БАШҠОРТОСТАН РЕСБУЛИКАҺЫШИШМӘ РАЙОНЫ
МУНИЦИПАЛЬ РАЙОНЫНЫҢ
ШИШМӘ э.ҡ.1-се ҺАНЛЫ УРТА ДӨЙӨМ
БЕЛЕМ БИРЕҮ МӘКТӘБЕ МУНИЦИПАЛЬ
АВТОНОМИЯЛЫ ДӨЙӨМ БЕЛЕМ БИРЕҮ
УЧРЕЖДЕНИЕҺЫ
452170, Шишмә э.ҡ., Ленин урамы, 39
тел./факс 8(34797) 2-27-77
E-mail: pervaja-shkola@rambler.ru

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 1 р.п. ЧИШМЫ
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ЧИШМИНСКИЙ РАЙОН
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
452170, .р.п. Чишмы, ул. Ленина, 39
тел./факс 8(34797) 2-27-77
E-mail: pervaja-shkola@rambler.ru

АНАЛИЗ РАБОТЫ

МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 Р.П. ЧИШМЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЧИШМИНСКИЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН ЗА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА – с. 4

2. АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ – с. 10

3. АНАЛИЗ ШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ – с. 65

4. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ФОРМИРОВАНИЯ, РАЗВИТИЯ УУД – с. 123

5. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН И УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ – с.132

6. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПЛАНОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ – с. 143

7. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И КАЛЕНДАРНЫХ ПЛАНОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ – с. 161

8. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ – с. 173

9. АНАЛИЗ СИСТЕМЫ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ – с. 181

9.1. Анализ кадровых условий реализации основной образовательной программы - с. 181

9.2. Анализ готовности и качества основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, разработанных в соответствии с ФОП – с. 208

9.3. Анализ психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы – с. 227

9.4. Цифровое образование IT-класс – с. 237

9.5. Класс УГНТУ – с. 238

9.6. Анализ финансового обеспечения реализации основной образовательной программы

9.7. Анализ материально-технических условий реализации основной образовательной программы

10. ВЫВОД ПО ИТОГАМ АНАЛИЗА РАБОТЫ ШКОЛЫ ЗА 2022/23 УЧЕБНЫЙ ГОД – с. 239

10.1. Цели и задачи на 2023/24 учебный год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общие сведения об образовательном учреждении

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа № 1 р.п. Чишмы муниципального района Чишминский район Республики Башкортостан.

1.1. Юридический адрес: 450170, Республика Башкортостан, Чишминский район р.п. Чишмы ул. Ленина, 39.

1.2. Фактический адрес: 450170, Республика Башкортостан, Чишминский район р.п. Чишмы ул. Ленина, 39 Телефоны (347) 9722777 Факс (347) 9722777.

1.3. Банковские реквизиты.

1.4. ОГРН 1020201397974 БИК 048073770, КПП 025001001, ОКПО 31241826, ИНН 0250002674, ОКАТО 80257551000, ОГРН:1020201397974 Р/с 40701810200323000001 в филиале ОАО «Уралсиб» г. Уфа, л/с 30043010000.

1.5. Учредители - муниципальный район Чишминский район Республики Башкортостан

1.6. Организационно-правовая форма

1.7. Регистрационное свидетельство серия 02 № 006369886 от 17 ноября 1993 Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы №32 по Республике Башкортостан

1.8. Лицензия № 1264 от 25.11.2011 г., серия 02 № 002094, бессрочная на право ведения образовательной деятельности по программам начального общего, основного общего образования, среднего общего образования.

1.9. Свидетельство о государственной аккредитации № 1570 от30 апреля 2015 года, серия 02А02 № 0000268 (срок действия – до 30 апреля 2027 года).

1.10. Перечень всех филиалов, представительств и других подразделений вне головной организации: нет

В 2022/23 учебном году в МБОУ СОШ № 1 образовательная деятельность была организована на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

На уровне начального общего образования осуществлялась реализация:

ООП НОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286. Нормативный срок освоения – четыре года.

Целью освоения ООП НОО является:

Обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина РФ, достигшего возраста 6,5 – 7 лет, на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося.

Организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отраженных в обновленном ФГОС НОО.

Создание условий для свободного развития каждого младшего школьника с учетом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации; отражение в программе начального общего образования деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся или для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогов.Возможность для коллектива проявить свое педагогическое мастерство, обогатить опыт деятельности, активно участвовать в создании и утверждении традиций школьного коллектива.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

1. формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

2. обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

3. становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

4. обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

5. достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее — дети с ОВЗ);

6. обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

7. выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

8. организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

9. участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

10. использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

11. предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

12. включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города

На уровне основного общего образования осуществлялась реализация двух образовательных программ:

ООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897. Нормативный срок освоения – пять лет.

Цель реализации основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ № 1 - обеспечение выполнения требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: - достижение выпускниками

планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; становление и развитие личности обучающегося в ее индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости– создание благоприятных условий для развития личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости путем эффективного использования ресурсов общеобразовательной организации и общества в социальноэкономических реалиях р.п. Чишмы и в соответствии с программой развития МАОУ– СОШ № 1 становление и развитие личности на традициях народной педагогики;– обеспечение социальной успешности обучающихся, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;– создание условий в образовательной организации для получения качественного– образования.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение **следующих основных задач:** - обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); - обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования; - обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми- инвалидами и детьми с ОВЗ; - установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации; - обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений; - взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами; - выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования; - организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности; - участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада; - включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (р.п. Чишмы) для приобретения опыта реального управления и действия; - социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы; - сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение

их безопасности. - организация образовательной деятельности с учетом специфики общеобразовательной организации, национально-региональных особенностей Республики Башкортостан.

ООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. Нормативный срок освоения – пять лет.

Целью реализации ООП ООО является – организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отраженных в ФГОС ООО;

создание условий для становления и формирования личности обучающегося;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Основные задачи ООП ООО: формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

На уровне среднего общего образования осуществлялась реализация ООП СОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413. Нормативный срок освоения – два года.

Целью реализации ООП СОО является – - становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению; - достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Основные задачи ООП СОО: - формирование российской гражданской идентичности обучающихся; - сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России; - обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования; - обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО); - обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность; - установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу; - обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования; - развитие государственно-общественного управления в образовании; - формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность; - создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Основные образовательные программы:

- реализуют требования к образованию, которые предъявляет ФГОС соответствующего уровня;
- разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности МАОУ СОШ № 1;
- содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;

•реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

Внеурочная деятельность организуется с учетом интересов обучающихся и возможностей МАОУ СОШ № 1. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программ общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Школой.

Часы внеурочной деятельности в МАОУ СОШ №1 р.п.Чишмы используются через реализацию первой модели – **преобладание учебно-познавательной деятельности**. Содержательное наполнение данной модели включает:

- занятия обучающихся по углубленному изучению отдельных учебных предметов;
- занятия обучающихся по формированию функциональной грамотности;
-занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими проектно-исследовательскую деятельность;
- профориентационные занятия обучающихся.

Внеурочная деятельность МАОУ СОШ № 1 осуществляется через:

•организацию кружков, секций, проектной деятельности;

В МАОУ СОШ № 1 принимаются все обучающиеся с 1-го по 11-й класс на основании личного заявления родителя (законного представителя) при наличии вакантных мест. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в 1-й класс МАОУ СОШ № 1 прием детей осуществляется при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев.

Педагогические работники МАОУ СОШ № 1 имеют соответствующий уровень квалификации, а также курсовую подготовку по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности.

Родители (законные представители) обучающихся ознакомлены с уставом МАОУ СОШ № 1, лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией, основными образовательными программами, реализуемыми МАОУ СОШ № 1, и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, правами и обязанностями обучающихся.

2. АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В целях получения достоверной информации о качестве образования и достижении планируемых результатов освоения ООП в рамках ВСОКО проводится мониторинг качества образования. Объектом мониторинга являются результаты освоения ООП, то есть образовательные результаты обучающихся.

В течение 2022/23 учебного года в рамках реализации ВСОКО осуществлялся мониторинг образовательных результатов обучающихся с целью определения соответствия их планируемым результатам освоения ООП.

В рамках мониторинга были запланированы и проведены следующие диагностические работы:

Месяц	**Предметные результаты**	**Метапредметные результаты**	**Личностные результаты**
Сентябрь	Входной контроль – контрольные работы, тесты по русскому языку и математике (2–11-й классы)	Диагностика уровней сформированности УУД (2–9-й классы) Всероссийские проверочные работы в5-9 классах по материалам предыдущего года обучения	Диагностика уровня сформированности личностных результатов (2–9-й классы) Изучение адаптации 5-го класса к обучению в основной школе. Период проведения 22.09.2022-30.09.2022, участвовало130 человек из 6 пятых классов.
Октябрь	Тематический контроль, наблюдение в соответствии с программами по учебным предметам, курсам (1–11-й классы). Текущие контрольные работы 2-11 классы	Диагностика уровней сформированности УУД 10 классов	- Социально-психологическое тестирование на выявление группы риска 461 обучающийся 7-11 классы, старше 13 лет на предмет раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ., группа риска составила 3 человека (0,6%).от общего числа обучающихся., период проведения 15.09.2022-15.10.2022. - Изучение уровня готовности к обучению в школе учащихся первого класса (стартовая диагностика). Период проведения 3.10.2022-14.10.2022, участвовало 163 ученика из 6 первых классов. - Диагностика «Психологической готовности ЕГЭ» 11 классы в количестве 30 обучающихся в период 24.10.2022 г.
Ноябрь	Текущие контрольные работы		- Изучение адаптации 10-го класса к обучению, период проведения. 07.11.2022-11.11.2022, участвовало 43 человека.

			Выявление уровня воспитанности (2–11-й классы)
Декабрь	Текущие контрольные работы	Уровень сформированности функциональной грамотности математической грамотности в 9 классах. Региональное тестирование.	- Выявление уровня мотивации к школьному обучению 4 классах. Период проведения 15.12.22-22.12.22 г, участвовало 138 обучающихся из 5 четвертых классов. - Психодиагностика профессионального самоопределения обучающихся выпускных классов (методика Л.А. Йоваши, Е.Климова) период проведения 15.12.2022-17.12.2022., участвовали 11а,11б классы в количестве 28 обучающихся.
Январь	Тематический контроль, наблюдение в соответствии с программами по учебным предметам, курсам (1–11-й классы).		
Февраль	Тематический контроль, наблюдение в соответствии с программами по учебным предметам, курсам (1–11-й классы). Текущие контрольные работы 2-11 классы	Уровень сформированности функциональной грамотности читательской грамотности в 5 классах. Региональное тестирование	- Мониторинг по выявлению склонности к воздействию идеологии терроризма и экстремизма у обучающихся, 420 обучающихся с 7-11 классы, в период с 20.02-20.03.2023 г. - Мониторинг по выявлению уровня тревожности лиц из числа обучающихся 5-11 классов, в количестве 585 обучающихся, в период с 13.- 28.02.2023. Мониторинг проводился по гугл-форме, рекомендации и анализ % отражены в справке по Чишминскому району. Также провелась диагностика по запросам классных руководителей, родителей для выявления статуса каждого ученика в классе, выявление референтных групп общения, изучение эмоциональной атмосферы обучающихся 4, 5 классов.

Март	Тренировочные тестирования ГИА в 9 и 11 классах. Текущие контрольные работы 2-11 классы	Уровень сформированности функциональной грамотности местественно-научной грамотности в 8 классах. Региональное тестирование.	- Онлайн мониторинг по буллингу 1-11 классы, участвовало 1245 обучающихся в период 17.03.2023 г-23.03.2023 гг. https://forms.yandex.ru/cloud/64119b0b02848f00cfaf55ff/ Также провелась диагностика по запросам классных руководителей, родителей для выявления статуса каждого ученика в классе, выявление референтных групп общения, изучение эмоциональной атмосферы обучающихся 4, 5 классов.
Апрель	Всероссийские проверочные работы в 4-8 классах Тренировочные тестирования ГИА в 9 и 11 классах	Всероссийские проверочные работы Итоговая диагностика в 1-4 классах	Диагностика по запросам классных руководителей, родителей для выявления статуса каждого ученика в классе, выявление референтных групп общения, изучение эмоциональной атмосферы обучающихся 4, 5 классов.
Май	Итоговые контрольные работы Переводные экзамены в 7 и 10 классах	Всероссийские проверочные работы	Диагностика по запросам классных руководителей, родителей для выявления статуса каждого ученика в классе, выявление референтных групп общения, изучение эмоциональной атмосферы обучающихся 4, 5 классов.

В ходе мониторинга получены и проанализированы результаты, сделаны выводы и сформулированы рекомендации. Изучались: мотивационно – потребностная, эмоционально – волевая, познавательная сфера, уровень тревожности, а также профессиональные интересы. Учащиеся, классные руководители, родители, учителя – предметники были ознакомлены с результатами диагностической работы.

Проведение диагностики.

Результаты стартовой диагностики в 1х классах

Класс	Кол-во уч-ся	Рисунок человека					Графический диктант					Образец и правило					Первая буква				
		Уровень выполнения задания																			
		Продвинутый	Высокий	средний	низкий	Группа риска	Продвинутый	Высокий	средний	низкий	Группа риска	Продвинутый	Высокий	средний	низкий	Группа риска	Продвинутый	Высокий	средний	низкий	Группа риска
1а	25	9	13	3	0	0	13	0	12	0	0	4	9	12	0	0	22	0	3	0	0
1б	27	5	15	7	0	0	14	11	2	0	0	6	6	11	4	0	19	7	1	0	0
1в	25	1	14	10	0	0	0	6	13	6	0	3	8	12	2	0	22	2	1	0	0
1г	24	5	15	4	0	0	20	3	1	0	0	10	13	1	0	0	19	0	3	2	0
1д	24	1	9	14	0	0	8	6	9	1	0	4	4	10	5	1	3	17	3	1	0
1е	29	9	17	3	0	0	21	5	3	0	0	5	17	5	1	1	23	1	5	0	0

Итог	154	**30**	**83**	**41**	**0**	**0**	**76**	**31**	**40**	**7**	**0**	**32**	**57**	**51**	**12**	**2**	**108**	**27**	**16**	**3**	**0**
%		**1,9**	**53,8**	**26,6**	**-**	**-**	**49,3**	**20,1**	**25,9**	**4,5**	**-**	**20,7**	**37**	**33,1**	**7,7**	**1,2**	**70,1**	**17,5**	**10,3**	**1,9**	**-**

Средний балл выполнения заданий

кл	**кол**	**Рисунок человека (максимум – 26)**	**Графический диктант (максимум – 16)**	**Образец и правило (максимум – 12)**	**Первая буква (максимум – 5)**
1а	25	20,7	12,2	7,8	4,8
1б	27	19,6	14	7,9	4,6
1в	25	17,6	7,8	7,4	4,8
1г	24	20,3	15,1	10	4,4
1д	24	16,6	11,5	6,3	3,8
1е	29	21,2	14,6	8,6	4,6
Ит	**154**	**19,3**	**12,5**	**8**	**4,5**

Продвинутый уровень по всем заданиям показали:

1а класс – Исянгужина Валерия, Исянгужина Виктория;

1е класс – Гилязов Аслан.

