хорошисты с одной "4"	троечники	троечники с одной "3"	неуспевающие	И/А	И/А по болезни	качество, %	успеваемость, %
1 четверть	1326	120	617	42	566	131	11	12	0	55,58	98,27
2 четверть	1328	141	627	33	575	117	5	7	0	57,83	99,09
3 четверть	1324	149	615	44	552	113	1	4	0	57,83	99,62
4 четверть	1324	146	578	42	573	133	22	5	0	54,68	97,96
год	1324	194	658	24	472	80	0	0	0	64,3	99,9



Сравнительный анализ (динамика) итогов успеваемости								
1 классы		2-4 классы						
	Всего уч-ся	Всего уч-ся	Из них ЗПР	На "4", "5"	На "2"	Успева ем.	Качеств о	СОУ
1 чет.	132	475	3	328	0	99,8	69,1	60,4
2 чет.	131	473	7	333	0	99,8	70,4	60,9
3 чет.	131	471	7	339	0	99,8	72	62,1
4 чет.	131	471	7	335	0	99,8	71,1	62
год	131	471	7	357	0	99,8	75,8	64,2
динамика				повыс илось	без динами ки	без динами ки	повыс илось	повыс илось

5-9 классы								
		Всего учащихся	Из них ЗПР	На "4", "5"	На "2"	Успеваем.	Качество	СОУ
1 чет.		755	8	359	12	98,4	47,5	51,3
2 чет.		756	10	371	5	99,3	49,1	52,6
3 чет.		755	10	373	0	100	49,4	52,9
4 чет.		756	11	341	23	97	45,1	51
год		756	11	430	0	100	56,9	56,4
динамика				повысились	понижались	повысились	повысились	повысились
10-11 классы								
		Всего учащихся	Из них ЗПР	На "4", "5"	На "2"	Успеваем.	Качество	СОУ
1 чет.		98	1	52	0	100	53,1	52,3
2 чет.		99	1	59	0	100	59,6	53,9
3 чет.		98	1	52	1	99	53,1	52,9
4 чет.		98	1	47	0	100	48	50,5
год		98	1	65	0	100	66,3	57,9
динамика				повысились	повысились	без динамики	повысились	повысились
Итого по ОО								
		Всего учащихся	Из них ЗПР	На "4", "5"	На "2"	Успеваем.	Качество	СОУ
1 чет.		1460	12	739	12	99	55,6	54,6
2 чет.		1459	18	763	5	99,5	57,4	55,6
3 чет.		1455	18	764	1	99,8	57,7	56,2
4 чет.		1456	19	723	22	98,2	54,6	54,9
год		1456	19	852	0	99,9	64,3	59,2
динамика				повысились	понижались	повысились	повысились	повысились

Одна из причин наличия детей со слабым уровнем знаний – отсутствие желания учиться, дифференцированной и индивидуальной работы учителя с учащимися на уроке, невыполнение домашнего задания, пропуски уроков учащимися и как результат – не усвоение программного материала. Слабой успеваемости способствовал также недостаточный контроль со стороны родителей.

12 февраля и 12 марта (2 учащихся) 2025 г. все 9 – классники сдавали устное собеседование по русскому языку. Оно служит допуском к остальным экзаменам. Все получили оценку «зачёт».

Республиканским центром оценки качества образования (РЦОКО) был разработан «План мероприятий по реализации методического сопровождения общеобразовательных организаций, включенных в региональную репрезентативную выборку для проведения диагностики уровня предметных достижений обучающихся по учебным предметам «Ма-

тематика» и «Русский язык» в 9 классах. Начиная с 4.10.24 г. по 16.05.25 г. каждые две недели учащиеся 9 классов проходили онлайн - тестирование. В проведении тестирования были задействованы 3 кабинета: читальный зал (IP-зона) -301, кабинеты информатики: 310 и 214.

Проводилась подготовка к ОГЭ, ЕГЭ: прорабатываются КИМы, демоверсии, отрабатывается процесс заполнения бланков, проведение консультаций, проводятся пробники по предметам по выбору.

По английскому языку , географии , информатике, биологии, химии проводились пробные тестирования по КИМах , подготовленным самими учителями (Гадиевой А.Х., Асаевой А.З., Галеевой А.М. , Урмановой Р.Ф., Стомба С.М., Бикбулатовой А.Ф.).

Всероссийские проверочные работы (ВПР) в 2025 году проводились с 11 апреля по 16 мая. Были внесены изменения по времени выполнения работ и формата заданий: заданий стало меньше, на работу отводилось 45 или 90 минут.

Изменения также затронули и категории участников: в 11-м классе ВПР проводиться больше не будут. В 2025 году обучающиеся 10-х классов впервые выполняют ВПР по 4 предметам.

Педагогами, работающие в 4, 5-8 и 10 классах, проводилась подготовительная работа по ВПР.

ВПР по предметам история , обществознание, биология и география в 7 и 8 классах было проведено в компьютерной форме.

Учащиеся, победители и призеры МЭ ВСОШ, приняли участие в РЭ ВСОШ. **Ибрагимова Амина стала призером регионального этапа по биологии** (учитель Янгирова З.З.).

В период с 5 мая по 16 мая была проведена промежуточная аттестация по трем предметам (переводные экзамены по русскому языку, математике и по выбору обучающихся) в 7 и 10 классах.

Анализ итогов работы школы за 4 четверть и год позволяют сделать вывод о том, что вся деятельность педагогического коллектива реализуется согласно плану работы школы, все запланированные мероприятия на 4 четверть и учебный год выполнены.

Выводы по разделу «Анализ достижения планируемых результатов освоения ООП»

Рекомендовано:

1. Классным руководителям и учителям – предметникам:

1.1. Отметить работу над повышением качества знаний в классах.

2. Активизировать работу с учащимися, имеющими пробелы в знаниях, которые показали текущие контрольные работы за 4-ю четверть.

2.1. Продумать и внедрить систему повторения пройденного материала на уроках.

2.2. Педагогам, имеющим отставание по выполнению программного материала проинформировать о необходимости корректировки рабочих программ.

2.3. Активизировать работу по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ. Проводить консультации по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по выбранным учащимися предметам.

2.4. Подвести и проанализировать итоги по промежуточной аттестации (переводные экзамены по русскому языку, математике и по выбору обучающихся) в 7 и 10 классах.

Пути решений:

1. Учителям-предметникам:

1.1. Усилить работу по организации контроля текущей успеваемости обучающихся в будущем учебном году.

1.2. Подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяца.

1.3. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения.

1.4. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику).

1.5. Осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих обучающихся на уроке.

1.6. В целях ликвидации пробелов у обучающихся, имеющих пропуски уроков по уважительным причинам:

- организовать в новом учебном году консультации для обучающихся, пропустивших значительное количество уроков, и для обучающихся с низкой учебной мотивацией по основным предметам: русскому языку, математике, английскому языку, физике, химии, биологии. Предоставить в учебную часть график консультаций по предмету до 28.08.2025;

- использовать форму наставничества «Ученик – ученик», «Студент – ученик»;

- рекомендовать обучающимся и родителям цифровые ресурсы ФГИС «Моя школа» для самостоятельной подготовки;

- организовать в новом учебном году консультации для подготовки обучающихся 9-х и 11-х классов к ГИА в разноуровневых группах. Организовать группы базового и продвинутого уровня в зависимости от подготовки обучающихся.

2. Классным руководителям:

2.1. Обеспечить тесное взаимодействие с учителями-предметниками в осуществлении контроля успеваемости обучающихся в течение года.

2.2. Своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости обучающихся.

3. Руководителям ШМО:

3.1. Проанализировать результаты обучения обучающихся за 2024/25 учебный год на заседаниях ШМО в срок до 26.08.2025.

3.2. Обсудить и принять необходимые меры, направленные на повышение образовательных результатов обучающихся в 2025/26 учебном году.

4. Заместителю директора по УВР:

4.1. Взять под контроль образовательные результаты обучающихся в 5–9-х классах.

4.2. Провести собеседование с учителями, имеющими низкие результаты обучения по предмету.

4.3. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы учителей с неуспевающими обучающимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов обучения в 2025/26 учебном году.

4.4. Проконтролировать ликвидацию академической задолженности по предметам и предоставить результаты в срок до 10.09.2025.

4.5. Разработать план повышения качества образования в ОО.

3. АНАЛИЗ ШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП

Деятельность внутренней системы оценки качества образования проводилась в соответствии с планом функционирования ВСОКО на 2024/25 учебный год. Были запланированы следующие мероприятия по контролю образовательных результатов школьников:

Мероприятия по контролю образовательных результатов школьников

Класс	Учебный предмет	Форма	Сроки	Уровень	Предмет оценивания
Начальное общее образование					
2-4	Русский язык, математика, литературное чтение	Входные контрольные работы	Сентябрь	Тематический	Предметные результаты
2-4	Русский язык,	Текущие	Ноябрь,	Тематический	Предметные

	математика, литературное чтение	контрольные работы	февраль		результаты
2-4	Русский язык, математика, литературное чтение	Административные контрольные работы	Октябрь, декабрь, март, апрель	Тематический	Предметные результаты
2-4	Русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир	Комплексная диагностическая работа на межпредметной основе	2 октября 14 мая	Тематический	Формирование УУД
1	Русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир	Стартовая диагностика на определение готовности к обучению в школе	2 октября	Тематический	Формирование УУД
1	Русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир	Комплексная диагностическая работа на межпредметной основе	14 мая	Тематический	Формирование УУД
1	Все предметы. Адаптация первоклассников	Посещение уроков, наблюдение, проведение тестов, беседы	Сентябрь - ноябрь	Тематический	Формирование УУД
4	Русский язык, математика, окружающий мир	Проведение школьного этапа олимпиад Подготовка к районной олимпиаде	Октябрь Ноябрь, декабрь	школьный	Формирование УУД
1-4	Курсы внеурочной деятельности	Посещение занятий	В течение года	Тематический	Формирование УУД
2-4	Русский язык	Посещение уроков, срез знаний	ноябрь	Тематический	Формирование УУД
1,4	Литературное чтение	Посещение уроков, срез знаний	ноябрь	Тематический	Формирование УУД
1-4	Математика	Посещение уроков, срез знаний	декабрь	Тематический	Формирование УУД

1-4	Русский язык, математика	Проверка рабочих тетрадей	Ноябрь, декабрь		Формирование УУД
1-4	Все предметы	Посещение занятий с обучающимися с ОВЗ	январь	Тематический	Формирование УУД
4	ОРКСЭ	Посещение уроков	февраль	Тематический	Формирование УУД
1-3	Окружающий мир	Посещение уроков	февраль	Тематический	Формирование УУД
1-4	Функциональная грамотность	Посещение занятий, прохождение программы	Февраль-март	Тематический	Формирование УУД
2	Физическая культура	Посещение уроков	март	Тематический	Формирование УУД
1	Музыка	Посещение уроков	март	Тематический	Формирование УУД
3	Изобразительное искусство	Посещение уроков	март	Тематический	Формирование УУД
4	Труд (технология)	Посещение уроков	март	Тематический	Формирование УУД
4	Русский язык, математика, предмет по выбору	Всероссийские проверочные работы	апрель	итоговый	Формирование УУД
2-4	Все предметы	Промежуточная аттестация	Апрель-май	Итоговый	Формирование УУД
2-4	Русский язык, математика	Проверка тетрадей для контрольных работ	Май-июнь	Итоговый	Формирование УУД
Основное общее образование					
5	Русский язык	Стартовая диагностика по русскому языку в форме диктанта с грамматическим заданием.	сентябрь	Школьный	Предметные результаты
5	Математика	Стартовая диагностика по математике в форме	сентябрь	Школьный	Предметные результаты

		контрольной работы			
5-7	Русский язык Родной язык Родная литература Английский язык Математика Физика Биология Информатика Литература История Обществознание География Государственный башкирский язык Физкультура Музыка ИЗО Труд ОДНК	Контрольные работы в соответствии с рабочими программами и Графиком оценочных процедур Зачет (нормативы) Тестирование Прокт	Октябрь-май	Школьный	Предметные и метапредметные результаты
8	Метапредметная	Диагностическая работа	Декабрь	Региональный	Формирование УУД
8-9	Русский язык Родной язык Родная литература Английский язык Математика Физика Химия Биология Информатика Литература История Обществознание География Государственный башкирский язык Физкультура ОБЗР Музыка Труд	Контрольные работы в соответствии с рабочими программами и Графиком оценочных процедур Зачет (нормативы) Тестирование Прокт	Октябрь-май	Школьный	Предметные и метапредметные результаты
5-8	Русский язык математика случайный выбор	ВПР	Апрель-май	Федеральный	Независимый эксперт
8-9	Функциональная грамотность	Выполнение диагностических работ на РЭШ	В течение года	Региональный	Метапредметные результаты

9	Русский язык	Итоговое собеседование	февраль–май	Федеральный	Независимый эксперт
Среднее общее образование					
10	Русский язык	1. Стартовая диагностика по русскому языку в форме контрольной работы	Сентябрь	Школьный	Предметные результаты
10	Математика	2. Стартовая диагностика по математике в форме контрольной работы	Сентябрь	Школьный	Предметные результаты
10	Информатика Обществознание	3. Стартовая диагностика по предметам углубленного уровня (в зависимости от профиля обучения) информатика, обществознание	Сентябрь	Школьный	Предметные результаты
10	Стартовая диагностика обучающихся 10 классов	Психолого-педагогическая диагностика	Сентябрь	Школьный	Личностные результаты
10	Переводной экзамен по русскому языку	В формате ЕГЭ	Май	Школьный	Предметные результаты
10	Переводной экзамен по математике (профильный уровень)	В формате ЕГЭ	Май	Школьный	Предметные результаты
10	Переводной экзамен по профильному предмету	Устный экзамен	Май	Школьный	Предметные результаты
10	Русский язык Математика (алгебра, геометрия, вероятность и статистика) Физика Химия Биология Информатика	Контрольные работы в соответствии с рабочими программами и Графиком оценочных процедур	Октябрь–май	Школьный	Предметные и метапредметные результаты

	Литература История Обществознание География Государственный башкирский язык Английский язык Физкультура ОБЗР	Зачет (нормативы) Тестирование			
10	Индивидуальный проект	Проект	Апрель-май	Школьный	Предметные результаты
10	Русский язык математика случайный выбор	ВПР	Апрель-май	Федеральный	Независимый эксперт
11	Русский язык Математика Английский язык Физика Химия Биология Информатика Литература История Обществознание География Государственный башкирский язык Физкультура ОБЗР	Контрольные работы в соответствии с рабочими программами и Графиком оценочных процедур Зачет (нормативы) Тестирование	Октябрь-май	Школьный	Предметные и метапредметные результаты
11	Русский язык	Итоговое сочинение	Декабрь-май	Федеральный	Независимый эксперт

Результаты ВПР

В 2025 году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 13.05.2024 № 1008, Правилами проведения мероприятий по оценке качества образования, утвержденных постановлением Правительства от 30.04.2024 № 556, приказом министерства образования и науки Республики Башкортостан от 20.02.2025 года №246 «Об организации и проведении Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Республики Башкортостан, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2025 году», всероссийские проверочные работы были проведены в 4, 5, 6, 7, 8-х и 10-х классах согласно установленному Рособрнадзором графику с 11 апреля по 16 мая 2025 года.

Результаты ВПР по русскому языку:

№ п/п	Классы	Количество обучающихся в классе./	Количество выполнивших ВПР ./	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Ф.И.О. учителя
			Проценты							

		Из них сколько детей с ОВЗ								
1	4а	26/1	25/96%	7	12	6	0	100%	76%	Галикеева Н.М.
2	4б	26/2	20/77%	2	10	8	0	100%	60%	Валетдинова Р.А.
3	4в	25/1	23/92%	6	15	2	0	100%	91%	Зарипова Э.Р.
4	4г	29/2	24/83%	3	10	8	3	87%	54%	Бортник Э.Р.
5	4д	27/0	27/100%	3	16	5	3	89%	70%	Байкова С.Ф.
6	4е	25/0	23/92%	5	12	5	1	96%	74%	Халиуллина Р.О.
Итого		158/6	142 / 90%	26	75	34	7	95%	71%	

Статистика по отметкам (русский язык)

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1648099	5,21	33,79	43,69	17,31
Республика Башкортостан	51645	3,57	30,32	45,75	20,35
Чишминский муниципальный район	594	3,7	32,83	44,28	19,19
МАОУ СОШ №1	142	5,63	24,65	52,11	17,61

Сравнение отметок (русский язык) с отметками по журналу

МАОУ СОШ №1 р.п. Чишмы	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	28	19,72
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	109	76,76
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	3,52
Всего	142	100

Достижения планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО по русскому языку
 Результаты проверочной работы показали хороший уровень владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями: классифицировать согласные звуки; характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие; делить тексты на смысловые части; составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; классифицировать слова по составу: находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс; распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена существительные в предложении; распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена прилагательные в предложении.

Некоторые учащиеся испытывают трудности при работе с текстом: определении темы, главной мысли текста, а также распознавать значение слова по контексту; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации.

Результаты ВПР по математике

№ п/п	Классы	Количество обучающихся в классе./ Из них сколько детей с ОВЗ	Количество выполненных ВПР ./ Проценты	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Ф.И.О. учителя
1	4а	26/1	25/96%	10	12	3	0	100%	88%	Галикеева Н.М.
2	4б	26/2	23/88%	9	8	6	0	100%	74%	Валетдинова Р.А.
3	4в	25/1	22/88%	12	10	0	0	100%	100%	Зарипова Э.Р.
4	4г	29/2	27/93%	7	14	6	0	100%	78%	Бортник Э.Р.
5	4д	27/0	27/100%	10	15	2	0	100%	92%	Байкова С.Ф.
6	4е	25/0	20/80%	4	12	3	1	95%	80%	Халиуллина Р.О.
Итого		158/6	144/91%	52	71	20	1	98,6%	85%	

Статистика по отметкам (математика)

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1648099	5,21	33,79	43,69	17,31
Республика Башкортостан	51645	3,57	30,32	45,75	20,35
Чишминский муниципальный район	594	3,7	32,83	44,28	19,19
МАОУ СОШ №1	142	5,63	24,65	52,11	17,61

Сравнение отметок (математика) с отметками по журналу

МАОУ СОШ №1 р.л. Чишмы	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	6,94
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	101	70,14
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	33	22,92
Всего	144	100

Достижения планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО по математике: Результаты проверочной работы показали хороший уровень владения обучающимися базовыми умениями: выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно); вычислять значение числового выражения, содержащего 2–4 арифметических действия; использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий; решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения.

Четвероклассники продемонстрировали проблемы с овладениями: извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни, формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые), решать задачи в 3–4 действия интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Результаты ВПР по окружающему миру:

№ п/п	Классы	Количество обучающихся в классе./ Из них сколько детей с ОВЗ	Количество выполнивших ВПР ./ Проценты	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Ф.И.О. учителя
1	4б	26/2	22/84%	7	13	2	0	100%	91%	Валетдинова Р.А.
2	4д	27/0	27/100%	10	15	2	0	100%	92%	Байкова С.Ф.
3	4е	25/0	20/100%	9	9	1	1	96%	92%	Халиуллина Р.О.
Итого		78/2	69/88%	26	37	5	1	98%	91%	

Статистика по отметкам (окружающий мир)

ОО	Кол-во уч.	Распределение			
		групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1052795	0,94	18,26	55,08	25,72
Республика Башкортостан	31809	0,24	14,5	56,5	28,76
Чишминский муниципальный район	345	0,29	15,94	60	23,77
МАОУ СОШ №1	69	1,45	5,8	59,42	33,33

Сравнение отметок (окружающий мир) с отметками по журналу

МАОУ СОШ №1 р.п. Чишмы	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	11,59
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	55	79,71
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	8,7
Всего	69	100

Достижения планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО по окружающему миру: Результаты проверочной работы показали хороший уровень владения обучающимися базовыми умениями: распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире, сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств; использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времен года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон); распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире; осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека; соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других); соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности.

Четвероклассники продемонстрировали проблемы в распознавании изученных объектов и явлений живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире; группировать изученные объекты живой и неживой природы; проводить простейшие классификации, использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания; рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания.

Результаты ВПР по литературному чтению

№ п/п	Классы	Количество обучающихся в классе./ Из них сколько детей с ОВЗ	Количество выполнивших ВПР / Проценты	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Ф.И.О. учителя
-------	--------	---	--	-----	-----	-----	-----	--------------	----------	----------------

1	4г	29/2	26/89%	12	13	1	0	100%	96%	Бортник Э.Р.
Итого		29/2	26/89%	12	13	1	0	100%	96%	

Статистика по отметкам (литературное чтение)

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	255084	2,2	25,07	48,93	23,79
Республика Башкортостан	8508	1,26	21,03	51,03	26,68
Чишминский муниципальный район	104	0	18,27	52,88	28,85
МАОУ СОШ №1	26	0	3,85	50	46,15

Сравнение отметок (литературное чтение) с отметками по журналу

МАОУ СОШ №1 р.п. Чишмы	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	38,46
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16	61,54
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	26	100

Достижения планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО по литературному чтению. Результаты проверочной работы показали хороший уровень владения обучающимися базовыми умениями: различать виды сказок, отдельные жанры фольклора, используя сведения по теории и истории литературы; понимать жанровую принадлежность, соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (сказки, рассказы, басни, стихотворения, жанры фольклора), используя сведения по теории и истории литературы; соотносить книгу с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), используя сведения по теории и истории литературы; отвечать на вопросы по содержанию произведения; отвечать на вопросы по содержанию произведения.

Обучающиеся испытывают трудности в овладении начальными сведениями о творчестве изученных русских писателей и поэтов; в умении составлять письменные высказывания на заданную тему – проблемный вопрос; аргументированно высказывать свое мнение, используя такой тип речи, как рассуждение; корректировать собственный текст с учетом правильности, выразительности письменной речи; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей, создавать устные и письменные тексты (рассуждение).

Результаты ВПР по иностранному языку (английский)

№	Клас сы	Количество обучающихся	Количество выполнивш	«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	Успев аемос	Качест во	Ф.И.О. учителя
---	------------	---------------------------	-------------------------	---------	---------	---------	---------	----------------	--------------	-------------------

п/п		в классе./ Из них сколько детей с ОВЗ	их ВПР ./ Проценты					ть		
1	4а	15/1	14/93%	5	9	0	0	100%	100%	Ибатуллина Р.Н.
2	4а	11/0	11/100%	3	4	4	0	100%	63%	Сабирова Н.Ф.
3	4в	13/0	12/92%	6	5	1	0	100%	92%	Ибатуллина Р.Н.
4	4в	12/1	9/75%	2	3	3	1	89%	55%	Сабирова Н.Ф.
Итого		51/2	46/90%	16	21	8	1	97%	77,5%	

Статистика по отметкам (иностранный язык (английский))

ОО	Кол-во уч.	Распределение			
		групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	312240	4	26,08	48,37	21,56
Республика Башкортостан	10504	2,44	23,07	52,82	21,68
Чишминский муниципальный район	136	2,94	25,74	54,41	16,91
МАОУ СОШ №1	46	4,35	15,22	54,35	26,09

Сравнение отметок (иностранный язык (английский)) с отметками по журналу

МАОУ СОШ №1 р.п. Чишмы	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	15	32,61
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	29	63,04
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	4,35
Всего	46	100

Достижения планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО по иностранному языку (английскому)

Результаты проверочной работы показали хороший уровень владения обучающимися базовыми умениями: читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в текстах, содержащих отдельные незнакомые слова; заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; правильно писать изученные слова.

Четвероклассники продемонстрировали проблемы с умениями: воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию; оперировать языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы.

Количественный состав участников ВПР-2025

Наименование предметов	4-й класс, чел.	5-й класс, чел.	6-й класс, чел.	7-й класс, чел.	8-й класс, чел.	10-й класс, чел.
Русский язык	152	158	167	142	142	60
Математика	152	158	167	142	142	60
Окружающий мир	76	–	–	–	–	-
Литература	27	27	28	25	23	-
Иностранный язык	49	59	29	17	23	29
Биология	–	109	82	55	23	-
История	–	72	54	49	51	-
Обществознание	–	–	56	51	44	31
География	–	49	85	21	23	29
Информатика	-	-	-	24	27	-
Химия	–	–	–	–	21	31
Физика	–	–	–	42	47	-

Вывод: в работе приняли участие 821 учеников из 838 (97,9%) с 4, 5-8 и 10 классов. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Из числа учителей предметников, работающих в 5-8, 10 классах была создана экспертная группа в составе:

- по русскому языку: Ахметдинова С.Р., Габидуллина А.Ш., Гончар Н.П., Шарипова Л.В., Валиева А.М., Карачурина Г.Ф., Валешина Г.З., Исламгулова Л.Ф., Гареева Т. Н.;
- математике: Осипова Н.В., Ишегулова Г.И., Исхакова Г.Ф., Балагутдинова Р.Т., Аблеева Э.Д., Кутлимова С.Р., Галимова К.Р., Ибрагимова Я.И.;
- истории: Малеванная Л.Ю., Петрова Е.Н., Сулейманова А.Р., Уразметов Р.А.;
- биологии: Янгирова З.З., Урманова Р.Ф., Стомба С.М.;
- географии: Галеева А.М., Урманова Р.Ф.;
- обществознанию: Малеванная Л.Ю., Петрова Е.Н., Сулейманова А.Р., Уразметов Р.А.;
- физике: Галимова К.Р., Осипова Г.И., Валеева З.Ю.
- химии: Стомба С.М., Янгирова З.З.

В 5-х классах обучается **160** учащихся, среди них 2 обучающихся с ЗПР,
 6-х классах обучается **169** учащихся, среди них 2 обучающихся с ЗПР,
 7-х классах обучается **146** учащихся, среди них 4 обучающихся с ЗПР,
 8-х классах обучается **142** учащихся, среди них 3 обучающихся с ЗПР,
 результаты которых не учтены;
 10-х классах обучается **60** учащихся.

Всероссийская проверочная работа (ВПР) проводилась с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях

осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлена на выявление уровня подготовки школьников.

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5-8,10 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД. Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение. Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция. Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели. Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство. Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Всероссийские проверочные работы основаны на системно - деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

Результаты ВПР по русскому языку 5-8,10 классы:

№	Класс	Количество обучающихся в классе	Количество выполнивших ВПР	% принявших участие в ВПР	Отметка за ВПР				Успеваемость %	Качество %	ФИО учителя
					5	4	3	2			
	5а	27	25	92,59	4	9	10	2	92,00	52,00	Габидуллина А.Ш.
	5 б	23	21	91,30	2	2	13	4	80,95	19,05	Волкова Ю. С
	5в	27	25	92,59	5	9	9	2	92,00	56,00	Валешина Г.З.
	5г	26	24	92,31	12	7	5	0	100,0	79,17	Валиева А.М
	5 д	33	32	96,97	7	10	13	2	93,75	53,13	Гончар Н.П.
	5е	22	20	90,91	5	3	10	2	90,00	40,00	Исламгулова Л.Ф.
итого		158	147	93,04							
	6а	25	24	96,00	3	9	4	8	66,67	50,00	Ахметдинова С. Р.
	6б	28	21	75,00	3	6	8	4	80,95	42,86	Ахметдинова С.Р.
	6в	31	31	100,00	14	8	6	2	90,32	70,97	Ахметдинова С.Р.
	6 г	28	25	89,29	3	1	8	3	92,00	60,00	Волкова Ю. С.

					2						
	6 д	29	28	96,55	1 4	7	2	4	82,14	75,00	Гончар Н.П.
	6ш	28	27	96,43	1 1	6	6	4	85,19	62,96	Карачурина Г.Ф.
итого		169	156	92,3							
	7а	30	28	93,33	3	1 6	9	0	100,0	67,86	Гареева Т.Н.
	7б	26	25	96,15	5	1 3	7	0	100,0	72,00	Гареева Т.Н.
	7в	24	22	91,67	7	6	8	1	95,45	59,09	Габидуллина А.Ш.
	7г	19	17	100,00	3	3	8	3	82,35	35,29	Исламгулова Л.Ф.
	7д	22	21	95,45	4	1 1	6	0	100,0	71,43	Валиева А.М.
	7е	25	21	84,00	4	1 1	1	5	76,19	23,81	Гареева Т.Н.
итого		146	134	91,8							
	8а	25	22	88,00	9	5	2	5	72,73	63,64	Гончар Н.П.
	8б	27	24	88,89	1	7	1 2	4	83,33	33,33	Валешина Г.З.
	8в	24	22	91,67	1	7	9	5	77,27	36,36	Шарипова Л.В.
	8г	21	20	95,24	1	9	1 0	0	100,0	50,00	Валиева А.М.
	8д	23	22	95,65	6	1 2	4	0	100,0	81,82	Валиева А.М.
	8е	23	18	78,26	2	4	7	5	72,22	33,33	Исламгулова Л.Ф.
итого		142	125	88,0							
	10а	31	28	90,32	5	1 4	4	4	82,14	67,86	Гончар Н.П.
	10б	29	23	79,31	2	1 3	5	3	86,96	65,22	Валешина Г.З.
итого		60	51	85							

Статистика по отметкам (русский язык)

ОО 5 кл	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1553813	12,2	38,97	33,44	15,4
Республика Башкортостан	48059	8,26	36,07	37,81	17,86
Чишминский муниципальный район	547	7,5	44,97	27,42	20,11
МАОУ СОШ №1	148	10,14	39,86	27,03	22,97
ОО 6 кл	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1555352	9,5	37,08	35,55	17,87
Республика Башкортостан	48207	6,22	34,02	39,49	20,27
Чишминский муниципальный район	592	8,95	30,24	37,16	23,65
МАОУ СОШ №1	157	16,56	21,66	31,21	30,57
ОО	Кол-во	Распределение			

7 кл	уч.	групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1456282	11,15	39,04	33,11	16,69
Республика Башкортостан	44743	7,71	35,89	37,14	19,25
Чишминский муниципальный район	524	4,77	39,12	36,83	19,27
МАОУ СОШ №1	136	6,62	36,76	37,5	19,12
ОО 8 кл	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1394816	13,45	43,04	31	12,51
Республика Башкортостан	44948	8,71	40,26	36,23	14,8
Чишминский муниципальный район	535	8,22	44,86	30,47	16,45
МАОУ СОШ №1	125	13,6	35,2	35,2	16
ОО 10 кл	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	565092	6,63	29,74	42,63	21
Республика Башкортостан	15322	3,96	24,5	46,29	25,24
Чишминский муниципальный район	144	9,03	29,86	41,67	19,44
МАОУ СОШ №1	51	15,69	17,65	52,94	13,73

Сравнение отметок (русский язык) с отметками по журналу

МАОУ СОШ №1 р.п. Чишмы 5 кл	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	51	34,46
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	81	54,73
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	16	10,81
Всего	148	100
МАОУ СОШ №1 р.п. Чишмы 6 кл	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	46	29,3
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	79	50,32
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	32	20,38
Всего	157	100
МАОУ СОШ №1 р.п. Чишмы 7 кл	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	35	25,74
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	79	58,09
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	22	16,18
Всего	136	100
МАОУ СОШ №1 р.п. Чишмы 8 кл	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	42	33,6
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	71	56,8
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	12	9,6
Всего	125	100
МАОУ СОШ №1 р.п. Чишмы 10 кл	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	23,53
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	30	58,82
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	9	17,65
Всего	51	100

Достижения планируемых результатов

Результаты проверочной работы по русскому языку показали :

5 класс

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	%
1К1. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов	68,75
1К2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов	55,86
1К3. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов	97,3
2К1. Проводить фонетический анализ слов.	66,44
2К2. Проводить морфологический анализ имен существительных, частичный морфологический анализ имен прилагательных, глаголов (в рамках изученного).	47,97
2К3. Проводить синтаксический анализ простых предложений, проводить пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений (в рамках изученного)	61,04
3. Осуществлять информационную переработку прочитанных научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов, включая умения формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом	56,42
4.1. Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту)	75
4.2. Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту)	55,41
5. Соблюдать нормы постановки ударения (в рамках изученного)	71,62

6 класс

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	%
1К1. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	70,86
1К2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	67,09
1К3. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	97,77
2К1. Проводить морфемный анализ слова	85,35
2К2. Проводить словообразовательный анализ слова	56,26
2К3. Проводить морфологический анализ слова	47,13
3. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым; осуществлять информационную переработку прочитанного текста; понимать целостный смысл текста; находить в тексте требуемую информацию в целях подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения	93,31
4.1. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст	78,34
4.2. Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании; определять стилистическую окраску слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); осуществлять информационную переработку прочитанного текста	51,27

5. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения	63,06
--	-------

7 класс

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	%
1К1. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	73,71
1К2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	69,36
1К3. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка во время списывания текста объемом 110–120 слов	90,07
2. Работать с текстом: проводить смысловой анализ текста, использовать способы информационной переработки текста	76,47
3.1. Распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст	64,71
3.2. Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании	33,46
4. Проводить морфологический анализ причастий, деепричастий, наречий, предлогов, союзов, частиц	63,73
5.1. Различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги	29,41
5.2. Соблюдать правила правописания производных предлогов	27,21
6.1. Различать разряды союзов по значению, строению	57,35
6.2. Соблюдать правила правописания союзов	60,29
7.1. Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом, правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом	64,71
7.2. Проводить пунктуационный анализ предложения с причастным оборотом (в рамках изученного), проводить пунктуационный анализ предложения с деепричастным оборотом (в рамках изученного)	39,71

8 класс

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	%
1К1. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	45,4
1К2. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	47,2
1К3. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	95,2
2.1. Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание	77,6
2.2. Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управ-	61,33

ление, примыкание	
3. Находить в предложении грамматическую основу	69,6
4. Различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определенно-личное предложение, неопределенно-личное предложение, обобщенно-личное предложение, безличное предложение)	72
5. Распознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными членами (главными и второстепенными); находить в ряду других предложений предложение с однородными членами с опорой на графическую схему	86,4
6.1. Находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы	88,8
6.2. Находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы	52,8
7.1. Находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы	92
7.2. Находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы	64
8.1. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)	85,6
8.2. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)	71,2
9. Проводить синтаксический анализ предложения	44
10. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения	34,4

10 класс

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	%
1. Выполнять лексический анализ слова	74,51
2K1. Определять изобразительно-выразительные средства фонетики и лексики	84,31
2K2. Определять изобразительно-выразительные средства фонетики и лексики	74,51
3. Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка	50,98
4. Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка	45,1
5. Анализировать и характеризовать высказывания с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка; соблюдать морфологические нормы; характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного)	56,86
6K1. Соблюдать правила орфографии с учётом морфемного анализа слова	37,25
6K2. Соблюдать правила орфографии с учётом морфемного анализа слова	41,18
7K1. Соблюдать правила орфографии; выполнять морфологический анализ слова	31,37
7K2. Соблюдать правила орфографии; выполнять морфологический анализ слова	47,06
8. Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нем информации в речевой практике	62,75
9. Выполнять лексический анализ слова	78,43
10K1. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка	90,2
10K2. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать	77,45

письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка	
10К3. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка	77,45
10К4. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка	52,94

Результаты ВПР по математике 5-8, 10 классы:

№	Класс	Количество обучающихся в классе	Количество выполнивших ВПР	% принявших участие в ВПР	Отметка за ВПР				Успеваемость %	Качество %	ФИО учителя
					5	4	3	2			
	5а	27	16	59,26	4	6	3	3	81,25	62,50	Ибрагимова Я.И.
	5 б	23	19	82,61	3	2	7	7	63,16	26,32	Ибрагимова Я.И.
	5в	27	25	92,59	1	5	14	5	80,00	24,00	Аблеева Э.Д.
	5г	26	25	96,15	2	9	5	5	64,00	44,00	Ибрагимова Я.И.
	5 д	33	25	75,76	5	11	9	0	100,0	64,00	Аблеева Э.Д.
	5е	22	20	90,91	7	4	8	1	95,00	55,00	Ибрагимова Я.И.
итого		158	130	82,3							
	6а	25	19	76,00	0	5	11	3	84,21	26,32	Исхакова Г.Ф.
	6б	28	22	84,62	1	3	13	5	77,27	18,18	Исхакова Г.Ф.
	6в	31	29	93,55	13	8	8	0	100,0	72,41	Галимова К.Р.
	6 г	28	27	96,43	0	6	16	5	81,48	22,22	Кутлимова С.Р.
	6 д	29	28	96,55	1	6	15	6	78,57	25,00	Ишегулова Г.И.
	6ш	28	26	92,86	5	13	6	2	92,31	69,23	Галимова К.Р.
итого		169	151	89,3							
	7а	30	28	93,33	0	16	12	0	100,0	57,14	Кутлимова С.Р.
	7б	26	22	84,62	6	7	6	3	86,36	59,09	Ишегулова Г.И.
	7в	24	24	100,00	1	6	11	6	75,00	29,17	Кутлимова С.Р.
	7г	19	14	82,35	0	1	6	7	50,00	7,14	Ишегулова Г.И.
	7д	22	21	100,00	0	3	14	4	80,95	14,29	Исхакова Г.Ф.
	7е	25	22	88,00	1	5	7	9	59,09	27,27	Ишегулова Г.И.