Учащиеся 1х классов показали среднюю готовность к обучению в школе.

Из 154 первоклассников справились:

-с ***рисунком человека***- 154 учащихся, 100%;

-с ***графическим диктантом*** - 147 учащихся, 95,4%;

-с ***образцом и правилом*** – 140 учащихся, 90,9%;

- с ***первой буквой***- 151 учащийся, 98%.

Результаты входной диагностики во 2х классах

№ п/п	**Класс**	**Количество учащихся**	**Количество обучающихся, выполнявших работу**	**Процент обучающихся, выполнявших работу**	**Уровень выполнения работы (количество учащихся и %)**		
					Повышенный	**базовый**	**ниже базового**
1	**2а**	28	27	96,4	**8**	**16**	**3**
					30%	59%	11%
2	**2б**	28	26	92,8	**6**	**17**	**3**
					23%	65,5%	11,5%
3	**2в**	28	25	89,2	**7**	**15**	**3**
					28%	60%	12%
4	**2г**	21	19	90,4	**1**	**14**	**4**
					5%	73%	22%
5	**2д**	28	27	96,4	**4**	**20**	**3**
					15%	74%	11%
6	**2е**	25	22	88	**12**	**7**	**3**

					55%	31%	14%
Итого:	**158**	**146**	**92,2**		**38**	**89**	**19**
					26%	60,9%	13,1%

Справились с выполнением диагностики 134 учащихся (91,5%) из 148 второклассников.
Максимальное количество баллов набрали:
-ученица 2б класса Габидуллина Яна,
-ученики 2е класса Бикмеева Азалия, Гареева Амелия, Гильдин Артем, Яруллина Динара.

Результаты входной диагностики 3хклассов

№ п/п	**Класс**	**Кол-во уч-ся по списку**	**Кол-во об-ся, выполнявших работу**	**Процент об-ся, выполнявших работу**	**Уровень выполнения работы (количество учащихся и %)**			**% выполнения**
					Повышенный	базовый	ниже базового	
1	3а	25	23	92,0	**1**	**20**	**2**	59
					5	87,0	8,0	
2	3б	24	21	87,5	**2**	**11**	**8**	47,2
					9,5	52,4	38,1	
3	3в	27	24	88,8	**2**	**18**	**4**	62,4
					8,3	75,0	16,7	
4	3г	28	24	85,7	**3**	**15**	**6**	63,0
					12,5	62,5	25,0	
5	3д	32	29	90,6	**5**	**22**	**2**	67,0
					17,2	75,8	7,0	
6	3е	27	25	92,0	**5**	**19**	**1**	69,0

					20,0	76,0	4,0	
Итого:	**163**	**146**	**88,1**		**18**	**105**	**23**	**61,2**
					12,3	71,9	15,8	

Справились с выполнением диагностики 123 учащихся (84%) из 146 третьеклассников.

Максимальное количество баллов набрал ученик 3д класса Мухаметзянов Рамзан.

Результаты входной диагностики 4х классов

№ п/п	Класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во об-ся, вып. работу	% об-ся, вып. работу	Уровень выполнения работы (количество учащихся и %)			% выполнения
					Повышенный	базовый	ниже базового	
1	4а	22	20	90,0	**6**	**12**	**2**	67,2
					30%	60%	10%	
2	4б	21	20	95,2	**5**	**15**	**-**	67,8
					25%	75%		
3	4в	25	25	100,0	**4**	**17**	**4**	66,7
					16%	68%	16%	
4	4г	21	21	100,0	**1**	**12**	**8**	56,4
					4,7%	57,3%	38%	
5	4д	30	29	96,6	**3**	**21**	**5**	62,6
					10,3%	72,4%	17,3%	
6	4е	24	19	79,1	**14**	**4**	**1**	82,7

					73%	21%	6%	
7	4ж	24	24	100,0	**0**	**19**	**5**	60
					-	80%	20%	
Итого:		**167**	**158**	**94,4**	**33**	**100**	**25**	**66,2**
					20,8%	63,4%	15,8%	

Справились с выполнением диагностики 133 учащихся (84,2%) из 158 четвероклассника.

Максимальное количество баллов набрала ученица 4е класса Байдамшина Милана.

Результаты итоговой диагностики

1 классы

№ п/п	**Класс**	**Кол-во уч-ся по списку**	**Кол-во об-ся, выполнявших работу**	**% об-ся, выполнявших работу**	**Уровень выполнения работы (количество учащихся и %)**			**% выполнения**
					повышенный	***базовый***	***ниже базового***	
1	**1а**	29	26	89,6	**12**	**14**	**-**	73
					46,2	53,8		
2	**1б**	29	27	93,1	**15**	**10**	**2**	72,6
					55,5	37,0	7,5	
3	**1в**	28	27	96,4	**4**	**19**	**4**	62,5
					14,8	70,4	14,8	
4	**1г**	28	27	96,4	**18**	**9**	**-**	88,4
					66,6	33,4		
5	**1д**	26	20	76,9	**15**	**5**	**-**	88
					57,6	42,4		

6	**1е**	29	29	100	**22**	**7**	**-**	86,3
					75,8	24,2		
Итого:		**169**	**156**	**92,0**	**86**	**64**	**6**	**78,4**
					55,1	41,0	3,9	

Максимальное количество баллов (25 баллов – 100%) получили18 учащихся (11,5%):
1а класс – Имельбаева Марьям, Исянгужина Валерия;
1б класс – Гайнуллина Азалия, Казакова Наталья;
1г класс – Низамутдинова Амина, Руденко Полина, Чермянин Егор;
1д класс – Доценко Анастасия, ЕвсовичБожена, Набиуллин Рамзан, Рахимкулова Диана, Федоров никита, Юлдашев Мурат;
1е класс – Авдеева Эвелина, Байков Асхат, Байков Аскар, ГалимьяноваАсель, Старотиторова Сабина.

2 классы

№ п/п	**Класс**	**Количество учащихся**	**Количество обучающихся, выполнявших работу**	**Процент обучающихся, выполнявших работу**	**Уровень выполнения работы (количество учащихся и %)**		
					Повышенный	**базовый**	**ниже базового**
1	**2а**	28	26	92,8	**9**	**15**	**2**
					34%	59%	7%
2	**2б**	27	22	81,5	**5**	**15**	**2**
					22,7%	68,2%	9,1%
3	**2в**	28	25	89,2	**5**	**17**	**3**
					20%	68%	12%
4	**2г**	21	20	95,2	**4**	**16**	**-**
					20%	80%	
5	**2д**	28	27	96,4	**5**	**17**	**5**
					33%	48%	19%
6	**2е**	25	24	96	**9**	**10**	**5**
					37,5%	41,6%	20,9%

Итого:	**157**	**144**	**91,8**	**37**	**90**	**17**
				25%	62%	13%

Справились с выполнением диагностики 127 учащихся (87%) из 144 второклассников.
Максимальное количество баллов (100%) набрали:
- ученица 2а класса Габидуллина Яна, Нуретдинов Роман;
-ученица 2б класса Габидуллина Яна;
- ученик 2в класса Кадыров Давид;
-ученики 2е класса Якимов Владислав, Яруллина Динара.

3 классы

№ п/п	Класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во об-ся, выполнявших работу	Процент об-ся, выполнявших работу	Уровень выполнения работы (количество учащихся и %)			% выполнения
					Повышенный	базовый	ниже базового	
1	3а	25	23	92,0	**7**	**15**	**1**	75
					30	65,0	5,0	
2	3б	23	21	91,3	**6**	**13**	**2**	68,8
					28,6	61,9	8,7	
3	3в	26	22	84,6	**4**	**16**	**2**	66,0
					18,0	73,0	9,0	
4	3г	28	27	96,4	**7**	**17**	**3**	68,5
					26,0	63,0	11,0	
5	3д	32	29	90,6	**12**	**15**	**2**	75,0
					41,0	52,0	7,0	
6	3е	26	23	88,4	**10**	**11**	**2**	73,0

					43,0	48,0	9,0	
Итого:	**160**	**145**	**90,6**		**46**	**87**	**12**	71,0
					31,7	60,0	8,3	

Справились с выполнением диагностики 133 ученика (91,7%) из 145 третьеклассников.
Максимальное количество баллов набрали:
-ученица 3а класса ИмельбаеваРания,
-ученицы 3г класса – Бармина Яна, Бикташева Амалия,
-ученица 3д класса Аскарова Радмилла,
- ученики 3е класса Каримов Арслан и Теплякова Софья.

4 классы

№ п/п	**Класс**	**Кол-во уч-ся по списку**	**Кол-во об-ся, вып. работу**	**% об-ся, вып. работу**	**Уровень выполнения работы (количество учащихся и %)**			**% выполнения**
					Повышенный	базовый	ниже базового	
1	4а	22	20	90,0	**3**	**17**	**-**	76
					15%	85%		
2	4б	21	19	90,4	**3**	**16**	**-**	83
					15,7%	84,3%		
3	4в	25	25	100	**5**	**20**	**-**	87
					23%	77%		
4	4г	21	21	100	**5**	**14**	**2**	68,6
					20%	60%	20	
5	4д	30	27	90,0	**3**	**22**	**2**	73,4
					11,1%	81,5%	7,4%	
6	4е	24	19	79,1	**4**	**14**	**1**	82,0
					21%	74%	5%	
7	4ж	25	25	100,0	**2**	**18**	**5**	65

					8%	72%	20%	
Итого:		**168**	**156**	**92,7**	**24**	**118**	**10**	**76,4**
					15,3%	75,6%	9,1%	

Справились с выполнением диагностики 142 учащихся (90,9%) из 156 четвероклассника.

Итоги переводных экзаменов 2022-2023 учебного года

№ п/п	Класс	Предмет	Всего учащихся	Выполняли работу, %	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость, %	Качество успеваемости, %	СБУ	Учитель
1.	10А	Русский язык	28	26 / 93%	1	11	11	3	88	46	3,4	Гончар Н.П.
2.	10Б	Русский язык	20	18 / 90%	4	11	2	1	94	83	4,0	Гареева Т.Н.
3.	10А	Математика	28	26 / 93%	4	13	8	1	96	65	3,8	Султанова Д.Ф.
4.	10Б	Математика	20	18 / 90%	8	5	4	1	96	72	4,1	Балагутдтнова Р.Т.
5.	10А	Итнформатика	16	15/ 93%	9	5	1	0	100	93	4,5	Султанова И.З.
6.	10А	Обществознание	8	7/ 88%	5	0	2	0	100	71	4,4	Ямалетдинов И.М.
7.	10Б	Обществознание	11	9/ 81%	7	2	0	0	100	100	4,8	Ямалетдинов

												И.М.
8.	10Б	География	1	1 /100%	1	0	0	0	100	100	5	Галеева А.М.
9.	10А	Физика	4	4 /100%	2	1	1	0	100	75	4,2	Валеева З.Ю.
10.	10Б	Биология	8	8 / 100%	6	1	1	0	100	88	4,6	Янгирова З.З.

№ п/п	Класс	Предмет	Всего учащихся	Выполняли работу, %	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость, %	Качество успеваемости, %	СБУ	Учитель
1.	7А	Русский язык	28	26 /93%	4	11	8	3	88	58	3,6	Шарипова Л.В.
2.	7А	Башкирский язык	28	27/ 96%	17	9	1	0	100	96	4,6	Ахметшина А.Т.
3.	7Б	Русский язык	25	25/100%	2	8	13	2	92	40	3,4	Карачурина Г.Ф.
4.	7Б	Обществознание	25	25/100%	11	12	2	0	100	92	4,4	Сулейманова А.Р.
5.	7В	Русский язык	30	29/ 97%	2	14	10	3	90	55	3,5	Валешина Г.З.
6.	7В	Информатика	30	30/100%	15	10	5	0	100	83	4,3	Ялилова Г.В.
7.	7Г	Русский язык	29	29/100	4	14	11	0	100	62	3,8	Карачурина Г.Ф.

8.	7Г	Геометрия	29	29/100	5	9	15	0	100	48	3,7	Исхакова Г.Ф.
9.	7Д	Русский язык	27	25 /93%	2	20	3	0	100	81	3,96	Шарипова Л.В.
1(	7Д	Физика	27	26/ 96%	9	5	12	0	100	54	3,9	Осипов Г.И.

Анализ результатов промежуточной аттестации на уровне НОО

Предмет	Класс	Кол-во обучающихся в классе	Кол-во выполнявших КР	% принявших участие в КР	Отметка за контрольную работу				Успеваемость%	Качество %	ФИО учителя
					5	4	3	2			
математика	4д	30	29	96,67	8	13	5	3	89,66	72,41	Гафарова Л.С.
Математика	4в	25	25	100,00	7	11	7	0	100,00	72,00	Бортник Э.Р.
Математика	4б	21	21	100,00	4	10	7	0	100,00	66,67	Гарифуллина Г.Ф.
математика	3е	25	24	96,00	7	11	4	2	91,67	75,00	Муллагалина Р.Р.
Математика	3г	28	23	82,14	6	10	7	0	100,00	69,57	Бакирова Р.Р.

математика	3в	26	26	100,00	7	10	6	3	88,46	65,38	Лопатовская Э.Ф.
математика	3б	23	20	86,96	4	9	5	2	90,00	65,00	Захарова Ю.А.
математика	3а	24	21	87,50	3	12	5	1	95,24	71,43	Тулякова Ф. Ф.
Математика	2е	25	23	92,00	10	6	3	4	82,61	69,57	Халиуллина Р.О
Математика	2д	28	25	89,29	7	13	5	0	100,00	80,00	Байкова С. Ф.
Математика	2г	21	18	85,71	5	7	6	0	100,00	66,67	Бортник Э.Р.
Математика	2в	28	26	92,86	6	13	7	0	100,00	73,08	Зарипова Э.Р.
Математика	2б	27	26	96,30	8	8	9	1	96,15	61,54	Валетдинова Р.А.
Математика	2А	28	25	89,29	8	11	6	0	100,00	76,00	Галикеева Н. М.
Окружающий мир	4д	30	25	83,33	12	10	3	0	100,00	88,00	Гафарова Л.С.
Окружающий мир	4в	25	25	100,00	7	12	6	0	100,00	76,00	Бортник Э.Р.
Окружающий мир	4б	21	21	100,00	14	7	0	0	100,00	100,00	Гарифуллина Г.Ф.
окружающий мир	3е	25	25	100,00	5	15	5	7	100,00	80,00	Муллагалина Р.Р.
Окружающий мир	3г	28	25	89,29	7	15	3	0	100,00	88,00	Бакирова Р.Р.
Окружающий мир	3в	26	22	84,62	2	13	7	0	100,00	68,18	Лопатовская Э.Ф.
Окружающий мир	3б	23	23	100,00	5	11	7	0	100,00	69,57	Захарова Ю. А.
Окружающий мир	3а	24	22	91,67	9	6	7	0	100,00	68,18	Тулякова Ф. Ф.
Окружающий мир	2е	25	25	100,00	15	7	3	0	100,00	88,00	Халиуллина Р.О
Окружающий мир	2д	28	26	92,86	20	5	1	0	100,00	96,15	Байкова С. Ф.
Окружающий мир	2г	21	19	90,48	1	11	7	0	100,00	63,16	Бортник Э.Р.
Окружающий мир	2в	28	26	92,86	8	15	3	0	100,00	88,46	Зарипова Э.Р.
Окружающий мир	2А	28	27	96,43	13	12	2	0	100,00	92,59	Галикеева Н. М.

Окружающий мир	2 б	27	24	88,89	17	4	3		100,00	87,50	Валетдинова Р.А.
русский язык	4ж	25	25	100,00	2	6	10	7	72,00	32,00	Захарова Э. В.
русский язык	4д	30	25	83,33	6	11	6	2	92,00	68,00	Гафарова Л.С.
Русский язык	4в	25	25	100,00	7	11	6	0	96,00	72,00	Бортник Э.Р.
Русский язык	4б	21	18	85,71	6	6	6	0	100,00	66,67	Гарифуллина Г.Ф.
русский язык	3е	25	23	92,00	9	9	2	3	86,96	78,26	Муллагалина Р.Р.
Русский язык	3г	28	24	85,71	7	9	6	2	91,67	66,67	Бакирова Р.Р.
русский язык	3в	26	26	100,00	2	12	8	4	84,62	53,85	Лопатовская Э.Ф.
русский язык	3б	23	21	91,30	6	5	4	6	71,43	52,38	Захарова Ю.А.
русский язык	3а	24	21	87,50	3	10	7	1	95,24	61,90	Тулякова Ф. Ф.
Русский язык	2е	25	23	92,00	11	7	3	2	91,30	78,26	Халиуллина Р.О
Русский язык	2д	28	26	92,86	8	9	7	2	92,31	65,38	Байкова С. Ф.
Русский язык	2г	21	20	95,24	4	8	8	0	100,00	60,00	Бортник Э.Р.
Русский язык	2в	28	23	82,14	11	7	5	0	100,00	78,26	Зарипова Э.Р.
Русский язык	2б	27	26	96,30	6	11	8	1	96,15	65,38	Валетдинова Р.А.
Русский язык	2А	28	26	92,86	8	12	5	1	96,15	76,92	Галикеева Н. М.
родной язык	4ж	17	17	100,00	2	5	6	4	76,47	41,18	Захарова Э. В.
Родной язык	4д	23	22	95,65	8	9	4	1	95,45	77,27	Гафарова Л.С.
Родной язык	4б	9	8	88,89	2	3	2	1	87,50	62,50	Никитюк Н.Н.
родной язык	4а	12	10	83,33	1	6	3	0	100,00	70,00	Лопатовская Э.Ф.
родной язык	3е	18	17	94,44	4	8	4	1	94,12	70,59	Муллагалина Р.Р.
Родной язык	3г	22	22	100,00	1	10	7	4	81,82	50,00	Бакирова Р.Р.

родной язык	3в	25	22	88,00	4	10	4	4	81,82	63,64	Лопатовская Э.Ф.
Родной язык	3б	18	15	83,33	4	4	2	5	66,67	53,33	Захарова Ю. А.
Родной язык	3а	17	17	100,00	1	11	5	0	100,00	70,59	Тулякова Ф. Ф.
Родной язык	2д	24	21	87,50	6	8	7	0	100,00	66,67	Байкова С. Ф.
Родной язык	2в	19	16	84,21	6	7	3	0	100,00	81,25	Зарипова Э.Р.
Родной язык	2А	28	27	96,43	5	14	4	0	85,19	70,37	Галикеева Н.М.
Родной язык (русский)	4в	25	25	100,00	6	5	9	1	80,00	44,00	Бортник Э.Р.
Родной язык (русский)	2г	21	15	71,43	2	6	6	0	93,33	53,33	Бортник Э.Р.
Родной язык (русский)	2б	27	26	96,30	4	12	10		100,00	61,54	Валетдинова Р.А.
Родной язык (татарский)	4б	7	7	100,00	3	4	0	0	100,00	100,00	Гарифуллина Г.Ф.
Родной язык (татарский)	4а	5	5	100,00	2	3	0	0	100,00	100,00	Гарифуллина Г.Ф.
Родной язык (татарский)	3д	3	3	100,00	3	0	0	0	100,00	100,00	Гарифуллина Г.Ф.
Родной язык (татарский)	3в	1	1	100,00	1	0	0	0	100,00	100,00	Гарифуллина Г.Ф.
Родной язык (татарский)	3б	5	5	100,00	1	4	0	0	100,00	100,00	Гарифуллина Г.Ф.
Родной язык (татарский)	2е	7	4	57,14	3	1	0	0	100,00	100,00	Гарифуллина Г.Ф.
Родной язык (татарский)	2д	4	3	75,00	1	2	0	0	100,00	100,00	Гарифуллина Г.Ф.
Родной(башк.)язык	9бг	4	4	100,00	3	1	0	0	100,00	100,00	Ахметшина А Т.
Родной(башк.)язык	4аб	8	7	87,50	4	3	0	0	100,00	100,00	Ахметшина А Т.
Родной(башк.)язык	3аге	7	7	100,00	5	2	0	0	100,00	100,00	Ахметшина А Т.
Лит. чт. на родном языке	3г	22	17	77,27	3	11	3	0	100,00	82,35	Бакирова Р.Р.
Литер. чтение на род. языке	4д	23	21	91,30	12	5	4	0	100,00	80,95	Гафарова Л.С.
литературное чтение	4д	30	28	93,33	3	17	7	1	96,43	71,43	Гафарова Л.С.

Литературное чтение	4в	25	25	100,00	8	12	5	0	100,00	80,00	Бортник Э.Р.
Литературное чтение	4б	21	20	95,24	15	5	0	0	100,00	100,00	Гарифуллина Г.Ф.
литературное чтение	3е	25	24	96,00	16	4	4	0	100,00	83,33	Муллагалина Р.Р.
Литературное чтение	3г	28	25	89,29	9	14	2	0	100,00	92,00	Бакирова Р.Р.
литературное чтение	3б	23	22	95,65	6	8	8	0	100,00	63,64	Захарова Ю.А.
Литературное чтение	3а	24	24	100,00	6	12	6	0	100,00	75,00	Тулякова Ф. Ф.
Литературное чтение	2д	28	24	85,71	14	6	4	0	100,00	83,33	Байкова С. Ф.
Литературное чтение	2г	21	20	95,24	2	12	3	0	85,00	70,00	Бортник Э.Р.
Литературное чтение	2в	28	26	92,86	14	9	3	0	100,00	88,46	Зарипова Э.Р.
Литературное чтение	2б	27	26	96,30	5	7	14		100,00	46,15	Валетдинова Р.А.
Литературное чтение	2А	28	27	96,43	16	9	2	0	100,00	92,59	Галикеева Н. М.
Литературное чтение на родном языке	4б	7	7	100,00	3	4	0	0	100,00	100,00	Гарифуллина Г.Ф.
Литературное чтение на родном языке	4а	12	12	100,00	3	5	4		100,00	66,67	Лопатовская Э.Ф.
Литературное чтение на родном языке	4а	5	5	100,00	2	3	0	0	100,00	100,00	Гарифуллина Г.Ф.
литературное чтение на родном языке	3е	18	17	94,44	6	11	0	0	100,00	100,00	Муллагалина Р.Р.
Литературное чтение на родном языке	3д	3	3	100,00	3	0	0	0	100,00	100,00	Гарифуллина Г.Ф.
Литературное чтение на родном языке	3в	25	22	88,00	4	10	8	0	100,00	63,64	Лопатовская Э.Ф.
Литературное чтение на родном	3б	18	18	100,00	5	7	6	0	100,00	66,67	Захарова Ю. А.

языке											
Литературное чтение на родном языке	3б	5	5	100,00	3	2	0	0	100,00	100,00	Гарифуллина Г.Ф.
Литературное чтение на родном языке	3а	17	17	100,00	4	11	2	0	100,00	88,24	Тулякова Ф. Ф.
Литературное чтение на родном языке	2е	7	4	57,14	3	1	0	0	100,00	100,00	Гарифуллина Г.Ф.
Литературное чтение на родном языке	2д	4	3	75,00	3	0	0	0	100,00	100,00	Гарифуллина Г.Ф.
Литературное чтение на родном языке	2в	19	19	100,00	16	2	1	0	100,00	94,74	Зарипова Э.Р.
Литературное чтение на родном языке	2б	27	24	88,89	11	10	3		100,00	87,50	Валетдинова Р.А.
Литературное чтение на родном языке	2А	28	26	92,86	16	7	3	0	100,00	88,46	Галикеева Н. М.
Английский язык	5а	17	13	76,47	7	4	2	0	100,00	84,62	Кабилова А.Р.
Английский язык	3е	12	12	100,00	7	4	1	0	100,00	91,67	Габитова А.Ф.
Английский язык	3д	17	17	100,00	9	5	3	0	100,00	82,35	Габитова А.Ф.
Английский язык	3д	15	15	100,00	4	5	6	0	100,00	60,00	Чистякова И.А
Английский язык	3г	14	14	100,00	1	10	3	0	100,00	78,57	Чистякова И.А
Английский язык	3в	16	16	100,00	6	6	2	1	87,50	75,00	Габитова А.Ф.
Английский язык	3в	10	10	100,00	5	4	1	0	100,00	90,00	Чистякова И.А.
Английский язык	3б	11	11	100,00	4	6	1	0	100,00	90,91	Габитова А.Ф.
Английский язык	3а	13	13	100,00	7	4	2	0	100,00	84,62	Габитова А.Ф.

ИЗО	2е	25	24	96,00	23	0	1	0	100,00	95,83	Халиуллина Р.О
Изо	2д	28	26	92,86	26	0	0	0	100,00	100,00	Байкова С. Ф.
Изобразительное искусство	4д	30	28	93,33	25	3	0	0	100,00	100,00	Гафарова Л.С.
Изобразительное искусство	4в	25	25	100,00	25	0	0	0	100,00	100,00	Бортник Э.Р.
Изобразительное искусство	4б	21	21	100,00	21	0	0	0	100,00	100,00	Гарифуллина Г.Ф.
изобразительное искусство	3е	25	25	100,00	25	0	0	0	100,00	100,00	Муллагалина Р.Р.
Изобразительное искусство	3г	28	27	96,43	27	0	0	0	100,00	100,00	Бакирова Р.Р.
изобразительное искусство	3в	26	25	96,15	21	4	0	0	100,00	100,00	Лопатовская Э.Ф.
Изобразительное искусство	3б	23	23	100,00	23	0	0	0	100,00	100,00	Захарова Ю. А.
Изобразительное искусство	3а	24	24	100,00	24	0	0	0	100,00	100,00	Тулякова Ф. Ф.
Изобразительное искусство	2г	21	19	90,48	19	0	0	0	100,00	100,00	Бортник Э.Р.
Изобразительное искусство	2в	28	27	96,43	27	0	0	0	100,00	100,00	Зарипова Э. Р.
Изобразительное искусство	2б	27	27	100,00	27				100,00	100,00	Валетдинова Р.А.
Изобразительное искусство	2А	28	27	96,43	23	4	0	0	100,00	100,00	Галикеева Н.М.
Физическая культкра	4в	25	25	100,00	25	0	0	0	100,00	100,00	Бортник Э.Р.
Физическая культура	4д	30	28	93,33	27	1	0	0	100,00	100,00	Гафарова Л.С.
Физическая культура	4б	21	21	100,00	21	0	0	0	100,00	100,00	Гарифуллина Г.Ф.
Физическая культура	3е	25	25	100,00	25	0	0	0	100,00	100,00	Муллагалина Р.Р.
Физическая культура	3г	28	26	92,86	26	0	0	0	100,00	100,00	Бакирова Р.Р.
Физическая культура	3б	23	23	100,00	23	0	0	0	100,00	100,00	Захарова Ю. А.
Физическая культура	3а	24	24	100,00	24	0	0	0	100,00	100,00	Тулякова Ф. Ф.
Физическая культура	2е	25	23	92,00	19	4	0	0	100,00	100,00	Халиуллина Р.О

Физическая культура	2д	28	25	89,29	22	3	0	0	100,00	100,00	Байкова С. Ф.
Физическая культура	2г	21	19	90,48	19	0	0	0	100,00	100,00	Бортник Э.Р.
Физическая культура	2в	28	27	96,43	27	0	0	0	100,00	100,00	Зарипова Э.Р.
Физическая культура	2б	27	24	88,89	16	8			100,00	100,00	Валетдинова Р.А.
Физическая культура	2А	28	27	96,43	19	8	0	0	100,00	100,00	Галикеева Н. М.
Музыка	4д	30	28	93,33	10	18	0	0	100,00	100,00	Гафарова Л.С.
Музыка	4в	25	25	100,00	25	0	0	0	100,00	100,00	Бортник Э.Р.
Музыка	4б	21	21	100,00	21	0	0	0	100,00	100,00	Гарифуллина Г.Ф.
музыка	3е	25	22	88,00	11	11	0	0	100,00	100,00	Муллагалина Р.Р.
Музыка	3г	28	26	92,86	26	0	0	0	100,00	100,00	Бакирова Р.Р.
Музыка	3б	23	23	100,00	23	0	0	0	100,00	100,00	Захарова Ю. А.
Музыка	2е	25	25	100,00	23	0	2	0	100,00	92,00	Халиуллина Р.О
Музыка	2д	28	27	96,43	27	0	0	0	100,00	100,00	Байкова С. Ф.
Музыка	2г	21	19	90,48	19	0	0	0	100,00	100,00	Бортник Э.Р.
Музыка	2в	28	28	100,00	28	0	0	0	100,00	100,00	Зарипова Э.Р.
Музыка	2б	27	26	96,30	14	12			100,00	100,00	Валетдинова Р.А.
Музыка	2А	28	27	96,43	16	8	3	0	100,00	88,89	Галикеева Н. М.
Русский язык	4а	22	18	81,82	3	7	5	3	83,33	55,56	Моисеева Л. З.
Математика	4а	22	17	77,27	8	5	1	3	82,35	76,47	Моисеева Л. З.
Литературное чтение	4а	22	18	81,82	18	0	0	0	100,00	100,00	Моисеева Л. З.
Окружающий мир	4а	22	18	81,82	0	9	9	0	100,00	50,00	Моисеева Л. З.
Изобразительное искусство	4а	22	20	90,91	20	0	0	0	100,00	100,00	Моисеева Л. З.