итого		146	131	89,7							
	8а	25	20	80,00	2	1 0	7	1	95,00	60,00	Кутлиматова С.Р.
	8б	27	25	92,59	0	1 8	7	0	100,0	72,00	Кутлиматова С.Р.
	8в	24	20	83,33	3	9	8	0	100,0	60,00	Осипова Н.В.
	8г	21	15	71,43	0	8	7	0	100,0	53,33	Осипова Н.В.
	8д	23	20	86,96	6	1 1	3	0	100,0	85,00	Галимова К.Р.
	8е	23	20	86,96	1	5	1 3	1	95,00	30,00	Осипова Н.В.
итого		142	120	84,5							
	10а	31	30	96,77	0	1 2	1 4	4	86,67	40,00	Балагутдинова Р.Т
	10б	29	28	96,55	1	1 1	1 5	1	96,43	42,86	Балагутдинова Р.Т
итого		60	58	96,6							

Статистика по отметкам (математика)

ОО 5 кл	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1555201	7,56	37,95	38,21	16,28
Республика Башкортостан	48452	5,07	34,63	41,22	19,07
Чишминский муниципальный район	533	7,32	39,21	37,15	16,32
МАОУ СОШ №1	130	15,38	39,23	28,46	16,92
ОО 6 кл	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1544762	8,91	46,8	34,7	9,59
Республика Башкортостан	47952	5,58	42,75	39,91	11,75
Чишминский муниципальный район	582	7,36	47,4	33,55	11,69
МАОУ СОШ №1	151	13,91	45,7	27,15	13,25
ОО 7 кл	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1414206	8,03	49,13	34,08	8,76
Республика Башкортостан	43854	5,17	44,96	38,86	11,01
Чишминский муниципальный район	526	8,67	46,17	37,1	8,06
МАОУ СОШ №1	131	22,14	42,75	29,01	6,11
ОО 8 кл	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1361550	6,99	49,48	35,5	8,03
Республика Башкортостан	44365	4,22	45,06	40,92	9,8
Чишминский муниципальный район	525	3,05	44,19	43,43	9,33
МАОУ СОШ №1	120	1,67	37,5	50,83	10
ОО 10 кл	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5

		2	3	4	5
Вся выборка	561724	5,67	44,2	41,41	8,71
Республика Башкортостан	15200	3,03	37,01	48,1	11,86
Чишминский муниципальный район	154	7,79	38,31	47,4	6,49
МАОУ СОШ №1	58	10,34	50	39,66	0

Сравнение отметок (математика) с отметками по журналу

МАОУ СОШ №1 р.п. Чишмы 5 кл	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	77	59,23
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	43	33,08
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	10	7,69
Всего	130	100
МАОУ СОШ №1 р.п. Чишмы 6 кл	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	73	48,34
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	77	50,99
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	0,66
Всего	151	100
МАОУ СОШ №1 р.п. Чишмы 7 кл	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	63	48,09
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	60	45,8
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8	6,11
Всего	131	100
МАОУ СОШ №1 р.п. Чишмы 8 кл	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	27	22,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	63	52,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	30	25
Всего	120	100
МАОУ СОШ №1 р.п. Чишмы 10 кл	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	35	60,34
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	20	34,48
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	5,17
Всего	58	100

Достижения планируемых результатов

Результаты проверочной работы по математике показали :

5 класс

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	%
1. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	54,62
2. Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов	48,46
3. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	75,38
4.1. Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме	96,92
4.2. Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	73,85
5. Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из	54,62

прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге	
6. Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой	76,15
7. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	56,15
8. Вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; пользоваться единицами измерения объема	47,69
9. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	53,08
10. Выполнять проверку, прикидку результата вычислений	50
11. Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов	22,31
12. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	68,46
13. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	62,69
14. Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	58,85
15. Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге	38,46
16. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	25,38
17. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	1,92

6 класс

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	%
1. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	69,54
2.1. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	73,51
2.2. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	70,86
3. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты	53,64
4. Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	84,77
5. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты	65,56
6. Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа. Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выра-	54,97

жения и формулы, находить значения буквенных выражений	
7. Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа	57,62
8. Находить неизвестный компонент равенства	54,3
9. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами	82,78
10. Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	63,58
11. Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия; использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии	84,77
12. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	9,93
13. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	39,74
14. Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника; пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие. Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников; использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника; пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие	42,38
15. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	34,77
16. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	22,85
17. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Составлять буквенные выражения по условию задачи	12,25

7 класс

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	%
1. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	74,05
2.1. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	97,71
2.2. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, десятичными дробями, положительными и отрицательными	45,04

числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	
3. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты	64,89
4. Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	77,86
5. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты	67,18
6. Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа. Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений	63,36
7. Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа	49,62
8. Находить неизвестный компонент равенства	66,41
9. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами	40,46
10. Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	23,66
11. Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия; использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии	56,49
12. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	6,87
13. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	29,77
14. Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника; пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие. Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников; использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника; пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие	46,18
15. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	36,64
16. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	22,9
17. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Составлять буквенные выражения по условию задачи	16,79

8 класс

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или прове-	
--	--

аемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	%
1. Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой	89,17
2. Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными	91,67
3. Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат	86,67
4. Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки; решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств	78,33
5. Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по ее графику	57,5
6. Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой	87,5
7. Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями	58,33
8. Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями	73,33
9. Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы; пользоваться их свойствами при решении геометрических задач	63,33
10. Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертеж и находить соответствующие длины. Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач. Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах	54,17
11. Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая	60,83
12. Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач	50,83
13. Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными	64,58
14. Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков; представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков	88,75
15. Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат	18,33
16. Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями	46,67
17. Применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней	22,5
18. Применять полученные знания на практике: строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором)	12,08

10 класс

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	%
1. Оперировать понятиями: рациональное и действительное число, обыкновенная и десяти-	89,66

тичная дробь, проценты	
2. Оперировать понятиями: степень с целым показателем, стандартная форма записи действительного числа, корень натуральной степени; использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных	89,66
3. Оперировать понятиями: синус, косинус и тангенс произвольного угла; использовать запись произвольного угла через обратные тригонометрические функции	82,76
4. Оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии. Оперировать понятиями: бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии	77,59
5. Применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы; моделировать реальные ситуации на языке геометрии; исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин	87,93
6. Оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности в опытах с равновероятными случайными событиями; находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах	77,59
7. Использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов	94,83
8. Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем	74,14
9. Оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события; находить вероятности с помощью правила умножения, дерева случайного опыта	53,45
10. Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения	56,9
11. Применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы; моделировать реальные ситуации на языке геометрии; исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин	62,07
12. Оперировать понятиями: параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей. Классифицировать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве. Оперировать понятиями: двугранный угол, грани двугранного угла, ребро двугранного угла, линейный угол двугранного угла, градусная мера двугранного угла	60,34
13. Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения	20,69
14. Выполнять преобразования целых, рациональных и иррациональных выражений и решать основные типы целых, рациональных и иррациональных уравнений и неравенств	18,97
15. Использовать графики функций для решения уравнений. Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем	2,59
16. Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление расстояний между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми. Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление углов между скрещивающимися прямыми, углов между прямой и плоскостью, углов между плоскостями, двугранных углов. Вычислять объемы и площади поверхностей многогранников (призма, пирамида) с применением формул; вычислять соотношения между площадями поверхностей, объемами подобных многогранников. Применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме	6,03
17. Оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности в опытах с равновероятными случайными событиями, находить и сравнивать вероятности событий	18,1

в изученных случайных экспериментах. Находить и формулировать события: пересечение и объединение данных событий, событие, противоположное данному событию; пользоваться диаграммами Эйлера и формулой сложения вероятностей при решении задач. Оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события; находить вероятности с помощью правила умножения, дерева случайного опыта. Применять комбинаторное правило умножения при решении задач. Оперировать понятиями: испытание, независимые испытания, серия испытаний, успех и неудача; находить вероятности событий в серии независимых испытаний до первого успеха; находить вероятности событий в серии испытаний Бернулли

Результаты ВПР по биологии 5-8 классы:

№	Класс	Количество обучающихся в классе	Количество выполнивших ВПР	% принявших участие в ВПР	Отметка за ВПР				Успеваемость %	Качество %	ФИО учителя
					5	4	3	2			
	5б	23	21	91,30	2	1 0	9	0	100,0	57,14	Урманова Р.Ф.
	5в	27	27	100,00	1	1 5	1	0	100,0	59,26	Янгирова З.З.
	5г	26	22	84,62	0	1 3	9	0	100,0	59,09	Янгирова З.З.
	5д	33	30	90,91	3	2 1	6	0	100,0	80,00	Янгирова З.З.
	6б	26	22	84,62	1	2 9	0	0	100,0	13,64	Янгирова З.З.
	6г	28	26	92,86	2	1 2	1 2	0	100,0	53,85	Янгирова З.З.
	6ш	28	24	85,71	4	1 5	5	0	100,0	79,17	Янгирова З.З.
	7а	30	29	96,67	2 4	5	0	0	100,0	100,0	Янгирова З.З.
	7б	25	24	96,00	0	1 1	1 0	3	87,50	45,83	Янгирова З.З.
	8е	23	17	73,91	0	2	1 1	4	76,5	11,76	Янгирова З.З.
итого		269	242	89,96							

Статистика по отметкам (биология)

ОО 5 кл	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1130707	2,87	37,27	47,93	11,92
Республика Башкортостан	34056	1,95	33,87	51,36	12,82
Чишминский муниципальный район	380	0,79	40,26	50,26	8,68
МАОУ СОШ №1	101	0	33,66	62,38	3,96
ОО 6 кл	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5

Вся выборка	759070	3,76	41,69	44,89	9,66
Республика Башкортостан	23435	2,41	35,12	51,1	11,37
Чишминский муниципальный район	269	1,12	42,75	47,58	8,55
МАОУ СОШ №1	72	0	50	43,06	6,94
ОО 7 кл	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	358856	3,6	38,43	44,19	13,77
Республика Башкортостан	10388	2,22	29,53	49,19	19,05
Чишминский муниципальный район	176	2,84	23,3	52,27	21,59
МАОУ СОШ №1	53	5,66	18,87	30,19	45,28
ОО 8 кл	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	250195	2,55	36,05	46,49	14,91
Республика Башкортостан	6552	1,88	30,63	50,27	17,22
Чишминский муниципальный район	80	6,25	37,5	50	6,25
МАОУ СОШ №1	17	23,53	64,71	11,76	0

Сравнение отметок (биология) с отметками по журналу

МАОУ СОШ №1 р.п. Чишмы 5 кл	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	59	58,42
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	40	39,6
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	1,98
Всего	101	100
МАОУ СОШ №1 р.п. Чишмы 6 кл	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	37	51,39
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	34	47,22
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,39
Всего	72	100
МАОУ СОШ №1 р.п. Чишмы 7 кл	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	22	41,51
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17	32,08
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	14	26,42
Всего	53	100
МАОУ СОШ №1 р.п. Чишмы 8 кл	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	70,59
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	29,41
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	17	100

Достижения планируемых результатов

Результаты проверочной работы по биологии показали :

5 класс

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	%
1.1. Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы	99,01
1.2. Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы	45,54
1.3. Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого,	51,49

сравнивать объекты живой и неживой природы	
2.1. Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение. Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте	57,43
2.2. Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение. Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте	29,7
3. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления; проводить измерение биологических объектов с различными способами измерения и сравнения живых объектов)	71,29
4.1. Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах. Выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ	68,32
4.2. Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах. Выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ	89,11
5.1. Раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутри-организменной), условиях среды обитания. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану, выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов	76,73
5.2. Раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутри-организменной), условиях среды обитания. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану, выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов	34,98
6. Различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям: природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные	59,41
7. Аргументировать основные правила поведения человека в природе и объяснять значение природоохранной деятельности человека, анализировать глобальные экологические проблемы	58,42
8K1. Перечислять источники биологических знаний; характеризовать значение биологических знаний для современного человека; знать профессии, связанные с биологией	89,11
8K2. Перечислять источники биологических знаний; характеризовать значение биологических знаний для современного человека; знать профессии, связанные с биологией	82,18
9. Различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям: различные биологические объекты: растения, животных, грибы, лишайники, бактерии; природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные	69,31
10. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления	91,09
11. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов. Применять методы биологии (наблюдение, опи-	68,32

сание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления; выполнять биологический рисунок и измерение биологических объектов	
12.1. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления;	70,79
12.2. Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассмотрении биологических объектов	61,39
13. Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение	59,41
14. Выполнять практические работы и лабораторные работы. Соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке, во внеурочной деятельности с различными способами измерения и сравнения живых объектов	71,78
15.1. Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассмотрении биологических объектов. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов)	46,53
15.2. Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассмотрении биологических объектов. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов)	52,48
15.3. Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассмотрении биологических объектов. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов)	78,22
16.1. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте	48,51
16.2. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте	26,73
17. Устанавливать взаимосвязи организмов в сообществах	73,27
18. Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания; раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), об условиях среды обитания	59,9
19. Применять биологические термины и понятия (в том числе: среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте. Раскрывать роль биологии в практической деятельности человека	50

6 класс

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	%
1.1. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями	65,28
1.2. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями	22,22
1.3. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями	22,22
2.1. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой	84,72
2.2. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой	65,28
3. Характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения; семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых)	68,75
4.1. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	74,31
4.2. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	36,11
5. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	65,28
6. Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории. Использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты	47,22
7.1. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории	20,83
7.2. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории	93,06

ными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории	
8. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты. Владеть приемами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из двух источников, преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую	91,67
9. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	54,17
10.1. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	87,5
10.2. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	59,72
11.1. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	45,14
11.2. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	41,67
11.3. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	67,36
11.4. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	63,89
12K1. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	45,14
12K2. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	30,56
13. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану,	32,64

части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	
14.1. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	52,78
14.2. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	29,86
15. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения; семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых). Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений	61,81
16. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности растений	44,44

7 класс

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	%
1.1. Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений, бактерии, грибы, лишайники по изображениям	67,92
1.2. Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений, бактерии, грибы, лишайники по изображениям	62,26
2. Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни	73,58
3. Определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки	83,96
4. Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников	58,49
5. Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников	75,47
6.1. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)	67,92
6.2. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)	60,38
7.1. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по	77,36

изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания	
7.2. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания	66,04
8. Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений	71,7
9. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли	74,84
10.1. Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников. Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений	83,02
10.2. Описывать усложнение организации растений в ходе эволюции растительного мира на Земле.	60,38
11.1. Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, или цветковые). Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки	76,42
11.2. Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, или цветковые). Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки	61,32
11.3. Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, или цветковые). Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки	80,19
12. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений	65,09
13. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений	36,48
14. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений	22,64
15.1. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений	94,34
15.2. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений	83,02
15.3. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений	77,36
16. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни	51,57

человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли	
17. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли. Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни	50,94
18. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли. Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни	71,7
19. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли. Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни	81,13

8 класс

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	%
1. Характеризовать зоологию как биологическую науку, ее разделы и связь с другими науками и техникой	47,06
2. Раскрывать общие признаки животных, уровни организации животного организма: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить животные ткани и органы животных между собой	11,76
3.1. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	20,59
3.2. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	26,47
4. Классифицировать животных на основании особенностей строения	5,88
5.1. Сравнить животные ткани и органы животных; описывать строение и жизнедеятельность животного организма; различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов	35,29
5.2. Сравнить животные ткани и органы животных; описывать строение и жизнедеятельность животного организма; различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов	29,41
6.1. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма	23,53
6.2. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп	20,59
7.1. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов	32,35
7.2. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	35,29
8. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов	14,71
9.1. Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления	88,24
9.2. Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления	52,94
10. Выявлять причинно-следственные связи между строением, жизнедеятельностью и средой обитания животных изучаемых систематических групп	38,24
11. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	52,94
12.1. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма	11,76
12.2. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма	38,24
13.1. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма	41,18
13.2. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма	73,53
14.1. Сравнить животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности	23,53

животных изучаемых систематических групп	
14.2. Сравнивать животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп	35,29
14.3. Сравнивать животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп	82,35
15.1. Сравнивать животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп	47,06
15.2. Сравнивать животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп	35,29
16.1. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	5,88
16.2. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	50
16.3. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	38,24
17. Характеризовать животных природных зон Земли, основные закономерности распространения животных по планете. Раскрывать роль животных в природных сообществах	50

Результаты ВПР по истории 5-8 классы:

№	Класс	Количество обучающихся в классе	Количество выполнивших ВПР	% принявших участие в ВПР	Отметка за ВПР				Успеваемость %	Качество %	ФИО учителя
					5	4	3	2			
	5а	28	26	92,86	4	1 3	9	0	100,0	65,38	Петрова Е.Н.
	5б	23	23	100,00	3	1 2	8	0	100,0	65,22	Петрова Е.Н.
	5е	23	19	82,61	3	7	9	0	100,0	52,63	Петрова Е.Н.
	6б	28	18	64,29	2	1 0	6	0	100,0	66,67	Уразметов Р.А.
	6ш	28	26	92,86	1 1	1 0	4	1	96,15	80,77	Сулейманова А.Р.
	7в	25	22	88,00	9	7	4	2	90,91	72,73	Сулейманова А.Р.
	7е	25	24	96,00	0	6 1	1 1	7	87,50	45,83	Уразметов Р.А.
	8б	27	25	92,59	3	1 0	1 2	0	100	52	Малеванная Л.Ю.

	8в	24	22	91,66	5	1 1	6	0	100	72,72	Малеванная Л.Ю.
итого		231	205	88,74							

Статистика по отметкам (история)

ОО 5 кл	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	997676	5	33,92	42,02	19,06
Республика Башкортостан	29795	3,86	30,47	45,19	20,48
Чишминский муниципальный район	343	0,87	39,36	44,9	14,87
МАОУ СОШ №1	68	0	36,76	47,06	16,18
ОО 6 кл	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	507879	5,15	36,9	44,35	13,6
Республика Башкортостан	15433	3,98	32,75	47,92	15,34
Чишминский муниципальный район	193	2,07	34,2	45,08	18,65
МАОУ СОШ №1	44	2,27	22,73	40,91	34,09
ОО 7 кл	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	483872	5,11	40,01	40,43	14,45
Республика Башкортостан	14658	3,45	34,08	44,94	17,53
Чишминский муниципальный район	209	6,22	27,27	43,06	23,44
МАОУ СОШ №1	46	19,57	32,61	30,43	17,39
ОО 8 кл	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	467735	3,52	37,67	44,24	14,56
Республика Башкортостан	14778	2,69	33,8	47,91	15,6
Чишминский муниципальный район	152	3,29	26,97	53,29	16,45
МАОУ СОШ №1	47	0	38,3	51,06	10,64

Сравнение отметок (история) с отметками по журналу

МАОУ СОШ №1 р.п. Чишмы 5 кл	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	22	32,35
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	39	57,35
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	10,29
Всего	68	100
МАОУ СОШ №1 р.п. Чишмы 6 кл	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	18	40,91
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	26	59,09
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	44	100
МАОУ СОШ №1 р.п. Чишмы 7 кл	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	28	60,87
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16	34,78

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	4,35
Всего	46	100
МАОУ СОШ №1 р.п. Чишмы 8 кл	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	17	36,17
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	25	53,19
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	10,64
Всего	47	100

Достижения планируемых результатов

Результаты проверочной работы по истории показали :

5 класс

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	%
1. Определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры	51,47
2. Находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий)	38,24
3. Находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы	100
4. Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по истории Древнего мира	100
5. Извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие)	38,24
6. Владеть историческими понятиями древней истории и использовать их для решения учебных и практических задач	59,8
7. Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов древней истории; характеризовать итоги и историческое значение событий	38,24
8. Находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры	52,94

6 класс

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	%
1. Находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы	68,18
2. Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья	50
3. Находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения	71,59
4. Характеризовать авторство, время, место создания источника	63,64
5. Выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий); характеризовать позицию автора письменного исторического источника	71,59
6. Объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций	67,42
7. Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); характеризовать итоги и историческое значение событий	52,27
8. Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья	90,91
9. Находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы; высказывать отношение к поступкам и качествам людей, живших в другие эпохи с	72,73

учетом исторического контекста и восприятия современного человека; характеризовать итоги и историческое значение событий	
--	--

7 класс

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	%
1. Указывать (называть) участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	35,87
2. Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	55,43
3. Проводить поиск информации в тексте письменного источника	61,96
4. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития	30,43
5. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	47,83
6. Определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. с опорой на фактический материал	52,9
7. Устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	44,57
8. Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	51,09
9. Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи	34,78
10. Проводить поиск информации в визуальных и вещественных памятниках эпохи; раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов; характеризовать итоги и историческое значение событий	66,67

8 класс

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	%
1. Определять последовательность событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.	44,68
2. Анализировать визуальные источники исторической информации по отечественной истории XVIII в.	78,72
3. Выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVIII в.	40,43
4. Показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVIII в.	42,55
5. Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории XVIII в.	62,77
6. Извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в.	67,02
7. Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории XVIII в.	59,57
8. Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи	51,06
9. Аргументировать предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и	46,1

всеобщей истории XVIII в. с опорой на фактический материал	
10. Анализировать визуальные источники исторической информации; раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов	70,92

Результаты ВПР по географии 5-8, 10 классы:

№	Класс	Количество обучающихся в классе	Количество выполнивших ВПР	% принявших участие в ВПР	Отметка за ВПР				Успеваемость %	Качество %	ФИО учителя
					5	4	3	2			
	5а	27	24	88,89	7	1 2	5	0	100,0	79,17	Урманова Р.Ф.
	5е	22	18	81,82	4	8	6	0	100,0	66,67	Урманова Р.Ф.
	6а	25	16	64,00	0	6	1 0	0	100,0	37,50	Галеева А.М.
	6в	30	26	86,67	0	1 7	9	0	100,0	65,38	Галеева А.М.
	6д	29	26	89,66	3	1 3	1 0	0	100,0	61,54	Галеева А.М.
	7д	21	19	90,48	2	9	8	0	100,0	57,89	Урманова Р.Ф.
	8д	23	21	91,30	2	1 1	8	0	100,0	61,90	Галеева А.М.
	10б	29	25	86,21	7	8	1 0	0	100,0	60,00	Галеева А.М.
итого		206	175	84,95							

Статистика по отметкам (география)

ОО 5 кл	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	395113	3,89	39,43	45,99	10,69
Республика Башкортостан	13423	2,58	34,56	51,44	11,42
Чишминский муниципальный район	165	3,64	29,7	55,15	11,52
МАОУ СОШ №1	42	0	0	78,57	21,43
ОО 6 кл	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	760095	2,91	39,32	47,14	10,63
Республика Башкортостан	23790	2,06	34,75	51,71	11,47
Чишминский муниципальный район	293	2,05	38,57	52,9	6,48
МАОУ СОШ №1	68	0	39,71	55,88	4,41
ОО 7 кл	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	405541	3,95	43,27	42,62	10,16
Республика Башкортостан	12601	2,9	37,31	48,04	11,75
Чишминский муниципальный район	82	0	51,22	48,78	0

МАОУ СОШ №1	19	0	26,32	73,68	0
ОО 8 кл	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	324126	3,33	40,53	48,22	7,91
Республика Башкортостан	10867	2,44	34,43	54,14	9
Чишминский муниципальный район	82	2,44	42,68	48,78	6,1
МАОУ СОШ №1	21	0	33,33	57,14	9,52
ОО 10 кл	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	183682	1,35	21,88	52,36	24,41
Республика Башкортостан	5035	0,26	12,17	54,6	32,97
Чишминский муниципальный район	70	0	21,43	52,86	25,71
МАОУ СОШ №1	23	0	39,13	39,13	21,74

Сравнение отметок (география) с отметками по журналу

МАОУ СОШ №1 р.п. Чишмы 5 кл	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	21,43
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	30	71,43
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	7,14
Всего	42	100
МАОУ СОШ №1 р.п. Чишмы 6 кл	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	15	22,06
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	49	72,06
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	5,88
Всего	68	100
МАОУ СОШ №1 р.п. Чишмы 7 кл	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	47,37
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	36,84
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	15,79
Всего	19	100
МАОУ СОШ №1 р.п. Чишмы 8 кл	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	52,38
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	38,1
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	9,52
Всего	21	100
МАОУ СОШ №1 р.п. Чишмы 10 кл	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	52,17
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	43,48
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	4,35
Всего	23	100

Достижения планируемых результатов

Результаты проверочной работы по географии показали :

5 класс

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	%
1. Показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны	100

2. Показывать на карте и обозначать на контурной карте крупные формы рельефа Земли	76,19
3. Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки	97,62
4. Различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли	92,86
5. Сравнивать маршруты путешествий великих путешественников; выбирать картографические источники географической информации, необходимые для изучения истории географических открытий	71,43
6. Описывать маршруты путешествий великих путешественников; выбирать картографические источники географической информации, необходимые для изучения истории географических открытий	64,29
7. Использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	97,62
8. Определять направления по плану местности (топографической карте)	64,29
9. Определять расстояния по плану местности (топографической карте)	85,71
10. Применять понятия «план местности», «масштаб» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	100
11. Различать понятия «параллель» и «меридиан»	100
12. Определять географические координаты по географическим картам	67,86
13. Определять расстояния по географическим картам	38,1
14. Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений	83,33
15. Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений	90,48
16. Описывать внутренне строение Земли. Различать понятия «ядро», «мантия», «земная кора», «материковая земная кора» и «океаническая земная кора»	92,86
17. Интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках; использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; объяснять причины смены дня и ночи и времен года; называть причины землетрясений; применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	85,71

6 класс

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	%
1. Описывать по карте местоположение изученных объектов гидросферы для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	95,59
2. Описывать по карте местоположение изученных объектов гидросферы для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	94,12
3. Классифицировать объекты гидросферы (моря, озера, реки) по заданным признакам	72,06
4. Различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды», «питание реки» и «режим реки»; применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	77,94
5. Различать свойства вод отдельных частей Мирового океана, сравнивать реки по заданным признакам	89,71
6. Описывать состав, строение атмосферы. Различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы», «погода» и «климат»; «бризы» и «муссоны»	75
7. Сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря	60,29
8. Определять амплитуду температуры воздуха	23,53
9. Устанавливать зависимость между температурой воздуха и его относительной влажно-	76,47

стью на основе данных эмпирических наблюдений	
10. Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме	61,03
11. Различать понятия «погода» и «климат»	50
12. Сравнивать количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей. Устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей	30,88
13. Приводить примеры опасных природных явлений в гидросфере и атмосфере, средств их предупреждения	69,12
14. Различать климаты Земли	77,94
15. Приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах; приводить примеры изменений в изученных геосферах (территории мира и своей местности) в результате деятельности человека, путей решения существующих экологических проблем	57,35
16. Различать растительный и животный мир разных территорий Земли; сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах, плодородие почв в различных природных зонах	79,41
17. Объяснять направление дневных и ночных бризов, муссонов, годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий; применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	30,15

7 класс

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	%
1. Описывать по географическим картам местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	94,74
2. Описывать по географическим картам местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	89,47
3. Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	84,21
4. Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	52,63
5. Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	52,63
6. Классифицировать типы климатов Земли по заданным показателям	42,11
7. Представлять в различных формах (в виде таблицы) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач	55,26
8. Определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы	78,95
9. Различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке. Объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров; применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	68,42
10. Распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность (азональность), ритмичность и целостность	89,47
11. Называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учетом характера взаимодействия и типа земной коры, устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа	52,63

12. Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях населения, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	89,47
13. Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях населения, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	36,84
14. Применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	57,89
15. Определять страны по их существенным признакам	84,21
16. Различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке	73,68
17. Выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации; объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий	73,68

8 класс

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	%
1. Показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озера, моря, омывающие территорию России	95,24
2. Характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников	76,19
3. Использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, для решения практико-ориентированных задач	47,62
4. Использовать знания о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач	83,33
5. Проводить классификацию природных ресурсов, распознавать типы природопользования, приводить примеры рационального и нерационального природопользования	100
6. Находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, текстовые, и фотоизображения) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию	61,9
7. Оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; сравнивать особенности климата отдельных территорий страны; сравнивать особенности морей, крупных рек и озер России; сравнивать особенности растительного и животного мира и почв природных зон России	95,24
8. Описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды	52,38
9. Использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды	47,62
10. Проводить классификацию типов климата России	28,57
11. Представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	66,67
12. Проводить классификацию населенных пунктов России по заданным основаниям	71,43
13. Различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, ее отдельных регионов	80,95
14. Применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	38,1
15. Выбирать источники географической информации, необходимые для изучения особенностей населения России; применять понятия «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	95,24
16. Применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы», «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения» для решения учебных и (или) прак-	47,62

тико-ориентированных задач; применять понятия «городская агломерация», «поселок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	
17. Объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны; объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма; объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны; использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни	66,67

10 класс

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	%
1. Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения, стран – лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции	82,61
2. Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: владение географической терминологией и системой базовых географических понятий	45,65
3. Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства	52,17
4. Использовать знания об основных географических закономерностях для сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран	78,26
5. Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять понятие «ресурсообеспеченность» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	95,65
6. Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: различать понятия воспроизводство населения, демографическая политика, урбанизация, ложная урбанизация, энергопереход, экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда	80,43
7. Использовать знания об основных географических закономерностях для сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию и качество жизни населения отдельных стран	52,17
8. Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях размещения населения	60,87
9. Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников	39,13
10. Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными ресурсами, хозяйственного потенциала	73,91
11. Сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач: выбирать и использовать источники географической информации, адекватные решаемым задачам	95,65
12. Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: формулировать выводы и заключения на основе анализа информации	26,09

информации из различных источников		
13. Сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества, различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана; сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач: выбирать и использовать источники географической информации, адекватные решаемым задачам		34,78
14. Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве		91,3
15. Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять понятия: воспроизводство населения, демографическая политика, урбанизация, ложная урбанизация, энергопереход, экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач		91,3
16. Сформированность умения применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений		86,96
17К1. Сформированность умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов		65,22
17К2. Сформированность умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов		86,96

Результаты ВПР по литературе 5-8 классы:

№	Класс	Количество обучающихся в классе	Количество выполнивших ВПР	% принявших участие в ВПР	Отметка за ВПР				Успеваемость %	Качество %	ФИО учителя
					5	4	3	2			
	5в	27	23	85,19	5	1 5	1	2	91,30	86,96	Габидуллина А.Ш.
	6 г	28	25	85,71	5	1 2	5	3	91,67	70,83	Волкова Ю. С.
	7б	26	24	92,31	7	7	7	3	87,50	58,33	Гареева Т Н.
	8д	23	19	82,61	6	9	4	0	100,0	78,95	Валиева А. М.
итого		104	91	87,5							

Статистика по отметкам (литературе)

ОО 5 кл	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	234463	9,21	31,75	36,96	22,08
Республика Башкортостан	7700	5,52	29	40,64	24,84
Чишминский муниципальный район	69	2,9	26,09	40,58	30,43
МАОУ СОШ №1	23	8,7	4,35	65,22	21,74
ОО 6 кл	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5

Вся выборка	233955	9,74	32,27	35,97	22,02
Республика Башкортостан	7670	5,74	28,49	40,04	25,74
Чишминский муниципальный район	97	6,19	23,71	42,27	27,84
МАОУ СОШ №1	25	12	20	48	20
ОО 7 кл	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	211396	10,47	35,47	33,88	20,17
Республика Башкортостан	6760	7,04	31,05	38,49	23,42
Чишминский муниципальный район	71	4,23	28,17	39,44	28,17
МАОУ СОШ №1	24	12,5	29,17	29,17	29,17
ОО 8 кл	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	200973	9,89	36,13	33,68	20,3
Республика Башкортостан	6956	5,51	32,04	37,77	24,68
Чишминский муниципальный район	76	2,63	38,16	26,32	32,89
МАОУ СОШ №1	19	0	21,05	42,11	36,84

Сравнение отметок (литература) с отметками по журналу

МАОУ СОШ №1 р.п. Чишмы 5 кл	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	30,43
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	56,52
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	13,04
Всего	23	100
МАОУ СОШ №1 р.п. Чишмы 6 кл	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	24
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17	68
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	8
Всего	25	100
МАОУ СОШ №1 р.п. Чишмы 7 кл	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	50
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	45,83
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	4,17
Всего	24	100
МАОУ СОШ №1 р.п. Чишмы 8 кл	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	5,26
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	78,95
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	15,79
Всего	19	100

Достижения планируемых результатов

Результаты проверочной работы по литературе показали :

5 класс

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	%
1. Понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий, иметь начальные представления о родах и жанрах литературы	73,91
2. Понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий, иметь начальные представления о родах и жанрах литературы	82,61

3. Владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения; отвечать на вопросы по прочитанному произведению	60,87
4. Выявлять элементарные особенности языка художественного произведения; понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий и использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений; иметь начальные представления о родах и жанрах литературы	86,96
5К1. Владеть элементарными умениями отвечать на вопросы по прочитанному произведению	54,35
5К2. Владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения	65,22
5К3. Владеть элементарными умениями создавать письменные высказывания разных жанров объемом не менее 20 слов (с учетом литературного развития обучающихся)	82,61
6К1. Осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития. Владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения, характеризовать героев-персонажей	86,96
6К2. Владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения	80,43
6К3. Владеть элементарными умениями подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учетом литературного развития обучающихся)	73,91
6К4. Владеть элементарными умениями создавать письменные высказывания разных жанров объемом не менее 50 слов (с учетом литературного развития обучающихся); подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учетом литературного развития обучающихся)	86,96

6 класс

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	%
1. Понимать сущность теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений	28
2. Понимать сущность теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений	64
3. Осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать прочитанное	76
4. Выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи	46
5К1. Осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы	88
5К2. Писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения	68
5К3. Создавать письменные высказывания разных жанров объемом не менее 30 слов	96
6К1. Осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития. Осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы	84
6К2. Писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения	82
6К3. Анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное; выявлять позицию героя и авторскую позицию, характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики	58
6К4. Создавать письменные высказывания разных жанров объемом не менее 60 слов; писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения	92

7 класс

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	%
1. Понимать сущность и элементарные смысловые функции теоретико-литературных понятий и учиться самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений	95,83
2. Понимать сущность и элементарные смысловые функции теоретико-литературных понятий и учиться самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений	100
3. Проводить смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать прочитанное	33,33
4. Выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи, находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя	77,08
5К1. Анализировать произведение в единстве формы и содержания	91,67
5К2. Писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения	70,83
5К3. Создавать письменные высказывания разных жанров объемом не менее 40 слов	87,5
6К1. Понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы для самостоятельного познания мира, развития собственных эмоциональных и эстетических впечатлений. Выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения	64,58
6К2. Писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения	52,08
6К3. Анализировать произведение в единстве формы и содержания; выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения; объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом литературного развития обучающихся)	47,92
6К4. Создавать письменные высказывания разных жанров объемом не менее 70 слов; писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения	66,67

8 класс

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	%
1. Овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений; определять родовую и жанровую принадлежность произведения	100
2. Овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений; определять родовую и жанровую принадлежность произведения	100
3. Проводить самостоятельный смысловой и эстетический анализ произведений художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное	100
4. Овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений; определять родовую и жанровую принадлежность произведения; анализировать произведение в единстве формы и содержания; выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи	76,32
5К1. Проводить самостоятельный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы	94,74
5К2. Писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения	76,32
5К3. Создавать письменные высказывания разных жанров (объемом не менее 50 слов)	94,74
6К1. Воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учетом	78,95