Музыка	4а	22	20	90,91	20	0	0	0	100,00	100,00	Моисеева Л. З.
Технология	4а	22	20	90,91	20	0	0	0	100,00	100,00	Моисеева Л. З.
Физическая культура	4а	22	20	90,91	20	0	0	0	100,00	100,00	Моисеева Л. З.
Изобразительное искусство	3д	32	32	100,00	32	0	0	0	100,00	100,00	ИлаловаЭ.М.
Музыка	3д	32	32	100,00	32	0	0	0	100,00	100,00	ИлаловаЭ.М.
Технология	3д	32	32	100,00	32	0	0	0	100,00	100,00	ИлаловаЭ.М.
Физическая культура	3д	32	32	100,00	32	0	0	0	100,00	100,00	ИлаловаЭ.М.
Русский язык	3д	32	32	100,00	12	12	8	0	100,00	75,00	ИлаловаЭ.М.
Математика	3д	32	30	93,75	14	9	6	1	96,67	76,67	ИлаловаЭ.М.
Окружающий мир	3д	32	32	100,00	27	4	1	0	100,00	96,88	ИлаловаЭ.М.
Родной русский язык	3д	29	26	89,66	3	17	4	2	92,31	76,92	ИлаловаЭ.М.
Родная литература на русском языке	3д	29	29	100,00	25	4	0	0	100,00	100,00	ИлаловаЭ.М.
Литературное чтение	3д	32	32	100,00	22	5	5	0	100,00	84,38	ИлаловаЭ.М.
Литература	4е	24	17	70,83	12	3	2	0	100,00	88,24	Мустаева О.В
Изобразительное искусство	4е	24	19	79,17	19	0	0	0	100,00	100,00	Мустаева О.В
Литературное чтение на родном языке	4е	22	20	90,91	18	2	0	0	100,00	100,00	Мустаева О.В
Математика	4е	24	20	83,33	7	5	6	2	90,00	60,00	Мустаева О.В
Музыка	4е	24	21	87,50	21	0	0	0	100,00	100,00	Мустаева О.В
Окружающий мир	4е	24	22	91,67	9	9	4	0	100,00	81,82	Мустаева О.В
Родной язык	4е	22	17	77,27	2	3	5	6	58,82	29,41	Мустаева О.В
Технология	4е	24	20	83,33	17	3	0	0	100,00	100,00	Мустаева О.В

Физическая культура	4е	24	21	87,50	20	1	0	0	100,00	100,00	Мустаева О.В
английский язык	2а	14	13	92,86	5	6	2	0	100,00	84,62	Ибатуллина Р.Н.
английский язык	2б	13	10	76,92	6	2	2	0	100,00	80,00	Ибатуллина Р.Н.
английский язык	2в	15	14	93,33	7	3	4	0	100,00	71,43	Ибатуллина Р.Н.
английский язык	2г	14	14	100,00	2	7	5	0	100,00	64,29	Ибатуллина Р.Н.
английский язык	2д	16	15	93,75	2	7	6	0	100,00	60,00	Ибатуллина Р.Н.
английский язык	2е	13	12	92,31	5	2	5	0	100,00	58,33	Ибатуллина Р.Н.
английский язык	4а	10	10	100,00	1	1	8	0	100,00	20,00	Ибатуллина Р.Н.
английский язык	4в	13	13	100,00	3	5	5	0	100,00	61,54	Ибатуллина Р.Н.
английский язык	4г	12	12	100,00	3	1	8	0	100,00	33,33	Ибатуллина Р.Н.
английский язык	4е	12	9	75,00	4	2	3	0	100,00	66,67	Ибатуллина Р.Н.
английский язык	4ж	13	13	100,00	1	1	11	0	100,00	15,38	Ибатуллина Р.Н.
математика	4ж	25	25	100,00	4	7	5	9	64,00	44,00	Захарова Э. В.
литературное чтение	4ж	25	25	100,00	8	5	8	4	84,00	52,00	Захарова Э. В.
лит. чтение на родном языке	4ж	17	16	94,12	16	0	0	0	100,00	100,00	Захарова Э. В.
окружающий мир	4ж	25	23	92,00	1	10	12	0	100,00	47,83	Захарова Э. В.
технология	4ж	25	25	100,00	25	0	0	0	100,00	100,00	Захарова Э. В.
изобразительное искусство	4ж	25	25	100,00	18	1	6	0	100,00	76,00	Захарова Э. В.

Анализ результатов промежуточной аттестации на уровне ООО

Предмет	Класс	Кол-во обучающихся в классе	Кол-во выполнявших КР	% принявших участие в КР	Отметка за контрольную работу				Успеваемость%	Качество %	ФИО учителя
					5	4	3	2			
Алгебра	9д	28	22	78,57	13	7	2	0	100,00	90,91	Султанова Д.Ф.
Алгебра	9г	25	24	96,00	3	6	11	4	83,33	37,50	Ишегулова Г.И.
Алгебра	9в	27	26	96,30	1	6	19	0	100,00	26,92	Ишегулова Г.И.
Алгебра	9б	29	25	86,21	3	13	4	5	80,00	64,00	Исхакова Г.Ф.
Алгебра	9а	28	18	64,29	3	4	4	7	61,11	38,89	Исхакова Г.Ф.
алгебра	8е	22	11	50,00	0	5	4	2	81,82	45,45	Осипова Н. В.
алгебра	8д	28	26	92,86	6	10	10	0	100,00	61,54	Осипова Н. В.
алгебра	8г	29	25	86,21	0	10	15	0	100,00	40,00	Осипова Н. В.
Алгебра	8в	30	27	90,00	3	8	7	9	66,67	40,74	Ишегулова Г.И.
алгебра	8а	29	28	96,55	0	2	13	13	53,57	7,14	Балагутдинова Р.Т.
алгебра	7д	27	21	77,78	4	3	9	5	76,19	33,33	Балагутдинова Р.Т.
Алгебра	7г	29	22	75,86	4	6	6	6	72,73	45,45	Исхакова Г.Ф.
алгебра	7в	30	25	83,33	2	5	6	12	52,00	28,00	Балагутдинова Р.Т.
Алгебра	7б	25	22	88,00	2	1	9	10	54,55	13,64	Исхакова Г.Ф.
Алгебра	7а	28	24	85,71	2	11	7	4	83,33	54,17	Султанова Д.Ф.

Английский язвк	5в	11	10	90,91	4	1	5	0	100,00	50,00	Чистякова И.А
Английский язык	9д	14	14	100,00	6	7	0	0	92,86	92,86	Гадиева А.Х.
Английский язык	9г	8	4	50,00	3	0	1	0	100,00	75,00	Габитова А.Ф.
Английский язык	9г	17	16	94,12	6	3	7	0	100,00	56,25	Гадиева А.Х.
Английский язык	9в	15	13	86,67	4	6	2	1	92,31	76,92	Габитова А.Ф.
Английский язык	9б	14	12	85,71	3	6	2	0	91,67	75,00	Гадиева А.Х.
Английский язык	9а	15	13	86,67	5	7	0	0	92,31	92,31	Габитова А.Ф.
Английский язык	8д	14	11	78,57	4	5	2		100,00	81,82	Кабилова А.Р.
Английский язык	8г	14	14	100,00		8	6	0	100,00	57,14	Чистякова И.А
Английский язык	8в	14	11	78,57	2	4	5	0	100,00	54,55	Кабилова А.Р.
Английский язык	8а	17	15	88,24	3	6	6	0	100,00	60,00	Кабилова А.Р.
Английский язык	7д	14	13	92,86	6	4	3	0	100,00	76,92	Гадиева А.Х.
Английский язык	7д	13	13	100,00	6	5	2	0	100,00	84,62	Асаева АЗ
Английский язык	7г	14	13	92,86	6	3	4	0	100,00	69,23	Гадиева А.Х.
Английский язык	7г	15	15	100,00	5	6	4	0	100,00	73,33	Асаева АЗ
Английский язык	7в	15	15	100,00	7	5	3	0	100,00	80,00	Асаева АЗ
Английский язык	7б	13	13	100,00	4	3	6	0	100,00	53,85	Асаева АЗ
Английский язык	6е	12	10	83,33	1	0	9	0	100,00	10,00	Чистякова И.А.
Английский язык	6в	13	13	100,00	7	5	1	0	100,00	92,31	Асаева АЗ
Английский язык	6б	13	13	100,00	5	7	1	0	100,00	92,31	Асаева АЗ
Английский язык	6а	15	14	93,33	6	8	0	0	100,00	100,00	Асаева АЗ
Английский язык	6а	11	11	100,00	2	4	5	0	100,00	54,55	Чистякова И.А.

Английский язык	5е	12	12	100,00	2	4	6	0	100,00	50,00	Чистякова И.А.
Английский язык	5д	7	7	100,00	3	0	4	0	100,00	42,86	Чистякова И.А.
Английский язык	5г	12	12	100,00	4	7	1	0	100,00	91,67	Чистякова И.А.
Английский язык	5в	13	13	100,00	2	4	7	0	100,00	46,15	Кабилова А.Р.
Английский язык	5б	14	12	85,71	6	4	2	0	100,00	83,33	Кабилова А.Р.
Английский язык	5а	17	13	76,47	7	4	2	0	100,00	84,62	Кабилова А.Р.
Английский язык	11а	12	12	100,00	5	7	0	0	100,00	100,00	Асаева АЗ
Английский язык	10б	6	5	83,33	2	1	2	0	100,00	60,00	Гадиева А.Х.
Английский язык	10а	14	13	92,86	7	6	0	0	100,00	100,00	Гадиева А.Х.
Английский,язык	6в	14	12	85,71	2	6	4	0	100,00	66,67	Чистякова И.А.
Башкирский язык	9г	27	20	74,07	8	12	0	0	100,00	100,00	Ахметшина А Т.
Башкирский язык	9в	26	24	92,31	20	4	0	0	100,00	100,00	Тамочкина Г.Т.
Башкирский язык	9а	28	25	89,29	19	6	0	0	100,00	100,00	Тамочкина Г.Т.
Башкирский язык	8е	22	19	86,36	7	12	0	0	100,00	100,00	Тамочкина Г.Т.
Башкирский язык	8д	28	26	92,86	23	3	0	0	100,00	100,00	Тамочкина Г.Т.
Башкирский язык	8г	29	25	86,21	19	6	0	0	100,00	100,00	Ахметшина А Т.
Башкирский язык	8в	30	28	93,33	7	17	4	0	100,00	85,71	Ахметшина А Т.
Башкирский язык	8а	29	27	93,10	20	7	0	0	100,00	100,00	Ахметшина А Т.
Башкирский язык	7д	28	26	92,86	15	10	1		100,00	96,15	Ахметшина А Т.
Башкирский язык	7г	30	30	100,00	19	11	0	0	100,00	100,00	Тамочкина Г.Т.
Башкирский язык	7в	30	30	100,00	23	7	0	0	100,00	100,00	Тамочкина Г.Т.
Башкирский язык	7б	25	25	100,00	16	9	0	0	100,00	100,00	Тамочкина Г.Т.

Башкирский язык	7а	28	22	78,57	7	15	0	0	100,00	100,00	Ахметшина А Т.
Башкирский язык	6д	23	23	100,00	9	12	2	0	100,00	91,30	Ахметшина А.Т.
Башкирский язык	6г	25	25	100,00	18	7	0	0	100,00	100,00	Тамочкина Г.Т.
Башкирский язык	6в	27	25	92,59	20	5	0	0	100,00	100,00	Тамочкина Г.Т.
Башкирский язык	6б	27	25	92,59	18	7	0	0	100,00	100,00	Ахметшина А.Т.
Башкирский язык	5д	22	20	90,91	10	10	0	0	100,00	100,00	Тамочкина Г.Т.
Башкирский язык	5в	24	22	91,67	14	8	0	0	100,00	100,00	Тамочкина Г.Т.
Башкирский язык	5а	28	27	96,43	12	12	3	0	100,00	88,89	Ахметшина А. Т.
Биология	9д	28	21	75,00	3	15	3	0	100,00	85,71	Янгирова З.З.
Биология	9г	26	19	73,08	0	13	6	0	100,00	68,42	Янгирова З.З.
Биология	9в	26	22	84,62	1	11	5	5	77,27	54,55	Янгирова З.З.
Биология	9б	29	18	62,07	3	8	3	4	77,78	61,11	Янгирова З.З.
Биология	9а	28	19	67,86	0	5	9	5	73,68	26,32	Янгирова З.З.
биология	8д	28	22	78,57	7	4	10	1	95,45	50,00	Урманова Р.Ф,
биология	8г	29	26	89,66	11	5	7	3	88,46	61,54	Урманова Р.Ф,
биология	8в	29	29	100,00	13	3	9	4	86,21	55,17	Урманова Р.Ф,
биология	8б	28	27	96,43	16	11	1	0	103,70	100,00	Урманова Р.Ф,
биология	8а	29	26	89,66	12	17	0	0	111,54	111,54	Урманова Р.Ф,
Биология	7д	27	25	92,59	0	15	9	1	96,00	60,00	Янгирова З.З.
Биология	7г	29	29	100,00	1	17	10	1	96,55	62,07	Янгирова З.З.
биология	7в	30	30	100,00	11	16	3	0	100,00	90,00	Урманова Р.Ф,
биология	7б	25	25	100,00	2	17	4	1	92,00	76,00	Урманова Р.Ф,

биология	7а	28	28	100,00	9	17	2	0	100,00	92,86	Урманова Р.Ф,
Биология	6е	24	21	87,50	1	4	14	2	90,48	23,81	Янгирова З.З.
Биология	6д	23	19	82,61	0	8	10	1	94,74	42,11	Янгирова З.З.
Биология	6г	25	23	92,00	0	4	16	3	86,96	17,39	Янгирова З.З.
Биология	6в	27	25	92,59	0	9	13	3	88,00	36,00	Янгирова З.З.
Биология	6б	27	25	92,59	0	6	18	1	96,00	24,00	Янгирова З.З.
Биология	6а	26	19	73,08	0	12	6	1	94,74	63,16	Янгирова З.З.
Биология	5е	27	27	100,00	4	14	6	3	88,89	66,67	Янгирова З.З.
Биология	5д	22	19	86,36	2	7	9	1	94,74	47,37	Янгирова З.З.
Биология	5г	23	22	95,65	4	8	9	1	95,45	54,55	Янгирова З.З.
Биология	5в	24	24	100,00	9	10	4	1	95,83	79,17	Янгирова З.З.
Биология	5б	27	26	96,30	2	14	10	0	100,00	61,54	Янгирова З.З.
Биология	5а	28	28	100,00	5	11	10	2	92,86	57,14	Янгирова З.З.
География	9Д	28	25	89,29	19	1	0	4	80,00	80,00	Павлова А. Ф.
география	9г	26	22	84,62	12	9	1	0	100,00	95,45	Урманова Р.Ф,
география	9в	26	25	96,15	16	8	1	0	100,00	96,00	Урманова Р.Ф,
география	9б	29	25	86,21	11	13	1	0	100,00	96,00	Урманова Р.Ф,
География	9А	28	12	42,86	4	3	4	1	91,67	58,33	Павлова А. Ф.
География	8Е	22	15	68,18	4	8	3	0	100,00	80,00	Павлова А. Ф.
География	8Г	29	23	79,31	3	15	3	2	91,30	78,26	Павлова А. Ф.
География	7Г	29	29	100,00	16	12	1	0	100,00	96,55	Павлова А. Ф.
География	7В	30	29	96,67	13	16	0	0	100,00	100,00	Павлова А. Ф.

География	7Б	25	20	80,00	5	13	2	0	100,00	90,00	Павлова А. Ф.
География	7А	28	20	71,43	11	7	2	0	100,00	90,00	Павлова А. Ф.
география	6г	25	22	88,00	3	9	9	1	95,45	54,55	Павлова А. Ф.
география	6б	27	24	88,89	6	11	3	4	83,33	70,83	Павлова А. Ф.
география	6а	26	23	88,46	1	21	1	0	100,00	95,65	Павлова А. Ф.
География	6 е	24	17	70,83	0	3	13	1	94,12	17,65	Павлова А. Ф
география	5е	28	25	89,29	13	10	2	0	100,00	92,00	Урманова Р.Ф,
география	5д	22	21	95,45	1	4	16	0	100,00	23,81	Павлова А. Ф.
География	5г	23	20	86,96	3	5	9	3	85,00	40,00	Павлова А. Ф.
География	5в	24	18	75,00	5	5	7	1	94,44	55,56	Павлова А. Ф.
География	5Б	27	23	85,19	8	5	10		100,00	56,52	Павлова А. Ф.
география	5а	28	25	89,29	10	13	2	0	100,00	92,00	Урманова Р.Ф,
Геометрия	9д	28	27	96,43	14	8	5	0	100,00	81,48	Султанова Д.Ф.
геометрия	9в	27	22	81,48	0	2	16	4	81,82	9,09	Ишегулова Г.И.
Геометрия	9б	29	28	96,55	3	12	6	6	75,00	53,57	Исхакова Г.Ф.
Геометрия	9а	28	25	89,29	0	6	6	13	48,00	24,00	Исхакова Г.Ф.
геометрия	8е	22	22	100,00	1	6	13	2	90,91	31,82	Осипова Н. В.
геометрия	8д	28	27	96,43	8	10	8	1	96,30	66,67	Осипова Н. В.
геометрия	8г	29	29	100,00	3	7	18	1	96,55	34,48	Осипова Н. В.
геометрия	8в	30	27	90,00	1	14	11	1	96,30	55,56	Ишегулова Г.И.
геометрия	8а	29	19	65,52	4	2	7	6	68,42	31,58	Балагутдинова Р.Т.
геометрия	7д	27	23	85,19	1	8	14	0	100,00	39,13	Балагутдинова Р.Т.

Геометрия	7г	29	29	100,00	5	12	4	8	72,41	58,62	Исхакова Г.Ф.
геометрия	7в	30	29	96,67	3	12	13	1	96,55	51,72	Балагутдинова Р.Т.
Геометрия	7б	25	20	80,00	3	6	1	10	50,00	45,00	Исхакова Г.Ф.
геометрия	7а	28	27	96,43	4	9	11	3	88,89	48,15	Султанова Д.Ф.
геометрня	9г	25	23	92,00	4	4	11	4	82,61	34,78	Ишегулова Г.И.
Информатика	9д (ч)	14	14	100,00	14	0	0	0	100,00	100,00	Ялилова Г.В.
Информатика	9д (и)	14	12	85,71	6	5	1	0	100,00	91,67	Ялилова Г.В.
информатика	9д	14	13	92,86	5	1	7	0	100,00	46,15	Султанова И.З.
Информатика	9г (ч)	12	9	75,00	8	1	0	0	100,00	100,00	Ялилова Г.В.
Информатика	9г (и)	12	9	75,00	5	2	2	0	100,00	77,78	Ялилова Г.В.
информатика	9г	14	12	85,71	1	1	6	4	66,67	16,67	Султанова И.З.
Информатика	9в (ч)	11	7	63,64	2	1	4	0	100,00	42,86	Ялилова Г.В.
Информатика	9в (и)	11	11	100,00	0	3	8	0	100,00	27,27	Ялилова Г.В.
информатика	9в	15	14	93,33	1	2	7	4	71,43	21,43	Султанова И.З.
Информатика	9б (ч)	13	8	61,54	4	4	0	0	100,00	100,00	Ялилова Г.В.
Информатика	9б (и)	13	11	84,62	3	7	1	0	100,00	90,91	Ялилова Г.В.
информатика	9б	16	14	87,50	4	4	4	2	85,71	57,14	Султанова И.З.
Информатика	9а (ч)	13	8	61,54	4	3	1	0	100,00	87,50	Ялилова Г.В.
Информатика	9а (и)	13	12	92,31	1	8	3	0	100,00	75,00	Ялилова Г.В.
информатика	9а	15	12	80,00	0	1	7	4	66,67	8,33	Султанова И.З.
Информатика	8е (и)	11	6	54,55	0	3	3	0	100,00	50,00	Ялилова Г.В.
информатика	8е	11	6	54,55	2	4	0	0	100,00	100,00	Султанова И.З.

Информатика	8д (и)	14	11	78,57	1	5	4	1	90,91	54,55	Ялилова Г.В.
информатика	8д	14	11	78,57	2	3	6	0	100,00	45,45	Султанова И.З.
Информатика	8г (и)	14	12	85,71	0	5	5	2	83,33	41,67	Ялилова Г.В.
информатика	8г	15	12	80,00	5	1	5	1	91,67	50,00	Султанова И.З.
Информатика	8в (и)	16	10	62,50	3	2	5	0	100,00	50,00	Ялилова Г.В.
информатика	8в	14	12	85,71	0	8	4	0	100,00	66,67	Султанова И.З.
Информатика	8б (и)	13	13	100,00	0	8	5	0	100,00	61,54	Ялилова Г.В.
информатика	8б	15	7	46,67	2	4	1	0	100,00	85,71	Султанова И.З.
Информатика	8а (и)	17	15	88,24	4	5	6	0	100,00	60,00	Ялилова Г.В.
информатика	8а	12	12	100,00	5	6	1	0	100,00	91,67	Султанова И.З.
Информатика	7д (и)	27	20	74,07	3	12	5	0	100,00	75,00	Ялилова Г.В.
Информатика	7г (и)	29	27	93,10	3	15	9	0	100,00	66,67	Ялилова Г.В.
Информатика	7в (э)	30	30	100,00	15	10	5	0	100,00	83,33	Ялилова Г.В.
Информатика	7б (и)	26	24	92,31	3	11	8	0	91,67	58,33	Ялилова Г.В.
Информатика	7а (и)	28	27	96,43	4	14	9	0	100,00	66,67	Ялилова Г.В.
история	8е	22	13	59,09	2	2	9	0	100,00	30,77	Петрова Е.Н.
история	8д	28	25	89,29	5	6	14	0	100,00	44,00	Петрова Е.Н.
история	8г	29	24	82,76	2	5	17	0	100,00	29,17	Петрова Е.Н.
история	8в	30	23	76,67	0	8	15	0	100,00	34,78	Петрова Е.Н.
история	8б	28	21	75,00	6	6	9	0	100,00	57,14	Петрова Е.Н.
история	8а	29	28	96,55	7	3	18	0	100,00	35,71	Петрова Е.Н.
история	7д	28	23	82,14	2	13	8	0	100,00	65,22	Петрова Е.Н.

история	7в	30	25	83,33	4	14	7	0	100,00	72,00	Петрова еЕ.Н.
история	7б	26	25	96,15	2	10	13	0	100,00	48,00	Петрова Е.Н.
история	7а	28	27	96,43	6	7	14	0	100,00	48,15	Петрова Е.Н.
история	6д	23	22	95,65	5	7	10	0	100,00	54,55	Малеванная Л. Ю.
история	6г	25	23	92,00	0	8	15	0	100,00	34,78	Малеванная Л. Ю.
история	6а	27	24	88,89	9	8	7	0	100,00	70,83	Малеванная Л. Ю
история	5е	27	25	92,59	2	11	12	0	100,00	52,00	Малеванная Л. Ю.
история	5д	22	21	95,45	3	13	5	0	100,00	76,19	Малеванная Л. Ю.
история	5г	22	20	90,91	3	14	3	0	100,00	85,00	Малеванная Л. Ю.
Литература	7В	30	25	83,33	7	13	5	0	100,00	80,00	Валешина Г.З.
Математика	6е	24	22	91,67	0	4	12	6	72,73	18,18	Исхакова Г.Ф.
математика	6г	25	18	72,00	0	4	12	2	88,89	22,22	Осипова Н. В.
математика	6в	27	22	81,48	2	9	10	1	95,45	50,00	Осипова Н. В.
Математика	6б	27	24	88,89	2	2	10	10	58,33	16,67	Кутлиматова С.Р.
Математика	6а	26	26	100,00	6	5	10	5	80,77	42,31	Кутлиматова С.Р.
математика	5е	27	24	88,89	2	4	15	3	87,50	25,00	Ишегулова Г.И.
математика	5д	22	21	95,45	2	8	11	0	100,00	47,62	Осипова Н. В.
Математика	5г	23	16	69,57	1	3	8	4	75,00	25,00	Кутлиматова С.Р.
Математика	5в	24	24	100,00	0	6	11	7	70,83	25,00	Кутлиматова С.Р.
математика	5б	27	24	88,89	4	4	12	4	83,33	33,33	Ишегулова Г. И.
Математика	5а	28	26	92,86	1	3	16	6	76,92	15,38	Кутлиматова С.Р.
Немецкий язык	8е	11	7	63,64	1	1	4	1	85,71	28,57	Габитова А.Ф

Немецкий язык	8д	14	14	100,00	4	7	3	0	100,00	78,57	Габитова А.Ф
Немецкий язык	8г	14	10	71,43	6	1	2	1	90,00	70,00	Габитова А.Ф
Немецкий язык	8в	15	13	86,67	2	11	0	0	100,00	100,00	Габитова А.Ф
Немецкий язык	8б	17	14	82,35	9	5	0	0	100,00	100,00	Габитова А.Ф
Немецкий язык	8а	16	13	81,25	9	4	0	0	100,00	100,00	Габитова А.Ф
Немецкий язык	7д	13	11	84,62	8	3	0	0	100,00	100,00	Габитова А.Ф
Немецкий язык	7г	14	14	100,00	7	4	1	1	85,71	78,57	Габитова А.Ф
Немецкий язык	7в	16	15	93,75	10	5	0	0	100,00	100,00	Габитова А.Ф
Немецкий язык	7б	13	12	92,31	2	6	4	0	100,00	66,67	Габитова А.Ф
Немецкий язык	7а	15	12	80,00	8	2	2	0	100,00	83,33	Габитова А.Ф
обществознание	8е	22	16	72,73	0	7	9	0	100,00	43,75	Петрова Е.Н.
обществознание	8д	28	21	75,00	7	3	11	0	100,00	47,62	Петрова Е.Н.
обществознание	8г	29	24	82,76	5	6	13	0	100,00	45,83	Петрова Е.Н.
обществознание	8в	30	26	86,67	4	7	15	0	100,00	42,31	Петрова Е.Н.
обществознание	8б	28	24	85,71	7	8	9	0	100,00	62,50	Петрова Е.Н.
обществознание	8а	29	24	82,76	7	8	9	0	100,00	62,50	Петрова Е.Н.
обществознание	6в	27	27	100,00	8	12	7	0	100,00	74,07	Малеванная Л. Ю.
обществознание	6б	27	19	70,37	4	14	1	0	100,00	94,74	Малеванная Л. Ю.
Родная литература	9г	3	3	100,00	3	0	0	0	100,00	100,00	Гарифуллина Г.Ф.
Родная литература	9в	1	1	100,00	1	0	0	0	100,00	100,00	Гарифуллина Г.Ф.
Родная литература	9б	1	1	100,00	1	0	0	0	100,00	100,00	Гарифуллина Г.Ф.
Родная литература	8е	5	5	100,00	2	3	0	0	100,00	100,00	Гарифуллина Г.Ф.

Родная литература	7д	27	25	92,59	13	11	1	0	100,00	96,00	Шарипова Л. В.
Родная литература	7а	28	27	96,43	8	14	5	0	100,00	81,48	Шарипова Л. В
Родная литература	6Б	27	24	88,89	21	2	1	0	100,00	95,83	Валешина Г.З.
Родной язык	9г	3	3	100,00	3	0	0	0	100,00	100,00	Гарифуллина Г.Ф.
Родной язык	9в	1	1	100,00	0	1	0	0	100,00	100,00	Гарифуллина Г.Ф.
Родной язык	9б	1	1	100,00	1	0	0	0	100,00	100,00	Гарифуллина Г.Ф.
Родной язык	8е	5	5	100,00	3	2	0	0	100,00	100,00	Гарифуллина Г.Ф.
Родной язык	6Б	27	24	88,89	0	18	4	2	91,67	75,00	Валешина Г.З.
Родной(башк.)язык	9бг	4	4	100,00	3	1	0	0	100,00	100,00	Ахметшина А Т.
Русский язык	9в	26	26	100,00	2	14	10	0	100,00	61,54	Валиева А.М.
Русский язык	9б	29	29	100,00	5	17	7	0	100,00	75,86	Валиева А.М.
Русский язык	9 д	28	25	89,29	8	16	1	0	100,00	96,00	Кобыляцкая Ю.С.
Русский язык	9 г	25	15	60,00	4	5	7	0	106,67	60,00	Кобыляцкая Ю.С.
Русский язык	9 а	28	27	96,43	5	3	19	0	100,00	29,63	Кобыляцкая Ю.С.
Русский язык	8е	22	10	45,45	0	7	3	0	100,00	70,00	Исламгулова Л.Ф.
Русский язык	8Г	29	25	86,21	1	5	18	1	96,00	24,00	Валешина Г.З.
Русский язык	8А	29	28	96,55	3	6	15	4	85,71	32,14	Валешина Г.З.
Русский язык	8 в (ч)	29	28	96,55	9	21	14	12	157,14	107,14	Аминова Р.Р.
Русский язык	8 в (и)	29	24	82,76	0	5	11	8	66,67	20,83	Аминова Р.Р.
Русский язык	7д	27	25	92,59					0,00	0,00	Шарипова Л. В
Русский язык	7г	29	29	100,00	4	14	11	0	100,00	62,07	Карачурина Г.Ф.
Русский язык	7В	30	30	100,00	2	15	13	0	100,00	56,67	Валешина Г.З.