литературного развития обучающихся)	
6К2. Писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учетом литературного развития обучающихся)	68,42
6К3. Выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему персонажей; определять особенности композиции и основной конфликт произведения	57,89
6К4. Создавать письменные высказывания разных жанров (объемом не менее 80 слов)	84,21

Результаты ВПР по английскому языку 5-8, 10 классы:

№	Класс	Количество обучающихся в классе	Количество выполнивших ВПР	% принявших участие в ВПР	Отметка за ВПР				Успеваемость %	Качество %	ФИО учителя
					5	4	3	2			
	5г	13	12	92,31	1	4	7	0	100,0	41,67	Чистякова И.А.
	5г	13	13	100,00	0	4	5	4	69,23	30,77	Мухаметзянова Ф.Г.
	5д	16	15	93,75	2	9	4	0	100,0	73,33	Асаева А.З.
	5д	17	17	100,00	1	10	6	0	100,0	64,71	Масленникова А.А.
	6д	15	12	80,00	3	2	7	0	100,0	41,67	Ибатуллина Р.Н.
	6д	14	13	92,86	2	5	2	4	69,23	53,85	Мухаметзянова Ф.Г.
	7г	17	17	100,00	1	4	7	5	70,59	29,41	Чистякова И.А.
	8а	14	13	92,86	2	5	6	0	100,0	53,85	Асаева АЗ
	8а	10	8	80,00	1	4	2	1	87,50	62,50	Чистякова И.А.
	10б	15	14	93,33	2	9	3	0	100,0	78,57	Асаева А.З.
	10б	14	14	100,00	4	8	1	1	92,86	85,71	Гадиева А.Х.
итого		158	148	93,67							

Статистика по отметкам (английский язык)

ОО 5 кл	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	294766	9,98	36,83	40,51	12,68
Республика Башкортостан	10157	6,34	33,29	45,71	14,66
Чишминский муниципальный район	132	6,06	42,42	40,91	10,61
МАОУ СОШ №1	57	8,77	36,84	47,37	7,02
ОО 6 кл	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	271457	9,69	37,4	38,73	14,18

Республика Башкортостан	8438	5,04	33,35	44,76	16,85
Чишминский муниципальный район	106	8,49	30,19	43,4	17,92
МАОУ СОШ №1	25	16	36	28	20
ОО 7 кл	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	248052	9,97	38,77	37,65	13,61
Республика Башкортостан	8402	5,52	34,03	42,63	17,82
Чишминский муниципальный район	76	9,21	36,84	40,79	13,16
МАОУ СОШ №1	17	29,41	41,18	23,53	5,88
ОО 8 кл	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	234357	10,52	39,07	38,04	12,38
Республика Башкортостан	8057	6,8	33,77	44,83	14,6
Чишминский муниципальный район	78	11,54	39,74	37,18	11,54
МАОУ СОШ №1	21	4,76	38,1	42,86	14,29
ОО 10 кл	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	132607	2,71	18,74	50,3	28,25
Республика Башкортостан	3844	1,09	11,73	51,04	36,13
Чишминский муниципальный район	33	3,03	12,12	63,64	21,21
МАОУ СОШ №1	28	3,57	14,29	60,71	21,43

Сравнение отметок (английский язык) с отметками по журналу

МАОУ СОШ №1 р.п. Чишмы 5 кл	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	37	64,91
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19	33,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,75
Всего	57	100
МАОУ СОШ №1 р.п. Чишмы 6 кл	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	16	64
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	36
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	25	100
МАОУ СОШ №1 р.п. Чишмы 7 кл	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14	82,35
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	11,76
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	5,88
Всего	17	100
МАОУ СОШ №1 р.п. Чишмы 8 кл	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	42,86
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	57,14
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	21	100
МАОУ СОШ №1 р.п. Чишмы 10 кл	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	39,29
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	15	53,57

%		
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	7,14
Всего	28	100

Достижения планируемых результатов

Результаты проверочной работы по английскому языку показали :

5 класс

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	%
1. Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова	59,3
2. Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации	58,95
3. Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	42,81
4К1. Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка	67,25
4К2. Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета	68,42
4К3. Правильное лексико-грамматическое оформление текста	55,56
4К4. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера	74,56

6 класс

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	%
1. Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова	71,2
2. Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации	66,4
3. Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	56,8
4К1. Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка	54,67
4К2. Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета	54
4К3. Правильное лексико-грамматическое оформление текста	34,67
4К4. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера	60

7 класс

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	%
1. Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова	72,94
2. Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации	49,41
3. Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	38,82
4К1. Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка	39,22
4К2. Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета	32,35
4К3. Правильное лексико-грамматическое оформление текста	5,88
4К4. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуа-	41,18

ционно правильно оформлять электронное сообщение личного характера	
--	--

8 класс

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	%
1. Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова	72,38
2. Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации	60
3. Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	29,52
4К1. Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка	87,3
4К2. Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета	80,95
4К3. Правильное лексико-грамматическое оформление текста	31,75
4К4. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера	78,57

10 класс

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	%
1. Воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления	78,57
2. Читать про себя и понимать основное содержание текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления	77,14
3. Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием запрашиваемой информации	89,29
4. Распознавать и правильно употреблять лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости	77,38
5. Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	45,83
6. Знать реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, систему образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и так далее); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран изучаемого языка	70
7К1. Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения – до 130 слов)	75
7К2. Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета	66,07
7К3. Употреблять лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; употреблять в письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова. Оформлять пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране изучаемого языка электронное сообщение личного характера.	42,86

Результаты ВПР по обществознанию 5-8, 10 классы:

№	Класс	Количество обучающихся в	Количество выполненных	% принявших участие в	Отметка за ВПР	Успеваемость %	Качество %	ФИО учителя
---	-------	--------------------------	------------------------	-----------------------	----------------	----------------	------------	-------------

		классе	ВПР	ВПР							
					5	4	3	2			
	6а	25	17	68,00	2	6	9	0	100,0	47,06	Уразметов Р.А
	6 в	31	29	93,55	9	1 9	1	0	100,0	96,55	Малеванная Л. Ю.
	7а	30	29	96,67	5	8	1 3	3	89,65	44,8	Сулейманова А.Р.
	7д	22	21	95,45	3	6	6	6	71,42	42,8	Уразметов Р.А.
	8г	21	18	85,71	0	1	3	1 4	22,2	5,5	Петрова Е.Н.
	8е	24	23	95,83	0	1	6	1 6	30,4	4,3	Петрова Е.Н.
	10а	31	30	96,77	5	2 0	5	0	100,00	83,33	Сулейманова А.Р.
итого		184	167	90,76							

Статистика по отметкам (обществознание)

ОО 6 кл	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	510115	8,66	40,45	37	13,89
Республика Башкортостан	15781	6,71	37,28	40,1	15,91
Чишминский муниципальный район	173	0	44,51	41,62	13,87
МАОУ СОШ №1	52	0	30,77	46,15	23,08
ОО 7 кл	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	485838	9,71	44,42	34,59	11,29
Республика Башкортостан	14636	8,01	39,5	38,43	14,06
Чишминский муниципальный район	180	10	36,67	38,33	15
МАОУ СОШ №1	50	18	38	30	14
ОО 8 кл	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	467122	10,9	44,28	35,15	9,67
Республика Башкортостан	14781	10,01	39,14	39,87	10,98
Чишминский муниципальный район	221	29,86	40,27	23,53	6,33
МАОУ СОШ №1	41	73,17	21,95	4,88	0
ОО 10 кл	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	140695	5,7	27,53	46,8	19,96
Республика Башкортостан	3897	2,44	20,84	50,37	26,35
Чишминский муниципальный район	62	4,84	19,35	61,29	14,52
МАОУ СОШ №1	30	0	16,67	66,67	16,67

Сравнение отметок (обществознание) с отметками по журналу

МАОУ СОШ №1 р.п. Чишмы 6 кл	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14	26,92

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	35	67,31
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	5,77
Всего	52	100
МАОУ СОШ №1 р.п. Чишмы 7 кл	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	39	78
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	18
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	4
Всего	50	100
МАОУ СОШ №1 р.п. Чишмы 8 кл	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	39	95,12
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	2,44
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2,44
Всего	41	100
МАОУ СОШ №1 р.п. Чишмы 10 кл	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	19	63,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	30
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	6,67
Всего	30	100

Достижения планируемых результатов

Результаты проверочной работы по обществознанию показали :

6 класс

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	%
1.1. Характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер, деятельность человека; приводить примеры деятельности людей, ее различных мотивов и особенностей в современных условиях	100
1.2. Приводить примеры деятельности людей, ее различных мотивов и особенностей в современных условиях	71,15
2. Применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и ее видах, об образовании, правах и обязанностях обучающихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми, об обществе и природе, о положении человека в обществе, процессах и явлениях в экономической жизни общества, об явлениях в политической жизни общества, о народах России, государственной власти в Российской Федерации, культуре и духовной жизни, типах общества, глобальных проблемах	88,46
3. Применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и ее видах, об образовании, правах и обязанностях обучающихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми, об обществе и природе, о положении человека в обществе, процессах и об явлениях в экономической жизни общества, явлениях в политической жизни общества, о народах России, государственной власти в Российской Федерации, культуре и духовной жизни, типах общества	96,15
4.1. Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России; используя обществоведческие знания, формулировать выводы	84,62
4.2. Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России; используя обществоведческие знания, формулировать выводы	50
5.1. Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к сохранению духовных ценно-	98,08

стей российского народа; приводить примеры различного положения людей в обществе	
5.2. Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к сохранению духовных ценностей российского народа; приводить примеры различного положения людей в обществе	82,69
6.1. Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России	74,04
6.2. Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России	57,69
7.1. Осваивать и применять знания о государственной власти в Российской Федерации; характеризовать устройство общества, Российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации	94,23
7.2. Осваивать и применять знания о государственной власти в Российской Федерации; характеризовать устройство общества, Российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации	51,28
7.3. Осваивать и применять знания о государственной власти в Российской Федерации; характеризовать устройство общества, Российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации	88,46

7 класс

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	%
1.1. Характеризовать конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации; применять знания о Конституции Российской Федерации; характеризовать роль Конституции Российской Федерации в системе российского права	100
1.2. Характеризовать конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации; применять знания о Конституции Российской Федерации; характеризовать роль Конституции Российской Федерации в системе российского права	74
2. Применять знания о социальных ценностях, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защиту человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие), моральные нормы и их роль в жизни общества; приводить примеры гражданственности и патриотизма, ситуаций морального выбора и ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении, правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), правонарушениях и об их опасности для личности и общества; характеризовать право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребенка в Российской Федерации; содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве), о защите прав несовершеннолетних, об юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной), о правоохранительных органах, об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; классифицировать по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (нормы права, выделяя существенные признаки), в том числе устанавливать существенный признак классификации	32
3. Применять знания о социальных ценностях, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие), моральные нормы и их роль в жизни общества; приводить	56

примеры гражданственности и патриотизма, ситуаций морального выбора и ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; о правоотношении как социальном и юридическом явлении, правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), правонарушениях и об их опасности для личности и общества; характеризовать право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребенка в Российской Федерации; содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве), о защите прав несовершеннолетних, об юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной), о правоохранительных органах, об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) отдельные виды социальных норм; устанавливать и объяснять влияние социальных норм на общество и человека; проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного), права и обязанности работника и работодателя, имущественные и личные неимущественные отношения	
4.1. Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей, к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе, к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека	94
4.2. Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей, к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе, к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека	78
5. Применять знания о социальных ценностях, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие), моральные нормы и их роль в жизни общества; приводить примеры гражданственности и патриотизма, ситуаций морального выбора и ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении, правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), правонарушениях и об их опасности для личности и общества; характеризовать право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребенка в Российской Федерации; содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве), о защите прав несовершеннолетних, об юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной), о правоохранительных органах, об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; классифицировать по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (нормы права, выделяя существенные признаки), в том числе устанавливать существенный признак классификации	62
6.1. Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребенка и способах их защиты и составлять на их основе план; преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему	70

6.2. Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребенка и способах их защиты и составлять на их основе план; преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему	60
7.1. Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека; извлекать информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора, об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершенные правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних	32
7.2. Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека; извлекать информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора, об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершенные правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних	60
8.1. Использовать полученные знания: для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, обучающегося, члена ученической общественной организации)	66
8.2. Использовать полученные знания: для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, обучающегося, члена ученической общественной организации)	38,67
8.3. Использовать полученные знания: для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, обучающегося, члена ученической общественной организации)	44

8 класс

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	%
1.1. Применять знания об информации как важном ресурсе современного общества, характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, информационную культуру и информационную безопасность	58,54
1.2. Применять знания об информации как важном ресурсе современного общества, характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, информационную культуру и информационную безопасность	20,33
2. Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики	58,54

на развитие конкуренции, процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах, об информации как важном ресурсе современного общества; классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики, о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества	
3. Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции, процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах, информации как важном ресурсе современного общества; сравнивать различные способы хозяйствования	82,93
4. Приобретать опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни: для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета, составления личного финансового плана; выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг); осознанного выполнения гражданских обязанностей; выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; оценивать собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей, а также граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов; для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик)	79,27
5.1. Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни свое отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства, политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности; оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества	68,29
5.2. Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни свое отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства, политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности; оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества	21,95
6.1. Применять знания об экономической жизни общества; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства; классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) экономические явления; использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности, основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения; применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве	56,1

и его видах; приводить примеры политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности, правил информационной безопасности; устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования; анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования	
6.2. Применять знания об экономической жизни общества; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства; классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) экономические явления; использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности, основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения; применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; приводить примеры политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности, правил информационной безопасности; устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования; анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования	18,29
7.1. Анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, при изучении экономической сферы, культуры, науки и образования	31,71
7.2. Анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, при изучении экономической сферы, культуры, науки и образования	21,95
7.3. Анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, при изучении экономической сферы, культуры, науки и образования	17,07
8.1. Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность	34,15
8.2. Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; характеризовать духовно-нравственные ценности (в том	21,95

числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность	
8.3. Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность	19,51

10 класс

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	%
1.1. Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы, образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста, механизмы государственного регулирования экономики, международное разделение труда; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: культура, экономика, собственность	100
1.2. Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы, образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста, механизмы государственного регулирования экономики, международное разделение труда; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: культура, экономика, собственность	85
2. Владеть знаниями: об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; о социальной динамике и ее формах; об особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; о глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; об особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; о деятельности и ее структуре; сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; об истине и ее критериях; о формах и методах мышления; об историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры; экономике как науке и хозяйстве; о роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импор-	100

тозамещения; об особенностях рыночных отношений в современной экономике; о роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; об особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах	
3. Классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности; виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации; виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий	73,33
4. Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности	96,67
5. Уметь устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, материальной и духовной культуры, массовой и элитарной культуры; характеризовать причины и последствия преобразований в духовной сфере жизни российского общества, культурного многообразия современного общества, возрастания роли науки в современном обществе, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, спроса и предложения; характеризовать причины и последствия преобразований в экономической сфере жизни российского общества, инфляции, безработицы, экономические функции государства, Центрального банка Российской Федерации, налоговой системы Российской Федерации, предпринимательства; владеть уровнями и методами научного познания, мышления и деятельности, общественного и индивидуального сознания, чувственного и рационального познания; характеризовать причины и последствия преобразований в жизни российского общества, противоречивого характера общественного прогресса, глобализации; формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности, противоречивых последствий глобализации, соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; конкретизировать теоретические положения, в том числе о типах общества, многообразии путей и форм общественного развития, человеке как результате биологической и социокультурной эволюции, многообразии видов деятельности и ее мотивации, об этапах социализации, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта, по проблемам значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности, об особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках, о духовных ценностях, субкультуре и контркультуре, диалоге культур, категориях морали, возможностях самовоспитания, об особенностях образования и науки в современном обществе, о свободе совести, значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации, многообразии функций искусства, достижениях современного российского искусства, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта, по проблемам роли государства в экономике, путей достижения экономического роста, взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности, об использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации, о выборе способов рационального экономического поведения людей, об особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта; иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод	37,78
6.1. Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности	96,67

человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства, на примерах раздела «Духовная культура»; применять знания, полученные при изучении раздела «Духовная культура», для анализа социальной информации о развитии духовной культуры, полученной из источников различного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении раздела «Духовная культура»; формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о духовной культуре, собственные суждения и аргументы по проблемам значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; конкретизировать теоретические положения, в том числе об особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках, о духовных ценностях, субкультуре и контр-культуре, диалоге культур, категориях морали, возможностях самовоспитания, об особенностях образования и науки в современном обществе, о свободе совести, значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации, многообразии функций искусства, достижениях современного русского искусства, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта	
6.2. Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства, на примерах раздела «Духовная культура»; применять знания, полученные при изучении раздела «Духовная культура», для анализа социальной информации о развитии духовной культуры, полученной из источников различного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении раздела «Духовная культура»; формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о духовной культуре, собственные суждения и аргументы по проблемам значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; конкретизировать теоретические положения, в том числе об особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках, о духовных ценностях, субкультуре и контр-культуре, диалоге культур, категориях морали, возможностях самовоспитания, об особенностях образования и науки в современном обществе, о свободе совести, значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации, многообразии функций искусства, достижениях современного русского искусства, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта	88,33
7.1. Применять знания, полученные при изучении для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников различного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического харак-	98,33

тера, публикации в СМИ; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении; выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении раздела «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества»; анализировать неадаптированные тексты	
7.2. Применять знания, полученные при изучении для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников различного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении; выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении раздела «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества»; анализировать неадаптированные тексты	50,83
7.3. Применять знания, полученные при изучении для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников различного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении; выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении раздела «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества»; анализировать неадаптированные тексты	93,33
8.1. Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах раздела «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества»; самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании	96,67
8.2. Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах раздела «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества»; самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных зна-	83,33

ний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании	
9.1. Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении; выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества»; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках; формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам роли государства в экономике, путей достижения экономического роста, взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности; конкретизировать теоретические положения, в том числе об использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в РФ, о выборе способов рационального экономического поведения людей, об особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта; оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм; самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, норм морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании	73,33
9.2. Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении; выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества»; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках; формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам роли государства в экономике, путей достижения экономического роста, взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности; конкретизировать теоретические положения, в том числе об использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в РФ, о выборе способов рационального экономического поведения людей, об особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта; оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм; самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения цен-	54,44

ностей, социальных норм, норм морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании

Результаты ВПР по физике 7-8 классы:

№	Класс	Количество обучающихся в классе	Количество выполнивших ВПР	% принявших участие в ВПР	Отметка за ВПР				Успеваемость %	Качество %	ФИО учителя
					5	4	3	2			
	7 г	19	14	82,35	3	7	4	0	100,0	71,43	Галимова К.Р.
	7 е	25	18	72,00	2	3	13	0	100,0	27,78	Галимова К.Р.
	8а	24	20	83,33	3	14	3	0	100,0	85,00	Валеева З.Ю.
	8в	24	17	70,83	0	5	12	0	100,0	29,41	Осипов Г.И.
Итого		92	69	75,0							

Статистика по отметкам (физика)

ОО 7 кл	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	449244	6,05	51,68	35,2	7,07
Республика Башкортостан	13958	3,6	45,16	41,65	9,59
Чишминский муниципальный район	158	0,63	53,8	39,87	5,7
МАОУ СОШ №1	32	0	53,13	34,38	12,5
ОО 8 кл	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	339755	5,88	51,45	35,29	7,37
Республика Башкортостан	11105	3,35	45,41	42	9,24
Чишминский муниципальный район	144	2,08	56,25	37,5	4,17
МАОУ СОШ №1	37	0	40,54	51,35	8,11

Сравнение отметок (физика) с отметками по журналу

МАОУ СОШ №1 р.п. Чишмы 7 кл	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	34,38
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17	53,13
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	12,5
Всего	32	100
МАОУ СОШ №1 р.п. Чишмы 8 кл	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	23	62,16
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14	37,84
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	37	100

Достижения планируемых результатов
Результаты проверочной работы по физике показали :
7 класс

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	%
1. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	71,88
2. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела, масса тела, плотность вещества); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	96,88
3. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы, делать выводы по результатам исследования	59,38
4. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	78,13
5. Решать расчетные задачи в одно-два действия, используя физические законы (закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, условие равновесия тела) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, средняя масса тела, плотность вещества, сила, давление); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	35,16
6. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	81,25
7. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	65,63
8. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	84,38
9. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	81,25
10. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	28,13

8 класс

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	%
1. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение,	94,59

электрическое сопротивление, удельное сопротивление проводника); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	
2. Решать задачи; выделять физические величины, законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока), необходимые для ее решения; проводить расчеты. Распознавать простые технические устройства и измерительные приборы по схемам и схематичным рисункам; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей	97,3
3. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	67,57
4. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	67,57
5. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	37,16
6. Проводить прямые измерения физических величин: время, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	72,97
7. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризации тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	74,32
8. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	75,68
9. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная	48,65

теплота сгорания топлива); на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	
10. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	31,08

Результаты ВПР по информатике 7-8 классы:

№	Класс	Количество обучающихся в классе	Количество выполнивших ВПР	% принявших участие в ВПР	Отметка за ВПР				Успеваемость %	Качество %	ФИО учителя
					5	4	3	2			
	7в	13	13	100,00	1	8	4	0	100,0	69,23	Султанова И.З.
	7в	11	10	90,91	2	6	1	1	90,00	80,00	Бикбулатова А.Ф.
	8б	15	14	93,33	3	7	4	0	100,0	71,43	Ялилова Г.В.
	8б	12	10	83,33	0	4	5	1	90,00	40,00	Бикбулатова А.Ф.
итого		51	47	92.16							

Статистика по отметкам (информатика)

ОО 7 кл	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	209218	4,28	31,71	46,04	17,97
Республика Башкортостан	7045	2,17	29,51	49,51	18,81
Чишминский муниципальный район	91	1,1	32,97	51,65	14,29
МАОУ СОШ №1	23	4,35	21,74	60,87	13,04
ОО 8 кл	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	129326	5,49	40,21	39,7	14,6
Республика Башкортостан	5031	3,14	36,83	45,04	14,99
Чишминский муниципальный район	91	1,1	29,67	59,34	9,89
МАОУ СОШ №1	24	4,17	45,83	45,83	4,17

Сравнение отметок (информатика) с отметками по журналу

МАОУ СОШ №1 р.п. Чишмы 7 кл	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	34,78
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	65,22
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	23	100
МАОУ СОШ №1 р.п. Чишмы 8 кл	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	50
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	24	100

Достижения планируемых результатов

Результаты проверочной работы по информатике показали :

7 класс

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	%
1. Приводить примеры современных устройств хранения и передачи информации, сравнивать их количественные характеристики	69,57
2. Ориентироваться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя)	69,57
3. Ориентироваться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя)	65,22
4. Понимать структуру адресов веб-ресурсов	69,57
5. Пояснять на примерах смысл понятий «информация», «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»	43,48
6. Кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, демонстрировать понимание основных принципов кодирования информации различной природы (текстовой, графической, аудио-)	86,96
7. Сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах; оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных	78,26
8. Сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах; оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных	65,22
9. Сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах; оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных	78,26
10. Сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах; оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных	21,74
11. Кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, демонстрировать понимание основных принципов кодирования информации различной природы (текстовой, графической, аудио-)	91,3
12. Представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций	36,96
13. Искать информацию в сети Интернет (в том числе по ключевым словам, по изображению); критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации, в том числе экстремистского и террористического характера	86,96
14. Представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстриро-	59,42

ванных документов, мультимедийных презентаций	
15. Представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций	71,74

8 класс

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	%
1. Записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16), выполнять арифметические операции над ними	79,17
2. Записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16), выполнять арифметические операции над ними	79,17
3. Записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16), выполнять арифметические операции над ними	83,33
4. Записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16), выполнять арифметические операции над ними	58,33
5. Записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания; определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных; строить таблицы истинности для логических выражений	91,67
6. Записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания; определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных; строить таблицы истинности для логических выражений	66,67
7. Описывать алгоритм решения задачи различными способами, в том числе в виде блок-схемы	79,17
8. Составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертежник	41,67
9. Анализировать предложенные алгоритмы, в том числе определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений	66,67
10. Записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания; определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных; строить таблицы истинности для логических выражений	37,5
11. Составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертежник	87,5
12. 12.1. Составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертежник / 12.2. Составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертежник. Анализировать предложенные алгоритмы, в том числе определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений	29,17

Результаты ВПР по химии 8,10 классы:

№	Класс	Количество обучающихся в классе	Количество выполнивших ВПР	% принявших участие в ВПР	Отметка за ВПР				Успеваемость %	Качество %	ФИО учителя
					5	4	3	2			
	8г	21	14	66,67	1	6	7	0	100,0	50,00	Стовба С.М.
	10а	31	26	83,87	1 0	1 5	1	0	100,0	96,15	Янгирова З.З.

итого		52	40	76,92							
-------	--	----	----	-------	--	--	--	--	--	--	--

Статистика по отметкам (химия)

ОО 8 кл	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	326762	5,35	40,62	38,9	15,13
Республика Башкортостан	10956	2,84	35,78	42,85	18,53
Чишминский муниципальный район	115	2,61	49,57	38,26	9,57
МАОУ СОШ №1	14	0	50	42,86	7,14
ОО 10 кл	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	179641	3,13	26,94	43,16	26,77
Республика Башкортостан	5054	1,6	17,83	47,43	33,14
Чишминский муниципальный район	43	0	4,65	58,14	37,21
МАОУ СОШ №1	26	0	3,85	61,54	34,62

Сравнение отметок (химия) с отметками по журналу

МАОУ СОШ №1 р.п. Чишмы 8 кл	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	35,71
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	14,29
Всего	14	100
МАОУ СОШ №1 р.п. Чишмы 10 кл	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	3,85
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17	65,38
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8	30,77
Всего	26	100

Достижения планируемых результатов

Результаты проверочной работы по химии показали :

8 класс

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	%
1.1. Раскрывать смысл понятий «смесь (однородная и неоднородная)», «простое вещество», «сложное вещество»	35,71
1.2. Использовать химическую символику для составления формул веществ	35,71
2.1. Раскрывать смысл понятия «химическая реакция»	85,71
2.2. Иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений	85,71
3.1. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ	83,33
3.2. Раскрывать смысл атомно-молекулярного учения, закона Авогадро. Применять основные операции мыслительной деятельности – анализ и синтез, сравнение, выявление причинно-следственных связей – для изучения свойств веществ	75
4.1. Раскрывать смысл понятия "химический элемент". Соотносить обозначения, которые имеются в таблице «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева» с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра)	46,43
4.2. Описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (А группа)» и «побочная подгруппа (Б	42,86

группа)», «малые периоды» и «большие периоды»	
4.3. Раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева, демонстрировать понимание периодической зависимости свойств химических элементов от их положения в Периодической системе	71,43
4.4. Использовать химическую символику для составления формул веществ. Демонстрировать понимание периодической зависимости свойств химических элементов от их положения в Периодической системе. Определять степень окисления элементов в бинарных соединениях	46,43
5.1. Раскрывать смысл основных химических понятий: «раствор», «массовая доля вещества (процентная концентрация) в растворе»	57,14
5.2. Вычислять массовую долю вещества в растворе	14,29
6.1. Использовать химическую символику для составления формул веществ	71,43
6.2. Иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ	100
6.3. Раскрывать смысл основных химических понятий: «простое вещество», «сложное вещество», «оксид», «кислота», «основание», «соль». Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений по формулам. Классифицировать неорганические вещества	71,43
6.4. Раскрывать смысл понятия «массовая доля химического элемента в соединении». Вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения	78,57
6.5. Раскрывать смысл основных химических понятий: «количество вещества», «моль», «молярная масса»	85,71
7.1. Использовать химическую символику для составления уравнений химических реакций	100
7.2. Классифицировать химические реакции по количеству и составу участвующих в реакции веществ	64,29
7.3.1. Следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (водорода и кислорода). Применять основные естественно-научные методы познания: наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный)	64,29
7.3.2. Применять выявление причинно-следственных связей для изучения свойств веществ и химических реакций	57,14
8. Прогнозировать свойства веществ в зависимости от их качественного состава, возможности протекания химических превращений в различных условиях	57,14
9. Следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов. Применять эксперимент (реальный и мысленный)	28,57

10 класс

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	%
1. Сформированность умений использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развернутой, сокращенной) формул органических веществ и уравнений химических реакций, устанавливать принадлежность изученных органических веществ по их составу и строению к определенному классу/группе соединений, давать им названия по систематической номенклатуре (IUPAC)	84,62
2. Сформированность умения применять положения теории строения органических веществ А.М. Бутлерова для объяснения зависимости свойств веществ от их состава и строения, закон сохранения массы веществ. Сформированность умения определять виды химической связи в органических соединениях (одинарные и кратные). Владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия – изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи; теории и законы – теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова	98,08
3. Сформированность умений характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ. Сформированность умения иллюстрировать генетическую связь между типичными представителями	94,23

различных классов органических веществ уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул	
4. Сформированность умения приводить тривиальные названия отдельных органических веществ. Сформированность умения характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ. Сформированность умения иллюстрировать генетическую связь между типичными представителями различных классов органических веществ уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул	98,08
5. Сформированность умения характеризовать источники углеводородного сырья (нефть, природный газ, уголь), способы их переработки и практическое применение продуктов переработки	100
6. Сформированность умения приводить тривиальные названия отдельных органических веществ. Сформированность умения характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ. Сформированность умения иллюстрировать генетическую связь между типичными представителями различных классов органических веществ уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул	57,69
7. Сформированность умений: выявлять характерные признаки понятий; устанавливать их взаимосвязь; использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений	100
8. Сформированность умения проводить вычисления по химическим уравнениям (массы, объема, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объему, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции). Сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать информацию с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека	66,67
9. Сформированность умения владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в химии при изучении веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование)	96,15
10. Сформированность умения проводить вычисления по химическим уравнениям (массы, объема, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объему, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции)	7,69
11. Сформированность умения приводить тривиальные названия отдельных органических веществ. Сформированность умения характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ. Сформированность умения иллюстрировать генетическую связь между типичными представителями различных классов органических веществ уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул	86,54
12. Сформированность умения приводить тривиальные названия отдельных органических веществ. Сформированность умения характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ.	92,31
13. Сформированность умения использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных формул органических веществ и уравнений химических реакций. Сформированность умений устанавливать принадлежность изученных органических веществ к определенному классу/группе соединений, давать им названия по систематической номенклатуре (IUPAC).	80,77
14. Сформированность умения иллюстрировать генетическую связь между типичными представителями различных классов органических веществ уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул	32,69
15. Сформированность умения характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ. Сформированность умения иллюстрировать генетическую связь между типичными представителями различных классов органических веществ уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул. Сформированность умения давать конкретным веществам названия по систематической номенклатуре (IUPAC).	70,51
16. Сформированность умения находить молекулярную формулу органического вещества по массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания, а также	0

***Примечание:** в таблицах, в которых отражены «Достижения планируемых результатов», красным цветом выделены показатели результатов проверочной работы по предмету ниже уровня 40 %.*

Рекомендации: рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании МО 4, 5-8, 10 классов; учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка, литературы, английского языка, математики, информатики, истории, физики, географии, обществознания, биологии и химии.

Анализ результатов промежуточной аттестации в 7 и 10 классах в 2024/2025 учебном году

Целью промежуточной аттестации является

- проведение независимого контроля усвоения учебного материала обучающимися;
- повышение мотивации обучения школьников;
- психологическая адаптация к сдаче ГИА ;
- повышение ответственности учителей-предметников за результаты труда, за степень освоения обучающимися государственного образовательного стандарта, определённого образовательной программой.

Задачами промежуточной аттестации являются:

- установление фактического уровня теоретических знаний и понимания учащихся по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков;
- соотнесение этого уровня с требованиями образовательного стандарта;
- контроль за выполнением учебных программ и календарно-тематического планирования изучения учебных предметов.

Время проведения: май 2025 года.

Промежуточная аттестация обучающихся 7, 10 классов была проведена в соответствии с положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и расписанием годовой промежуточной аттестации. Годовая промежуточная аттестация проводилась в следующих формах: письменные контрольные работы по математике и диктант с грамматическим заданием по русскому языку, предметы по выбору в устной форме по билетам. Обучающиеся 10 класса сдавали экзамены по математике и русскому языку в формате КИМов ЕГЭ. Весь экзаменационный материал прошел внутри школьную экспертизу на заседаниях методических объединений учителей и был утвержден директором школы. Годовая промежуточная аттестация проводилась по предметам учебного плана. Выбор предметов для годовой промежуточной аттестации был рассмотрен и одобрен в начале учебного года на заседаниях методических объединений.

№ п/п	класс	предмет	учитель	количество обучающихся	«5»	«4»	«3»	«2»	качество (%)	успеваемость (%)
1.	7а	русский язык	Гареева Т.Н.	30	3	17	10	0	66,6	100
2.	7б	русский язык	Гареева Т.Н.	25	4	16	5	0	80	100
3.	7в	русский язык	Габидуллина А.Ш.	24	10	6	8	0	66,6	100
4.	7г	русский язык	Исламгулова Л.Ф.	17	1	10	6	0	64,7	100

5.	7д	русский язык	Валиева А.М.	21	4	12	5	0	76,2	100
6.	7е	русский язык	Гареева Т.Н.	25	1	6	18	0	28,0	100
	ито- го	русский язык		142	23	67	52	0	63,4	100
7.	7а	математика	Кутлиматова С.Р.	30/2 9	1	7	21	0	27,6	100
8.	7б	математика	Ишегулова Г.И.	25	1	7	16	1	28,6	96,0
9.	7в	математика	Кутлиматова С.Р.	24	3	2	19	0	20,8	100
10.	7г	математика	Ишегулова Г.И.	17	2	2	13	0	25,0	100
11.	7д	математика	Исхакова Г.Ф.	21/2 0	2	7	11	0	45,0	100
12.	7е	математика	Ишегулова Г.И.	25	3	1	21	0	16,0	100
	ито- го	математика		142	12	26	100	1	27,3	99,3
13.	7а	география	Урманова Р.Ф.	30	16	11	3	0	90,0	100
14.	7б	информатика	Султанова И.З. Бикбулатова А.Ф.	25	18	7	0	0	100	100
15.	7в	физика	Галимова К.Р.	24	12	8	4	0	83,3	100
16.	7г	обществозна- ние	Уразметов Р.А.	17	4	8	5	0	70,6	100
17.	7д	геометрия	Исхакова Г.Ф.	21	2	5	14	0	33,3	100
18.	7е	биология	Янгирова З.З.	25	8	7	10	0	60,0	100
19.	10а	русский язык	Гончар Н.П.	31/3 1	3	11	16	1	45,1	96,8
20.	10б	русский язык	Валешина Г.Ф.	29/2 7	1	13	12	1	51,9	96,3
	ито- го	русский язык		60/5 8	4	24	28	2	48,2	96,6
21.	10а	математика	Балагутдинова Р.Т.	31/3 1	2	13	16	0	48,4	100
22.	10б	математика	Балагутдинова Р.Т.	29/2 5	1	12	11	1	52,0	96,0
	ито- го	математика		60/5 6	3	25	27	1	50,2	98,0
23.	10аб	физика	Валеева З.Ю.	7	3	4	0	0	100	100
24.	10аб	химия	Янгирова З.З.	4	1	0	3	0	25	100
25.	10аб	биология	Янгирова З.З.	4/3	2	1	0	0	100	100
26.	10аб	информатика	Султанова И.З. Бикбулатова А.Ф.	17/1 6	5	9	2	0	87,5	100
27.	10аб	обществозна- ние	Сулейманова А.Р.	26	13	10	2	1	85,7	96,1
	10аб	история	Малеванная Л.Ю.	1	5	0	0	0	100	100

Не справились с работой **в 10 классах:** по русскому языку - Заманов Наиль (10а) и Аб-
 раров Данил (10б), по математике, обществознанию - Галикеев Рим (10Б).