Русский язык	7б	25	25	100,00	2	8	15	0	100,00	40,00	Карачурина Г.Ф.
Русский язык	7а	28	26	92,86	4	11	8	3	88,46	57,69	Шарипова Л. В
Русский язык	6е	24	17	70,83	4	6	5	2	88,24	58,82	Исламгулова Л.Ф.
Русский язык	6д	23	19	82,61	3	13	3	0	100,00	84,21	ВалиеваА.М.
Русский язык	6г	25	24	96,00	6	6	10	2	91,67	50,00	Валиева А.М.
Русский язык	6в	27	26	96,30	6	14	4	0	92,31	76,92	Шарипова Л. В
Русский язык	6Б	27	24	88,89	4	7	7	6	75,00	45,83	Валешина Г.З.
Русский язык	5б	27	23	85,19	1	13	9	0	100,00	60,87	Гареева Т.Н.
Русский язык	5а	28	25	89,29	2	10	13	0	100,00	48,00	Гареева Т.Н.
Русский язык	5 г	23	18	78,26	10	12	13	2	194,44	122,22	Аминова Р.Р.
физика	9Д	28	24	85,71	14	4	2	4	83,33	75,00	Валеева З.Ю
Физика	9Г	27	22	81,48	10	2	2	8	63,64	54,55	Валеева З.Ю
физика	9в	27	25	92,59	7	12	5	1	96,00	76,00	Осипов Г. И.
физика	9б	29	13	44,83	2	4	6	1	92,31	46,15	Осипов Г. И.
физика	9а	28	25	89,29	5	10	10	0	100,00	60,00	Осипов Г. И.
физика	8е	22	13	59,09	0	4	6	3	76,92	30,77	Осипов Г. И.
Физика	8Д	28	23	82,14	4	11	8		100,00	65,22	Валеева З.Ю
физика	8г	29	25	86,21	1	4	15	5	80,00	20,00	Осипов Г. И.
физика	8в	30	22	73,33	0	10	11	1	95,45	45,45	Осипов Г. И.
физика	8б	28	20	71,43	0	8	11	1	95,00	40,00	Осипов Г. И.
физика	8а	29	28	96,55	1	18	7	2	92,86	67,86	Осипов Г. И.
физика	7г	30	24	80,00	11	9	4	0	100,00	83,33	Осипов Г. И.

физика	7в	30	27	90,00	8	17	2	0	100,00	92,59	Осипов Г. И.
физика	7б	25	22	88,00	4	7	11	0	100,00	50,00	Осипов Г. И.
физика	7а	28	24	85,71	3	15	4	2	91,67	75,00	Осипов Г. И.
физика	7.д	27	18	66,67	5	7	6	0	100,00	66,67	Осипов Г. И.
Французский язык	8е	11	7	63,64	0	6	1	0	100,00	85,71	Кабилова А.Р.
Французский язык	8д	14	13	92,86	0	5	8	0	100,00	38,46	Кабилова А.Р.
Французский язык	8г	15	14	93,33	4	8	2	0	100,00	85,71	Кабилова А.Р.
Французский язык	8в	15	11	73,33	5	4	2	0	100,00	81,82	Кабилова А.Р.
Французский язык	8б	11	10	90,91	8	2	0	0	100,00	100,00	Кабилова А.Р.
Французский язык	8а	13	13	100,00	0	11	2	0	100,00	84,62	Кабилова А.Р.
Французский язык	7д	14	11	78,57	1	10	0	0	100,00	100,00	Кабилова А.Р.
Французский язык	7г	16	15	93,75	3	10	2	0	100,00	86,67	Кабилова А.Р.
Французский язык	7в	14	12	85,71	6	6	0	0	100,00	100,00	Кабилова А.Р.
Французский язык	7б	12	12	100,00	7	2	3	0	100,00	75,00	Кабилова А.Р.
Французский язык	7а	13	13	100,00	0	6	7	0	100,00	46,15	Кабилова А.Р.
химия	9Д	27	21	77,78	5	7	9	0	100,00	57,14	Стовба С.М.
химия	9Г	25	21	84,00	3	9	7	2	90,48	57,14	Стовба С.М.
химия	9В	26	24	92,31	0	10	13	1	95,83	41,67	Стовба С.М.
химия	9Б	29	26	89,66	4	4	18	0	100,00	30,77	Стовба С.М.
химия	9А	28	19	67,86	3	4	12	0	100,00	36,84	Стовба С.М.
Химия	8е	22	13	59,09	0	5	7	1	92,31	38,46	Стовба С.М.
Химия	8д	28	26	92,86	4	12	6	0	84,62	61,54	Стовба С.М.

Химия	8г	29	21	72,41	4	5	12	0	100,00	42,86	Стовба С.М.
Химия	8в	29	22	75,86	1	5	13	3	86,36	27,27	Стовба С.М.
Химия	8б	28	21	75,00	3	3	12	3	85,71	28,57	Стовба С.М.
Химия	8а	29	27	93,10	8	8	10	1	96,30	59,26	Стовба С.М.
русский язык	6а	27	27	100,00	8	14	5	0	100,00	81,48	Гончар Н.П.
родной (русский) язык	6а	27	26	96,30	13	8	5	0	100,00	80,77	Гончар Н.П.
русский язык	5д	22	22	100,00	2	7	13	0	100,00	40,91	Хабибуллина Э.З.
русский язык	5е	27	25	92,59	3	6	15	1	96,00	36,00	Хабибуллина Э.З.

Анализ результатов промежуточной аттестации на уровне СОО

Предмет	Класс	Кол-во обучающихся в классе	Кол-во выполнявших КР	% принявших участие в КР	Отметка за контрольную работу				Успеваемость%	Качество %	ФИО учителя
					5	4	3	2			
Английский язык	11а	12	12	100,00	5	7	0	0	100,00	100,00	Асаева АЗ
Английский язык	10б	6	5	83,33	2	1	2	0	100,00	60,00	Гадиева А.Х.
Английский язык	10а	14	13	92,86	7	6	0	0	100,00	100,00	Гадиева А.Х.

Английский язык	11а	9	9	100,00	4	5	0	0	100,00	100,00	Масленникова А.А.
Биология	11б	12	9	75,00	3	3	3	0	100,00	66,67	Янгирова З.З.
Биология	10б	20	16	80,00	6	5	4	1	93,75	68,75	Янгирова З.З.
информатика	11б	12	12	100,00	6	4	2	0	100,00	83,33	Султанова И.З.
информатика	11а	11	11	100,00	4	7	0	0	100,00	100,00	
информатика	11а	10	10	100,00	3	7	0	0	100,00	100,00	Султанова И.З.
Информатика	10б (и)	11	7	63,64	3	4	0	0	100,00	100,00	Ялилова Г.В.
информатика	10б	9	6	66,67	3	2	1	0	100,00	83,33	Султанова И.З.
информатика	10а	28	23	82,14	10	12	0	1	95,65	95,65	Султанова И.З.
математика	11б	12	11	91,67	0	5	5	1	90,91	45,45	Балагутдинова Р.Т.
математика	11а	20	20	100,00	2	11	7	0	100,00	65,00	Балагутдинова Р.Т.
математика	10б	20	18	90,00	9	5	3	1	94,44	77,78	Балагутдинова Р.Т.
Математика	10а	28	26	92,86	4	13	6	3	88,46	65,38	Султанова Д.Ф.
Физика	11Б	12	9	75,00	4	5	0	0	100,00	100,00	Валеева З.Ю
Физика	11А	21	18	85,71	11	7	0	0	100,00	100,00	Валеева З.Ю
Физика	10Б	20	14	70,00	7	2	5	0	100,00	64,29	Валеева З.Ю
Физика	10А	28	24	85,71	11	0	4	9	62,50	45,83	Валеева З.Ю
английский язык	10а	14	14	100,00	8	5	1	0	100,00	92,86	Ибатуллина Р.Н.
английский язык	10б	14	13	92,86	7	5	1	0	100,00	92,31	Ибатуллина Р.Н.
русский язык	10а	28	26	92,86	1	11	11	3	88,46	46,15	Гончар Н.П.
литература	10а	28	15	53,57	7	6	0	2	86,67	86,67	Гончар Н.П.

русский язык	11а	21	18	85,71	5	12	1	0	100,00	94,44	Гончар Н.П.
русский язык	11б	12	11	91,67	6	1	4	0	100,00	63,64	Гончар Н.П.
химия	10а	28	28	100,00	13	9	5	1	96,43	78,57	Субханкулова В.М.
химия	10б	20	15	75,00	8	6	0	1	93,33	93,33	Субханкулова В.М.
химия	11а	21	21	100,00	11	8	2	0	100,00	90,48	Субханкулова В.М.
химия	11б	12	11	91,67	7	2	1	1	90,91	81,82	Субханкулова В.М.
история	10а	28	26	92,86	10	14	2	0	100,00	92,31	Ямалетдинов И.М.
история	10б	20	19	95,00	12	7	0	0	100,00	100,00	Ямалетдинов И.М.
история	11а	21	21	100,00	8	13	0	0	100,00	100,00	Ямалетдинов И.М.
история	11б	12	12	100,00	7	4	1	0	100,00	91,67	Ямалетдинов И.М.
обществознание	10а	28	26	92,86	10	14	2	0	100,00	92,31	Ямалетдинов И.М.
обществознание	10б	20	16	80,00	6	10	0	0	100,00	100,00	Ямалетдинов И.М.
обществознание	11а	21	20	95,24	8	12	0	0	100,00	100,00	Ямалетдинов И.М.
обществознание	11б	12	12	100,00	8	4	0	0	100,00	100,00	Ямалетдинов И.М.

Анализ результатов ГИА-9

Выпускники в 2022/2023 учебном году сдавали четыре обязательных экзамена – по русскому языку и математике и по двум предметам по выбору:

- обществознание выбрали 46 обучающихся;
- иностранный язык (английский) – 6 обучающихся;
- биологию – 18 обучающихся;
- информатику – 104 обучающихся;
- физику – 6 обучающихся;

- географию – 77 обучающихся;
- химию – 6 обучающихся;
- родной язык (русский) – 1 обучающийся.

Класс	Количество обучающихся	Результаты ГИА-9						% обучающихся, прошедших минимальный порог
		«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Средний балл	
Информатика								
9 а	21	0	9	11	1	43	3,45	100, Маргиани оставлен на пересдачу на осень
9 б	20	2	9	9	0	55	3,65	100
9в	17	1	7	8	1	47	3,35	100, Галиакбаров оставлен на пересдачу на осень
9г	20	4	5	11	0	45	3,65	100
9д	22	6	8	8	0	64	3,9	100
МАТЕМАТИКА								
9 а	28	0	15	11	2	54	3,5	68, Маргиани, Шайхразиев - осень
9 б	29	1	19	9	0	69	3,7	100
9в	26	1	18	5	2	73	3,7	Галиакбаров, Масалимов - осень
9г	25	4	11	10	0	60	3,8	100
9д	28	0	23	6		82	3,9	100
РУССКИЙ ЯЗЫК								
9 а	28	5	12	9	2	53,6	3,5	82
9 б	29	5	11	13	0	55,17	3,7	100

9в	26	4	13	9	0	61,54	3,7	100
9г	25	10	9	6	0	76	4,12	100
9д	28	12	11	5	0	81,5	4,26	100
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ								
9 а	13	0	8	5	0	62	3,6	100
9 б	9	0	4	5	0	44	3,4	100
9в	6	0	4	2	0	66	3,6	100
9г	5	0	2	3	0	40	3,4	100
9д	13	3	9	1	0	92	4,2	100
ФИЗИКА								
9 а	2	0	0	2	0	0	3	100
9г	2	1	0	1	0	50	4	100
9д	2	0	1	1	0	50	3,5	100
ХИМИЯ								
9 а								
9 б	3	3	0	0	0	100	5	100
9в								
9г								
9д	2	2	0	0	0	100	5	100

БИОЛОГИЯ								
9 а	6	0	2	4	0	33,3	3,3	100
9 б	1	5	0	0	0	100	5	100
9в	8	1	5	2	0	75	3,9	100
9г	1	0	1	0	0	100	4	100
9д	2	2	0	0	0	100	5	100
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК								
9 а	1	1	0	0	0	100	5	100
9 б	1	0	0	1	0	0	3	100
9г	2	1	1	0	0	100	4,5	100
9д	2	0	0	2	0	0	3	100
ГЕОГРАФИЯ								
9 а	10	1	6	1	2	70	3,5	80
9 б	22	4	16	2	0	95	4	100
9в	16	0	14	1	1	87,5	3,8	94
9г	12	1	10	1	0	92	3,8	100
9д	13	4	6	3	0	77	4	100
РОДНОЙ ЯЗЫК								
9б	1	1	0	0	0	100	5	100

По результатам ОГЭ-23, на осенний период оставлены 4 обучающихся: Галиакбаров имеет 4 двойки (математика, информатика, русский язык, география; Шайхразиев - 3 двойки (математика, русский язык, география); Маргиани имеет 4 двойки (математика, информатика, русский язык, география; Масалимов – математика.

Анализ результатов ГИА-11

Класс	Количество обучающихся	Средний балл	% обучающихся, прошедших минимальный порог
РУССКИЙ ЯЗЫК			
11 «А»	21	67	100
11 «Б»	12	78	100
МАТЕМАТИКА (профильный уровень)			
11 «А»	20	52	92, двое обучающихся пересдадут осенью
11 «Б»	4	58,5	100
МАТЕМАТИКА (базовый уровень)			
11 «А»	1	5	100
11 «Б»	8	4	100
География			
11 «А»	1	59	100
11 «Б»	0	0	0
Химия			
11 «А»	0	0	0
11 «Б»	4	66	100

Физика			
11 «А»	7	54	100
11 «Б»	0	0	0
История			
11 «А»	2	25	50
11 «Б»	2	56	100
Информатика			
11 «А»	10	62	100
11 «Б»	0	0	0
Биология			
11 «А»	1	57	100
11 «Б»	6	56	83
Обществознание			
11 «А»	5	53	66
11 «Б»	8	65	87.5
Английский язык			
11 «А»	2	49	100
11 «Б»	1	42	100

СПРАВКА

по итогом сдачи ЕГЭ по русскому языку в 2023 г.

Всего учащихся – 33, выполняли работу – 33.

Успеваемость – 100%.
Количество «высокобальников» (81 балл и выше) – 11 (33%).
Низкие баллы (60 баллов и ниже) – 3 (10 %).
Преодолели минимальный порог для поступления в вуз – 33 (100%).
I. Выполнение тестовой части КИМа.
Из максимального начального балла – 30: 3 выпускника – 28; 1 выпускник – 27; 3 выпускника – 26.
Типичные ошибки при выполнении тестовой части (задания №1-26)

№	Тип ошибки	Кол-во
1.	Комплексный анализ текста (задание №3)	15
2.	Правописание суффиксов слов различных частей речи (№11)	13
3.	Средства художественной изобразительности (№26)	12
4.	Правописание личных окончаний глагола и гласной в суффиксе причастий (№12)	10
5.	Вид связи предложений в тексте (№25)	9

II. Написание сочинения.
Из максимального начального балла 24: 1 выпускник – 24; 1 выпускник – 23; 3 выпускника – 22.

Типичные ошибки при написании сочинения (задание №27).

№	Тип ошибки	Кол-во
1.	Грамматические	4
2.	Речевые	4
3.	Согласие с позицией автора и собственная аргументация	3

Справка-анализ по результатам профильного ЕГЭ по математике за 2022-2023.

Экзаменационная работа по математике профильного уровня сложности состоит из двух частей: первая часть — 11 заданий, в которых надо указать только ответ: 6 из них базового уровня сложности (№ 1–3, 5–7), и 5 заданий повышенного уровня сложности (№ 4, 8–11). Ответ в каждой из 11 задач — это либо конечная десятичная дробь, либо целое число. Каждое верно решенное задание оценивается одним баллом. Проверяется первая часть ЕГЭ профильного уровня с использованием специальных аппаратно-программных средств. Максимальный балл за первую часть — 11 первичных баллов.

Чтобы выпускники смогли более эффективно организовать свою работу на экзамене, задания первой части в этом году сгруппировали по темам: сначала два задания № 1, № 2 по геометрии (одно по планиметрии, одно по стереометрии), затем два задания по теории вероятностей и статистике (одно базового уровня сложности — № 3, одно повышенного — № 4), далее следует блок заданий по алгебре и началам математического анализа.

Вторая часть экзамена состоит из 7 заданий с развернутым ответом. Это значит, что надо представить обоснованное решение, которое приводит к ответу, совпадающему с эталонным. 5 заданий второй части — задания повышенного уровня: три по алгебре № 12, № 14, № 15 (уравнение, неравенство, текстовая задача с экономическим содержанием) оцениваются в два балла, (т. е. за их решение можно получить от 0 до 2 баллов); два задания по геометрии № 13, № 16 (стереометрическая и планиметрическая задачи) оцениваются в три балла (от 0 до 3 баллов). При решении обеих геометрических задач надо ответить на два вопроса: в пункте «а» доказать некоторое геометрическое утверждение, причем в ходе доказательства все шаги решения должны быть теоретически обоснованы, а в пункте «б» вычислить требуемую геометрическую величину: угол, отрезок, площадь, объем. Все шаги решения пункта «б» также должны содержать теоретические обоснования выполненных выкладок и вычислений. Последние два задания второй части — задачи высокого уровня сложности № 17, № 18: исследование, связанное с параметром, и задача «на числа». Они оцениваются максимально в 4 первичных балла.

Результаты профильного ЕГЭ по математике выдаются по первичным баллам шкале, переводятся в стобалльную шкалу и дают возможности участия в конкурсе на поступление в вузы.

Шкала перевода баллов ЕГЭ 2023 по математике профильного уровня был завышен 5 первичных баллов -27 (тестовых). Минимальный порог для поступления в ВУЗы - 27.

РЕЗУЛЬТАТЫ:
Приняли участие в данном экзамене по математике 24 обучающихся.
Всего -33 уч (11А,11Б)

Сдавали ЕГЭ (БАЗА) - 9
Сдавали ЕГЭ ПРОФИЛЬ – 24 уч
Результаты ЕГЭ (профиль) следующие:
От 0до 4 баллав -2 уч
От 5 до 9 баллов -7 уч
От 10 до 11 баллов -4 уч.
От 12 баллов и выше- 11 уч
Наименьший первичный балл - 2 (17)
Наибольший первичный балл- 16 (74)
Успеваемость - 92 %,
Качество - 63%
Минимальный порог для сдачи ЕГЭ-5 (баллов первичных) - 27 (тестовый).

В результате выполнения экзаменационной работы по математике профильного уровня наибольшее затруднение вызвали следующие задания:

Характерные ошибки в решении:

- в задании №13 – неверный переход к простейшим тригонометрическим уравнениям, а также неверный отбор корней при решении тригонометрических уравнений; Выполнили 15 учащихся

- в задании №14 прослеживается явная проблема в доказательстве утверждений в пункте 1 (недостаточное обоснование применение признака перпендикулярности прямых) в связи с недостаточной подготовкой обучающихся в данном вопросе; кроме того, в работах допущены следующие ошибки: непонимание условия задачи, и как следствие, неверный чертеж; неумение использовать признак перпендикулярности прямых; вычислительные ошибки. Выполнил-1 ученик

- при решении задания №15 существенные затруднения в работе: пренебрежение ОДЗ; неверное его определение; неверное использование преобразований логарифмических неравенств; плохое знание метода интервалов; замена неравенства уравнением; неумение решать дробно-рациональные неравенства. Выполнили 2ученика

. - Задание №16 - планиметрическая задача с доказательством. Оценивается в 3 балла. В качестве ошибок можно отметить непонимание условия и замену данной задачи на ее частный случай (0 баллов); неумение доказывать; применение несуществующих свойств; непонимание в тексте задачи слова «высекает». Эту задачу решило 0% от всех участников экзамена, - самый низкий показатель решаемости

. - Задача 17 - с экономическим содержанием. Она так же традиционно представляет трудность из-за многочисленных ее форм и видов. Дети научаются строить модель к одной ситуации, и не могут переключиться на новую, иную ситуацию и построить модель для нее. Кроме

того, при верно составленной модели не все могут ее упростить, преобразовать и достаточно обосновать. Встречаются так же и арифметические ошибки. Выполнил 0,6%учащихся

- Задание 18 – задача высокого уровня сложности. В основном при ее решении дети находят частные случаи или границы решений. Многие участники экзамена приступили к решению наиболее сложной задачи, однако под пунктом б) отсутствовали обоснования при приведении того или иного примера; Выполнили 4учащихся

Большинство учащихся не приступали к решениям заданий по геометрии задания 13 и 16.

Итоги экзамена выявили ряд проблем: - недостаточная алгебраическая подготовка в основной школе;

- потеря вычислительной культуры;

- слабое владение геометрическими знаниями, нет пространственного воображения при решении стереометрических задач, отсутствие графической культуры;

- отсутствие навыков анализа условия задачи и поиска путей ее решения, а также применения знания в измененной ситуации;

- не умеют решать сложные экономические задачи

- отсутствие навыков самоконтроля при решении математических задач. Итак, в процессе изучения курса математики необходимо уделять должное внимание развитию общематематических навыков (уметь читать условие задачи, выполнять арифметические действия), развитию пространственных представлений учащихся.

Анализ результатов итогового тестирования базового ЕГЭ 2022-2023.

Контрольные измерительные материалы (КИМ) ЕГЭ по математике базового уровня 2023 г. состояли из одной части, включающей 21 задание с кратким ответом. Экзамен базового уровня не является облегченной версией профильного, он ориентирован на иную цель и другое направление изучения математики - математика для повседневной жизни и практической деятельности.

Структура и содержание контрольных работ базового уровня дают возможность проверить умение решать стандартные задачи практического содержания, проводить простейшие расчеты, использовать для решения задач учебную и справочную информацию, решать, в том числе сложные задачи, требующие логических рассуждений, использовать простейшие вероятностные и статистические модели, ориентироваться в простейших геометрических конструкциях. В работу включены задания базового уровня по всем основным предметным разделам: геометрия (планиметрия и стереометрия), алгебра, начала математического анализа, теория вероятностей и статистика.

Результаты базового ЕГЭ по математике выдаются в отметках по пятибалльной шкале, не переводятся в стобалльную шкалу и не дают возможности участия в конкурсе на поступление в вузы.

Приняли участие в экзамене по математике базового уровня 9 обучающихся.

Всего -33 уч (11А,11Б)

Сдавали ЕГЭ (база) - 9

Результаты ЕГЭ (база) следующие:

«5» - 6 уч

«4» - 2 уч
«3» - 1 уч.
«2» - нет
Успеваемость -100 %,
Качество - 89%

Около 78% участников экзамена успешно выполнили более половины заданий. Участниками экзамена были успешно выполнены предложенные практико-ориентированные задания, в том числе задания по геометрии и задачи с экономическим содержанием из реальной жизни.

Большинство выпускников справились с заданиями на анализ информации, представленной в виде диаграмм, теории вероятности, решение логарифмических примеров и уравнений, графиков, таблиц, а также показали умение логически рассуждать.

В результате выполнения экзаменационной работы по математике базового уровня наибольшее затруднение вызвали следующие задания:

- № 18- умение анализировать утверждения. Допущенные ошибки показали, что обучающиеся не умеют решать логические задачи, не владеют приемами логических рассуждений, приводящих к правильным выводам. Некоторые обучающиеся не умеют пользоваться свойством транзитивности в случаях формулировки логических выводов, не умеют оценивать логическую правильность рассуждений.
- № 19 -умение выполнять вычисления и преобразования, работа с числами и их свойствами (цифровая запись числа).
- № 21 - умение строить и исследовать простейшие математические модели, решать задачи на смекалку или задачи, используя формулы.

Многие учащиеся не приступали к решению задач 20 и 21, так как на «5» достаточно 17 баллов

Анализ результатов обучения по школе.

Качество и успеваемость за 2022/2023 учебный год в МАОУ СОШ №1 р.п. Чишмы

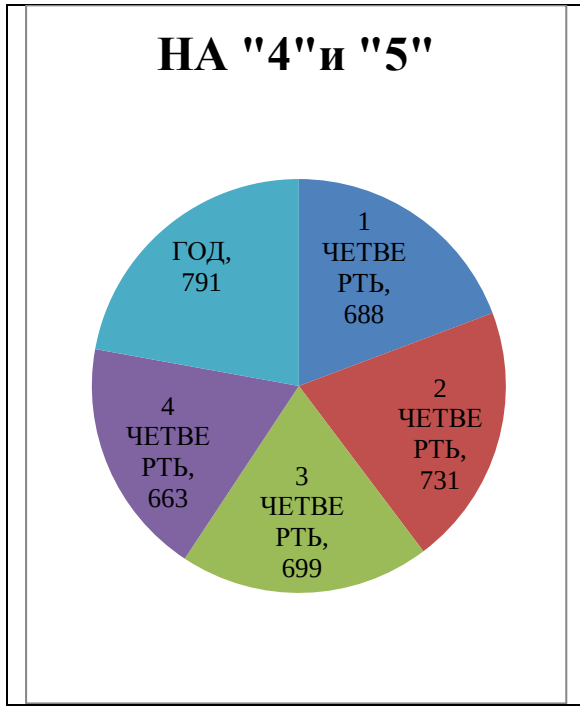
Качество и успеваемость за 1 четверть 2022/2023 учебного года в МАОУ СОШ №1 р.п. Чишмы							
1 классы	**2-4 классы**						
Всего уч-ся	Всего уч-ся	Из них ЗПР	На "4", "5"	На "2"	Успеваем.	Качество	СОУ
170	489	3	331	4	99,2	67,7	59,6

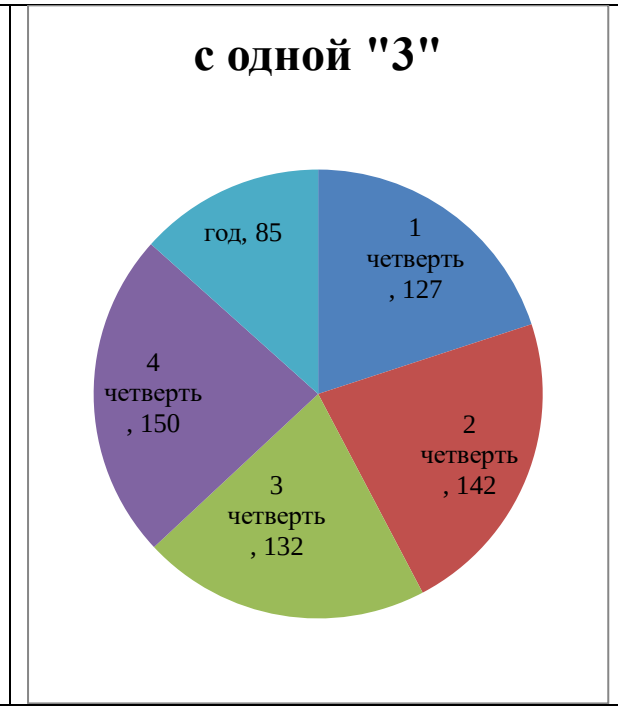
	5-9 классы						
	Всего уч-ся	Из них ЗПР	На "4", "5"	На "2"	Успеваем.	Качество	СОУ
	755	18	310	44	94	41,1	48
	10-11 классы						
	Всего уч-ся	Из них ЗПР	На "4", "5"	На "2"	Успеваем.	Качество	СОУ
	83	0	45	3	96,4	54,2	53,1
	Итого по ОО						
	Всего уч-ся	Из них ЗПР	На "4", "5"	На "2"	Успеваем.	Качество	СОУ
	1497	21	686	51	96,1	51,7	52,6