Не явились на экзамен: по математике- Гумерова Русалина, Хабибуллина Сабина, Исмагилова Самира, Рафиков Динис; по русскому языку- Исмагилова Самира, Рафиков Динис, обществознание- Рафиков Динис, биология- Исмагилова Самира

Не справились с работой **в 7 классах:** 7б- Коннова Дарья по математике,

Не явились на экзамен 7 класс по математике: 7а- Мустафин Аскар, 7д-Сабуров Руслан .

Общие показатели обученности в 7 классах по предмету русский язык : успеваемость – 96,6%, качество – 63,4%, средний балл – 3,8; математика : успеваемость – 99,3%, качество – 27,3%, средний балл – 3,4.

Общие показатели обученности в 10 классах по предмету русский язык : успеваемость – 96,6%, качество – 48,2%, средний балл – 3,5; математика : успеваемость – 98%, качество – 50,2%, средний балл – 3,5.

Исходя из анализа результатов промежуточной аттестации, можно сделать вывод:

- учащимися освоено базовое содержание образовательных программ по предметам учебного плана;
- учащиеся имеют сформированные ключевые компетенции по предметам учебного плана;

Рекомендовано:

- Учителям-предметникам наладить работу по предотвращению появления пробелов в знаниях обучающихся, проводить дополнительные занятия со слабыми учениками.
- осуществлять объективный подход к оцениванию знаний учащихся по итогам полугодия, года с учетом результатов письменных контрольных работ; не допускать завышения оценок обучающимся, объективно оценивать знания согласно критериям оценок.
- Учителям-предметникам с целью повышения интереса обучающихся к преподаваемым предметам применять на практике новые педагогические технологии, разнообразить формы и методы активизации познавательной деятельности учеников.
- руководителям школьных предметных МО проанализировать результаты экзаменов и наметить конкретные меры по исправлению типичных ошибок и ликвидации в пробелах знаний обучающихся и регулярно ставить вопросы подготовки учащихся к промежуточной аттестации по итогам учебного года на заседаниях школьных предметных МО.
- усилить работу по систематизации и обобщению знаний. Обратить внимание на формирование у учащихся аналитических умений, на использование разнообразных видов деятельности, нацеленных на применение знаний и умений в различных ситуациях, а не на простое их воспроизведение
- Учителям на каждом уроке решать задачи на повторение пройденного материала, усилить работу по систематизации и обобщению знаний.

Выводы.

1. Результаты промежуточной аттестации проанализировать на заседаниях педагогического совета школы, школьных методических объединений, учесть результаты аттестации при планировании работы на следующий учебный год, наметить пути коррекции.

2. Довести до родителей информацию о проблемах, выявленных при проведении промежуточной (годовой) аттестации.
3. Учителям-предметникам использовать формы и методы оптимизации и активизации познавательной деятельности при организации индивидуальной подготовительной работы с учащимися при подготовке к промежуточной (годовой) аттестации.
4. В течение 2025 – 2026 учебного года предусмотреть разные формы промежуточной диагностики по проверке сформированности общеучебных знаний и навыков по всем учебным дисциплинам у учащихся школы, больше времени уделять систематической индивидуальной работе с учащимися
5. Учителям-предметникам запланировать работу по повышению у учащихся мотивации учения, качества знаний, систематизировать работу по разным видам контроля, осуществлять объективный подход к оцениванию знаний обучающихся.

Анализ системы оценки достижения планируемых результатов

В МАОУ СОШ № 1 система оценки достижения планируемых результатов реализуется в соответствии с положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, ООП НОО, ООО и СОО, требованиями ФГОС уровней образования и ФОП.

Текущий контроль предметных результатов осуществляется в ходе реализации рабочих программ учебных предметов в устной и письменной форме. Текущий контроль успеваемости проводится педагогом на уровне класса (учебной группы). Педагог осуществляет текущий контроль успеваемости в процессе оценивания устных ответов на уроках, выполнения домашних заданий, лабораторных и практических работ, результатов самостоятельных работ обучающего и проверочного характера, контрольных и диагностических работ, в том числе проводимых по линии администрации; оперативно доводит до сведения обучающихся результаты оценивания той или иной работы, давая возможность каждому ученику оспорить отметку и обосновать свое несогласие.

Текущий контроль метапредметных результатов осуществляется в форме диагностических работ на установление уровня функциональной грамотности в рамках административного мониторинга метапредметных результатов.

В рамках текущего контроля оценивание предметных результатов осуществляется:

1. В 1-х классах без фиксации образовательных результатов в классных журналах в виде отметок, используется только положительная и не различаемая по уровням фиксация.
2. Во 2–11-х классах:
 - в виде отметок по пятибалльной шкале;
 - безотметочно (зачет/незачет) – по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» Объектом оценивания по данному предмету становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, которая проводится в виде проведения систематизированных упражнений и тестовых заданий разных типов, а также в форме защиты итогового индивидуального проекта;
 - безотметочно (зачет/незачет) по учебным предметам «Изобразительное искусство» и «Музыка».

Отметки, полученные обучающимися в ходе текущего контроля успеваемости, выставляются учителем в классный журнал, в электронный журнал и в дневник ученика (если ученик предоставляет дневник для выставления отметки). Отметка за письменную работу выставляется также в тетради ученика после выполненной работы.

Оценивание метапредметных результатов осуществляется в виде подсчета баллов, набранных обучающимся по результатам диагностической работы. Баллы в отметку не переводятся. В зависимости от количества баллов устанавливается уровень функциональной грамотности: низкий, средний, повышенный и высокий. Для фиксации метапредметных результатов обучающихся классным руководителем заполняются мониторинговые таблицы метапредметных результатов.

Из-за поправок в ФОП, внесенных приказом Минпросвещения от 09.10.2024 № 704, в систему оценивания внесены изменения. В ООП всей уровней образования включены:

- кодификатор проверяемых требований к метапредметным результатам освоения ООП;
- требования к контрольным работам.

В перечень процедур внутреннего оценивания в ООП ООО и СОО добавили психолого-педагогическое наблюдение.

Выводы

1. В школе формируется единая система оценивания в соответствии с ФОП и с Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, направленными письмом Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49.

2. Не все педагоги следуют системе оценивания, которая создана в школе. В рамках плана работы ВСОКО в 2025/26 учебном году следует запланировать мероприятия, направленные на анализ текущего оценивания педагогов «группы риска», в работе которых выявлены несоответствия требованиям локальных актов школы по итогам 2024/25 учебного года. Также запланировать мониторинг работы педагогов в электронном журнале в рамках плана внутришкольного контроля на 2025/26 учебный год.

3. Руководителям школьных методических объединений включить в план работы на 2025/26 учебный год вопросы организации учителем оценочной деятельности на уроках. Срок – до 28.08.2025.

4. Заместителю директора по УВР А.А. Масленниковой провести с педагогами методическую учебу по вопросам использования критериального оценивания и средневзвешенного балла при осуществлении промежуточного оценивания. Срок – до 01.09.2025.

5. Заместителю директора по УВР А.А. Масленниковой включить в план ВШК мероприятия для педагогов по повышению объективности оценивания. Срок – до 01.09.2025.

4. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ФОРМИРОВАНИЯ, РАЗВИТИЯ УУД

В течение учебного года в рамках ВСОКО были посещены занятия педагогов, оценивали, как педагоги формируют и развивают УУД у школьников. Также в целях контроля реализации программы развития УУД на уровне ООО проводился мониторинг уровня сформированности функциональной грамотности.

Мониторинг включал проведение диагностических работ в 5–9-х классах. Информация о проведенных работах представлена в таблице 1.

Информация о диагностических работах в рамках мониторинга уровня сформированности функциональной грамотности в 2024/25 учебном году

Диагностические работы, выполненные обучающимися 8-9 классов.

Цель проведения диагностических работ – оценить уровень сформированности у обучающихся функциональной грамотности.

8 класс

Естественно-научная грамотность. Диагностическая работа (2020), вариант 1

Естественно-научная грамотность. Диагностическая работа (2021), вариант 2

Естественно-научная грамотность. 8 класс. Диагностическая работа (2020), вариант 2

Естественно-научная грамотность. Диагностическая работа (2021), вариант 1

Естественно-научная грамотность 8 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 1. 40 минут

Естественно-научная грамотность. 8 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 2. 40 минут.

9 класс

Естественно-научная грамотность. Диагностическая работа (2020), вариант 2

Естественно-научная грамотность. Диагностическая работа (2020), вариант 1

Естественно-научная грамотность. Диагностическая работа (2021), вариант 2

Естественно-научная грамотность. Диагностическая работа (2021), вариант 1

Естественно-научная грамотность. 9 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 1. 40 минут.

Естественно-научная грамотность. 9 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 2. 40 минут

8 класс

Математическая грамотность. Диагностическая работа (2020), вариант 1

Математическая грамотность. Диагностическая работа (2021), вариант 1

Математическая грамотность. Диагностическая работа (2021). Вариант 2.

Математическая грамотность. Диагностическая работа (2020), вариант 2

Математическая грамотность. 8 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 1. 40 минут

Математическая грамотность. 8 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 2. 40 минут

9 класс

Математическая грамотность. Диагностическая работа (2020), вариант 1

Математическая грамотность. Диагностическая работа (2021), вариант 1

Математическая грамотность. Диагностическая работа (2020), вариант 2

Математическая грамотность. Диагностическая работа (2021), вариант 2

Математическая грамотность. 9 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 1. 40 минут

Математическая грамотность. 9 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 2. 40 минут

8 класс

Читательская грамотность. Диагностическая работа (2020), вариант 1

Читательская грамотность. Диагностическая работа (2020), вариант 2

Читательская грамотность. Диагностическая работа (2021), вариант 1

Читательская грамотность. Диагностическая работа (2021), вариант 2

Читательская грамотность. 8 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 1. 40 минут.

Читательская грамотность 8 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 2. 40 минут

9 класс

Читательская грамотность. Диагностическая работа (2020), вариант 1

Читательская грамотность. Диагностическая работа (2020), вариант 2

Читательская грамотность. Диагностическая работа (2021), вариант 1

Читательская грамотность. Диагностическая работа (2021), вариант 2

Читательская грамотность. 9 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 1. 40 минут.

Читательская грамотность. 9 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 2. 40 минут.

Результаты представлены в таблице.

Классы	Количество участников	Уровень сформированности функциональной грамотности				
		недостаточный	низкий	средний	повышенный	высокий
	Читательская грамотность					
9а	13	5	4	1	2	0
9б	10	0	1	4	4	1
9в	13	1	2	2	2	6
9г	24	3	1	2	4	14
9д	13	4	4	1	3	1
Итого	73	13	12	10	15	22
8а	5	2	1	2	0	0
8б	10	2	3	3	1	1
8в	5	0	0	0	5	0
8г	0	0	0	0	0	0
8д	10	0	2	1	2	5
8е	5	0	5	0	0	0
Итого	25	4	9	6	8	6
	Математическая грамотность					
9а	9	2	2	4	1	0
9б	10	2	3	5	0	0
9в	0	0	0	0	0	0
9г	16	0	1	1	3	11
9д	9	2	1	2	4	0
Итого	44	6	7	12	8	11
8а	5	0	1	4	0	0
8б	11	0	3	5	2	1
8в	5	0	0	0	3	2
8г	0	0	0	0	0	0
8д	10	0	0	3	2	5
8е	5	0	3	2	0	0
Итого	36	0	7	14	7	8
	Естественно-научная грамотность					
9а	9	1	7	0	1	0
9б	10	1	7	2	0	0
9в	15	0	3	1	4	7
9г	15	1	3	2	4	5
9д	14	2	8	2	1	1
Итого	63	5	28	7	10	13
8а	7	0	0	2	3	2
8б	15	0	0	4	6	5

8в	12	0	0	7	5	0
8г	0	0	0	0	0	0
8д	12	0	0	7	5	0
8е	5	0	1	2	2	0
Итого	51	0	1	22	21	7

В октябре 2024 года 55 обучающихся приняли участие в «Оценке качества общего образования в образовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся».

Исследование проводится в соответствии с Методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся, утвержденной совместным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (<https://fioco.ru/metod>). Федеральным организатором исследования в 2024 году является Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный институт оценки качества образования» (далее – ФГБУ «ФИОКО»). Цель исследования – обеспечение непрерывного системного анализа, оценки состояния и перспектив развития системы образования Российской Федерации по уровню сформированности функциональной грамотности у 15-летних обучающихся образовательных организаций. Оценка навыков обучающихся проводится по трем направлениям: изучение читательской грамотности; изучение математической грамотности; изучение естественно-научной грамотности. Исследование предполагает обработку результатов когнитивного теста и сбор контекстных данных, способствующих лучшему пониманию факторов, влияющих на результаты обучения. Изучение этих факторов позволяет определить меры по устранению их негативного влияния на результаты обучения или по усилению их позитивного воздействия. Контекстные данные собираются через анкетирование. В каждом цикле исследования формируется общероссийская и региональная выборки ОО. В общероссийскую выборку ежегодно входят 43 субъекта Российской Федерации. Результаты общероссийской оценки репрезентируют Российскую Федерацию в целом. В региональную выборку ежегодно входят 14–15 субъектов Российской Федерации. Результаты региональной оценки репрезентативны по каждому из участвующих субъектов Российской Федерации и могут сравниваться с результатами общероссийской оценки. Проект «Оценка качества общего образования в образовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся» стартовал в 2019 году. В 2024 году проводился очередной цикл исследования (заключительный).

На основании приказа Министерства образования Республики Башкортостан № 2536 от 3 декабря 2024 г. «О проведении республиканского мониторинга сформированности функциональной грамотности обучающихся» и приказа МКУ Управления образования Чишминского района Республики Башкортостан № 93 от 17.02.2025 г. **«О проведении республиканского мониторинга сформированности функциональной грамотности обучающихся 8 классов»**, провели 20 февраля 2025 года мониторинг сформированности функциональной грамотности обучающихся 8 классов, в котором приняли участие 128 обучающихся.

В соответствии с планом ВШК и планом функционирования ВСОКО был проведен мониторинг школьной документации на предмет владения учителями компетенциями по формированию функциональной грамотности. Результаты мониторинга представлены в таблице.

Центр «Точка Роста» открыт на базе СОШ № 1 в 2021-2022 учебном году по естественно-научной направленности. Приказом директора руководителем структурного под-

разделения назначена заместитель директора по УВР Масленникова А.А. Утверждены План работы центра, Положение, штатное расписание.

В работе Цента ТР задействованы три учебных кабинета «Биологии» (307), «Химии» (215), «Физики» (217), в котором работают:

1. Валеева Зульфира Юмадиловна, учитель физики высшей категории, стаж работы 43 года, прошла курсы по темам: «Особенности преподавания физики в соответствии ФГОС»-2019г, «Ключевые компетенции цифровой экономики»-2020г, Точка Роста «Кванториум» физика-2021г, «Использование оборудования детского технопарка «Кванториум» и центра «Точка Роста» для реализации образовательных программ по физике в рамках естественно научного направления»-2022г. "ФООП и ФГОС : Методики и практики преподавания физики в современной школе 2023-2024" в объеме 144 часа. Август 2023. Современные средства коррекции психического развития детей с ОВЗ в контексте требований ФГОС" 12 часов, 13.09 23. Имеет звание Отличник просвещения.

2. Субханкулова Венера Минниаровна, учитель химии высшей категории, стаж работы 44 года, прошла курсы ПК по темам: «Организация и сопровождение исследовательской и проектной деятельности в школе» г. Москва июнь 2020, «Кванториум» и «Точка роста» учителя химии, 36 часов, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России". сентябрь 2021, «ФООП и ФГОС: Методики и практики преподавания химии в современной школе 2023/2024», август 2023. Имеет звание Заслуженный учитель Республики Башкортостан, Заслуженный учитель Российской Федерации.

3. Янгирова Зинфира Зуфаровна, учитель биологии высшей категории, прошла КПК по темам: «Кванториум» и «Точка роста» учителя биологии, 36 часов, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России", июнь 2021, онлайн –курс инфоуроков «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО» 72 часа, 2022, «ФООП и ФГОС: Методики и практики преподавания химии в современной школе 2023/2024», август 2023. Имеет награды: Почетная грамота РОО, Почетная грамота Администрации района, Благодарность МО РБ и МВД по РБ, Благодарность ГИБДД района, Благодарственное письмо МО РБ

Работа цента «Точка роста» в СОШ № 1 представлена на сайте школы <http://school1.ru/>. По ссылке http://school1.ru/index/obshhaja_informacija/0-111 можно найти все необходимые документы функционирования центра, режим занятий, расписание занятий, планы работы, http://school1.ru/index/obrazovatelnye_programmy/0-113 образовательные программы, <http://school1.ru/board/> мероприятия, которые проводились во время занятий, лабораторные работы по физике, химии и биологии.

Оборудование Центра используется на уроках химии, физики, биологии с 5 по 11 классы, занятиях внеурочной деятельности «Решение химических задач» в 8-11 классах, «Цифровая лаборатория», «Основы физического эксперимента» в 10 и 11 классах, «Решение биологических задач» с 9-11 классы

По итогам 4 квартала 2024 года получены следующие результаты:

Районный конкурс «Техническая мастерская» (ноябрь 2023 г.) в номинации «Робототехника победитель Двойничков М., 7 кл, победитель Янгирова Р., 7 класс (обучающийся с ОВЗ), 2 место занял Рузанов С., 2 класс.

Участвовали в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников – 236 человек, из них 88 по биологии, что составляет 10 % от общего количества обучающихся 5-11 классов; 74 по физике (14%), химии 41 (11%), экологии – 23 (10 %). Всего с 5-11 класс обучается 853 обучающихся.

Стали победителями и призерами ШЭ ВсОШ по биологии - 21, химии- 12, физике – 12, экологии - 9.

Участвовали в муниципальном этапе ВсОШ – 15 по биологии, 9 по химии, 15 по физике, 7 по экологии.

Стали победителями и призерами МЭ ВсОШ по биологии - 4, химии - 2, физике - 5, экологии -4.

На занятиях внеурочной деятельности по функциональной грамотности по естественно-научной грамотности, проводится выполнение диагностических работ на портале Российская электронная школа.

Таблица. Анализ компетентности учителей по формированию функциональной грамотности. Мониторинг школьной документации

1.	Ф. И. О. учителя	Использует задания на развитие функциональной грамотности		Использует ЭОР и ЦОР	Владеет компетенциями по составлению заданий, направленных на развитие функциональной грамотности	Прошел курсы повышения квалификации по формированию функциональной грамотности у обучающихся
		На уроке	Задаёт на дом			
2.	Аблеева Эльвира Дамировна	+	+	+	+	-
3.	Асаева Алина Римовна	+	+	+	-	-
4.	Асаева Алия Замилевна	+	+	+	+	-
5.	Ахметгареев Гизар Равилович	+	+	+	-	-
6.	Ахметдинова Светлана Рашитовна	+	+	+	-	-
7.	Байкова Светлана Фаритовна	+	+	+	+	-
8.	Бакирова Радмила Равиловна	+	+	+	-	«Функциональная грамотность школьников», 2022г.;
9.	Балагутдинова Раногуль Турсуновна	+	+	+	-	-
10.	Бикбулатова Альфия Фаритовна	+	+	+	+	-
11.	Бортник Эльвира Раисовна	+	+	+	+	-
12.	Булякова Наталья Владимировна	+	+	+	-	-
13.	Валеева Зульфира Юмадиловна	+	+	+	-	-
14.	Валетдинова	+	+	+	+	-

	Разия Абдул-ловна					
15.	Валешина Гуль-нара Загитовна	+	+	+	+	-
16.	Валиева Альфия Манакиповна	+	+	+	-	"Формирование функциональной грамотности обучающихся в общеобразовательной организации ", 2021г,
17.	Волкова Юлия Сергеевна	+	+	-	-	-
18.	Воробьева Елена Викторовна	+	+	-	-	-
19.	Габидуллина Алифа Шафигулловна	+	+	+	-	-
20.	Гадиева Альфира Халиковна	+	+	+	+	-
21.	Галеева Алия Маратовна	+	+	+	+	-
22.	Галикеева Наталья Викторовна	+	+	+	+	-
23.	Галикеева Наталья Михайловна	+	+	+	+	« Функциональная грамотность школьников», 2022 г
24.	Галимова Карина Раисовна	+	+	+	-	-
25.	Ганиев Азамат Ринатович	+	+	+	-	-
26.	Гареева Татьяна Николаевна	+	+	+	-	-
27.	Гарипова Айсылу Рафитовна	+	+	+	-	-
28.	Гарифуллина Гузьял Фагимовна	+	+	+	-	"Функциональная грамотность школьников", 2022 г
29.	Гафарова Лилия Салиховна	+	+	+	+	-
30.	Гончар Наталья Павловна	+	+	+	+	-
31.	Егорова Вера Сергеевна	+	+	+	-	-
32.	Зайнагабдинова	+	+	+	-	-

	Айгуль Узбековна					
33.	Зарипова Айсылу Тагировна	+	+	+	—	-
34.	Зарипова Эльвира Раисовна	+	+	+	+	Функциональная грамотность 2022
35.	Захарова Юлия Александровна	+	+	+	+	" Функциональная грамотности школьников ", 2022 г.
36.	Ибатуллина Рима Назиповна	+	+	+	+	-
37.	Ибрагимова Яна Ильдаровна	+	+	+	+	-
38.	Илалова Эльвира Маратовна	+	+	—	+	-
39.	Исламгулова Лилия Фаилевна	+	+	+	—	-
40.	Исхаков Разит Раитович	+	+	+	—	-
41.	Исхакова Гульназ Фаритовна	+	+	+	—	-
42.	Ишегулова Гульсира Ишмухаметовна	+	+	+	—	-
43.	Карачурина Гульнар Флюоровна	+	+	+	+	-
44.	Каримова Альфия Раифовна	+	+	+	+	-
45.	Курамшина Гульчачак Римовна	+	+	+	+	-
46.	Кутлиматова Светлана Римовна	+	+	+	—	-
47.	Лопатовская Эльвира Фанилевна	+	+	+	+	-
48.	Максимова Эльвина Рамзи-левна	+	+	+	—	-
49.	Малеванная Лариса Юрьевна	+	+	+	+	-
50.	Масленникова	+	+	+	—	-

	Альбина Альбертовна					
51.	Моисеева Лилия Зилировна	+	+	+	–	-
52.	Муллагалина Розалина Рина- товна	+	+	+	+	"Функциональная грамотность школьников", 2022г
53.	Мусина Хасана Кангазовна	+	+	+	+	-
54.	Мустаева Олеся Валерьяновна	+	+	+	–	-
55.	Мустафина Арина Андреев- на	+	+	+	–	-
56.	Мухаметзянова Фавзия Гайна- товна	+	+	+	–	-
57.	Никитюк Ната- лья Николаевна	+	+	+	+	-
58.	Осипов Генна- дий Иванович	+	+	+	–	-
59.	Осипова Наде- жда Владими- ровна	+	+	+	–	-
60.	Петрова Елена Николаевна	+	+	+	+	-
61.	Петрова Ана- стасия Викто- ровна	+	+	+	–	-
62.	Рахматуллин Раиль Разилевич	+	+	+	–	-
63.	Сабилова Ната- лия Федоровна	+	+	+	–	-
64.	Саттарова Зульфия Флю- ровна	+	+	+	+	Функциональная грамотность школьников, 2022
65.	Стовба Светла- на Максимовна	+	+	+	+	-
66.	Сулейманова Алина Расихов- на	+	+	+	–	-
67.	Султанова Ди- нара Фанилевна	+	+	+	+	«Формирование функциональной грамотности школь- ников», 2022г.

68.	Султанова Ирина Зуфаровна	+	+	+	+	-
69.	Тамочкина Гульнара Талгатовна	+	+	+	-	-
70.	Тулякова Фильзира Фаиловна	+	+	+	-	-
71.	Уразметов Рамиль Ахняфович	+	+	+	-	-
72.	Урманова Рима Флюоровна	+	+	+	+	-
73.	Фатхуллина Альбина Фаилевна	+	+	+	-	-
74.	Халиуллина Регина Олеговна	+	+	+	+	-
75.	Чистякова Ирина Алебксандровна	+	+	+	-	-
76.	Шарипов Ришат Тагирович	+	+	+	+	-
77.	Шарипова Лариса Васильевна	+	+	+	+	-
78.	Юмагулов Динар Рашитович	+	+	+	-	-
79.	Ялилова Гульнара Вилевна	+	+	+	+	-
80.	Янгирова Зимфира Зуфаровна	+	+	+	-	-

Из таблицы видно, что только 10 % педагогов прошли курсы повышения квалификации по формированию функциональной грамотности у обучающихся. Почти все учителя используют задания на формирование функциональной грамотности на уроках и задают такие задания на дом.

Общие выводы

1. Недостаточно высокие результаты обучающихся обусловлены затруднениями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности.
2. Результаты выполнения диагностических работ показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию.
3. Отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблемы, интерпретировать, рассуждать.

4. Низкие результаты связаны с умением использовать предметные знания и умения при решении учебно-практических задач (проблем).
5. Самые низкие результаты связаны с умением применять полученные знания в лично значимой ситуации.
6. При выполнении заданий по всем видам функциональной грамотности обучающиеся показали низкий уровень сформированности общеучебных умений, основным из которых является умение работать с информацией, представленной в различных формах (текстах, таблицах, диаграммах или рисунках).
7. Причины не очень высоких результатов по направлениям функциональной грамотности у большинства обучающихся классов, могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов; обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи.
8. Подготовленные КИМ не всегда позволяют объективно оценить уровень достижения обучающимися проверяемых умений.

Рекомендации

1. Администрации МАОУ СОШ № 1:
 - 1.1. Провести анализ типичных затруднений обучающихся по различным видам функциональной грамотности.
 - 1.2. Использовать возможности программ внеурочной деятельности для расширения надпредметной сферы, включающей ключевые компетенции, соответствующие функциональной грамотности.
 - 1.3. Организовать мероприятия по обмену опытом в области формирования и оценки функциональной грамотности на различных уровнях.
 - 1.4. Выявить педагогов, которые успешно применяют методы и приемы формирования отдельных видов функциональной грамотности, и организовать мастер-классы, открытые уроки, декады педагогического мастерства, направленные на внутришкольное повышение квалификации в области формирования и развития функциональной грамотности.
2. Руководителям методических объединений учителей:
 - 2.1. Ввести в практику преподавания отдельных предметов задания, методы и приемы, способствующие формированию функциональной грамотности.
 - 2.2. Проанализировать причины неуспешного выполнения отдельных групп заданий и организовать коррекционную работу по ликвидации выявленных проблем, а также по их предупреждению.
 - 2.3. Использовать полученные данные для организации работы на уроке, во внеурочной деятельности, во время внеклассных мероприятий, классных часов, при распределении обязанностей в классе и т. д.
 - 2.4. Использовать потенциал современных образовательных технологий, отдельных методик, приемов и стратегий, формирующих метапредметные результаты и способствующих развитию функциональной грамотности.
 - 2.5. Обратить внимание на организацию проектной деятельности обучающихся с позиции формирования различных видов функциональной грамотности.
3. Учителям-предметникам, преподающим в 5–9-х классах:
 - 3.1. Уделить на уроках внимание разбору и выполнению заданий, которые в процессе исследования были решены на низком уровне.
 - 3.2. Выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

3.3. Использовать на уроках сертифицированные задания по функциональной грамотности, опубликованные в открытом доступе, в системе на уроках использовать задания Открытых банков заданий ФИПИ во время закрепления и систематизации знаний.

3.4. В рамках текущего контроля и промежуточной аттестации включать задания разных типов, аналогичные заданиям, представленным в диагностиках по функциональной грамотности.

3.5. На уроках и во внеурочной деятельности предусматривать задания, направленные на умение интерпретировать информацию, представленную в различных формах (таблицы, диаграммы, графики реальных зависимостей), задания с использованием статистических показателей для характеристики реальных явлений и процессов.

3.6. Формировать навык установления причинно-следственных связей, умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы.

3.7. Совершенствовать умение выдвижения гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки.

3.8. С целью развития креативного мышления включать в учебный процесс задания на выдвижение разнообразных идей и решение социальных проблем, на развитие умения нахождения в тексте и/или приведения самостоятельных аргументов «за» или «против» определенных мнений, суждений, точек зрения.

3.9. Приобрести и развивать навыки формирования функциональной грамотности у учеников.

3.10. Овладеть конкретными практическими приемами по составлению заданий, направленных на развитие функциональной грамотности.

5. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ,

КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН И УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ

В рамках анализа проведена проверка выполнения рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин в 2024/25 учебном году. Проанализировано выполнение учебных планов по уровням образования.

Выполнение учебного плана на уровне НОО

Учебные предметы	Количество часов в год					Всего часов	
	1а	1б	1в	1г	1д	План	Факт
	Обязательная часть						
Русский язык	161	161	161	161	161	161	161
Литературное чтение	97	96	96	95	97	95-97	95-97
Родной язык	31	32	31	33	33	31-33	31-33
Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан	33	34	34	32	32	32-34	32-34
Литературное чтение на родном языке	33	30	33	31	30	30-33	30-33
Математика	131	131	127	131	131	127-132	127-132
Окружающий мир	63	65	67	63	64	63-67	63-67

Изобразительное искусство	18	17	18	17	17	17-18	17-18
Музыка	16	13	16	13	13	13-16	13-16
Труд (технология)	31	34	30	34	34	30-34	30-34
Физическая культура	63	64	64	64	64	63-64	63-64
	Часть, формируемая участниками образовательного процесса						

Учебные предметы	Количество часов в год						Всего часов	
	2а	2б	2в	2г	2д	2е	План	Факт
	Обязательная часть							
Русский язык	166	166	166	166	166	166	166	166
Литературное чтение	100	101	99	101	98	99	98-101	98-101
Родной язык	32	34	34	31	32	34	31-34	31-34
Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан	33	34	35	33	35	33	33-35	33-35
Литературное чтение на родном языке	34	32	34	34	34	32	32-34	32-34
Математика	135	135	137	135	135	135	135-137	135-137
Окружающий мир	66	65	66	65	68	65	65-68	65-68
Изобразительное искусство	17	18	17	17	18	17	16,5-18	16,5-18
Музыка	14	16	15	16	16	15	14-16,5	14-16,5
Труд (технология)	34	32	34	32	31	35	31-35	31-35
Физическая культура	66	65	65	67	66	66	65-67	65-67
	Часть, формируемая участниками образовательного процесса							

Учебные предметы	Количество часов в год						Всего часов	
	3а	3б	3в	3г	3д	3е	План	Факт
	Обязательная часть							
Русский язык	166	166	166	166	166	166	166	166
Литературное чтение	100	97	99	100	97	100	97-100	97-100

Родной язык	31	31	31	32	34	31	31-34	31-34
Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан	32	34	33	33	32	34	32-34	32-34
Литературное чтение на родном языке	35	35	35	31	34	35	31-35	31-35
Математика	135	134	135	135	135	135	132-135	132-135
Окружающий мир	66	65	63	67	66	65	63-67	63-67
Изобразительное искусство	17	18	18	18	17	18	16,5-18	16,5-18
Музыка	14	17	17	16	16	16	14-17	14-17
Труд (технология)	34	32	34	34	35	32	32-35	32-35
Физическая культура	66	68	66	67	63	66	63-68	63-68
	Часть, формируемая участниками образовательного процесса							

Учебные предметы	Количество часов в год						Всего часов	
	4а	4б	4в	4г	4д	4е	План	Факт
	Обязательная часть							
Русский язык	166	166	166	166	166	166	166	166
Литературное чтение	101	100	97	103	101	103	100-103	100-103
Родной язык	31	35	35	31	32	31	31-35	31-35
Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан	34	32	33	33	35	34	32-35	32-35
Литературное чтение на родном языке	34	32	34	35	31	32	31-35	31-35
Математика	135	131	135	136	135	135	135-136	135-136
Окружающий мир	65	65	63	66	65	65	63-66	63-66
Изобразительное искусство	17	18	18	18	18	18	17-18	17-18
Музыка	15	16	16	16	16	16	15-16	15-16
Труд (технология)	34	32	32	32	32	32	32-34	32-34
Физическая культура	31	34	35	34	34	35	31-35	31-35
	Часть, формируемая участниками образовательного процесса							

Выполнение учебного плана на уровне ООО

В рамках анализа проведена проверка выполнения рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин в 2024/25 учебном году. Проанализировано выполнение учебных планов по уровням образования.

Учебные предметы	Количество часов в год						Всего часов	
	5а	5б	5в	5г	5д	5е	План	Факт
	Обязательная часть							
Русский язык	166	166	166	166	166	166	170	166
Литература	97	98	97	97	98	97	102	97-98
Родной язык	34	34	31	34	31	35	34	31-35
Родная литература	35	35	34	31	34	34	34	31-35
Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан	34	32	34	32	31	32	34	31-34
Иностранный (английский) язык	100	100	101	100	101	100	102	100-101
Математика	166	166	166	166	166	166	170	166
Биология	34	34	34	34	34	34	34	34
География	31	31	34	34	34	34	34	31-34
История	66	66	66	66	66	66	68	66
Изобразительное искусство	15	15	15	15	15	15	17	15
Музыка	16	16	16	16	16	16	17	16
ОДНКНР	32	32	32	33	33	32	34	32-34
Труд(технология)	68	68	70	70	68	68	68	68-70
Физическая культура	69	69	65	68	69	66	68	65-69
	Часть, формируемая участниками образовательного процесса							

Учебные предметы	Количество часов в год						Всего часов	
	6а	6б	6в	6г	6д	6ш	План	Факт
	Обязательная часть							
Русский язык	200	200	200	200	200	200	204	200
Литература	97	98	101	101	101	101	102	97-101

Родной язык (рус./тат.)	34	34/34	34	34	34	34	34	34
Родной язык (баш.угл.)	68	68				65	68	65-68
Родная литература(рус./тат.)	31	31/31	31	31	31	35	34	31-35
Родная литература (баш.угл.)	31	31				34	34	34
Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан	35	32	34	34	35	31	34	31-35
Иностранный (английский) язык	100	101	102	97	97	100	102	97-101
Математика	166	166	166	166	166	166	170	166
Биология	32	35	32	32	34	32	34	32-34
География	32	32	32	35	35	34	34	34-35
История	65	65	65	65	65	65	68	65
Обществознание	34	34	34	34	34	34	34	34
Изобразительное искусство	18	16	16	16	18	16	17	16-18
Музыка	17	15	15	15	17	15	17	15-17
ОДНКНР	34	34	34	34	34	34	34	34
Труд (технология)	68	68	70	70	64	68	68	64-70
Физическая культура	35	31	31	34	31	33	34	31-34
	Часть, формируемая участниками образовательного процесса							

Учебные предметы	Количество часов в год						Всего часов	
	7а	7б	7в	7г	7д	7е	План	Факт
	Обязательная часть							
Русский язык	136	136	132	134	132	134	136	132-136
Литература	69	68	65	69	67	66	68	65-69
Родной язык	31	31	34	35	34	34	34	31-35
Родная литература	35	32	32	35	31	32	34	31-35
Государственный (башкирский) язык Республики	31	31	35	35	35	34	34	31-35

Башкортостан								
Иностранный (английский) язык	100	100	100	100	100	100	102	100
Алгебра	100	100	100	100	100	100	102	100
Геометрия	66	66	66	66	66	66	68	66
Вероятность и статистика	35	35	34	34	34	35	34	34-35
Информатика	32	32	32	32	32	32	34	32
Физика	65	65	65	65	65	65	68	65
Биология	31	35	34	34	35	31	34	31-35
География	65	65	67	67	65	67	68	65-67
История	65	65	65	65	65	65	68	65
Обществознание	34	34	34	34	34	34	34	34
Изобразительное искусство	16	16	18	16	16	16	17	16-18
Музыка	16	16	17	16	16	16	17	16-17
Труд(технология)	68	68	62	62	68	68	68	62-68
Физическая культура	69	65	69	66	66	65	68	65-69
	Часть, формируемая участниками образовательного процесса							

Учебные предметы	Количество часов в год						Всего часов	
	8а	8б	8в	8г	8д	8е	План	Факт
	Обязательная часть							
Русский язык	100	100	98	97	97	97	102	97-100
Литература	65	69	66	69	69	67	68	65-69
Родной язык	35	32	34	32	32	35	34	32-35
Родная литература	31	31	31	31	31	31	34	31
Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан	31	34	34	35	34	32	34	32-35
Иностранный (английский) язык	100	100	100	98	100	102	102	98-102
Алгебра	100	100	100	100	100	100	102	100
Геометрия	66	66	66	66	66	66	68	66

Вероятность и статистика	34	34	34	34	34	34	34	34
Информатика	34	34	34	34	34	34	34	34
Физика	66	66	65	65	65	65	68	65-66
Биология	66	66	65	65	65	65	68	65-66
География	66	66	66	66	66	66	68	66
Химия	69	69	69	69	69	69	68	69
История	65	65	66	66	66	66	68	65-66
Обществознание	32	32	32	34	34	34	34	32-34
Музыка	34	34	35	34	35	34	34	34-35
Труд (технология)	32	32	32	32	32	32	34	32
Физическая культура	34	31	35	34	32	31	34	31-35
ОБЗР	36	34	34	34	34	34	34	34-36
	Часть, формируемая участниками образовательного процесса							

Учебные предметы	Количество часов в год						Всего часов	
	9а	9б	9в	9г	9д		План	Факт
	Обязательная часть							
Русский язык	101	100	103	100	101		102	100-103
Литература	99	97	100	97	99		102	97-100
Родной язык (рус.)	18	18	18	18	18		17	18
Родная литература (рус.)	17	16	16	16	17		17	16-17
Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан	34	34	34	34	34		34	34
Иностранный (английский) язык	97	97	97	100	100		102	97-100
Алгебра	96	99	102	99	96		102	96-102
Геометрия	66	66	62	66	66		68	62-66
Вероятность и статистика	35	35	34	35	35		34	34-35
Информатика	34	34	34	34	34		34	34
Физика	100	100	100	100	100		102	100
Биология	66	66	63	63	66		68	63-66

География	69	65	69	69	65		68	65-69
Химия	65	65	65	65	68		68	65
История	68	68	68	69	68		68	68-69
Обществознание	32	32	32	32	32		34	32
Труд (технология)	31	31	31	31	31		34	31
Физическая культура	68	65	66	65	67		68	65-67
ОБЗР	31	35	32	31	31		34	31-35
Часть, формируемая участниками образовательного процесса								

В ходе проверки установлено, что учебные планы ООП ООО выполнены в полном объеме. Степень выполнения учебного плана ООО – 100 процентов.

Выполнение учебного плана на уровне СОО

Учебный план технологического (информационно-технологического) профиля (с углубленным изучением математики и информатики) с изучением родных языков								
Предметная область	Учебный предмет	Уро- вень	5-ти дневная неделя					
			Количество часов в неделю/год					
			10 класс		11 класс		Итого	
Обязательная часть								
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	68	2	68	4	136
	Литература	Б	3	102	3	102	6	204
Родной язык и родная ли- тература	Родной язык	Б	0.5	17	1	34	1.5	54
	Родная литература	Б	0.5	17	1	34	1.5	54
	Государственный (башкирский) язык Республики Баш- кортостан	Б	1	34	1	34	2	68
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	102	3	102	6	204
Математика и информа- тика	Алгебра и начала математического анализа	У	4	136	4	136	8	272
	Геометрия	У	3	102	3	102	6	204
	Вероятность и ста- тистика	У	1	34	1	34	2	68
	Информатика	У	4	136	4	136	8	272
Естественно- научные предметы	Физика	Б	2	68	2	68	4	136
	Химия	Б	1	34	1	34	2	68
	Биология	Б	1	34	1	34	2	68

Общественно-научные предметы	История	Б	2	68	2	68	4	136
	Обществознание	Б	2	68	2	68	4	136
	География	Б	1	34	1	34	2	68
Физическая культура	Физическая культура	Б	1	34	2	68	3	102
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	34	1	34	2	68
	Индивидуальный проект		1	34			1	34
ИТОГО			34	1156	34	1156	68	2312
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					0*			0

Учебный план социально-экономического профиля (с углубленным изучением математики и обществознания) с изучением родных языков								
Предметная область	Учебный предмет	Уро- вень	5-ти дневная неделя					
			Количество часов в неделю/год					
			10 класс		11 класс		Итого	
Обязательная часть								
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	68	2	68	4	136
	Литература	Б	3	102	3	102	6	204
Родной язык и родная лите- ратура	Родной язык	Б	1	34	1	34	2	68
	Родная литература	Б	1	34	1	34	2	68
	Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан	Б	1	34	1	34	2	68
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	102	3	102	6	204
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	У	4	136	4	136	8	272
	Геометрия	У	3	102	3	102	6	204
	Вероятность и статистика	У	1	34	1	34	2	68
	Информатика	Б	1	34	1	34	2	68
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	68	2	68	4	136
	Химия	Б	1	34	1	34	2	68
	Биология	Б	1	34	1	34	2	68
Общественно-научные предметы	История	Б	2	68	2	68	4	136
	Обществознание	У	4	136	4	136	8	272
	География	Б	1	34	1	34	2	68
Физическая культура	Физическая куль- тура	Б	1	34	2	68	3	102

Основы безопасности за- щиты Родины	Основы безопас- ности и защиты Родины	Б	1	34	1	34	2	68
	Индивидуальный прое		1	34			1	34
ИТОГО			34	1156	34	1156	68	2312

В ходе проверки установлено, что учебные планы ООП НОО, ООО и СОО выполне-
ны в полном объеме. Степень выполнения учебного плана НОО – 100 процентов. Учеб-
ный план ООО выполнен на 100 процентов. Учебный план СОО выполнен на
100 процентов.

Анализ результатов контроля качества выполнения рабочих программ

В соответствии с планом работы школы на 2024/25 учебный год проведен внутри-
школьный контроль выполнения рабочих программ учебных предметов по уровням обра-
зования. В ходе внутришкольного контроля качества реализации рабочих программ учеб-
ных предметов по уровням образования было проанализировано выполнение рабо-
чих программ всех учебных предметов. Результаты проверки представлены в таблицах.

Начальное общее образование

Качество выполнения ООП начального общего образования

Учебные предметы	Выполнение рабочих программ по классам, %																						
	1а	1б	1в	1г	1д	2а	2б	2в	2г	2д	2е	3а	3б	3в	3г	3д	3е	4а	4б	4в	4г	4д	4е
Русский язык	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Литера- турное чтение	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Родной язык	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Госу- дарств (баш- кирск) язык Рес- публики Башкор- тостан	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Литера- турн чте- ние на родн язы- ке	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Ино- странны (англий- ский) язык	Не преподается					100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	
Матема- тика	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Окружа- ющ мир	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Основы религиоз- ных куль-	Не преподается																	100	100	100	100	100	100

тур народов России																							
Изобразительное искусство	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Музыка	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Технология	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Физическая культура	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Расхождений по количеству часов, отведенных на реализацию в учебном плане рабочих программ учебных предметов, не выявлено. Все рабочие программы выполнены в полном объеме.

Практическая часть рабочих программ (практические, лабораторные работы и др.) по учебному предмету «Окружающий мир» реализована полностью во 1–4-х классах.

Степень выполнения практической части рабочих программ на уровне начального общего образования – 100 процентов.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по всем учебным предметам.

Основное общее образование

В соответствии с планом работы школы на 2024/25 учебный год проведен внутришкольный контроль выполнения рабочих программ учебных предметов по уровням образования. В ходе внутришкольного контроля качества реализации рабочих программ учебных предметов по уровням образования было проанализировано выполнение рабочих программ всех учебных предметов. Результаты проверки представлены в таблицах.

Основное общее образование

Качество выполнения ООП основного общего образования

Учебные предметы	Выполнение рабочих программ по классам, %																	
	5а	5б	5в	5г	5д	5е	6а	6б	6в	6г	6д	6ш	7а	7б	7в	7г	7д	7е
Русский язык	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0
Литература	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0
Родной язык	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0
Родная литература	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0
Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0
Иностранный (английский) язык							10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0
Математика	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	Не преподается					
Алгебра	Не преподается												10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0
Геометрия	Не преподается												10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0
Вероятность и статистика	Не преподается												10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0

Информатика	Не преподается												10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0
Физика	Не преподается												10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0
Биология	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0
География	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0
Химия	Не преподается																	
История	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0
Обществознание	Не преподается						10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0
Изобразительное искусство	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0
Музыка	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0
ОДНКР	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	Не преподается					
Труд(технология)	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0
Физическая культура	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0
ОБЗР	Не преподается																	

Учебные предметы	Выполнение рабочих программ по классам, %											
	8а	8б	8в	8г	8д	8е	9а	9б	9в	9г	9д	
Русский язык	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	
Литература	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	
Родной язык	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	
Родная литература	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	
Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	
Иностранный (английский) язык	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	
Алгебра	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	
Геометрия	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	
Вероятность и статистика	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	
Информатика	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	
История	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	
Обществознание	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	
География	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	
Физика	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	
Химия	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	
Биология	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	
Музыка	100	100	100	100	100	100	не преподается					
Труд (технология)	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	
Физическая культура	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	
ОБЗР	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	

Расхождений по количеству часов, отведенных на реализацию в учебном плане рабочих программ учебных предметов, не выявлено. Все рабочие программы выполнены в полном объеме.

Практическая часть рабочих программ (практические, лабораторные работы и др.) по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология» реализована полностью во 5–9-х классах.

Степень выполнения практической части рабочих программ на уровне основного общего образования – 100 процентов.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по всем учебным предметам.

Среднее общее образование

Учебные предметы и уровень изучения	Выполнение рабочих программ по классам и профилям обучения, %			
	10а	11а	10б	11б
Русский язык	100	100	100	100
Литература	100	100	100	100
Родной язык	100	100	100	100
Родная литература	100	100	100	100
Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан	100	100	100	100
Иностранный язык	100	100	100	100
Алгебра и начала математического анализа	100	100	100	100
Геометрия	100	100	100	100
Вероятность и статистика	100	100	100	100
Информатика	100	100	100	100
Физика	100	100	100	100
Химия	100	100	100	100
Биология	100	100	100	100
История	100	100	100	100
Обществознание	100	100	100	100
География	100	100	100	100
Физическая культура	100	100	100	100
Основы безопасности и защиты Родины	100	100	100	100
Индивидуальный прое	100	100	100	100

Расхождений по количеству часов, отведенных на реализацию в учебном плане рабочих программ учебных предметов, не выявлено. Все рабочие программы выполнены в полном объеме.

Степень выполнения рабочей программы на уровне среднего общего образования – 100 процентов.

Полностью реализована практическая часть рабочих программ учебных предметов: информатика, физика, обществознание, физическая культура.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по всем учебным предметам. Степень выполнения контрольных работ на уровне среднего общего образования – 100 процентов.

6. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПЛАНОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В 2024/25 учебном году в планы внеурочной деятельности уровней образования включено два обязательных курса:

- еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» (1-11-е классы, 34 часа);
- -внеурочные занятия в рамках профориентационного минимума «Россия – мои горизонты» (6–11-х классы, 34 часа).

Также были организованы 7 курсов внеурочной деятельности по направлениям.

Курсы внеурочной деятельности на уровне НОО

Клас с	Название курсов внеурочной деятельности													
	Разговоры о важном		Функцио нальная грамот- ность		Тропинка в профес- сии		Изобрази тельное искусство. Моя ху- дожест- венная практика		Музыка. Хоровое пение		Орлята России		Физиче- ская куль- тура «Бы- стрее, вы- ше, силь- нее!»	
	Пла н	Фак т	Пла н	Фак т	Пла н	Фак т	Пла н	Фак т	Пла н	Фак т	Пла н	Фак т	Пла н	Фак т
1а	33	33	31	31	33	33	18	18	15	15	30	30	-	-
1б	33	33	33	33	34	34	17	17	14	14	30	30	-	-
1в	33	33	33	33	34	34	17	17	16	16	30	30	-	-
1г	33	33	33	33	64	34	18	18	15	15	30	30	-	-
1д	33	33	33	33	34	34	17	17	14	14	30	30	-	-
2а	33	33	34	34	32	32	18	18	16	16	31	31	-	-
2б	33	33	34	34	34	34	17	17	15	15	31	31	-	-
2в	33	33	34	34	37	37	17	17	15	15	31	31	-	-
2г	33	33	32	32	34	34	18	18	16	16	31	31	-	-
2д	33	33	34	34	32	32	18	18	16	16	31	31	-	-
2е	33	33	32	32	34	34	18	18	16	16	31	31	-	-
3а	33	33	34	34	32	32	18	18	16	16	31	31	-	-
3б	33	33	34	34	32	32	18	18	16	16	31	31	-	-
3в	33	33	34	34	32	32	18	18	16	16	31	31	-	-
3г	33	33	34	34	34	34	15	15	17	17	31	31	-	-
3д	33	33	33	33	34	34	17	17	15	15	31	31	-	-
3е	33	33	34	34	34	34	17	17	15	15	31	31	-	-
4а	33	33	35	35	34	34	18	18	16	16	-	-	32	32
4б	33	33	34	34	31	31	16	16	18	18	-	-	32	32
4в	33	33	35	35	34	34	17	17	16	16	-	-	32	32
4г	33	33	34	34	32	32	18	18	16	16	-	-	31	31
4д	33	33	34	34	35	35	16	16	18	18	-	-	32	32

4е	33	33	34	34	34	34	18	18	17	17	-	-	32	32
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---	----	----

Расхождений по количеству часов, отведенных на реализацию в плане внеурочной деятельности рабочих программ курсов, не выявлено. Все рабочие программы выполнены в полном объеме. Промежуточная аттестация по курсам внеурочной деятельности во 2-4 классах проведена в форме проектных работ, выставки рисунков, выступлений с концертными номерами, участия в спортивных мероприятиях.

ФИО учителя	Квалификационная категория	Укажите направление внеурочной деятельности	Укажите название программы внеурочной деятельности:	Укажите формы организации внеурочной деятельности (форма должна отличаться от урочной)
Асаева Алина Римовна	высшая	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии	Музыка ""Музыка народов мира"	Разговор, беседа
Асаева Алина Римовна	высшая	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии	Музыка ""Музыка народов мира"	Разговор, беседа
Асаева Алина Римовна	высшая	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии	Музыка ""Музыка народов мира"	Разговор, беседа
Асаева Алина Римовна	высшая	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии	Музыка ""Музыка народов мира"	Разговор, беседа
Асаева Алина Римовна	высшая	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии	Музыка ""Музыка народов мира"	Разговор, беседа
Асаева Алина Римовна	высшая	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии	Музыка ""Музыка народов мира"	Разговор, беседа
Асаева Алина Римовна	высшая	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии	Музыка ""Музыка народов мира"	Разговор, беседа
Асаева Алина Римовна	высшая	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии	Музыка ""Музыка народов мира"	Разговор, беседа
Асаева Алина Римовна	высшая	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии	Музыка ""Музыка народов мира"	Разговор, беседа

		физическом развитии		
Асаева Алина Римовна	высш ая	Занятия, направленные на удовле- творение интересов и потребно- стей, обучающихся в творческом и физическом развитии	Музыка ""Музыка народов мира"	Разговор, беседа
Асаева Алина Римовна	высш ая	Занятия, направленные на удовле- творение интересов и потребно- стей, обучающихся в творческом и физическом развитии	Музыка ""Музыка народов мира"	Разговор, беседа
Асаева Алина Римовна	высш ая	Занятия, направленные на удовле- творение интересов и потребно- стей, обучающихся в творческом и физическом развитии	Музыка ""Музыка народов мира"	Разговор, беседа
Асаева Алина Римовна	высш ая	Занятия, направленные на удовле- творение интересов и потребно- стей, обучающихся в творческом и физическом развитии	Музыка ""Музыка народов мира"	Разговор, беседа
Асаева Алина Римовна	высш ая	Занятия, направленные на удовле- творение интересов и потребно- стей, обучающихся в творческом и физическом развитии	Музыка ""Музыка народов мира"	Разговор, беседа
Асаева Алина Римовна	высш ая	Занятия, направленные на удовле- творение интересов и потребно- стей, обучающихся в творческом и физическом развитии	Музыка ""Музыка народов мира"	Разговор, беседа
Асаева Алина Римовна	высш ая	Занятия, направленные на удовле- творение интересов и потребно- стей, обучающихся в творческом и физическом развитии	Музыка ""Музыка народов мира"	Разговор, беседа
Асаева Алина Римовна	высш ая	Занятия, направленные на удовле- творение профориентационных интересов и потребностей обу- чающихся	Профминимум "Россия - мои горизонты"	Разговор, беседа
Асаева Алина Римовна	высш ая	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравст- венной и экологической направ- ленности	Разговоры о важном	Разговор, беседа
Асаева Алина Римовна	высш ая	Занятия, направленные на удовле- творение интересов и потребно- стей, обучающихся в творческом и физическом развитии	Музыка ""Музыка народов мира"	Разговор, беседа
Асаева Алина Римовна	высш ая	Занятия, направленные на удовле- творение интересов и потребно- стей, обучающихся в творческом и физическом развитии	Музыка ""Музыка народов мира"	Разговор, беседа
Асаева Алина Римовна	высш ая	Занятия, направленные на удовле- творение интересов и потребно- стей, обучающихся в творческом и физическом развитии	Музыка ""Музыка народов мира"	Разговор, беседа

Асаева Алия Замилевна	высш ая	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Профминимум "Россия - мои горизонты"	Мозговой штурм, Экс- курсия, Разго- вор, беседа
Байкова Светлана Фаритовна	высш ая	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Музыка. Хоровое пение	Кружок, Концерт
Байкова Светлана Фаритовна	высш ая	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Разговоры о важном	Час общения
Байкова Светлана Фаритовна	высш ая	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Тропинка в профессию	Игра, Экскурсия, Разговор, беседа
Байкова Светлана Фаритовна	высш ая	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Физическая куль- тура. Быстрее, вы- ше, сильнее	Секция, Игра, Соревнование
Байкова Светлана Фаритовна	высш ая	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Функциональная грамотность	Кружок
Балагутдин ова Раногуль Турсуновна	высш ая	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Практическая математика	Мозговой штурм
Бикбулатов а Альфия Фаритовна	высш ая	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Разговоры о важном	Встреча, Разговор, беседа
Бикбулатов а Альфия Фаритовна	высш ая	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Мир профессий	Встреча, Экскурсия, Разговор, беседа
Бикбулатов а Альфия Фаритовна	высш ая	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Функциональная грамотность	Мозговой штурм, Прак- тика, Разговор, беседа
Бортник Эльвира Раисовна	высш ая	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Функциональная грамотность	Проектная работа
Бортник Эльвира Раисовна	высш ая	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Функциональная грамотность	Проектная работа
Булякова Наталья Владимиров на	высш ая	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Разговоры о важном	Разговор, беседа

Булякова Наталья Владимировна	высшая	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Функциональная грамотность	Кружок, Практика
Булякова Наталья Владимировна	высшая	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Тропинка в профессию	Кружок, Экскурсия, Разговор, беседа
Булякова Наталья Владимировна	высшая	Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся	Орлята России	Кружок
Булякова Наталья Владимировна	высшая	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Музыка. Хоровое пение	Кружок
Валеева Зульфира Юмадиловна	высшая	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Основы физического эксперимента по проекту Точка Роста	Кружок
Валетдинов а Разия Абдулловна	высшая	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Разговоры о важном	Час общения
Валетдинов а Разия Абдулловна	высшая	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Функциональная грамотность	Метапредметный кружок
Валетдинов а Разия Абдулловна	высшая	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Тропинка в профессию	Игра, Экскурсия, Разговор, беседа
Валетдинов а Разия Абдулловна	высшая	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Музыка. Хоровое пение	Музыкальный салон
Валетдинов а Разия Абдулловна	высшая	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии	Физическая культура. Быстрее, выше, сильнее	Игра, Соревнование, Разговор, беседа
Валешина Гульнара Загитовна	высшая	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Функциональная грамотность	Выполнение упражнений на платформе РЭШ
Валешина Гульнара Загитовна	высшая	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Профминимум "Россия - мои горизонты"	Разговор, беседа
Валешина Гульнара	высшая	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Разговоры о важном	Разговор, беседа

Загитовна		венной и экологической направленности		
Валешина Гульнара Загитовна	высшая	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Занимательный русский язык	Практика
Валиева Альфия Манакиповна	высшая	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Функциональная грамотность	Мозговой штурм, Практика, Разговор, беседа
Волкова Юлия Сергеевна	высшая	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Разговоры о важном	Разговор, беседа
Габидуллин Алифа Шафигуллин овна	высшая	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Разговоры о важном	Разговор, беседа
Габидуллин Алифа Шафигуллин овна	высшая	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Мир профессий	Разговор, беседа
Габидуллин Алифа Шафигуллин овна	высшая	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Функциональная грамотность	Практика
Гадиева Альфира Халиковна	высшая	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Функциональная грамотность	Разговор, беседа
Гадиева Альфира Халиковна	высшая	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Разговоры о важном	Разговор, беседа
Гадиева Альфира Халиковна	высшая	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Профминимум "Россия - мои горизонты"	Разговор, беседа
Галеева Алия Маратовна	высшая	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Разговоры о важном	Разговор, беседа
Галеева Алия Маратовна	высшая	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Функциональная грамотность	Практика, Разговор, беседа

Галеева Алия Маратовна	высш ая	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравст- венной и экологической направ- ленности	Строевая подготовка	Соревнование, строевой марш
Галеева Алия Маратовна	высш ая	Занятия, направленные на удовле- творение профориентационных интересов и потребностей обу- чающихся	Тропинка в профессию	Встреча, Прак- тика, Экскур- сия, Разговор, беседа
Галикеева Наталья Михайловна	высш ая	Занятия, направленные на удовле- творение профориентационных интересов и потребностей обу- чающихся	Разговоры о важном	Час общения
Галикеева Наталья Михайловна	высш ая	Занятия по формированию функ- циональной грамотности обучаю- щихся	Функциональная грамотность	Кружок
Галикеева Наталья Михайловна	высш ая	Занятия, направленные на удовле- творение профориентационных интересов и потребностей обу- чающихся	Тропинка в профессию	Разговор, беседа
Галикеева Наталья Михайловна	высш ая	Занятия, направленные на удовле- творение интересов и потребно- стей, обучающихся в творческом и физическом развитии	Изобразительное искусство "Народное искусство"	Творческая мастерская
Галикеева Наталья Михайловна	высш ая	Занятия, направленные на удовле- творение социальных интересов и потребностей обучающихся	Музыка. Хоровое пение	Музыкальный салон
Галикеева Наталья Михайловна	высш ая	Занятия, направленные на удовле- творение интересов и потребно- стей, обучающихся в творческом и физическом развитии	Физическая куль- тура. Быстрее, вы- ше, сильнее	Соревнование
Гареева Татьяна Николаевна	высш ая	Занятия по формированию функ- циональной грамотности обучаю- щихся	Функциональная грамотность	Практика, Разговор, беседа
Гареева Татьяна Николаевна	высш ая	Занятия, направленные на удовле- творение профориентационных интересов и потребностей обу- чающихся	Профминимум "Россия - мои горизонты"	Разговор, беседа
Гареева Татьяна Николаевна	высш ая	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравст- венной и экологической направ- ленности	Разговоры о важном	Разговор, беседа
Гарипова Айсылу Рафитовна	высш ая	Занятия по формированию функ- циональной грамотности обучаю- щихся	Функциональная грамотность	Конференция, Встреча, Практика, Экскурсия
Гарипова Айсылу Рафитовна	высш ая	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравст- венной и экологической направ- ленности	Разговоры о важном	Встреча, Разговор, беседа

Гарипова Айсылу Рафитовна	высшая	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Профминимум "Россия - мои горизонты"	Мозговой штурм, Встреча, Практика, Экскурсия, Субботник, Выставка, Разговор, беседа
Гарифуллина Гузьял Фагимовна	высшая	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Разговоры о важном	Кружок
Гарифуллина Гузьял Фагимовна	высшая	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Функциональная грамотность	Кружок
Гарифуллина Гузьял Фагимовна	высшая	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Музыка. Хоровое пение	Кружок
Гарифуллина Гузьял Фагимовна	высшая	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии	Орлята России	Кружок
Гарифуллина Гузьял Фагимовна	высшая	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Тропинка в профессию	Кружок
Гафарова Лилия Салиховна	без категории	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Разговоры о важном	Разговор, беседа
Гафарова Лилия Салиховна	высшая	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Функциональная грамотность	Кружок
Гафарова Лилия Салиховна	высшая	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Тропинка в профессию	Игра, Экскурсия, Разговор, беседа
Гафарова Лилия Салиховна	высшая	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Музыка. Хоровое пение	Кружок
Гафарова Лилия Салиховна	высшая	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии	Орлята России	Игра, Проекты, конкурсы
Зайнагабдинова Айгуль Узбековна	высшая	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Функциональная грамотность	Кружок
Зайнагабди	высшая	Занятия, направленные на удовле-	Музыка. Хоровое	Кружок

нова Айгуль Узбековна	ая	творение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии	пение	
Зайнагабди нова Айгуль Узбековна	высшая	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Тропинка в профессию	Кружок
Зайнагабди нова Айгуль Узбековна	высшая	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Разговоры о важном	Кружок
Зайнагабди нова Айгуль Узбековна	высшая	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Орлята России	Кружок
Зайнагабди нова Айгуль Узбековна	высшая	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии	Музыка. Хоровое пение	Кружок
Зарипова Эльвира Раисовна	высшая	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Разговоры о важном	Час общения
Зарипова Эльвира Раисовна	высшая	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Функциональная грамотность	Кружок
Зарипова Эльвира Раисовна	высшая	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Тропинка в профессию	Экскурсия, Разговор, беседа
Зарипова Эльвира Раисовна	высшая	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии	Физическая культура. Быстрее, выше, сильнее	Игра, Конкурсы
Зарипова Эльвира Раисовна	высшая	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Музыка. Хоровое пение	Музыкальная мастерская
Захарова Юлия Александровна	высшая	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Разговоры о важном	Разговор, беседа
Захарова Юлия Александровна	высшая	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Функциональная грамотность	Кружок
Захарова Юлия Александровна	высшая	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Тропинка в профессию	Кружок

вна		чающихся		
Захарова Юлия Александровна	высшая	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии	Орлята России	Кружок
Захарова Юлия Александровна	высшая	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Изобразительное искусство "Живопись, графика, скульптура"	Кружок
Захарова Юлия Александровна	высшая	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Музыка. Хоровое пение	Кружок
Ибатуллина Рима Назиповна	высшая	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Мир профессий	Встреча, Экскурсия, Разговор, беседа
Ибатуллина Рима Назиповна	высшая	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Функциональная грамотность	Кружок, Игра, Брейн-ринг, Соревнование, Разговор, беседа
Ибатуллина Рима Назиповна	высшая	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Разговоры о важном	Кружок, Игра, Брейн-ринг, Мозговой штурм, Соревнование, Встреча, Разговор, беседа
Илалова Эльвира Маратовна	высшая	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Функциональная грамотность	Разговор, беседа
Илалова Эльвира Маратовна	высшая	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии	Музыка. Хоровое пение	Игра, Разговор, беседа
Илалова Эльвира Маратовна	высшая	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Музыка. Хоровое пение	Концерт, Разговор, беседа
Илалова Эльвира Маратовна	высшая	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии	Орлята России	Игра, Разговор, беседа
Илалова Эльвира Маратовна	высшая	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Разговоры о важном	Разговор, беседа
Илалова	высшая	Занятия по формированию функ-	Функциональная	Игра,

Эльвира Маратовна	ая	циональной грамотности обучающихся	грамотность	Разговор, беседа
Илалова Эльвира Маратовна	высшая	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Тропинка в профессию	Игра, Экскурсия, Разговор, беседа
Исхаков Разит Раитович	высшая	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Физическая культура. Модуль "Спорт"	Кружок, Секция, Игра, Соревнование
Исхаков Разит Раитович	высшая	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии	Физическая культура. Модуль "Спорт"	Кружок, Секция
Исхаков Разит Раитович	высшая	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Функциональная грамотность	Игра, Брейнинг, Мозговой штурм
Исхаков Разит Раитович	высшая	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии	Физическая культура. Модуль "Спорт"	Кружок, Секция, Игра
Исхаков Разит Раитович	высшая	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Физическая культура. Модуль "Спорт"	Кружок, Секция, Игра
Исхаков Разит Раитович	высшая	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии	Начальная военная подготовка	Кружок, Секция, Встреча, Практика
Исхаков Разит Раитович	высшая	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Разговоры о важном	Мозговой штурм, Встреча, Практика, Разговор, беседа
Исхаков Разит Раитович	высшая	Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся	Профминимум "Россия - мои горизонты"	Конференция, Игра, Встреча
Исхаков Разит Раитович	высшая	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии	Физическая культура. Модуль "Спорт"	Кружок, Секция, Игра
Исхаков Разит Раитович	высшая	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии	Физическая культура. Модуль "Спорт"	Кружок, Секция, Игра
Исхакова Гульназ Фаритовна	высшая	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Профминимум "Россия - мои горизонты"	Профориентационные уроки
Исхакова	высшая	Информационно-просветительские	Разговоры о	Познаватель-

Гульназ Фаритовна	ая	занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	важном	ные беседы, групповые дискуссии, «Вопросы друг для друга», деловые игры, викторины, интервью, блиц-опросы.
Исхакова Гульназ Фаритовна	высшая	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Функциональная грамотность	Комбинированное тематическое занятие, просмотр видеофильмов.
Исхакова Гульназ Фаритовна	высшая	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Практическая математика	Лекция, постановка и решение проблемных вопросов, самостоятельная работа.
Исхакова Гульназ Фаритовна	высшая	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Практическая математика	Лекция, постановка и решение проблемных вопросов, групповые и индивидуальные занятия.
Карачурина Гульнар Флюровна	высшая	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Функциональная грамотность	Клуб проектов, Игра, Мозговой штурм, Соревнование, Встреча, Практика, Экскурсия, Разговор, беседа
Карачурина Гульнар Флюровна	высшая	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Профминимум "Россия - мои горизонты"	Конференция, Игра, Соревнование, Турнир, Практика, Экскурсия, Субботник, Разговор, беседа
Карачурина Гульнар Флюровна	высшая	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Педкласс	Клуб проектов, Конференция, Игра, Мозговой штурм, Соревнование, Встреча, Прак-

				тика, Экскурсия
Карачурина Гульнар Флюровна	высшая	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Разговоры о важном	Игра, Соревнование, Практика, Разговор, беседа
Карачурина Гульнар Флюровна	высшая	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Занимательный русский язык	Кружок, Конференция, Игра, Практика
Карачурина Гульнар Флюровна	высшая	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Занимательный русский язык	Кружок, Игра, Мозговой штурм, Практика, Разговор, беседа
Каримова Альфия Раифовна	высшая	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Профминимум "Россия - мои горизонты"	Конференция, Игра, Мозговой штурм, Экскурсия, Разговор, беседа
Каримова Альфия Раифовна	высшая	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Функциональная грамотность	Игра, Брейн-ринг, Мозговой штурм, Практика, Разговор, беседа
Каримова Альфия Раифовна	высшая	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Разговоры о важном	Мозговой штурм, Практика, Разговор, беседа
Каримова Альфия Раифовна	высшая	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Педкласс	Конференция, Слет, Игра, Брейн-ринг, Мозговой штурм, Встреча, Практика, Экскурсия
Кутлима- тов а Светлана Римовна	высшая	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Разговоры о важном	Разговор, беседа
Кутлима- тов а Светлана Римовна	высшая	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Функциональная грамотность	Разговор, беседа
Кутлима- тов а Светлана Римовна	высшая	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Профминимум "Россия - мои горизонты"	Разговор, беседа
Лопатовска	высшая	Информационно-просветительские	Разговоры о	Разговор,

я Эльвира Фанилевна	ая	занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	важном	беседа
Лопатовская Эльвира Фанилевна	высшая	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Функциональная грамотность	Кружок, Разговор, беседа
Лопатовская Эльвира Фанилевна	высшая	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Тропинка в профессию	Кружок, Экскурсия, Разговор, беседа
Лопатовская Эльвира Фанилевна	высшая	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Музыка. Хоровое пение	Кружок, Концерт, Разговор, беседа
Лопатовская Эльвира Фанилевна	высшая	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии	Орлята России	Объединение, Игра, Экскурсия, Разговор, беседа
Максимова Эльвина Рамзилевна	первая	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Музыка. Хоровое пение	Концерт, Разговор, беседа
Максимова Эльвина Рамзилевна	первая	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии	Орлята России	Игра, Разговор, беседа
Максимова Эльвина Рамзилевна	первая	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Разговоры о важном	Разговор, беседа
Максимова Эльвина Рамзилевна	первая	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Функциональная грамотность	Разговор, беседа
Максимова Эльвина Рамзилевна	первая	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Тропинка в профессию	Игра, Экскурсия, Разговор, беседа
Малеванная Лариса Юрьевна	высшая	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Функциональная грамотность	Объединение
Малеванная Лариса Юрьевна	высшая	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Разговоры о важном	Разговор, беседа
Малеванная Лариса Юрьевна	высшая	Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся	Профминимум "Россия - мои горизонты"	Объединение
Масленникова Альбина	высшая	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Разговоры о важном	Разговор, беседа

Альбертовна		венной и экологической направленности		
Масленникова Альбина Альбертовна	высшая	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Функциональная грамотность	Практика
Муллагалина Розалина Ринатовна	высшая	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Функциональная грамотность	Разговор, беседа
Муллагалина Розалина Ринатовна	высшая	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Разговоры о важном	Разговор, беседа
Муллагалина Розалина Ринатовна	высшая	Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся	Тропинка в профессию	Разговор, беседа
Муллагалина Розалина Ринатовна	высшая	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Музыка. Хоровое пение	Разговор, беседа
Муллагалина Розалина Ринатовна	высшая	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии	Орлята России	Разговор, беседа
Мустаева Олеся Валерияновна	первая	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Разговоры о важном	Кружок
Мустаева Олеся Валерияновна	первая	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Функциональная грамотность	Практика
Мустаева Олеся Валерияновна	первая	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Тропинка в профессию	Кружок
Мустаева Олеся Валерияновна	первая	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии	Музыка. Хоровое пение	Кружок
Мустаева Олеся Валерияновна	первая	Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся	Орлята России	Кружок
Мустафина Арина Андреевна	без категории	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии	Изобразительное искусство "Живопись, графика, скульптура"	Кружок
Мустафина	без	Занятия, направленные на удовле-	Изобразительное	Кружок

Андреевна	рии	стей, обучающихся в творческом и физическом развитии	"Фотография"	
Никитюк Наталья Николаевна	высшая	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Функциональная грамотность	Кружок
Никитюк Наталья Николаевна	высшая	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Разговоры о важном	Кружок
Никитюк Наталья Николаевна	высшая	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Мир профессий	Кружок
Никитюк Наталья Николаевна	высшая	Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся	Орлята России	Кружок
Никитюк Наталья Николаевна	высшая	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии	Музыка. Хоровое пение	Кружок
Никитюк Наталья Николаевна	высшая	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии	Изобразительное искусство "Живопись, графика, скульптура"	Кружок
Осипова Надежда Владимировна	высшая	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Профминимум "Россия - мои горизонты"	Объединение
Осипова Надежда Владимировна	высшая	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Разговоры о важном	Объединение
Осипова Надежда Владимировна	высшая	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Функциональная грамотность	Объединение
Петрова Елена Николаевна	высшая	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Разговоры о важном	Разговор, беседа
Петрова Елена Николаевна	высшая	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Функциональная грамотность	Клуб проектов, Игра, Брейн-ринг, Разговор, беседа
Петрова Елена Николаевна	высшая	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Мир профессий	Клуб проектов, Встреча, Экскурсия, Разговор, бе-

				седа
Саттарова Зульфия Флюровна	высш ая	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Функциональная грамотность	Игра, Брейн-ринг
Саттарова Зульфия Флюровна	высш ая	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Тропинка в профессию	Спектакль, Игра
Саттарова Зульфия Флюровна	высш ая	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии	Музыка. Хоровое пение	Брейн-ринг, Концерт
Саттарова Зульфия Флюровна	высш ая	Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся	Орлята России	Клуб проектов, Игра, Брейн-ринг
Саттарова Зульфия Флюровна	высш ая	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Разговоры о важном	Игра, Брейн-ринг, Мозговой штурм, Турнир
Саттарова Зульфия Флюровна	высш ая	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии	Изобразительное искусство "Живопись, графика, скульптура"	Брейн-ринг, Соревнование, Выставка
Султанова Динара Фаниловна	высш ая	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Профминимум "Россия - мои горизонты"	Разговор, беседа
Султанова Динара Фаниловна	высш ая	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Практическая математика	Практика
Султанова Динара Фаниловна	высш ая	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Разговоры о важном	Разговор, беседа
Султанова Динара Фаниловна	высш ая	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Функциональная грамотность	Практика, Разговор, беседа
Султанова Динара Фаниловна	высш ая	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Практическая математика	Практика
Султанова Ирина Зуфаровна	высш ая	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Компьютерное проектирование. Черчение	Клуб проектов, Соревнование, Практика
Султанова Ирина Зуфаровна	высш ая	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Компьютерное проектирование. Черчение	Клуб проектов, Соревнование, Практика

Тамочкина Гульнара Талгатовна	высш ая	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Функциональная грамотность	Кружок
Тамочкина Гульнара Талгатовна	высш ая	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Разговоры о важном	Урок
Тамочкина Гульнара Талгатовна	высш ая	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Мир профессий	Кружок
Тулякова Фильзира Фаилевна	высш ая	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Разговоры о важном	Разговор, беседа
Тулякова Фильзира Фаилевна	высш ая	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Функциональная грамотность	Кружок
Тулякова Фильзира Фаилевна	высш ая	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Тропинка в профессию	Игра, Экскурсия, Разговор, беседа
Тулякова Фильзира Фаилевна	высш ая	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Музыка. Хоровое пение	Концерт, Музыкальный салон
Тулякова Фильзира Фаилевна	высш ая	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии	Орлята России	Игра, Турнир
Урманова Рима Флюоровна	высш ая	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Профминимум "Россия - мои горизонты"	Клуб проектов, Экскурсия
Урманова Рима Флюоровна	высш ая	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Разговоры о важном	Объединение, Игра, Разговор, беседа
Урманова Рима Флюоровна	высш ая	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Функциональная грамотность	Школьное научное сообщество, Практика, Экскурсия
Шарипова Лариса Васильевна	высш ая	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Занимательный русский язык	Конференция, Мозговой штурм, Практика, Разговор, беседа
Шарипова Лариса	высш ая	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и со-	Занимательный русский язык	Конференция, Мозговой

Васильевна		циокультурных потребностей обучающихся		штурм, Практика, Разговор, беседа
Шарипова Лариса Васильевна	высшая	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Занимательный русский язык	Конференция, Мозговой штурм, Практика, Разговор, беседа
Юмагулов Динар Рашитович	высшая	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Физическая культура. Модуль "Спорт"	Кружок, Секция, Игра, Соревнование
Янгирова Зинфира Зуфаровна	высшая	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Разговоры о важном	Мозговой штурм, Практика, Экскурсия
Янгирова Зинфира Зуфаровна	высшая	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Разговоры о важном	Игра, Практика, Экскурсия
Янгирова Зинфира Зуфаровна	высшая	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Функциональная грамотность	Конференция, Игра, Мозговой штурм, Практика
Янгирова Зинфира Зуфаровна	высшая	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Функциональная грамотность	Конференция, Игра, Мозговой штурм, Встреча, Практика
Янгирова Зинфира Зуфаровна	высшая	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Профминимум "Россия - мои горизонты"	Конференция, Игра, Брейн-ринг, Мозговой штурм, Встреча, Практика, Экскурсия
Янгирова Зинфира Зуфаровна	высшая	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Профминимум "Россия - мои горизонты"	Конференция, Игра, Брейн-ринг, Мозговой штурм, Встреча

Выполнение рабочих программ внеурочной деятельности представлена в таблице

Выберите класс, в котором проводите занятие внеурочной деятельности:	Укажите название программы внеурочной деятельности:	Укажите количество часов в рабочей программе:	Укажите количество часов, которые Вы НЕ ПРОВЕЛИ:	Укажите причину отставания в прохождении материала курса (если программа выполнена в полном	Укажите способы ликвидации отставания (если программа выполнена в полном объеме,
--	---	---	--	---	--

				объеме, поставьте прочерк):	поставьте про- черк):
10a	Компьютерное проектирование. Черчение	32	1	увеличение продолжительности каникул	Использование кейс - технологий, изучение видеоурока.
10б	Профминимум "Россия - мои горизонты"	34	0	-	-
11a	Основы физического эксперимента по проекту Точка Роста	4	0	-	-
11a	Разговоры о важном	34	0	-	-
11a	Компьютерное проектирование. Черчение	32	1	Увеличение продолжительности каникул в связи с увеличением майских праздников	Использование кейс - технологий, изучение видеоурока.
11б	Функциональная грамотность	34	0	-	-
11б	Разговоры о важном	34	0	-	-
11б	Профминимум "Россия - мои горизонты"	32	0	-	-
1a	Разговоры о важном	33	0	-	-
1a	Функциональная грамотность	31	0	-	-
1a	Тропинка в профессию	33	-	-	-
1a	Музыка. Хоровое пение	16	-	-	-
1a	Орлята России	30	-	-	-
1б	Разговоры о важном	33	0	-	-
1б	Функциональная грамотность	33	0	-	-
1б	Тропинка в профессию	34	-	-	-
1б	Орлята России	30	0	-	-
1б	Изобразительное искусство "Живопись, графика, скульптура"	17	0	-	-

1б	Музыка. Хоровое пение	14	-	-	-
1в	Разговоры о важном	33	0	-	-
1в	Функциональная грамотность	33	0	-	-
1в	Тропинка в профессию	34	0	-	-
1в	Музыка. Хоровое пение	14	0	-	-
1в	Орлята России	24	0	-	-
1д	Функциональная грамотность	1	0	-	-
1д	Музыка. Хоровое пение	0.5	0	-	-
1д	Музыка. Хоровое пение	14	0	-	-
1д	Орлята России	30	0	-	-
1д	Разговоры о важном	33	0	-	-
1д	Функциональная грамотность	33	0	-	-
1д	Тропинка в профессию	34	-	-	-
2а	Функциональная грамотность	34	0	-	-
2а	Разговоры о важном	34	0	-	-
2а	Тропинка в профессию	32	0	-	-
2а	Музыка. Хоровое пение	16	0	-	-
2а	Орлята России	31	0	-	-
2б	Разговоры о важном	34	0	-	-
2б	Функциональная грамотность	34	0	-	-
2б	Музыка. Хоровое пение	15	0	-	-
2б	Орлята России	31	0	-	-
2б	Тропинка в профессию	34	0	-	-
2в	Функциональная грамотность	34	0	-	-
2д	Разговоры о	34	0	-	-

	важном				
2д	Функциональная грамотность	34	-	-	-
2д	Тропинка в профессию	32	0	-	-
2д	Музыка. Хоровое пение	16	0	-	-
2д	Орлята России	31	0	-	-
3а	Функциональная грамотность	34	0	-	-
3а	Тропинка в профессию	32	0	-	-
3а	Музыка. Хоровое пение	16	0	-	-
3а	Орлята России	31	0	-	-
3а	Разговоры о важном	34	0	-	-
3а	Изобразительное искусство "Живопись, графика, скульптура"	18	0	-	-
3б	Функциональная грамотность	34	-	-	-
3б	Разговоры о важном	34	0	-	-
3б	Мир профессий	32	0	за счёт увеличения майских праздников	за счёт уплотнения часов
3б	Орлята России	31	0	За счёт увеличения майских праздников	За счёт уплотнения часов
3б	Музыка. Хоровое пение	16	0	-	-
3б	Изобразительное искусство "Живопись, графика, скульптура"	18	0	-	-
3в	Разговоры о важном	34	0	-	-
3в	Функциональная грамотность	34	-	-	-
3в	Тропинка в профессию	33	0	увеличение майских праздников	уплотнение тем
3в	Орлята России	32	0	-	-
3в	Музыка.	16	0	-	-

	Хоровое пение				
3г	Функциональная грамотность	34	0	-	-
3г	Музыка. Хоровое пение	17х	0	-	-
3г	Тропинка в профессию	34	-	-	-
3г	Разговоры о важном	34	0	-	-
3г	Орлята России	34	-	-	-
3д	Музыка. Хоровое пение	15	0	-	-
3д	Орлята России	31	-	-	-
3д	Разговоры о важном	30	-	-	-
3д	Функциональная грамотность	33	-	-	-
3д	Тропинка в профессию	34	-	-	-
4б	Разговоры о важном	34	-	-	-
4б	Функциональная грамотность	34	-	-	-
4б	Тропинка в профессию	31	-	-	-
4б	Музыка. Хоровое пение	18	-	-	-
4б	Физическая культура. Быстрее, выше, сильнее	32	-	-	-
4в	Разговоры о важном	34	0	—	-
4в	Функциональная грамотность	35	0	-	-
4в	Тропинка в профессию	34	0	-	-
4в	Физическая культура. Быстрее, выше, сильнее	32	0	-	-
4в	Музыка. Хоровое пение	16	0	-	-
4г	Функциональная грамотность	34	0	-	-
4д	Музыка.	18	0	-	-

	Хоровое пение				
4д	Разговоры о важном	34	0	-	-
4д	Тропинка в профессию	35	0	-	-
4д	Физическая культура. Быстрее, выше, сильнее	32	0	-	-
4д	Функциональная грамотность	34	0	-	-
5а	Разговоры о важном	34	0	-	-
5а	Мир профессий	32	0	-	—
5а	Функциональная грамотность	34	0	-	-
5б	Функциональная грамотность	34	0	-	-
5б	Разговоры о важном	34	0	-	-
5б	Мир профессий	34	0	-	-
5в	Мир профессий	32	0	-	-
5в	Функциональная грамотность	34	0	-	-
5в	Разговоры о важном	34	0	-	-
5г	Разговоры о важном	33	0	—	—
5г	Функциональная грамотность	34	—	—	—
5г	Мир профессий	34	—	—	—
5е	Разговоры о важном	34	0	-	-
5е	Мир профессий	34	2	увеличение майских праздников	уплотнение часов
5е	Функциональная грамотность	34	0	-	-
6б	Профминимум "Россия - мои горизонты"	34	2	Увеличение майских праздников.	-
6б	Разговоры о важном	34	0	-	-
6б	Функциональная грамотность	34	0	-	-

6г	Разговоры о важном	34	0	-	-
6г	Функциональная грамотность	34	34	-	-
6г	Профминимум "Россия - мои горизонты"	34	2	увеличение майских праздников	решение диагностической работы на цифровой образовательной платформе длительностью 2 часа
7а	Профминимум "Россия - мои горизонты"	34	0	—	—
7а	Разговоры о важном	34	2	увеличение майских праздников	проведение экскурсий
7а	Функциональная грамотность	34	2	увеличение майских праздников, увеличение продолжительности каникул	выполнение диагностических работ на платформе "Российская электронная школа"
7б	Функциональная грамотность	1	0	-	-
7б	Профминимум "Россия - мои горизонты"	1	0	-	-
7б	Разговоры о важном	1	0	-	-
7д	Разговоры о важном	32	0	-	-
7д	Функциональная грамотность	34	0	-	-
8а	Профминимум "Россия - мои горизонты"	34	0	-	0-
8а	Функциональная грамотность	34	0	-	-
8а	Разговоры о важном	35	0	-	-
8а	Педкласс	0	0	-	-
8б	Функциональная грамотность	34	0	-	-
8б	Разговоры о важном	34	0	-	-
8б	Профминимум "Россия - мои горизонты"	34	0	-	-

	горизонты"				
8в	Профминимум "Россия - мои горизонты"	32	0	-	-
8в	Разговоры о важном	34	0	-	-
8в	Функциональная грамотность	32	0	-	-
8д	Функциональная грамотность	34	Нет	-	-
8е	Функциональная грамотность	36	0	-	-
8е	Разговоры о важном	35	0	-	-
8е	Профминимум "Россия - мои горизонты"	34	0	--	--
9а	Профминимум "Россия - мои горизонты"	34	0	-	-
9а	Практическая математика	34	2	Увеличение майских праздников	Выполнение индивидуальной практической работы
9а	Разговоры о важном	34	0	-	-
9а	Функциональная грамотность	34	0	-	-
9а	Занимательный русский язык	33	0	-	-
9а	Занимательный русский язык	34	—	-	-
9б	Практическая математика	34	0	-	-
9в	Функциональная грамотность	34	0	-	-
9в	Профминимум "Россия - мои горизонты"	32	0	-	-
9в	Разговоры о важном	34	0	-	-
9в	Занимательный русский язык	34	0	-	-
9г	Практическая математика	34	0	-	-
9д	Практическая математика	34	2	Увеличение майских	Выполнение индивидуальной

				праздников	практической работы
9д	Занимательный русский язык	34	—	-	-
5д	Разговоры о важном	34	0	0	0
5д	Функциональная грамотность	34	0	0	0
5д	Строевая подготовка	34	0	0	0
5д	Тропинка в профессию	34	2	в связи с увеличением майских праздников	-
2е	Разговоры о важном	34	-	-	-
2е	Функциональная грамотность	32	-	-	-
2е	Тропинка в профессию	34	-	-	-
2е	Музыка. Хоровое пение	16	-	-	-
2е	Орлята России	31	-	-	-
3г	Музыка. Хоровое пение	17	0	-	-
9в	Практическая математика	34	0	Нет	-
5а	Физическая культура. Модуль "Спорт"	34	3	Праздники, каникулы	-
6а	Физическая культура. Модуль "Спорт"	34	3	Праздники, каникулы	-
6а	Изобразительное искусство "Живопись, графика, скульптура"	17	1	Увеличение майских праздников	Выполнение работы на цифровой образовательной платформе длительностью 1 час
6б	Изобразительное искусство "Живопись, графика, скульптура"	16	1	Увеличение майских праздников	Выполнение работы на цифровой образовательной платформе длительностью 1 час
6в	Изобразительное искусство "Живопись, графика, скульптура"	16	1	Увеличение майских праздников	Выполнение работы на цифровой образовательной плат-

					форме длительностью 1 час
6г	Изобразительное искусство "Живопись, графика, скульптура"	17	1	Увеличение майских праздников	Выполнение работы на цифровой образовательной платформе длительностью 1 час
6д	Разговоры о важном	34	0	нет	нет
6д	Изобразительное искусство "Живопись, графика, скульптура"	17	1	Увеличение майских праздников	Выполнение работы на цифровой образовательной платформе длительностью 1 час
7е	Разговоры о важном	34	0	нет	нет
6д	Изобразительное искусство "Живопись, графика, скульптура"	17	1	Увеличение майских праздников	Выполнение работы на цифровой образовательной платформе длительностью 1 час
6ш	Изобразительное искусство "Живопись, графика, скульптура"	17	1	Увеличение майских праздников	Выполнение работы на цифровой образовательной платформе длительностью 1 час
6д	Функциональная грамотность	34	0	нет	нет
7а	Изобразительное искусство "Фотография"	17	0	-	-
7е	Функциональная грамотность	34	0	нет	нет
7б	Изобразительное искусство "Фотография"	17	0	-	-
7в	Изобразительное искусство "Фотография"	17	0	-	-
7г	Изобразительное искусство "Фотография"	17	0	-	-
7г	Изобразительное искусство "Фотография"	17	0	-	-

7д	Изобразительное искусство "Фотография"	17	0	-	-
7е	Изобразительное искусство "Фотография"	17	0	-	-
6д	Профминимум "Россия - мои горизонты"	34	2	увеличение майских праздников	объединение тем
7е	Профминимум "Россия - мои горизонты"	34	2	увеличение майских праздников	уплотнение программы
6б	Физическая культура. Модуль "Спорт"	34	3	Праздники	-
6а	Функциональная грамотность	34	1	Праздник	--
6б	Физическая культура. Модуль "Спорт"	34	2	Праздники	---
8а	Физическая культура. Модуль "Спорт"	34	33	Праздник	----
10б	Начальная военная подготовка	0,34	1	Праздник	-----
6а	Разговоры о важном	34	1	Праздник	-----
6а	Профминимум "Россия - мои горизонты"	34	2	Праздники	----
8г	Физическая культура. Модуль "Спорт"	34	2	Праздники	---
9б	Физическая культура. Модуль "Спорт"	34	2	Праздники	--
4а	Разговоры о важном	34	0	0	0
4а	Функциональная грамотность	35	0	0	0
4а	Тропинка в профессию	34	0	0	0
4а	Изобразительное искусство "Народное искусство"	18	0	0	0
4а	Музыка.	16	0	0	0

	Хоровое пение				
4а	Физическая культура. Быстрее, выше, сильнее	32	0	0	0
5а	Музыка ""Музыка народов мира"	0,5	1	Увеличение майских праздников	Объединения тем
5б	Музыка ""Музыка народов мира"	0,5	1	увеличение майских праздников	объединение тем
5в	Музыка ""Музыка народов мира"	17	1	увеличением майских праздников	объединение тем
5г	Музыка ""Музыка народов мира"	17	1	увеличением майских праздников	объединение тем
5д	Музыка ""Музыка народов мира"	17	1	увеличением майских праздников	объединение тем
5е	Музыка ""Музыка народов мира"	17	1	увеличение майских праздников	объединение тем
6а	Музыка ""Музыка народов мира"	17	0	-	-
6б	Музыка ""Музыка народов мира"	17	0	-	-
6в	Музыка ""Музыка народов мира"	17	0	-	-
6в	Музыка ""Музыка народов мира"	17	0	-	-
6д	Музыка ""Музыка народов мира"	17	0	-	-
6ш	Музыка ""Музыка народов мира"	17	0	-	-
7а	Музыка ""Музыка народов мира"	17	1	увеличение майских праздников	объединение тем
7б	Музыка ""Музыка народов мира"	17	1	увеличение майских праздников	объединение тем
7в	Музыка	17	1	увеличение	объединение

	"Музыка народов мира"			майских праздников	тем
7г	Музыка "Музыка народов мира"	17	1	увеличение майских праздников	объединение тем
7г	Профминимум "Россия - мои горизонты"	34	2	увеличение майских праздников	объединения тем
7г	Разговоры о важном	34	0	-	-
7д	Музыка "Музыка народов мира"	17	1	увеличение майских праздников	объединение тем
7д	Музыка "Музыка народов мира"	17	1	увеличение майских праздников	объединение тем
7е	Музыка "Музыка народов мира"	17	1	увеличение майских праздников	объединение тем
9г	Функциональная грамотность	34	0	-	-
9г	Профминимум "Россия - мои горизонты"	34	0	-	-
9г	Педкласс	34	0	-	-
9г	Разговоры о важном	34	0	-	-
9г	Занимательный русский язык	34	0	-	-
9б	Занимательный русский язык	34	0	-	-

Выводы:

1. В ходе анализа установлено, что рабочие программы внеурочной деятельности на уровнях НОО, ООО и СОО реализованы на 100 процентов.
2. В целом качество организации внеурочной деятельности в течение учебного года можно признать удовлетворительным.

Рекомендации:

1. Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности не менее 95 процентов; принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента.
2. Педагогам внеурочной деятельности, работающим на уровне СОО, переработать программы курсов внеурочной деятельности под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся.

7. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И КАЛЕНДАРНЫХ ПЛАНОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Воспитательная работа в школе организовывалась в соответствии с календарными планами воспитательной работы на 2024/25 учебный год на основе рабочих программ воспитания, включенных в ООП НОО, ООО и СОО.

2024-2025 учебном году воспитательная работа осуществлялась в соответствии с Программой воспитания (далее - Программа), принятой в 2022 году и включенной в основные образовательные программы школы. Программа составлена на основе нормативно-правовых документов, направлена на решение вопросов гармоничного взаимодействия детей и подростков с окружающими их людьми и налаживание ответственных взаимоотношений в социальном мире.

Цель воспитательной работы: личностное развитие обучающихся, создание условий для формирования творческой, самостоятельной, гуманной личности, способной ценить себя и уважать других. Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечения позитивной динамики развития личности учащегося.

Основные задачи воспитательной работы:

- Реализовать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.

- Реализовывать потенциал классного руководителя в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы.

- Вовлекать учащихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности.

- Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление, как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.

- Организовывать профориентационную работу с обучающимися.

- Организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

- Создание социально-педагогической службы, обеспечивающее гармоничное развитие детей и подростков в процессе школьного обучения.

- Создание и совершенствование системы патриотического воспитания в школе для формирования социально активной личности гражданина и патриота.

- Сохранение в процессе обучения здоровья обучающихся, внедрение здоровьесберегающих технологий в учебно-познавательный процесс.

Вся воспитательная работа за 2024-2025 учебный год имеет модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни коллектива класса, избежать стихийности, оказывать действенную помощь каждому учащемуся и их родителям.

Вся воспитательная деятельность классного руководителя и его класса проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

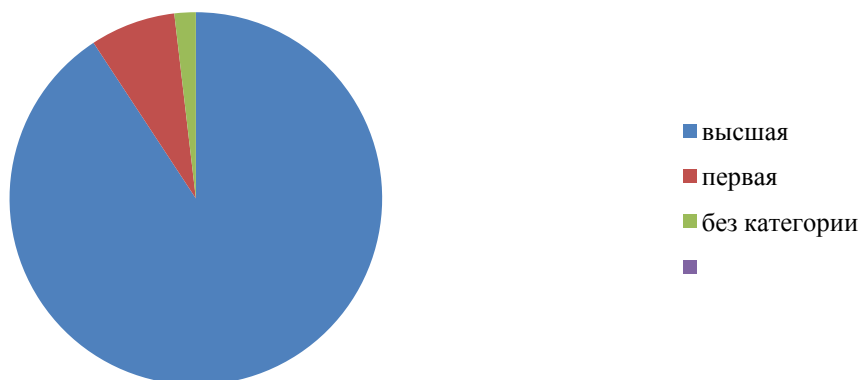
➤ Модуль «Классное руководство»

Классные руководители 1-11 классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Методическими рекомендациями и органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. № ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях»).

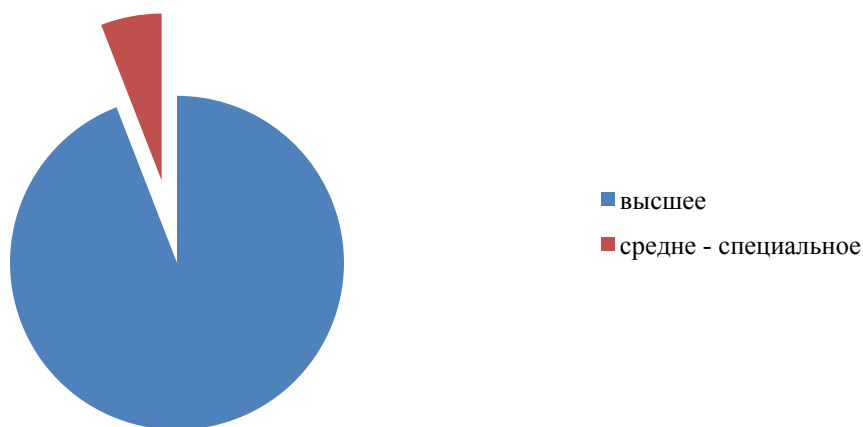
2024-2025 учебном году в 56 классах работали 54 классных руководителя. Бортник Э.Р. и Янгирова З.З. осуществляли классное руководство в двух классах. Из них: с выс-

шим образованием 51, средне – специальным образованием 3 классных руководителя. Имеют высшую квалификационную категорию 49 педагога, 1 категорию – 4, без категории – 1 классный руководитель.

Квалификационная категория классных руководителей



Образование



Направления деятельности классного руководителя.

Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.

Классными руководителями проведено изучение личных дел, анкетирование, собеседование с учащимися, их родителями, как результат - составлены социальные карты на всех несовершеннолетних учащихся, составлен социальный паспорт класса.

Формирование и развитие коллектива класса.

С целью изучения интересов учащихся, определения уровня социальной активности использованы такие методы как опрос, наблюдение, включение во внеурочную деятельность. Результаты работы с классом отражены в листе учета занятости учащихся во внеурочное время, занятости учащегося во внеурочной деятельности в ЭЖ.

Индивидуальная работа с учащимися класса.

Индивидуальная работа организована с учащимися, требующими особого внимания: это учащиеся, находящиеся под опекой и попечительством, дети мигрантов, находящимися в трудной жизненной ситуации, социально-опасном положении, состоящими на учетах в органах и учреждениях системы профилактики. Работа с данной категорией детей отражена в программах индивидуальной профилактической работы и хранится у социального педагога, закрепленного за конкретным учащимся.

Работа со слабоуспевающими учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам, направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса. В рамках своей деятельности классный руководитель осуществляет ежедневный мониторинг посещаемости учащихся, выясняет причину. Информация о посещаемости учащихся класса и причинах отсутствия ежедневно заполняется мониторинг посещаемости обучающихся класса. В результате своевременного выяснения причин отсутствия на занятиях, совместной работы с социальным педагогом на протяжении учебного года были выявлены учащиеся, систематически пропускающие занятия без уважительной причины. Были приглашены родители на заседание Совета профилактики и подключены были инспектора по делам несовершеннолетних для работы с неблагополучными семьями.

-Еженедельно проводились классные часы согласно плана воспитательной работы с обязательным прохождением 10 часовой программы по ПДД 1-11 классах, 12 часовой программы по профилактике наркомании, алкоголизма и табакокурения 5-9 классах.

- еженедельно проводились занятия «Разговоры о важном»,
- инструктажи по технике безопасности,
- тематические классные часы и ежедневно информационные пятиминутки,
- родительские собрания согласно графику.

Классным руководителем проводилась работа с учителями- предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям слабоуспевающих учащихся высланы уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся.

В течение года классные руководители :

- Проводили школьные мероприятия.
- Участвовали в районных, республиканских мероприятиях, акциях, соревнованиях, конкурсах.
- Проводили встречи с родителями.
- Работали по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизм, по профилактике здорового образа жизни и т.д.
- Сотрудничали с инспекторами ОДН ОМВД России по Чишминскому району, сотрудниками отдела по делам молодежи, Центра занятости населения, работниками культуры, районной библиотекой, краеведческим музеем.
- Велась работа по патриотическому воспитанию.
- Вели активную работу по организации мероприятий в каникулярное время.
- Проводили аналитическую работу воспитательной деятельности, успеваемости и посещаемости класса по итогам каждой четверти.
- Велась работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

- составления социального паспорта класса и папки работы классного руководителя;
- составления педагогических характеристик и представлений на учащихся;
- изучали психологический климат в классных коллективах по средствам социометрии;
- организации работы с детьми, стоящими на различных видах учета;
- составления отчета об индивидуальной работе с подростками, находящимися в социально опасном положении.

➤ Модуль «Школьный урок»

Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, проблемных ситуаций для обсуждения в классе возможно при изучении таких дисциплин как обществознание, химия, биология, литература, основы безопасности жизнедеятельности, английский язык, история, технология, финансовая грамотность, родная литература. В план воспитательной работы на учебный год внесены темы уроков, которые рассматривают вопросы и понятия уголовного и административного права, безопасности, здоровья, профессиональной ориентации, патриотизма, эмоционального состояния, ответственность за свое поведение, жизнь и здоровье и многое другое.

Учащиеся приняли активное участие во Всероссийских олимпиадах школьников, олимпиаде на Кубок Гагарина, в олимпиаде «Безопасные дороги» на сайте Учи.ру, активно приняли участие в проведении, профориентационных уроков в 5-9-х классов, уроки Трезвости, экологические уроки, единые уроки согласно Календарю мероприятий программы воспитания.

В течение 2024-2025 учебного года проводились, согласно плана:

День солидарности в борьбе с терроризмом.

День памяти Бесланской трагедии 2004 г.

День памяти жертв фашизма.

День снятия блокады Ленинграда.

Московская битва.

Обсуждение тем по правовой тематике (5-минутки на уроках обществознания)

Государство и граждане. Символика РФ. Конституция – основной закон жизни.

12 декабря-День Конституции Российской Федерации"

Всероссийская акция памяти "Блокадный хлеб"

День российской науки

День русского языка,

День родного языка,

День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ

Гагаринский урок «Космос – это мы»

«Пионеры герои»,

Всероссийский урок «День славянской письменности и культуры»

➤ Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования

Целью внеклассной деятельности являлось повышения уровня самореализации школьников, развитие их творческих, интеллектуальных, научных, художественных, технических, спортивных, коммуникативных способностей.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих, выбранных обучающимися, видов: спортивно-оздоровительная, общекультурная, духовно – нравственное, общеинтеллектуальное. Обязательной частью является реализация курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», «Функциональная грамотность», «ИЗО. Моя художественная практика», «Музыка. Хоровое пение», «Тропинка в профессию», «Физическая культура. Быстрее, выше, сильнее», «Орлята России»

Каждое направление внеурочной воспитательной работы и ее тематическое наполнение направлено на обогащение опыта коллективного взаимодействия ребенка в различных видах деятельности. Это, без сомнений, дает колоссальный воспитательный эффект в целом.

Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимают участие в общешкольных мероприятиях:

творческих выставках: рисунков на тему о ЗОЖ, ко дню народного единства, ко Дню героев Отечества, ко дню Конституции РФ, праздничных открыток, поделок, конкурс новогодних игрушек;

акциях: «Сад Памяти», «Кормушка», «Скворец», «Зажги синим», «Окна Победы», «Бессмертный полк», экологическая акция «Сдай батарейку, крышку – сохрани природу», «Сохрани жизнь дереву», уроки доброты и вежливости,

праздниках: День знаний, День Учителя, День Матери, «Новогодний калейдоскоп»;

тематических предметных неделях;

спортивных мероприятиях: спортивные игры в пионербол, баскетбол, волейбол, мини-футбол, хоккей, лапта; «Новогодние семейные игры».

На базе школы работали объединения от ДПиШ:

Юный исследователь -	Урманова Рима Флюровна
ЮиД -	Янгирова Зинфира Зуфаровна
Волонтеры -	Сабиров Рафаэль Анварович
Цифровая лаборатория	Валиева Зульфира Юмадилевна

ИТ-технологии -	Ялилова Гульнара Вильевна
Компьютерный клуб -	Ялилова Гульнара Вильевна
Маленькая сцена -	Мусина Хасана Кангазовна
Театральный мир -	Мусина Хасана Кангазовна
Волшебное слово -	Халиуллина Регина Олеговна
3-D моделирование -	Бикбулатова Альфия Фаритовна

Итогом проделанной работы кружковой работы являются участие в различных конкурсах по направлениям и наличие победителей и призеров.

Итоги проделанной работы объединений «Компьютерный клуб» и «ИТ-технологии» руководитель Ялилова Г.В.:

1) Всероссийский конкурс медиатворчества и программирования среди обучающихся «24 bit»:

Сулейманов Булат, 11а класс - первое место

Курбангалеева Надежда, 11а класс - второе место

2) Республиканский туристско-краеведческого конкурс для детей с особыми образовательными потребностями «Своей Отчизне пою я песню»:

Янгирова Расима, 8е класс - первое место

Пикалов Артем, 9в класс- Сертификат участника

3) Республиканский эко-марафон "Народные и семейные традиции в зимних праздниках;

Янбарисов Мурат, 5д класс - Сертификат участника

4) Районный конкурс «Техническая творческая мастерская»:

Янгирова Расима, 8е класс - первое место

Ардванов Амир, 9г класс - третье место

Гаймалетдинова Камилла - участие

5) Районная научно-практическая конференция "Интеллект будущего":

Двойничков Максим, 8д класс - третье место

6) Районный конкурс технологических научно-исследовательских проектов «Лаборатория XXI века»:

Султанов Янтур, 5в класс - третье место

Двойничков Максим, 8д класс - Грамота за участие

7) Международная олимпиада для обучающихся с ОВЗ "Все обо всем":

(все получили Сертификаты участника)

Нуриахметова Алия, 5д класс

Насибуллин Артем, 6б класс
Барчина Артем, 7г класс
Михайлов Максим, 8а класс
Ташбулатов Радмир, 8д класс
Назаргулов Данил, 9а класс

Итоги проделанной работы объединения «Юный исследователь» руководитель Урманова Р.Ф.

Всероссийский конкурс «Живая история» - 2 место в номинации «Эссе», работа «Спасибо за Победу!» - Хафизова Ильнара

Республиканский конкурс «Моя малая Родина» - Сулейманова Эмилия, сертификат участника

Республиканский конкурс проектно-практических работ, посвященных 80-летию Великой Победы среди обучающихся с нарушением слуха (г. Октябрьский) – Пикалов Артем. (сертификат участника).

Конкурс научно-исследовательских работ «Мое шежере» «Мои предки – защитники Отечества», посвященный 80-летию Великой Победы – Сулейманова Эмилия (сертификат участника)

Республиканский конкурс «Экологическая безопасность» (г.Уфа)- Хафизова Ильнара (сертификат участника).

Научно-практическая конференция «Интеллект будущего» Сулейманова Эмилия, Грамота за участие в конкурсе.

Районный конкурс «Моя малая Родина», Сулейманова Эмилия 2 место.

Итоги работы объединений под руководством Мусиной Х.К.

Грамота в номинации «За хореографическую театрализованную композицию» в районном конкурсе «Созвездие танца»

районный фестиваль театральных коллективов «ТЕАТРАЛиЯ», Хайоров Илья - лучшая мужская роль (победитель) и коллектив «Театральный мир»-призёр(3 место)

Региональный конкурс театральных коллективов «Школьная весна», коллектив «Театральный мир» - призёр(2 место)

II Всероссийский фестиваль «Российская школьная весна» - призёр (2 место), коллектив «Театральный мир».

В Республиканской технической олимпиаде «Шаг в будущее» приняли участие кружковцы объединения «Цифровая лаборатория» руководитель Валеева З.Ю. по итогам Мухаматдинов Ренат ученик 11 а класса занял 3 место.

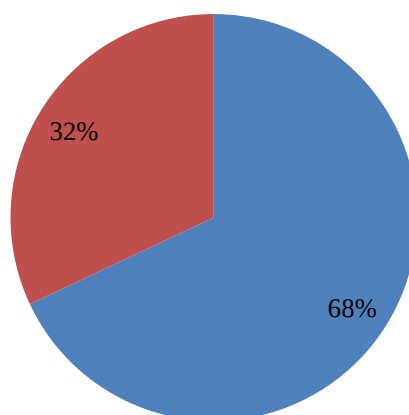
Отряд ЮИД под руководством Янгировой З.З. принимал активное участие в школьных мероприятиях по профилактике ДДТТ: проводили 5- минутки в классах по правилам дорожного движения, участвовали в акциях посвященных дню жертв ДТП, писали письма водителям. Приняли участие в акции «Засветись». В школьном этапе конкурса «Безопасное колесо» приняли участие 6 команд, обучающихся 4 классов. Лучшие представили школу на районном этапе и заняли 1 место. На Республиканском этапе конкурса «Безопасное колесо» наша команда заняла 5 место. Команда школы ежегодно принимает участие в районном конкурсе КВН «Безопасная дорога детства» в 2024 -2025 учебном году заняли 1 место на муниципальном этапе на зональном этапе Республиканского конкурса КВН «Безопасная дорога детства» заняли 3 место.

В течение учебного года волонтерский отряд под руководством Сабинова Р.А принимали активное участие по оказанию помощи волонтерам Чишминского района «СВОих не бросаем». Участниками кружка были изготовлены окопные свечи, изготовление подушек в госпиталь, помогали вязать маскировочные сети и маскировочные костюмы «Леший».

Обучающиеся школы посещают дополнительно кружки в ДПиШ, ДЮСШ, ДШИ, РДК и другие частные объединения.

Охват кружковой работой

■ посещают кружки ■ не охвачены кружками



➤ Работа с родителями

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье.

Основа взаимодействия классного руководителя и семьи состоит в том, что обе стороны заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств и свойств.

Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Работа с родителями обеспечивалась последующим направлением деятельности: диагностика семьи, взаимоотношения с родителями учащихся, работа с нестандартными семьями, организация полезного досуга. Успешно проведены классные родительские собрания, организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты, общешкольные родительские собрания, тематические консультации. Для информирования общественности о деятельности педагогов и учащихся создан и работает сайт школы и социальной сети в контакте. Многие родители активно участвуют:

- в коллективных творческих делах;
- в проведении мастер – классов по изготовлению изделий из эпоксидной смолы, оформлению пряников и другие;
- участие родителей в акциях «Моя здоровая тарелка», «Бессмертный полк», «Музей в чемодане».
- в организации и проведении экскурсий по знакомству с достопримечательностями Родного края;
- в проведении профилактической работы.

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда в работе задействованы все субъекты образования и воспитания: учащиеся, педагоги и родители. В течение года в школе прошло 3 общешкольных родительских собрания. В каждом классном коллективе каждую четверть проводились классные родительские собрания.

Сотрудничество с родителями позволило повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса. Родители принимают участие в решении школьных проблем - активно участвуют в классных и общешкольных собраниях.

За учебный год была проведена работа с родителями:

- Индивидуальная работа с родителями, тематическое консультирование.

- Проведение тематических родительских собраний (один раз в четверть)
- Работа с родительским комитетом класса
- Совместные праздники, встречи на классных часах, организация совместных экскурсий.

- Ежемесячное родители принимают участие в Дне открытых дверей «Родитель Башкортостана – за здоровое питание».

- Также родители принимают активное участие в различных конкурсах.

На школьном этапе конкурса «Зимние семейные игры» приняли участие 12 семей среди 3-4 классов, семья Хаматдиновых – 4в класса достойно выступили на муниципальном этапе став Победителями и приняли участие на Республиканском этапе.

В районном фестивале детского и семейного творчества «Вдохновение», посвященного году семьи семья Байковых – 3 Е класса заняли 2 место.

На муниципальном этапе Семейного фестиваля Большие семейные игры «Семьи Первых» семья Ялаловых – 5д класса заняли 2 место, а так же были награждены грамотой в номинации «Музыкальная семья»

➤ Самоуправление

На становление жизненных позиций школьника особое влияние имеет такой компонент воспитательной системы, как ученическое самоуправление. Ученическое самоуправление - это возможность самим учащимся планировать, организовывать свою деятельность и подводить итоги, участвовать в решении вопросов школьной жизни, проводить мероприятия, которые им интересны. Участие в работе ученического самоуправления способствует развитию чувства сопричастности ко всему происходящему в классе, школе, а значит, и к происходящему в стране. Это возможность продемонстрировать уникальность своей личности, накопить опыт общения, преодоления трудностей, испытать ответственность за свои поступки, освоить общественный опыт, научиться сотрудничеству с людьми.

Задача школы – научить ученика быть самостоятельным, совершать добрые дела, отвечать за свои поступки, принимать решения, защищать свои права. Именно классный руководитель непосредственно взаимодействует как с учениками, так и с их родителями, искренне стремится помочь детям в решении их проблем в школьном коллективе, интересно и с пользой организовать школьную жизнь. Мечта любого классного руководителя – создать единый, дружный коллектив. От уровня сплоченности коллектива, от эмоционального настроя класса зависит индивидуальный успех каждого учащегося и удовлетворенность жизнью в школе всех ребят. В дружном коллективе легко работать и самому учителю.

В сентябре в школе прошли выборы Председателя Совета старшеклассников и членов Совета школьников. Председатель Совета школьников и заместитель председателя Совета школьников выбирается из числа кандидатов (учащихся 8-11 классов) тайным голосованием. Большинство голосов Председателем Совета старшеклассников стала Хафизова Ильнара ученица 10Б класса. Всего было 3 кандидатуры, каждый представил свою программу.

Было проведено 12 заседаний совета старшеклассников. На которых обсуждались вопросы по усовершенствованию воспитательного процесса, выбирали дизайн школьной формы, готовились к проведению важных мероприятий.

- Проведение мероприятий для ветеранов, в том числе ветеранов педагогического труда, уборка памятников, организация добровольческого движения, проведение субботников, чистых четвергов.

- Правовое просвещение, контроль за организацией дежурства в школе, правилами поведения.

- Участие в научно-исследовательской работе, проведении конференций, семинаров, конкурсов.

- Поздравление учителей школы с профессиональным праздником.

- Акция «Зажги синим», «Красная ленточка»
- Флешмоб «Крымская весна»
- Операции «Сохраним лес», по собору отработанных батареек, по сбору крышечек.
- Мероприятия, посвящённые профилактике и правонарушений.
- Акции «Окна Победы», «Свеча памяти», «Бессмертный полк»

➤ Профориентация

Профориентация в школе – это комплекс действий для выявления у школьников склонностей и талантов к определённым видам профессиональной деятельности, а также система действий, направленных на формирование готовности к труду и помощь в выборе карьерного пути.

Эта работа в школе проводится по нескольким направлениям – лекции по выбору профессии, экскурсии, участие в Днях открытых дверей.

Для учащихся среднего и старшего звена совместно с инспекторами ГКУ ЦМЦЗН были организованы экскурсии в маникюрный салон, швейный цех, автостанцию «Гарант», в прокуратуру Чишминского района

Обучающиеся школы приняли участие в проектах: «В предпринимательство со школьной скамьи» реализуемый центром «Мой бизнес» АНО «Агентство РБ по предпринимательству» В завершении проекта обучающиеся представили свои бизнес-планы.

Обучающиеся 9-х классов и их родители приняли участие в проекте «Профориентационный десант: профориентационная консультация подростков проживающих в Чишминском районе РБ» по осознанному выбору будущей профессии.

Классными руководителями 1- 11 классов организована работа с учащимися по просмотру уроков в рамках проекта ПРОЕКТОРИЯ.

Учащиеся 7-10 классов принимают активное участие во Всероссийском проекте по ранней профессиональной ориентации учащихся «Билет в будущее». Реализация проекта «Билет в будущее» может повлиять на решение следующих проблем обучающегося общеобразовательной организации: отсутствие осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории и будущей профессиональной реализации. 6-11 классах в течение учебного года реализовалась программа по внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» 100% охватом.

➤ Ключевые общешкольные дела

Ключевые общешкольные дела – это не набор календарных праздников, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников. Ключевые общешкольные дела являются стержнем годового цикла воспитательной работы школы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Общешкольные ключевые дела объединяют детей и педагогов в единый коллектив. К таким интересным общешкольным делам относятся:

- Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»
- Международный день пожилых людей.
- День учителя. Праздничное поздравление для учителей школы.
- Беседа «Безопасность в Интернете».
- Беседы «Безопасность пассажиров, пешеходов, велосипедистов».
- Всемирный день борьбы со СПИДом «Здоровый Я – здоровая Россия».
- Международный день прав человека.
- Новогодние поздравления.
- Мероприятие, посвящённое ЗОЖ «Здоровый я – здоровая страна». Оформление информационного стенда.
- Общешкольное мероприятия, посвященное Дню защитника Отечества.
- Праздничное поздравление для мам, посвященный 8 марта
- Акция «Весенняя неделя добра»
- Внеклассные мероприятия, посвященные Дню космонавтики.
- Субботник на территории школы

-Праздник «Последний звонок».

-День национального костюма

Значимым событием для школы стала подготовка и проведение мероприятий посвященных 80- летию Победы. В акции «Музей в чемодане» приняли участие 36 классов, в преддверии 9 мая в фойе второго этажа была организована выставка. Силами обучающихся был организован концерт «Во славу великой Победы». Акция «Бессмертный полк», возложение цветов у мемориальной доски.

➤ **Безопасность жизнедеятельности**

Одной из важных задач образовательного учреждения является обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся.

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Безопасность жизнедеятельности» реализуется по следующим направлениям:

1. Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму

2. Пожарная безопасность, безопасное пользование газом в быту, электробезопасность.

3. Соблюдение ПДД, профилактика детского травматизма.

4. Безопасность на воде, в общественном и ж/д транспорте, у железнодорожных путей.

5. ЧС ситуации.

6. Профилактика правонарушений и безнадзорности, профилактика вредных привычек, употребления ПАВ, наркомании, профилактика инфекционных заболеваний, половое воспитание, интернет безопасность, профилактика буллинга, суицидальных (аутоагрессивных тенденций, колумбайна и насилия в школе.

➤ **Профилактика безнадзорности**

В течение учебного года с заместителем директора по ВР, социальным педагогом, психологом и классными руководителями проводилась следующая работа по профилактике и безопасности:

-контроль за посещаемостью школы учащимися класса;

-выяснение причин пропусков;

-информированность о состоянии здоровья учащихся класса;

-ведение документации о заболеваемости учащихся (мед.справки от врача);

-вовлечение учащихся в занятия физкультурной и спортивной деятельностью;

-организация охвата учащихся горячим питанием;

-соблюдение требований к режиму образовательного процесса (учащиеся рассажены в соответствии с медицинскими рекомендациями, на уроках соблюдают двигательный режим, требования к объёму домашнего задания, целесообразно используя ТСО, при организации урока обязательно учитывают смену видов деятельности);

-оформление стендов и уголков по ТБ;

-ведение журналов по технике безопасности;

-беседы с представителями ОДН;

-встречи с мед. работником;

-родительские собрания;

-классные часы;

-участие во Всероссийской акции «Внимание, дети!»;

Согласно плана работы классных руководителей своевременно проводились «Единый день безопасности дорожного движения», «Неделя безопасности в Интернете», «День антитеррора, поведение при эвакуации», «Неделя правовых знаний», «Неделя психологии».

В школе ведется работа с детьми особого внимания, их семьями:

- выявление и учет неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, а также детей, находящихся под опекой;
- составление списка подростков особого внимания и постановка их на внутришкольный учет с целью проведения с ними индивидуальной профилактической работы;
- посещение учащихся на дому, по необходимости, с целью обследования жилищно-бытовых условий несовершеннолетних;
- индивидуальные встречи инспектора с несовершеннолетними;
- индивидуальные профилактические беседы с родителями учащихся, склонных к правонарушениям;
- беседа с учащимися, входящих в «группу риска», нарушающих Устав школы;
- проведение бесед, классных часов и мероприятий по профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании;
- классные часы и мероприятия по пропаганде здорового образа жизни;
- проведение классных часов, мероприятий по гражданско - правовому воспитанию учащихся;
- проведение родительских собраний по правонарушениям;
- предоставление и обеспечение методической литературой учителей.

Совместно с классными руководителями, заместителем директора по ВР, социальный педагог выявляют «трудных» детей, социально-опасных семей, составляют план работы. Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных подростков, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных семей, опекаемых детей. В актах обследования содержится оценка условий воспитания, выводы и предложения по устранению выявленных недостатков, отражается, какая работа была проведена в семье.

В 2024 – 2025 учебном году было проведено 11 заседаний Совета профилактики, было рассмотрено 57 персональных дел учащихся, с приглашением родителей, сотрудников полиции на которых рассматриваются вопросы:

- сниженной учебной мотивации;
- невыполнение домашних заданий;
- нарушение дисциплины на уроках и внеучебное время;
- конфликтность, неумение строить межличностные отношения в классном коллективе.

В целях своевременного выявления фактов незаконного потребления наркотических средств среди обучающихся проводится добровольное социально психологическое тестирование. Проводится информирование родителей учащихся 7-11 классов по вопросам предстоящего добровольного тестирования на предмет раннего выявления потребления наркотических и психотропных веществ среди обучающихся, получены информационные согласия родителей на участие их детей в мероприятиях по раннему выявлению случаев потребления наркотических средств и психоактивных веществ.

Чтобы обеспечить безопасность обучающихся, социальным педагогом проводится кропотливая работа, как с учащимися, так и с их родителями. Она включает в себя ряд профилактических мероприятий в форме:

- классных часов, бесед;
- тематических и практических занятий о необходимости соблюдения правил поведения в школе и за её пределами.

Также информация по безопасности несовершеннолетних до родителей доводится посредством размещения актуальной информации в групповых детских и родительских чатах в различных мессенджерах, в социальных сетях и на школьном сайте.

Наиболее эффективными в работе являются занятия – практикумы, на которых учащиеся практически отрабатывают полученные знания и навыки в области обеспечения безопасности личности. Раз в четверть проводится час безопасности, где дети изучают пути эвакуации и отрабатывают правила поведения при возникновении пожара или чрезвычай-

чайных ситуаций. В работе очень помогает использование мультимедийных презентаций, видеоматериалов, а также информация, размещённая на школьных стендах.

Только работа по всем направлениям может снизить травматизм среди учащихся и обеспечить безопасность обучающихся в школе и за ее пределами.

➤ **Детские общественные объединения. Волонтерство.**

В школе работает отряд ЮиД, ребята принимают активное участие во всех проводимых мероприятиях по БДД. Перед каникулами юидовцы напоминают о правилах дорожного движения учащимся 1-4 классов. Приняли участие во флешмобе «Засветись». Ежегодно в день памяти жертв ДТП учащиеся 8-10 классов принимают участие в районной акции, учащиеся 4 классов проводят акцию «Письмо водителю». Провели акцию к Международному женскому дню.

Учащиеся 5-9 классов являются частью команды «Движения Первых». Ими были подготовлены и проведены мероприятия посвященные детям блокадного Ленинграда, пионеры – герои, день Героев Отечества. Приняли участие в акциях: «Кормушка», «Письмо солдату», «Единство духа», «Сохраним планету», «Спасем дерево», в сборе отработанных батареек и крышек.

Обучающихся 1 классов торжественно приняли в ряды «Орлят России». Программа «Орлята России» реализуется в школе 1-4 классах.

Школьный спортивный клуб «Геркулес» общественная организация учителей, родителей (законных представителей) и обучающихся, способствующая развитию физической культуры, спорта и туризма в школе. ШСК призван средствами физической культуры и спорта и направлен на формирование у обучающихся, родителей, педагогов осознанного отношения к своему физическому и психическому здоровью, важнейших социальных навыков, способствующих успешной социальной адаптации, а также на профилактику вредных привычек, охват максимального количества обучающихся школы оздоровительными мероприятиями. Мероприятия проводились согласно плана работы.

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Соревнования школьников	В течение года (по плану)	ЗДВР., Учителя физ.культуры
Организация работы внеурочной деятельности по физической культуре	В течение года, по расписанию	ЗДВР, педагоги ВД
Общешкольные соревнования по легкой атлетике среди 1-11 классов	сентябрь	ЗДВР., Учителя физ.культуры, кл.рук.
Декада физкультуры и спорта	(по плану)	ЗДВР., Учителя физ.культуры, кл.рук., п.о., мед.раб.
Соревнования по баскетболу для учащихся 5-11 классов	ноябрь-декабрь	Учителя физ.культуры, кл.рук
Веселые старты с элементами баскетбола среди 1-4 классов	декабрь	Учителя физ.культуры, кл.рук
Общешкольные соревнования по Волейболу среди 5-11 классов	январь-февраль	Учителя физ.культуры, кл.рук
Конкурс «Строя и песни»	февраль	Учителя физ.культуры, кл.рук
Игра пионербол среди учащихся 1-4 классов	март	Учителя физ.культуры, кл.рук
Общешкольные соревнования по шахматам и шашкам среди 1-11 классов	апрель	Учителя физ.культуры, кл.рук
Общешкольные соревнования по мини футболу среди 5-11 классов	май	ЗДВР, п.о., Учителя физ.культуры, кл.рук
Весенний кросс «В здоровом теле здо-	май	Учителя физ.культуры, кл.рук

ровый дух». 1-11 классов.		
Организация социально-значимой деятельности в летний период	июнь-август	ЗДВР, учителя физ.культуры, кл.рук
Организация спортивно-массовой работы в лагере дневного пребывания детей	июнь	ЗДВР, начальник лагеря, учителя физ.культуры, кл.рук

Школьный военно – патриотический клуб «Прометей».

Военно-патриотический клуб «Прометей» - детское, молодежное общественное объединение, созданное при образовательном учреждении для патриотического воспитания детей и молодёжи, развития у нее стремления к выполнению своего долга перед Отечеством в важнейших сферах жизни общества, приобретения и практического закрепления знаний, умений, навыков по подготовке к действиям в чрезвычайных ситуациях, развития у молодежи важнейших физических и морально-волевых качеств, укрепления здоровья путем регулярных занятий физической культурой, участия в военно-спортивных соревнованиях (праздниках). Главная цель клуба – воспитание достойных граждан России.

В школе открыт Шаймуратовский класс – 28 человек, Юнармейцы в составе -33 человек. Шаймуратовцы и Юнармейцы принимали активное участие в патриотических мероприятиях: «Пионеры Герои» , «Свеча Памяти», «Краски Крыма», «Окна Победы», «Бесмертный полк», «Сад Победы» на концерте посвященный открытию Года Защитника Отечества в РДК, возложение цветов к мемориалу погибшим воинам, стояли живым коридором на митинге в честь 80- летия Великой Победы.

Обучающиеся 1-11 классов приняли участие в конкурсе стихов «Мы о войне стихами говорим» , победители представили школу на районном этапе конкурса. Победителями районного конкурса стали ученицы 1Д класса: Яхина Юнная и Галлямова Сафия , ученица 8д класса Ищанова Карина. Карина приняла участие в Республиканском конкурсе творческих работ посвященных 80-летию Победы и была награждена дипломом 1 степени.

В течение года обучающиеся школы и их родители принимали участие в сборе гуманитарной помощи для отправки в зону СВО. Ребята писали письма для солдат, делали открытки. Были организованы встречи с участниками СВО.

В смотре строя и песни приняли участие обучающиеся 1-6 классов.

➤ Школьные медиа

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческойсамореализации обучающихся.

В настоящее время существует школьное сообщество в социальнойсети «В контакте», подписчиками которого являются педагоги, обучающиеся, их родители и просто заинтересованные школьной жизнью люди. В группах размещается актуальная новостная информация.

Мир школьной прессы — значимая часть жизни учебного заведения. В школьной газете «Вестник Первой» освещаются новости из образовательной, спортивной и творческой среды, публикуются интервью и итоги происходящих событий. Обучающиеся делятся своими литературными и художественными работами, фотографиями в рамках рубрики «Творческие страницы».

ВЫВОДЫ:

Вся воспитательная работа велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы.

В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней.

Реализованы планы совместной работы с учреждениями дополнительного образования, общественными организациями.

Однако в работе школы имеются следующие недостатки и проблемы: есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся как среднего звена, так и старших классах, формировать у детей основы культуры поведения. Острой остается проблема сквернословия, курения электронных сигарет, отсутствие школьной формы у школьников. Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда. Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в профилактической работе с учащимися различных «групп риска» и их семьями.

В связи с проделанной работой учебным коллективом поставлены задачи на 2025-2026 учебный год по совершенствованию своей деятельности:

Повышение эффективности воспитательной работы в школе

Организация информационно-методической и практической помощи классным руководителям в воспитательной работе с учащимися

Методическая помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса

Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.

Рекомендации:

Повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, ответственное отношение к делу.

Продолжить обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся. Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни.

Создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся.

8. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Аналитический отчет о деятельности психолого-педагогического консилиума

МАОУ СОШ №1 р.п. Чишмы в 2024-2025 учебном году.

Психолого-педагогический консилиум (далее - ППк) МАОУ СОШ №1 р.п. Чишмы (далее – «Школа») в своей деятельности руководствуется Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012г.), международным, федеральным и региональным законодательством об обучении и воспитании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидов, Распоряжением Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.09.2019г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме», Приказом директора Школы от 01.09.2023г. № «О создании психолого-педагогического консилиума», уставом и локальными нормативными актами Школы.

ППк МАОУ СОШ №1 р.п. Чишмы работает с целью оказания специализированной помощи обучающимся, родителям и педагогам. Основное содержание деятельности консилиума заключается в организации и проведении комплексного изучения личности ребенка, выявлении актуального уровня и особенностей развития познавательной деятельности, потенциальных (резервных) возможностей ребенка, выборе дифференцированных педагогических условий коррекционного воздействия, адекватных развитию ребенка образовательных программ, разработке рекомендаций для педагога и родителей с целью обеспечения индивидуального подхода в обучении и воспитании. В школе организована

целостная система работы, обеспечивающая оптимальные педагогические условия обучения детей с проблемами школьной адаптации в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

Цель ППк - обеспечение диагностико – коррекционного психолого– педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации.

Задачи ППк:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- контроль за выполнением рекомендаций ППк.

Исходя из целей и задач работы ППк, в деятельности специалистов выделяются следующие **направления** работы: диагностическое; коррекционное; просветительское; профилактическое; консультативное; организационное.

ППк проводится в соответствии с планом работы психолого-педагогического консилиума; по результатам обследования (психологической диагностики); по запросу родителей (законных представителей); по запросу администрации, учителя, педагога-психолога, социального педагога.

Проведение заседаний психолого-педагогического консилиума является обязательной и наиболее важной частью в реализации комплексного подхода в работе. Заседания подразделяются на плановые и внеплановые. В течение 2024 - 2025 учебного года проведено 9 заседаний консилиума. Деятельность плановых заседаний консилиума направлены на определение путей психолого-педагогического сопровождения обучающихся с трудностями в адаптации в данных образовательных условиях; динамику развития ребенка в процессе реализации индивидуального образовательного маршрута, внесение необходимых изменений в маршрут для обучающихся с отклонениями в развитии.

Внеплановые заседания консилиума проводились по мере необходимости и готовности диагностических и аналитических материалов, необходимых для решения конкретной психолого-педагогической проблемы. Поводом для проведения внепланового консилиума являлось выявление или возникновение новых обстоятельств, отрицательно влияющих на развитие ребенка в данных образовательных условиях, определение соответствия знаний программного материала с целью повышения уровня обучения. В общей системе педагогических условий, обеспечивающих профилактику социально-эмоциональных проблем у обучающихся, важное место занимает своевременное выявление детей и подростков «группы риска». Важным условием эффективной работы по выявлению детей «группы риска» является своевременное обращение классного руководителя к специалистам. Классным руководителем проводится анализ проблем данной категорией обучающихся задействованные школьные службы. Созданная в текущем учебном году системная работа дает положительные результаты, и создает благоприятные условия для обучения и развития ребенка. Через консилиум в течение 2024-2025 учебного года прошло 26 детей. Из них по причине: – снижение успеваемости - 4 чел.; – не усвоения программы 1 класса - 1 чел., для определения условий для сдачи ГИА – 6 ч.

Шамсутдиновой Э.З., логопедом школы было обследовано 297 учащихся (1- 4 классов) по выявлению дефектов речи в звукопроизношении, письменной речи. Из них ФНР -34 уч., НЧ и П- 10 уч, на домашнем обучении - 5уч. (ЗПР – 3, НОДА - 2 уч.).

Зариповой А.Т., логопедом школы было обследовано 202 учащихся (1- 4 классов) по выявлению дефектов речи в звукопроизношении, письменной речи. Из них НЧ и П -13 уч. (2-4 классы), ФНР - 28 уч. (1 классы), ФФНР - 4 уч. (1 классы), ФНР - 29 уч. (2-4 классы), на дом.обучении - 7уч. В логопункт было зачислено 130 учащихся, в конце учебного года выписан 81 учащийся. Совместно с учителями начальных классов, с родителями в течении года логопеды вели работу с учащимися, имеющими проблемы в обучении.

В течение года педагогами-психологами Гариповой А.Р. и Моисеевой Л.З. проводились диагностические работы. В ходе диагностики использовались групповые и индивидуальные формы обследования учащихся.

Наибольшее внимание в данном направлении уделялось адаптационным периодам (1 классы , 5 классы, 10 класс) Диагностика с учащимися 1, 5, 10 классов проводилась в октябре-ноябре 2025 года. 1 класс в количестве 132 ученика, 5 класс в количестве 160 обучающихся, 10 класс в количестве 60 обучающихся. Исследовался уровень школьной тревожности, мотивации, самооценки данных учащихся. По результатам диагностики были даны рекомендации классным руководителям, родителям, проведены консультации. В мае 2025 года проведена повторная диагностика в 1, 5, 10 классах.

В сентябре 2024 г. года проводилась мониторинг СПТ с 6-11 классах с 12 лет. Всего в диагностике приняло участие 436 человек. В результате диагностики были выявлены 14 учащихся с повышенной вероятностью проявлений рискованного поведения, с такими классами составили план работы на год.

В апреле 2024 года проведена диагностика тревожности с учащимися 6 - 11 классов в количестве 588 человек. По результатам диагностики были даны методические рекомендации педагогам, психологу, социальному педагогу, которые учитывали в работе обучающимися.

В марте месяце провели в 4 классах мониторинг по учебной мотивации и оценка успешности адаптации при переходе с начального звена в среднее в количестве 158 обучающихся.

В апреле месяце прошел мониторинг по воздействию терроризма и экстремизма 7-11 классы. Всего приняли участие 423 обучающегося, группы риска не выявилось.

Проводилась консультативно-просветительская работа, которая была направлена на разъяснение взрослым и детям психологических знаний, а также в помощь в разрешении конфликтных ситуаций. Данная форма помогла взрослым в раскрытии новых сторон личности ребенка и нахождению путей помощи им, раскрытии самого себя.

Учебный год	Количество консультаций	Педагоги	Обучающиеся	Родители (их лица заменяющие)
2024-2025	222	55	60	35

По результатам психодиагностической деятельности, а также по запросам родителей и педагогов проводилась развивающая коррекционная работа как в индивидуальной так и групповой форме.

1. Развитие познавательных процессов и психологических предпосылок для овладения учебной деятельностью первоклассниками проведено 6 коррекционно-развивающих занятий.
2. Адаптационное тренинговое занятие «Этот необычный 5 класс».
3. Коррекционно-развивающее занятие для обучающихся 9, 11 классов по обучению снятия тревожности «ОГЭ и ЕГЭ - это не страшно».
4. Коррекционно-развивающее занятие 11 классов, по обучению навыкам саморегуляции снятия тревожности .

5. В течении года проведены индивидуальные занятия, классные часы по запросам в 4 д, 3 в, 7г, 7д, 9а классах.
6. Тренинговое занятие с учителями по снятию напряжения «Профилактика эмоционального выгорания учителей».

Анализ работы ППк:

1. Составлен и реализован план работы психолого-педагогического консилиума на 2024-2025 учебный год;
2. Составлены списки детей с ОВЗ, детей-инвалидов, обучающихся, находящихся на домашнем обучении. В школе насчитывается 31 обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов – 18, из них 8 детей-инвалидов + ОВЗ, 27 учащихся обучаются на дому.
3. Организовано двухразовое бесплатное питание для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.
4. Разработаны и утверждены адаптированные образовательные программы.
5. Шло консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения обучающихся, воспитанников с нарушениями развития, учителей по организации и планированию работы с учениками, имеющими нарушения в развитии.
6. Ведутся дневники динамического наблюдения, в которых отражена реакция ребенка с ОВЗ на педагогическое воздействие.
7. В 2024 – 2025 учебном году 17 учителей прошли (дистанционно) курсы повышения квалификации по методике обучения учащихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС.
8. Участие в ежегодном всероссийском инклюзивном фестивале #ЛюдиКакЛюди, проводимый с целью распространения информации об аутизме в России, и включения лиц с расстройствами аутистического спектра в социальную среду, повседневную жизнь.
9. В течение учебного года прослушали вебинары:
 - «Особенности работы учителя с детьми ограниченными возможностями здоровья». проект «Федеральный лекторий», 27.08.24г.;
 - «Вдохновение от наставников: развитие инклюзивного образования», Федеральные инновационные площадки Минобрнауки России АНО "АНГИ" и "Единый урок.РФ", 10.10.2024 г.;
 - «Содержание и методика преподавания учебных предметов "Физическая культура" и "Адаптивная физическая культура" в условиях реализации ФООП и ФАОП общего образования», 23.12.2024 г.. ИРО РБ г. Уфа.;
 - "Адаптивная физическая культура», 03.03.2025г., ИРО РБ г. Уфа;
 - «Образовательные модели обучения для детей с расстройствами аутистического спектра». 25.04.25г., Региональный ресурсный центр консультации, коррекции и обучения детей с нарушением интеллекта, имеющих расстройства аутистического спектра в рамках Неделя РРЦ
10. Участие специалистов ППк и учителей в профессиональных конкурсах:
 - Республиканский конкурс инновационного опыта педагогических работников, обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, реализующих образовательные программы с применением электронного обучения и дистанционных технологий "Учитель дистанционного образования - 2025", Янбарисова М.В., Зарипова А.Т.
11. Участие обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в олимпиадах, конкурсах. (Список прилагается).

На основе выше изложенного можно сделать **выводы**, что ППк:

- разрабатывает планы совместных психолого-педагогических мероприятий в целях коррекции образовательного процесса;

- проводит консультации для родителей (законных представителей) и педагогов в решении сложных, конфликтных ситуаций;
- защищает интересы ребенка, попавшего в неблагоприятные учебно-воспитательные или семейные условия;
- выбирает наиболее оптимальные формы обучения, коррекционного воздействия;
- разрабатывает и ведет необходимую нормативную документацию.

Проблемы:

- Качество образования зависит от степени готовности учителей работать с детьми с ОВЗ.

Многие учителя все еще испытывают значительные трудности в организации учебно-воспитательного процесса. Многие затруднения связаны с нехваткой знаний смежных с педагогикой дисциплин, таких как психология, медицина, социология, коррекционная педагогика. Немаловажную роль играет и моральная готовность работать с данной категорией детей;

- Очень часто педагоги и родители поздно обнаруживают нарушения нормального развития, несвоевременно оказывается коррекционная помощь, необходима более ранняя диагностика и коррекция. Работать профилактически, выявлять проблемы как можно раньше, по возможности предупреждать их.

Работу школьного психолого-педагогического консилиума за 2024-2025 учебный год считать удовлетворительной.

9. АНАЛИЗ СИСТЕМЫ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП

9.1. Анализ кадровых условий реализации основной образовательной программы

№	Ф. И. О. учителя	Образование	Должность	Педстаж, лет	Квалификационная категория
1.	Аблеева Эльвира Дамировна	Высшее педагогическое	Учитель математики	33	Высшая, 2023
2.	Асаева Алина Римовна	Высшее педагогическое	Учитель музыки, ОДНК	18	Высшая, 2022
3.	Асаева Алия Замилевна	Высшее	Учитель английского языка	21	Высшая, 2020
4.	Ахметгареев Гизар Равилович	Высшее педагогическое	Учитель башкирского языка	42	Высшая, 2019
5.	Ахметдинова Светлана Рашитовна	Высшее педагогическое	Учитель русского языка и литературы	10	Высшая, 2024
6.	Байкова Светлана Фаритовна	Высшее педагогическое	Учитель начальных классов	33	Высшая, 2023
7.	Бакирова Радмила Равиловна	Высшее педагогическое	Учитель начальных классов	25	Высшая, 2022
8.	Балагутдинова Раногуль Турсуновна	Высшее педагогическое	Учитель математики	26	Высшая, 2023

9.	Бикбулатова Альфия Фаритовна	Высшее педагогическое	Учитель математики	11	Высшая, 2018
10.	Бортник Эльвира Раисовна	Среднее профессиональное	Учитель начальных классов	19	Высшая, 2022
11.	Булякова Наталья Владимировна	Высшее педагогическое	Учитель начальных классов	13	Высшая, 2022
12.	Валеева Зульфира Юмадиловна	Высшее педагогическое	Учитель физики	44	Высшая, 2019
13.	Валетдинова Разия Абдулловна	Высшее педагогическое	Учитель начальных классов	36	Высшая, 2020
14.	Валешина Гульнара Загитовна	Высшее педагогическое	Учитель русского языка и литературы	29	Высшая, 2022
15.	Валиева Альфия Манакиповна	Высшее педагогическое	Учитель русского языка и литературы	41	Высшая, 2020
16.	Волкова Юлия Сергеевна	Высшее педагогическое	Учитель русского языка и литературы	11	Высшая, 2024
17.	Воробьева Елена Викторовна	Высшее педагогическое	Учитель начальных классов	14	Высшая, 2023
18.	Габидуллина Алифа Шафигулловна	Высшее педагогическое	Учитель русского языка и литературы	27	Высшая, 2020
19.	Гадиева Альфира Халиковна	Высшее педагогическое	Учитель английского языка	43	Высшая, 2021
20.	Галеева Алия Маратовна	Высшее педагогическое	Учитель географии	23	Высшая, 2021
21.	Галикеева Наталья Михайловна	Высшее педагогическое	Учитель начальных классов	41	Высшая, 2020
22.	Галимова Карина Раисовна	Высшее педагогическое	Учитель математики, физики	1	Первая, 2025
23.	Ганиев Азамат Ринатович	Высшее педагогическое	Учитель физической культуры	14	Высшая, 2022
24.	Гареева Татьяна Николаевна	Высшее педагогическое	Учитель русского языка и литературы	26	Высшая, 2021
25.	Гарипова Айсылу Рафитовна	Высшее педагогическое	Социальный педагог	23	Высшая, 2023
26.	Гарифуллина	Высшее	Учитель начальных	35	Высшая, 2021

	Гузьял Фагимов-на	педагогическое	классов		
27.	Гафарова Лилия Салиховна	Высшее педагогическое	Учитель начальных классов	27	Высшая, 2023
28.	Гончар Наталья Павловна	Высшее педагогическое	Учитель русского языка и литературы	45	Высшая, 2024
29.	Егорова Вера Сергеевна	Высшее педагогическое	Учитель англий-ского языка	1,5	Первая, 2025
30.	Зайнагабдинова Айгуль Узбе-ковна	Высшее педагогическое	Учитель начальных классов	37	Высшая, 2023
31.	Зарипова Ай-сылу Тагиров-на	Высшее педагогическое	Учитель-логопед	11	Первая, 2023
32.	Зарипова Эль-вира Раисовна	Высшее педагогическое	Учитель начальных классов	29	Высшая, 2022
33.	Захарова Юлия Александровна	Высшее педагогическое	Учитель начальных классов	24	Высшая, 2022
34.	Ибатуллина Рима Назиповна	Высшее педагогическое	Учитель англий-ского языка	34	Высшая, 2021
35.	Ибрагимова Яна Ильдаровна	Высшее педагогическое	Учитель математи-ки	1	Без категории
36.	Илалова Эльви-ра Маратовна	Высшее педагогическое	Учитель начальных классов	29	Высшая, 2024
37.	Исламгулова Лилия Фаилев-на	Высшее педагогическое	Учитель русского языка и литературы	33	Высшая, 2020
38.	Исхаков Разит Раитович	Высшее педагогическое	Учитель физиче-ской культуры	33	Высшая, 2022
39.	Исхакова Гуль-наз Фаритовна	Высшее педагогическое	Учитель математи-ки	22	Высшая, 2019
40.	Ишегулова Гульсира Иш-мухаметовна	Высшее педагогическое	Учитель математи-ки	32	Первая, 2022
41.	Карачурина Гульнар Флю-ровна	Высшее педагогическое	Учитель русского языка и литературы	9	Высшая, 2022
42.	Каримова Аль-фия Раифовна	Высшее педагогическое	Учитель техноло-гии	13	Высшая, 2022
43.	Курамшина Гульчачак Ри-мовна	Высшее педагогическое	Учитель техноло-гии	17	Высшая, 2023

44.	Кутлиматова Светлана Римовна	Высшее педагогическое	Учитель математики	24	Высшая, 2022
45.	Лопатовская Эльвира Фанилевна	Высшее педагогическое	Учитель начальных классов	24	Высшая, 2021
46.	Максимова Эльвина Рамзи-левна	Высшее	Учитель начальных классов	2	Первая, 2025
47.	Малеванная Лариса Юрьевна	Высшее педагогическое	Учитель истории, обществознания	40	Высшая, 2020
48.	Масленникова Альбина Альбертовна	Высшее педагогическое	Учитель английского языка	30	Высшая, 2021
49.	Моисеева Лилия Зилировна	Высшее педагогическое	Учитель начальных классов	11	Первая, 2022 Первая, 2025
50.	Муллагалина Розалина Ринатовна	Высшее педагогическое	Учитель начальных классов	13	Высшая, 2021
51.	Мусина Хасана Кангазовна	Высшее педагогическое	Учитель начальных классов		Высшая, 2024
52.	Мустаева Олеся Валерьяновна	Высшее педагогическое	Учитель начальных классов	20	Первая, 2023
53.	Мустафина Арина Андреевна	Среднее	Учитель ИЗО	1	Без категории
54.	Мухаметзянова Фавзия Гайнатовна	Высшее педагогическое	Учитель английского языка	44	Высшая, 2024
55.	Никитюк Наталья Николаевна	Высшее педагогическое	Учитель начальных классов	31	Высшая, 2021
56.	Осипов Геннадий Иванович	Высшее педагогическое	Учитель физики	22	Первая, 2020
57.	Осипова Надежда Владимировна	Высшее педагогическое	Учитель математики	41	Высшая, 2022
58.	Петрова Елена Николаевна	Высшее педагогическое	Учитель истории, обществознания	39	Высшая, 2021
59.	Петрова Анастасия Викторовна	Высшее педагогическое	Вожатый	1	Без категории
60.	Рахматуллин	Высшее	Учитель техноло-	35	Высшая, 2022

	Раиль Разилевич	педагогическое	гии		
61.	Сабиров Рафэль Анварович	Высшее педагогическое	Социальный педагог	30	Высшая, 2023
62.	Сабирова Наталья Федоровна	Высшее педагогическое	Учитель английского языка	32	Без категории
63.	Саттарова Зульфия Флюровна	Высшее педагогическое	Учитель начальных классов	30	Первая, 2022
64.	Стовба Светлана Максимовна	Высшее педагогическое	Учитель биологии, химии	49	Высшая, 2020
65.	Сулейманова Алина Расиховна	Высшее педагогическое	Учитель истории, обществознания	5	Первая
66.	Султанова Динара Фанилевна	Высшее педагогическое	Учитель математики	16	Высшая, 2023
67.	Султанова Ирина Зуфаровна	Высшее педагогическое	Учитель информатики	35	Высшая, 2023
68.	Тамочкина Гульнара Талгатовна	Высшее педагогическое	Учитель башкирского языка	35	Высшая, 2024
69.	Тулякова Фильзира Фаиловна	Высшее педагогическое	Учитель начальных классов	36	Высшая, 2020
70.	Уразметов Рамиль Ахняфович	Высшее педагогическое	Учитель истории, обществознания	39	Высшая, 2021
71.	Урманова Рима Флюровна	Высшее педагогическое	Учитель географии	37	Высшая, 2020
72.	Фатхуллина Альбина Фаиловна	Высшее педагогическое	Учитель английского языка		Высшая,
73.	Халиуллина Регина Олеговна	Среднее профессиональное	Учитель начальных классов	8	Высшая, 2023
74.	Чистякова Ирина Алебксандровна	Высшее педагогическое	Учитель английского языка	31	Высшая, 2023
75.	Шамсутдинова Эльвира Захитовна	Высшее педагогическое	Учитель-логопед	22	Высшая, 2023
76.	Шарипов Ришат Тагирович	Высшее педагогическое	Учитель ИЗО	39	Высшая, 2019
77.	Шарипова Ла-	Высшее	Учитель русского	27	Высшая, 2024

	риса Васильевна	педагогическое	языка и литературы		
78.	Юмагулов Динар Рашитович	Высшее педагогическое	Учитель физической культуры	20	Высшая, 2023
79.	Ялилова Гульнара Вилевна	Высшее педагогическое	Учитель математики	26	Высшая, 2022
80.	Янбарисова Марина Вячеславовна	Высшее педагогическое	Учитель начальных классов	22	Высшая, 2023
81.	Янгирова Зимира Зуфаровна	Высшее педагогическое	Учитель биологии, химии	29	Высшая, 2020

Анализ реализации плана повышения квалификации педагогов в 2014-2025 уч.г.

№	Ф.И.О.	Название курса, программы
1.	Волкова Ю.С. Карачурина Г.Ф. Ахметдинова С.Р. Аблеева Э.Д. Султанова Д.Ф. Бикбулатова А.Ф. Янгирова З.З. Каримова А.Р. Урманова Р.Ф. Ибрагимова Я.И. Исхакова Г.Ф. Галимова К.Р. Егорова В.С. Асаева А.З. Масленникова А.А. Султанова И.З. Гареева Т.Н.	ЦНППМ Диагностика профессиональных компетенций по предмету и методике преподавания 2024-2025 уч.г., получили сертификаты о прохождении ИОМ в ЦНППМ с целью повышения профессионального мастерства. Прослушали установочный вебинар, обсудили вопросы по ШНОР, провели анкетирование по выявлению проблем преподавания. На автоматизированной цифровой платформе «РОСТ» ЦНППМПР прошли диагностику профессиональных дефицитов педагогов школ с низкими образовательными результатами Республики Башкортостан по предметам. Диагностическое тестирование было направлено на выявление дефицитов предметных и методических компетенций. По результатам диагностики диагностируемый получил в личном кабинете индивидуальный образовательный маршрут с мероприятиями по устранению профессиональных дефицитов.
2.	Малеванная Лариса Юрьевна	Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» по программе: «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся» (Удостоверение, март 2025г.) ЦНППМПР г. Уфа курс: «Организация научно-методической деятельности региональных методистов в Республике Башкортостан» (Удостоверение о повышении квалификации, октябрь-ноябрь 2024г.) Уфимский региональный методический центр по финансовой грамотности тема: «Методические рекомендации деятельности научного общества учащихся по финансовой грамотности в рамках кружковой, внеурочной работы» (Сертификат, 12 марта 2025г.)

		«Подготовка руководителей ППЭ» (Сертификат, 24 марта 2025г.)
3.	Петрова Елена Николаевна	ГАУДПО Институт развития образования Республики Башкортостан по программе: «Современные требования к преподаванию курса «История в свете требований обновленных ФГОСООО и ФГОССОО» (курсы повышения квалификации)
4.	Сулейманова Али-на Расиховна	Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» по программе: «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся» (Удостоверение, март 2025г.)
5.	Урманова Римма Флюровна	«Предметно-методическое обеспечение образовательного процесса по географии в условиях реализации обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО» с 14 - 23 октября 2024г.
6.	Урманова Рима Флюровна	«Проектирование на уроках географии и механизмы реализации проектов в условиях обновлённых ФГОС НОО и ФГОС ООО» с 05-18 сентября 2024 г.
7.	Янгирова Зинфира Зуфаровна	«Современные достижения отечественной науки для обеспечения технологического суверенитета страны (биология)» 29.04.25-11.06.2025
8.	Каримова Альфия Раифовна	Антитеррористическая безопасность в образовательной организации (июнь 2025) Проведение и планирование профориентационной работы и профилизации в образовательных организациях в условиях реализации март2025 Профильное обучение школьников -актуальные возможности реализации обновленных государственных образовательных стандартов март 2025 ГУП Обучение учебному предмету «Труд(технология)» в условиях изменений ФОП ООО (27.08-2024-22.10.2024)
9.	Курамшина Гульчачак Римовна	ГУП Обучение учебному предмету «Труд(технология)» в условиях изменений ФОП ООО (27.08-2024-22.10.2024)
10.	Рахматуллин Раиль Разилевич	ГУП Обучение учебному предмету «Труд(технология)» в условиях изменений ФОП ООО (27.08-2024-22.10.2024)
11.	Мустафина Арина Андреевна	Курс повышения квалификации «Сопровождение детского отдыха: от вожатого до руководителя детского лагеря». Повышение квалификации «Навыки оказания первой помощи»
12.	Ибрагимова Яна Ильдаровна	«Социализация и обучение детей с ОВЗ в соответствии с требованиями Федеральной адаптированной программы» 36 часов от 07 ноября 2024 года (Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании»); «Современные достижения отечественной науки для обеспечения технологического суверенитета страны (математика)» (удостоверение еще не выдано); «Интеграция цифровых технологий в образовательный процесс: тренды и практические инструменты» 36 часов от 31 октября 2024 года (Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании»)

13.	Галимова Карина Ильдаровна	«Оказание первой помощи в образовательной организации» в объеме 72 ч. «Организация образовательного процесса для обучающихся в условиях реализации ФГОС: инклюзивное образование, индивидуальный план, адаптированные образовательные программы» в объеме 108ч. Современные достижения отечественной науки для обеспечения технологического суверенитета страны (математика)» в объеме 28 часов
14.	Ялилова Гульнара Вилевна	"Теория вероятностей и статистика в школьном курсе математики", ИРО РБ, ноябрь, 2024 г.
15.	Исхакова Гульназ Фаритовна	«Внедрение Федеральных государственных образовательных стандартов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», 11.10.2024 г.-13.10.2024 г.
16.	Масленникова Альбина Альбертовна	«Руководство методической деятельностью на муниципальном и институциональном уровнях», ИРО РБ, с 13-22 января 2025 г.
17.	Султанова Ирина Зуфаровна	«Современные достижения отечественной науки для обеспечения технологического суверенитета страны (информатика)». Цифровая экосистема ДПО от Министерства просвещения РФ, 2025
18.	Осипов Геннадий Иванович	С 14.11.2024 по 17.11.2024 г. КПК на площадке «Единый урок РФ» по программе «Организация обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» в объеме 73 часов
19.	Бикбулатова Альфия Фаритовна	ГАУ ДПО Института развития образования Республики Башкортостан по программе: «Проектирование теоретических и методических подходов к обучению информатике в соответствии с обновленными ФГОС ООО и ФГОС СОО» (72 ч.) № 18527 03.02.2025-15.02.2025
20.	Булякова Н.В. Никитюк Н.Н. Саттарова З.Ф.	«ФООП и ФГОС с изменениями 2024 года: Методика и практики преподавания ОРКСЭ в современной школе»
21.	Булякова Н.В.	Организация внеурочной деятельности в рамках реализации федеральной рабочей программы воспитания (ФРПВ); Формирование функциональной грамотности младших школьников и подходы к ее оценке; Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя
22.	Гарифуллина Г.Ф.	«Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Специальная (коррекционная) педагогика. Системная работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС и ФАОП».
23.	Саттарова З.Ф.	Дистанционное обучение по учебному курсу: Подготовка организаторов ППЭ
24.	Лопатовская Э.Ф.	- Дополнительная профессиональная программа -- "Искусственный интеллект для учителей"., ФГАОУ ВО "МФТИ (национальный исследовательский университет)", 72ч. - «Инклюзивное образование в условиях реализации ФГОС: обучение и воспитание детей с ОВЗ в образовательной орга-

		низации». - "Нормативно-правовое управление образовательной организацией"; - «Управленческие компетенции», Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (ЦНППМПР г. Уфа)
25.	Мустаева О.В.	Новые методы и технологии преподавания в начальной школе по ФГОС»; «Разговоры о важном: организация и обеспечение внеурочной деятельности» Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС
26.	Захарова Ю.А.	Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Специальная (коррекционная) педагогика. Системная работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС и ФА-ОП
27.	Максимова Э.Р.	обучение в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» по программе «Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в общеобразовательных организациях»
28.	Муллагалина Р.Р.	Инклюзивное и интегративное образование детей с ОВЗ в условиях введения и реализации ФГОС НОО ОВЗ
29.	Янбарисова М.В.	Основы религиозных культур и светской этики

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Анализ условий реализации программы начального общего образования, основного общего и среднего общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в МАОУ СОШ № 1 включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

С целью реализации ФОП в МАОУ СОШ № 1 на 2024-2025-й учебный год были запланированы мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы с федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешной реализации федеральных образовательных программ.

Аттестация.

13 педагогических работника прошли процедуру аттестации по новому Порядку в соответствии с Приказом Минпросвещения № 196 от 24 марта 2023 года. Из них подтвердили высшую квалификационную категорию 9 учителей, на первую категорию аттестовались 4 учителя. В текущем учебном году никто не аттестовался на категорию «учитель - методист» или «учитель-наставник».

По итогам работы по проведению педагогической аттестации педагогические работники отмечают улучшение процедуры в соответствии с новым порядком. Сравнительный анализ доли аттестованных сотрудников составляет 94 % к 94 % в 2025 году, что позволяет говорить о стабильности качества кадрового обеспечения.

Общее количество учителей		Количество учителей, имеющих первую категорию, %	Количество учителей, имеющих высшую категорию, %	Количество учителей, имеющих первую и высшую категорию, %	Количество учителей, не имеющих категории, %
На 31 мая 2020 г	86	15 (17%)	66 (77%)	81(94%)	
На 31 мая 2021 г	86	15 (17%)	66 (77%)	81(94%)	
На 31 мая 2022 г	85	10 (11,8%)	72 (83,5 %)	82 (95,3%)	
На 31 мая 2023 г	86	10 (11,6%)	70 (81,4%)	80 (93%)	
На 31 мая 2024 г.	84	7 (8,3%)	72 (85,7)	79 (94%)	5 (6%)
На 31 мая 2025 г.	83	10 (12%)	68 (82%)	78 (94%)	5 (6%)

В 2024-2025 учебном году педагоги СОШ № 1 прошли аттестацию на высшую и первую квалификационную категории.

На высшую квалификационную категорию	На первую квалификационную категорию
Исхакова Г.ф.	Максимова Э.Р.
Ахметдинова с.Р.	Егорова В.С.
Урманова Р.Ф.	Галимова К.Р.
Янгирова З.З.	Моисеева Л.З.
Бикбулатова А.Ф.	
Валеева З.Ю.	
Шарипова Л.В.	
Ахметгареев Г.Р.	
Мусина Х.К.	

Система управления кадрами в образовательном учреждении, направлена на создание условий для выполнения социального заказа государства, связанного с воспитанием современной модели выпускника образовательного учреждения, т.е. современно образованного, нравственного, способного к самостоятельным решениям и сотрудничеству, патриота своей страны, обладающего чувством ответственности за судьбу страны, ее социально-экономическое процветание, готового к созданию правового государства и жизни в нем.

Основные сферы кадровой политики школы: подбор и расстановка кадров, система обучения педагогов, информационная поддержка педагогов, система стимулирования педагогов, условия и формы вовлечения педагогов в управление школой.

Любые преобразования, происходящие в школе, находятся в прямой зависимости от уровня профессиональной компетентности, самостоятельности и инициативы учителя. Сегодня к учителю предъявляются особые требования, поскольку выпускникам школы предстоит работать в условиях инновационной экономики, ориентированной на умение не воспроизводить известное, а создавать принципиально новое.

Именно поэтому в работе особое внимание уделено институту наставничества, проектам и программам, ориентированным на укрепление связей внутри педагогического сообщества. Следует систематически распространять опыт лучших учителей.

9.2. Анализ психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы

Годовой отчет педагога-психолога МАОУ СОШ №1 р.п Чишмы за 2024-2025 учебный год

Цель работы педагога – психолога заключалась в следующем:

Психологическое сопровождение всех участников образовательного процесса в рамках повышения качества образовательных услуг с учетом современных требований и индивидуальности, обеспечение психологических условий для охраны здоровья и личностного развития.

В соответствии с поставленной целью мной решались следующие **задачи**:

1. Осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у обучающихся, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления;
2. Осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения, общения, на этапе выбора профиля обучения и профессионального самоопределения;
3. Проведение комплекса мероприятий для выявления и сопровождения обучающихся «группы риска»;
4. Обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка;
5. Содействие обеспечению условий для интегрированного обучения в массовой школе детей с проблемами в развитии;
6. Осуществление информационной поддержки обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах, а также по вопросам выбора профиля обучения;
7. Распространение опыта сопровождения обучающихся, повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

Деятельность педагога-психолога осуществлялась по следующим направлениям:

1. Психопрофилактика
2. Консультационная работа.
3. Психодиагностика
4. Коррекционно-развивающая работа
5. Методическая работа.

2. Анализ профессиональной деятельности педагога-психолога..

2.1. В течение года педагогом-психологом проводилась диагностическая работа. В ходе диагностики использовались групповые и индивидуальные формы обследования учащихся. Наибольшее внимание в данном направлении уделялось адаптационным периодам (1 классы , 5 классы, 10 класс) Диагностика с учащимися 1, 5, 10 классов проводилась в октябре-ноябре 2024 года.

- 1 класс в количестве 52 ученика;
- 5 класс в количестве 64 обучающихся,
- 10 класс в количестве 57 обучающихся.

Исследовался уровень школьной тревожности, мотивации, самооценки данных учащихся. По результатам диагностики были даны рекомендации.

В сентябре 2024. года проводилось СПТ социально-психологическое тестирование с 6-11 классами с 12 лет. Всего в диагностике приняло участие 436 человек. В результате диагностики были выявлены 14 учащихся с повышенной вероятностью проявлений рискованного поведения, с такими классами составили план работы на год.

В апреле 2024 года проведена диагностика тревожности с учащимися 6-11 классов в количестве 588 человек. По результатам диагностики были даны методические рекомендации педагогам, психологу, социальному педагогу которые учитывали в работе обучающимися.

В марте месяце провели в 4 классах мониторинг по учебной мотивации и оценка успешности адаптации при переходе с начального звена в среднее в количестве 142 обучающихся.

В апреле месяце прошел мониторинг по воздействию терроризма и экстремизма 7-11 классы. Всего приняли участие 423 обучающегося, группы риска не выявилось.

В течении года были обследованы обучающиеся ОВЗ для уточнения образовательного маршрута приема в РПМПк. На основании результатов заключения комиссии строилась коррекционно-развивающая работа с данными учащимися.

Для проведения психологической диагностики использовались следующие методики:

1. Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики» О.А. Орехова. Анкета изучения уровня школьной адаптации.

2. Методика выявления уровня самооценки В.Г.Щур «Лесенка».

3. Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой.

4. Многомерная оценка детской тревожности МОДТ.

5. Методика диагностики уровня школьной тревожности Б.Филлипса.

6. Дерево с человечками Д.Лампен (в адаптации Л.П.Понамаренко).

7. «Определение тревожности» Ч.Д Спилберга-Ю.Л.Ханина.

8. СПТ разработана на основе Единой методики социально-психологического тестирования (ЕМ СПТ Журавлева Д. В., Киселевой А)

9. Методика диагностики диспозиций насильственного экстремизма Давыдова Д.Г., Хломова К.Д.

10. Тест на определение внушаемости Е.Мерзляковой.

Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у клиентов. В дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

Консультативно-просветительская работа направлена на разъяснение взрослым и детям психологических знаний, а также в помощь в разрешении конфликтных ситуаций. Данная форма помогла взрослым в раскрытии новых сторон личности ребенка и нахождение путей помощи им, раскрытии самого себя.

учебный год	количество консультаций	педагоги	обучающиеся	родители (их лица заменяющие)
2024-2025	124	55	45	24

Коррекционно-развивающее направление

По результатам психодиагностической деятельности, а также по запросам родителей и педагогов проводилась развивающая коррекционная работа как в индивидуальной так и групповой форме.

1. Развитие познавательных процессов и психологических предпосылок для овладения учебной деятельностью первоклассниками проведено 6 коррекционно-развивающих занятий.
2. Адаптационное тренинговое занятие «Этот необычный 5 класс».
3. Коррекционно-развивающее занятие 9, 11 классов по обучению снятию тревожности «ОГЭ и ЕГЭ это не страшно» по обучению навыкам саморегуляции.
4. Коррекционно-развивающее занятие 11 а и б классов, по обучению навыкам саморегуляции снятия тревожности .
5. В течении года проведены индивидуальные занятия, классные часы по запросам. Много мероприятий было с 4 д, 3 в, 7г, 7д, 9а классами.
6. Тренинговое занятие с учителями по снятию напряжения «Профилактика эмоционального выгорания учителей».

Работа по самообразованию и повышению квалификации

ФГБОУ ВО МГППУ «Отклоняющееся поведение обучающихся и способы их комплексной коррекции» 11.11.24-20.12.24.

Дистанционные вебинары.

Традицией становится осенью и весной проводить «Недели психологии». Всю неделю в школе проходили мероприятия с познавательным интересом обучающиеся участвовали, акции, квесты, конкурсы. Основной целью недели являлось создание условий и формирования психологической безопасности.

Обучение в школе учащихся с ОВЗ направлено на формирование полноценной социализированной личности ребенка с нарушением интеллектуального и психофизического развития через коррекционно-развивающее обучение и воспитание, направленное на личностное развитие, способствующее овладению необходимых жизненно важных знаний, умений и навыков, успешной социальной адаптации. Учащиеся посещали занятия согласно составленного графика. Форма работы с учащимися индивидуальная.

За истекший год были проведены индивидуальные занятия и консультации для учащегося и его родителей.

Проанализировав работу психологической службы с детьми с ОВЗ за год, намечены основные направления деятельности работы на 2025-2026 учебный год:

- продолжать работу по основным направлениям прошедшего учебного года;
- внедрение новых психологических методов и методик;
- приобретение современной психологической литературы;
- создание разновозрастных групп общения для учащихся имеющих проблемы в общении и трудности адаптации.

Выступала на родительском собрании:

Адаптация первоклассников.

Рекомендации родителям будущих первоклассников.

Трудности подросткового периода.

Рекомендации выпускникам родителей по снятию тревожности перед экзаменами.

Решение конфликтов в 1 классе.

В течении года проводятся советы профилактики где я вхожу в состав комиссии (последняя пятница месяца), также бывают внеплановые. Работа совета профилактики велась

по определенному плану и носила системный характер: работа с родителями, обучающимися, оказание своевременной помощи детям попавшим в сложную ситуацию.

Анализ актуальных проблем профессиональной деятельности.

Анализ результатов проведенной за 2024-2025 учебный год работы позволил выявить сильные и слабые стороны, а также возможности и перспективы развития на 2025-2026 год. В целом работа осуществлялась по всем направлениям, но, на мой взгляд, не хватало системности в работе.

В следующем году необходимо более тщательно систематизировать работу, активно взаимодействовать с педагогами, родителями с целью повышения эффективности работы. Педагогам стараться выполнять рекомендации педагога-психолога и обращаться за консультациями.

Педагогу –психологу и другим специалистам усилить профилактическую работу, особенно с детьми "группы риска".

Кабинет педагога-психолога не оснащён. Существует потребность в увеличении кабинета в приобретении оборудования для коррекционных занятий, в частности с детьми с ОВЗ для развития познавательной сферы, моторики.

Направления работы на 2025--2026 учебный год.

В 2025-2026 уч. г. планируется ведение работы по всем направлениям, но необходимо усилить профилактическую работу.

Исходя из анализа деятельности за прошлый учебный год, перед психологом стоит ряд задач:

1. Проведение комплекса мероприятий для выявления и сопровождения обучающихся «группы риска»;
2. Обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка;
3. Содействие обеспечению условий для интегрированного обучения в массовой школе детей с проблемами в развитии;
4. Осуществление информационной поддержки обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах, а также по вопросам выбора профиля обучения;
5. Распространение опыта сопровождения обучающихся, повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

Определение приоритетных проблемных направлений и путей их разрешения с учётом выработанных рекомендаций, постановка общих целей и конкретных задач деятельности на следующий период.

Анализ работы заседания «Совета профилактики» за 2024-2025 учебный год.

Работа в МАОУ СОШ №1 по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних учащихся ведется согласно плану работы школы. В целях предупреждения безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, пропаганде здорового образа жизни, формировании законопослушного поведения обучающихся, во исполнение ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в школе проводилась работа по выявлению учащихся, находящихся в социально опасном положении, неблагополучных семей, трудных подростков, родителей, уклоняющихся от воспитания детей.

Для достижения положительных результатов коллектив школы руководствуется законом «Об образовании РФ», «Конвенцией о правах ребенка», нормативными, федеральными законами «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», «Об основных гарантиях ребенка».

По итогам 2024 – 2025 учебного года было проведено 11 заседаний «Совета Профилактики».

На первом заседании были рассмотрены вопросы:

1. Утверждение состава Совета профилактики.
2. Утверждение плана работы Совета профилактики.
3. Формирование банка данных на «трудных» подростков, подростков «группы риска», подростков из неблагополучных семей. Организация сотрудничества с правоохранительными органами.

На 11 заседаниях было рассмотрено 57 персональных дел учащихся. По всем учащимся были приняты решения СП, для решения проблем.

Некоторые родители были приглашены вне рамок заседаний Совета профилактики на индивидуальные беседы с администрацией школы. В целом наблюдается положительная динамика, с учащимися (состоящими на учете ВШУ) продолжается профилактическая работа. Им назначаются наставники из числа педагогических работников. Составляются индивидуальные планы работы по профилактике.

Некоторые семьи (по запросу классных руководителей), были посещены на дому социальным педагогом совместно с классными руководителями, для проведения профилактических бесед. Иногда положительной динамики не наблюдается, так как родители не на должном уровне занимаются воспитанием (недостача времени, педагогического опыта, ведение асоциального образа жизни) и не контролируют своих детей (мешает график работы со слов самих родителей).

С остальными учащимися (состоящими на учетах) и их родителями, проведена индивидуальная работа администрации, классных руководителей, социального педагога, педагога – психолога, у учащихся наблюдается положительная динамика, продолжается профилактическая работа (беседы, посещение на дому).

По решению «Совета Профилактики» в 2024-2025 учебном году было отправлено 2 ходатайства на родителей в ОДН о том, что родители не исполняют свои обязанности по обучению, воспитанию и содержанию несовершеннолетних детей. 2 семьи (мамы) были поставлены на учёт в КДН, как семьи, находящиеся в СОП (употребление алкогольных напитков).

15 учащимся в связи с трудностями усвоения школьной программы, было рекомендовано прохождение ПМПК, у некоторых учащихся родители отказываются от прохождения психиатра и ПМПК, продолжается работа с родителями.

5 учащихся по решению «Совета Профилактики» были поставлены на ВШУ в связи с нарушением Устава Образовательного Учреждения. Ведётся профилактическая работа.

По решению заседания «Совета профилактики», для учащихся 5-11-х классов поручено, провести беседу – лекцию, тема «Комплексная безопасность», в связи со склонностью несовершеннолетних к табакокурению и употреблению алкоголя (выявлено анкетированием).

В этом учебном году поступили заявления от классного руководителя о снятии с ВШУ учащихся и решением «Совета профилактики» 3 учащихся были сняты с ВШУ.

В течение полугодия с отдельными учащимися школы, проводились беседы о вреде курения, о соблюдении «Устава Образовательного Учреждения», о правах и обязанностях несовершеннолетних, административной и уголовной ответственности, о чем имеются записи в журнале приема посетителей. Проводились индивидуальные профилактические беседы, лекции с приглашением работников МВД, нарколога.

На конец 2024-2025 учебного года, состоят на учёте в КДН 8 учащихся. Ведется работа по снятию с учета.

С остальными учащимися и родителями в 2025 – 2026 учебном году продолжим вести работу по коррекции поведения, помощи в обучении, исправлении оценок, занятости во внеурочное время и т.д.

Между заседаниями, «Совет профилактики» не прекращает свою работу. Ежедневно директор школы, заместитель директора по ВР, социальный педагог, психолог и

классные руководители занимаются текущими вопросами организации воспитательной работы; профилактики безнадзорности, правонарушений; осуществляют контроль за занятостью обучающихся «группы риска» в кружках, спортивных секциях.

В течение всего учебного года с обучающимися, состоящими на профилактических учетах, проводились беседы о вреде курения, о соблюдении «Устава Образовательного учреждения», правила которого запрещают выход обучающихся во время учебного процесса за территорию школы, курение, как на территории школы, так и за ее пределами. Проводились индивидуальные профилактические беседы с приглашением родителей учащихся.

На протяжении всего периода обучения совместно с классными руководителями и социальным педагогом осуществлялись рейды в семьи обучающихся, состоящих на профилактических учетах, обучающихся из неблагополучных семей, за учебный год было посещено по месту жительства 11 семей (некоторые не один раз).

На ВШУ за 2024-2025 учебный год состоят 5 учащихся. На учете в ОДН за учебный год состоят 10 учащихся, на учете в КДН как социально опасные семьи состояло 2 семьи в них учащихся школы - 3 детей. а на учете в ОДН на конец учебного года состоит 2 учащихся.

В дальнейшем Совет профилактики продолжит свою работу по объединению усилий педагогического, ученического коллективов, родительской общественности, в создании единой системы работы по профилактике безнадзорности и правонарушений в школе. Продолжит координировать действия педагогического коллектива с работой поселковых структур и общественных организаций, работающих с детьми и подростками.

Профилактика правонарушений и преступлений является одним из приоритетных направлений в воспитательной деятельности школы и непосредственно социального педагога.

Цель:

Комплексное решение проблемы профилактики безнадзорности и правонарушений детей и подростков, их социальной реабилитации в современном обществе.

Задачи:

- создание благоприятного психологического климата в процессе обучения и воспитания для развития индивидуальных особенностей личности ребенка;
- сохранение и укрепление культурно-массовой и спортивно- оздоровительной работы с учащимися, формирование здорового образа жизни.
- приобщение детей и подростков к позитивной общественно-полезной деятельности;
- организация летнего отдыха, оздоровления, обучения, трудовой и досуговой занятости несовершеннолетних;
- выявление детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении;
- выявление неблагополучных семей, фактов неисполнения обязанностей по воспитанию несовершеннолетних родителями или иными лицами, на которых возложены эти обязанности, социально-педагогическая помощь семье, принятие по данным фактам мер в соответствии с законом;
- профилактика алкоголизма, курения, наркомании среди подростков;
- защиту прав и законных интересов детей и подростков, а так же детей, оставшихся без попечения родителей;
- предупреждение подростковой преступности, безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних;
- выявление причин и условий, способствующих противоправному поведению несовершеннолетних;

- формирование эффективной системы социально-правовой профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- возвращение в учебные заведения для продолжения учебы детей, необоснованно их покинувших;
- взаимодействие всех органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

Основные направления воспитательно-профилактической работы:

- ликвидация пробелов знаний, профилактика неуспешности;
- профилактика пропусков учащимися учебных занятий;
- организация досуга учащихся;
- организация системы дополнительного образования;
- профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения;
- пропаганда здорового образа жизни;
- осуществление правового воспитания учащихся;
- просветительская работа с родителями;
- взаимодействие с органами системы профилактики ПДН ОМВД, КДН, опекой и другими службами профилактики.

В школе на постоянной основе проходит системная работа с учащимися по профилактике правонарушений:

- при взаимодействии с зам.директора по ВР А.М.Галеевой и классными руководителями в школе был обновлен социальной паспорт школы (классов);
- регулярно проводились заседания Совета по профилактике, проведено 11 заседаний, 9 по плану;
- социальный педагог находится во взаимодействии с работниками ПДН ОМВД, КДН, опеки и других служб профилактики. Инспектора по делам несовершеннолетних, заместитель председателя КДН при Администрации Чишминского района, методист ОО присутствовали на заседаниях Совета по профилактике правонарушений несовершеннолетними по приглашению.
- не реже одного раза в четверть проводились профилактические беседы инспекторами ПДН, работниками прокуратуры, суда, следственных органов;
- в школе на постоянной основе работает социально-психологическая служба, которая оказывает большую помощь администрации школы и классным руководителям в работе с трудными подростками и их родителями;
- огромное значение в профилактике правонарушений имеет преподавание в школе предметов «Обществознание», «ОБЗР» в средних и старших классах;
- регулярно велась картотека учета учащихся «группы риска», поставленных на внутришкольный учет, составлялись различные программы по работе с данной категорией учащихся.

В школе активно работает Совет по профилактике правонарушений. Заседание Совета проходят не реже одного раза в месяц, также при необходимости в усеченном составе. На этих заседаниях обсуждаются проблемы школы, связанные с правонарушениями, нарушениями Устава школы, успеваемостью учащихся, постановка и снятие с внутришкольного контроля. На заседания Совета профилактики помимо учащихся приглашаются родители для индивидуальных бесед. В 2024-2025 учебном году было проведено 11 заседаний Совета профилактики. На них были рассмотрены вопросы, связанные с нарушениями учащимися Устава школы, нарушениями дисциплины, низкой успеваемостью, употреблением алкоголя содержащей продукции. Учащихся поставленных на внут-

ри школьный контроль в 2024-2025 учебном году – 5 человек. На учете в КДН и ПДН обучающихся школы 8 обучающихся, на учёте 2 семьи. Идет процесс снятия с учетов учащихся.

Контингент учащихся школы различных по социальному положению семей, образовательному уровню родителей, национальностям.

В школе обучались и обучаются граждане России и ближнего зарубежья (Узбекистан, Таджикистан, Северный Кавказ). В связи со своеобразием контингента учащихся большое внимание в школе уделяется профилактике молодежного экстремизма, воспитанию толерантности к различным национальностям и религиям. В стадии разработки и принятия находится программа «Воспитание толерантности учащихся МАОУ « СОШ №1».

В рамках проведения акции «За здоровье и безопасность наших детей» в 2024-2025 учебном году была проведена встреча с представителями систем профилактики и работниками ОМВД, а также проведены лекции и интерактивные занятия для 6 - 9-х классов по проблеме табакокурения и наркомании, также проводилось наркотестирование 7-11-х классов. Социальным педагогом проводились беседы с 1-7 классами «Давай поговорим о дружбе», цель профилактика буллинга.

Совершенствовались взаимодействие с районной поликлиникой, где проводилась диспансеризация учащихся.

На родительских собраниях были проведены беседы по профилактике зависимого поведения у подростков социальным педагогом и инспекторами ПДН ОМВД.

Инспектор ПДН ОМВД прочитала лекцию для учащихся старших классов «Толерантность и общество».

В школе регулярно проходят Дни правовых знаний:

В ноябре – уроки, посвященные «Конвенции о правах ребенка»,
В декабре - уроки, посвященные «Декларации прав человека и гражданина»,
В январе - уроки, посвященные Международному Дню толерантности,
В апреле – уроки «Об ответственности подростков и молодежи за участие в деятельности неформальных объединений экстремистской направленности».

Учащиеся школы ведут большую работу с ветеранами войн и локальных конфликтов. Они посещают их на дому, приглашают ветеранов на все мероприятия школы. Перед праздником Победы в Великой Отечественной войне проходит акция «Поздравительная открытка». Регулярными стали посещения митинга у памятника Воину-освободителю в канун Дня Победы и участие в акции «Бессмертный полк», а также возложение цветов у памятной доски в школе. Дети и их родители принимали активное участие во всех конкурсах посвящённых Дню Победы и другим мероприятиям.

Учитывая эффективность в профилактике правонарушений, занятость учащихся во внеурочное время, необходимо планировать более активную работу спортзалов в каникулярное время. Необходимо консолидировать силы родителей, общественности (наставников), педагогического коллектива в организации внеурочного времени учащихся стоящих на различных видах учёта. Считать одним из критериев качественной работы классного руководителя участие учащихся всех категорий во внеурочной деятельности.

Вместе с тем большую озабоченность вызывают учащиеся, которые повторно совершают противоправные действия. Необходимо классным руководителям, администрации школы обратить внимание на рецидивное поведение таких учащихся. Возникает необходимость в подготовке классными руководителями индивидуального плана работы с такими учащимися и систематического контроля его исполнения. Участились случаи пользования учащимися электронных сигарет и вейпов. Часто родители к этому относятся очень поверхностно потому, что и сами употребляют эти ПАВ. В последнее время участилась тенденция совершения правонарушения детьми из благополучных и даже полных семей, что говорит о слабом контроле со стороны родителей.

9.3. Анализ информационно-методического обеспечения реализации основной образовательной программы

МАОУ СОШ № 1 р.п. Чишмы осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 18.07.2024 № 499).

В связи с этим в 2024/25 учебном году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 18.07.2024 № 499). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

Анализ применения ЭСО в МАОУ СОШ № 1 р.п. Чишмы при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МАОУ СОШ № 1 р.п. Чишмы составляет 95 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11.

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024/2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню учебников.

В конце 2024 года организована работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2024 году (приказ Минпросвещения от 05.11.2024 № 769). Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Технический специалист Галикеева Н.В. ежемесячно проводит проверку компьютеров, установленных в библиотеке на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещенного контента. Результаты проверок фиксируются в журнале сверки с ФСЭМ.

в школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

9.4. Анализ материально-технических условий реализации основной образовательной программы

Материально техническое оснащение за 2024 год.

1. Приобретение мячей волейбольных в количестве 10 штук на сумму 7090,00 рублей.
2. Приобретение проектора на сумму 30990,00 рублей.
(кабинет 110)
3. Приобретение стендов на сумму 23560,00 рублей.
4. Приобретение жалюзи в количестве 5 штук в актовый зал на сумму 30 000,00 рублей.
5. Приобретение формы Юнармейцы 467 431,00 рублей.
6. Замена входной двери на сумму 124 500,00 рублей.
7. Заключение контракта на учебную литературу на сумму 3684008,90 рублей.
8. Выполнили очистку крыши на 126 000,00 рублей.
9. Выполнили ремонт в кабинете №121 на сумму 20930,00 рублей.

10. ВЫВОД ПО ИТОГАМ АНАЛИЗА РАБОТЫ ШКОЛЫ ЗА 2024/25 УЧЕБНЫЙ ГОД

Цель работы школы в 2024/25 учебном году: повысить качество образовательных результатов обучающихся через развитие функциональной грамотности, оптимизацию воспитательной работы и совершенствование информационно-образовательной среды

Для достижения цели были определены следующие задачи:

- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- продолжить реализацию основных ООП, разработанных в соответствии с ФОП;
- повысить качество предметных результатов обучающихся на уровне ОО;
- повысить уровень функциональной грамотности обучающихся;
- организовать работу по формированию профессиональных компетенций педагогов в области развития и оценки функциональной грамотности обучающихся;
- совершенствовать методы формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности, организовать работу по введению государственной символики в образовательный процесс;

- расширить партнерские связи со сторонними организациями;
- продолжить формирование информационно-образовательной среды школы путем расширения комплекса информационно-образовательных ресурсов и технологических средств ИКТ;

Вывод: цель работы школы была достигнута не в полном объеме, так как часть задач осталась нереализованной. Качество образовательных результатов осталось на сходном с прошлым учебным годом уровне.

10.1. Цели и задачи на 2025/26 учебный год

Цель работы школы в 2025/26 учебном году: повышение качества образовательных результатов обучающихся за счет повышения педагогического и ресурсного потенциала школы.

Для достижения поставленных целей запланированы задачи на 2025/26 учебный год:

- совершенствовать систему управления школы в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- обеспечить реализацию основных образовательных программ, разработанных в соответствии с требованиями ФОП;
- расширять сферу использования в образовательном процессе ФГИС «Моя школа»;
- создавать условия для реализации личных творческих способностей обучающихся в процессе исследовательской и поисковой деятельности за счет профессионального роста педагогов, активизации их творческого потенциала, повышения эффективности учебных занятий и внеурочной деятельности;
- укреплять материально-техническую и учебно-методическую базы школы для создания современных условий для обучения и воспитания обучающихся, охраны их здоровья.