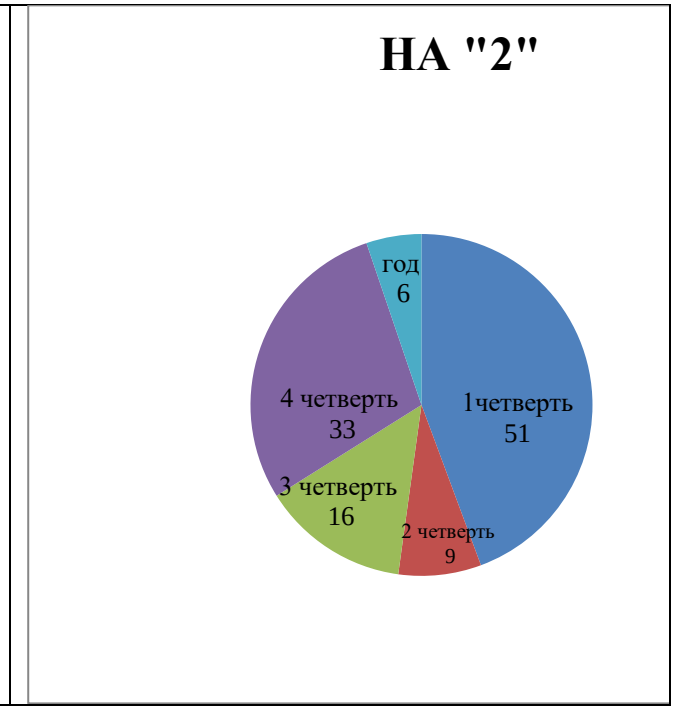
Качество и успеваемость за 2 четверть 2022/2023 учебного года в МАОУ СОШ №1 р.п. Чишмы							
1 классы	**2-4 классы**						
Всего уч-ся	Всего уч-ся	Из них ЗПР	На "4", "5"	На "2"	Успеваем.	Качество	СОУ
171	488	3	328	3	99,4	67,2	60,5
	5-9 классы						
	Всего уч-ся	Из них ЗПР	На "4", "5"	На "2"	Успеваем.	Качество	СОУ
	753	18	351	3	99,5	46,6	52
	10-11 классы						
	Всего уч-ся	Из них ЗПР	На "4", "5"	На "2"	Успеваем.	Качество	СОУ
	81	0	52	3	96,3	64,2	55,9
	Итого по ОО						
	Всего уч-ся	Из них ЗПР	На "4", "5"	На "2"	Успеваем.	Качество	СОУ
	1493	21	731	9	99,2	55,3	55,4
Качество и успеваемость за 3 четверть 2022/2023 учебного года в МАОУ СОШ №1 р.п. Чишмы							
1 классы	**2-4 классы**						
Всего уч-ся	Всего уч-ся	Из них ЗПР	На "4", "5"	На "2"	Успеваем.	Качество	СОУ
169	485	3	328	0	100	67,6	60,8

	5-9 классы						
	Всего уч-ся	Из них ЗПР	На "4", "5"	На "2"	Успеваем.	Качество	СОУ
	754	18	324	9	98,7	43	50,2
	10-11 классы						
	Всего уч-ся	Из них ЗПР	На "4", "5"	На "2"	Успеваем.	Качество	СОУ
	81	0	47	7	91,4	58	53,2
	Итого по ОО						
	Всего уч-ся	Из них ЗПР	На "4", "5"	На "2"	Успеваем.	Качество	СОУ
	1489	21	699	16	98,7	53	54,3
Качество и успеваемость за 4 четверть 2022/2023 учебного года в МАОУ СОШ №1 р.п. Чишмы							
1 классы	**2-4 классы**						
Всего уч-ся	Всего уч-ся	Из них ЗПР	На "4", "5"	На "2"	Успеваем.	Качество	СОУ
169	485	3	322	0	100	66,4	59,6
	5-9 классы						
	Всего уч-ся	Из них ЗПР	На "4", "5"	На "2"	Успеваем.	Качество	СОУ
	754	18	293	26	96,3	38,9	48
	10-11 классы						
	Всего уч-ся	Из них ЗПР	На "4", "5"	На "2"	Успеваем.	Качество	СОУ
	81	0	48	7	91,4	59,3	52,6
	Итого по ОО						
	Всего уч-ся	Из них ЗПР	На "4", "5"	На "2"	Успеваем.	Качество	СОУ
	1489	21	663	33	97,3	50,2	52,5
Качество и успеваемость за годовые оценки 2022/2023 учебного года в МАОУ СОШ №1 р.п. Чишмы							
1 классы	**2-4 классы**						
Всего уч-ся	Всего уч-ся	Из них ЗПР	На "4", "5"	На "2"	Успеваем.	Качество	СОУ
169	485	3	351	0	100	72,4	63,8

	5-9 классы						
	Всего уч-ся	Из них ЗПР	На "4", "5"	На "2"	Успеваем.	Качество	СОУ
	754	18	390	4	99,3	51,7	54,1
	10-11 классы						
	Всего уч-ся	Из них ЗПР	На "4", "5"	На "2"	Успеваем.	Качество	СОУ
	81	0	50	2	97,5	61,7	56,8
	Итого по ОО						
	Всего уч-ся	Из них ЗПР	На "4", "5"	На "2"	Успеваем.	Качество	СОУ
	1489	21	791	6	99,5	59,9	57,8







Выводы по разделу «Анализ достижения планируемых результатов освоения ООП»

1. По результатамгодовых отметок 2022/23 учебного года, можно сделать выводы:
   - наблюдается понижение успеваемости (менее 100%) в 5г,5д, 8б, 9г, 10а классах;
   - наблюдается низкий уровень качества знаний в6е(29%),8б(32%), 8г(21%), 8е(18%),9а(29%);
   - качество знаний незначительно повысилось в большинстве классов.
2. Отмечен подъём количества успевающих(с 2 по 11) на «отлично», по итогам 1 четверти **было 106,**на конец года **стало 188.**
3. Отмечена недостаточная работа учителей-предметников, работающих в 5–11-х классах, со слабоуспевающими обучающимися.

Пути решений:

1. Учителям-предметникам:

1.1. Вести строгий учет индивидуальных достижений каждого ученика, определять зоны ближайшего развития и планировать составление программы работы с учеником, что дает возможность индивидуального развития учащегося, направленного на повышение его уровня.
1.2. Осуществлять личностно-ориентированный подход к ученикам, в том числе имеющим одну «четверку» и одну «тройку». Эти обучающиеся являются потенциалом для повышения качества знаний.
1.3. Оформить дорожную карту сопровождения на каждого неуспевающего ученика на период летних каникул.
1.1. Усилить работу по организации контроля текущей успеваемости обучающихся в будущем учебном году.
1.2. Подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяца.
1.3. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения.
1.4. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику).
1.5. Осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих обучающихся на уроке.
1.6. В целях ликвидации пробелов у обучающихся, имеющих пропуски уроков по уважительным причинам:

- организовать в новом учебном году консультации для обучающихся, пропустивших значительное количество уроков, и для обучающихся с низкой учебной мотивацией по основным предметам: русскому языку, математике, английскому языку, физике, химии, биологии. Предоставить в учебную часть график консультаций по предмету до 25.08.2023;
- использовать форму наставничества «ученик – ученик», «студент – ученик»;
- рекомендовать обучающимся и родителям цифровые ресурсы ФГИС «Моя школа» для самостоятельной подготовки;
- организовать в новом учебном году консультации для подготовки обучающихся 9-х и 11-х классов к ГИА в разноуровневых группах. Организовать группы базового и продвинутого уровня в зависимости от подготовки обучающихся.

2. Классным руководителям, у которых есть неуспевающие обучающиеся в классе, довести до их родителей/законных представителей официальную информацию о наличии неудовлетворительных результатов у детей под подпись (до 31.05.2023).
2.1. Обеспечить тесное взаимодействие с учителями-предметниками в осуществлении контроля успеваемости обучающихся в течение года.
2.2. Своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости обучающихся.
3. Школьным методическим объединениям обсудить итоги 2022-2023 учебного года, выявить причины неуспеваемости
3. Руководителям ШМО:
3.1. Проанализировать результаты обучения обучающихся за 2022/23 учебный год на заседаниях ШМО в срок до 15.08.2023.
3.2. Обсудить и принять необходимые меры, направленные на повышение образовательных результатов обучающихся в 2022/23 учебном году.
4. Заместителю директора по УВР:
Провести совещание по вопросам работы со слабоуспевающими и немотивированными обучающимися до 31.05. 2023.
4. Заместителю директора по УВР:

4.1. Взять под контроль образовательные результаты обучающихся в 5–9-х классах.
4.2. Провести собеседование с учителями, имеющими низкие результаты обучения по предмету.
4.3. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы учителей с неуспевающими обучающимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов обучения в 2023/24 учебном году.
4.4. Совместно с учителями разработать маршрутные листы по ликвидации академической задолженности по предметам и выдать на руки неуспевающим обучающимся и их родителям в срок до 01.06.2023.
4.5. Разработать план повышения качества образования в ОО.

3. АНАЛИЗ ШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Деятельность внутренней системы оценки качества образования проводилась в соответствии с планом функционирования ВСОКО на 2022/23 учебный год. Были запланированы следующие мероприятия по контролю образовательных результатов школьников:

Мероприятия по контролю образовательных результатов школьников

Класс	Учебный предмет	Форма	Сроки	Уровень	Субъект оценки
Начальное общее образование					
1	Готовность первоклассников к обучению в школе	Стартовая диагностика	Октябрь	Школьный	Учитель-предметник
2-4	Русский язык, математика	Входная контрольная работа	сентябрь	Школьный	Учитель-предметник
2-4	Литературное чтение	Техника чтения	Сентябрь, октябрь, март, апрель	Школьный	Учитель-предметник
2 - 4	Русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир	Входная диагностика (Комплексная диагностическая работа)	Октябрь	Школьный	Учитель-предметник
2-3	Русский язык, математика	Административная контрольная работа	Октябрь, декабрь, март	Школьный	Учитель-предметник
4	Русский язык, математика	Административная контрольная работа	Октябрь, декабрь, март, май	Школьный	Учитель-предметник

1	Литературное чтение	Техника чтения	Апрель	Школьный	Учитель-предметник
4	Русский язык, математика, окружающий мир	Всероссийская проверочная работа	Апрель	Всероссийский	Учитель-предметник
1-4	Русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир	Итоговая комплексная диагностическая работа	Апрель	Школьный	Учитель-предметник
2-3	Русский язык	Административная контрольная работа	Апрель	Школьный	Учитель-предметник
2-4	Литературное чтение	Контрольная работа	Апрель-май	Школьный	Учитель-предметник
2	Родной язык	Контрольное списывание	Апрель	Школьный	Учитель-предметник
3-4	Родной язык	Контрольная работа	Апрель	Школьный	Учитель-предметник
2	Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан	Контрольное списывание	Апрель	Школьный	Учитель-предметник
3-4	Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан	Контрольная работа	Апрель	Школьный	Учитель-предметник
2-4	Литературное чтение на родном языке	Контрольная работа	Апрель-май	Школьный	Учитель-предметник
2-4	Иностранный язык (английский)	Контрольная работа	Май	Школьный	Учитель-предметник
2-3	Математика	Контрольная работа	Апрель	Школьный	Учитель-предметник
2-4	Окружающий мир	Контрольная работа	Май	Школьный	Учитель-предметник
4	ОРКСЭ	Проект	Май	Школьный	Учитель-предметник
2-4	Изобразительное искусство	Проект	Апрель - май	Школьный	Учитель-предметник
2-4	Музыка	Тематический тест	Апрель - май	Школьный	Учитель-предметник
2-4	Технология	Проект	Апрель - май	Школьный	Учитель-предметник

1-4	Физическая культура	Сдача нормативов	Май	Школьный	Учитель-предметник
Основное общее образование					
9	Математика	Мониторинг функциональной математической грамотности	декабрь	Региональный	Учитель-предметник
9	Русский язык	Итоговое собеседование	февраль	Всероссийский	Учитель-предметник
5-9	Русский язык, математика	Входная контрольная работа	Сентябрь	Школьный	Учитель-предметник
5,6,8,9	Русский язык, математика	Итоговая контрольная работа	Май	Школьный	Учитель-предметник
7	Русский язык, геометрия, физика, башкирский язык, обществознание	Переводной экзамен	Май	Школьный	Учитель-предметник
5-9	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием	Октябрь-апрель	Школьный	Учитель-предметник
6-8	Литература	Контрольнаяработа	Сентябрь - май	Школьный	Учитель-предметник
6,8	Родной язык, родная литература	Контрольнаяработа	Сентябрь - май	Школьный	Учитель-предметник
5-9	Математика	Контрольнаяработа	Октябрь-апрель	Школьный	Учитель-предметник
5-9	История	Тест, зачет	Сентябрь - май	Школьный	Учитель-предметник
5-9	Биология	Контрольная работа Лабораторная работа	Октябрь-апрель Сентябрь - май	Школьный	Учитель-предметник
5-9	География	Контрольная работа Практическая работа	Октябрь - май	Школьный	Учитель-предметник
5-9	Обществознание	Тест	Сентябрь - май	Школьный	Учитель-предметник
5-9	Английскийязык	Контрольнаяработа	Сентябрь - май	Школьный	Учитель-предметник
8	Второйиностранныйязык	Контрольнаяработа	Декабрь, май	Школьный	Учитель-предметник

5-9	Башкирскийязык	Диктант	Сентябрь - май	Школьный	Учитель-предметник
7-9	Физика	Контрольная работа Лабораторная работа Зачет	Сентябрь – май Сентябрь – май Декабрь, май	Школьный	Учитель-предметник
8-9	Химия	Контрольнаяработа	Сентябрь - май	Школьный	Учитель-предметник
5-7	ОДНКНР	Тест	Апрель, май	Школьный	Учитель-предметник
5-9	Физическаякультура	НормыГТО Зачет	Сентябрь – май Май	Школьный	Учитель-предметник
5-8	Технология	Проектнаяработа	Сентябрь - май	Школьный	Учитель-предметник
7-9	Информатика	Контрольная работа Проектная работа	Октябрь - май	Школьный	Учитель-предметник
8-9	ОБЖ	Тест	Май	Школьный	Учитель-предметник
5-8	Музыка	Творческаяработа	Апрель, май	Школьный	Учитель-предметник
5-8	ИЗО	Творческаяработа	Апрель, май	Школьный	Учитель-предметник
5-8	Русский язык, математика, история, обществознание, биология, физика, химия, география, английский язык	Всероссийские проверочные работы (ВПР)	Апрель, май	Всероссийский	Учитель-предметник
5-9	Функциональная грамотность	Диагностическая работа(тест)	Сентябрь-май	Региональный	Учитель-предметник
5-9	Занимательный русский язык	Тест	Декабрь, апрель	Школьный	Учитель-предметник
5-9	Практическая математика	Тест	Декабрь, апрель	Школьный	Учитель-предметник
5-9	Физическая культура	Участие в Спартакиаде школьников, ГТО	Сентябрь-май	Региональный	Учитель-предметник
5-9	Профориентация	Встроенное педагогическое наблюдение	Сентябрь-май	Школьный	Учитель-предметник

5-9	Разговорs о важном	Встроенное педагогическое наблюдение	Сентябрь-май	Школьный	Учитель-предметник
Среднее общее образование					
10	Русский язык, математика	Стартовая диагностика	Сентябрь	Школьный	Учитель-предметник
11	Русский язык, математика, английский язык	Входная контрольная работа	Сентябрь	Школьный	Учитель-предметник
10-11	Русский язык, роднй язык, родная литература, литература, математика, английский язык, история, обществознание, биология, химия, физика, информатика	Текущие контрольные работы	Октябрь, декабрь, март, май	Школьный	Учитель-предметник
10-11	Биология, физика, химия, география	Лабораторные и практические работы	Октябрь - май	Школьный	Учитель-предметник
11	Русский язык	Итоговое сочинение	Декабрь	Всероссийский	Учитель-предметник
11	Английский язык, история, биология, химия, физика, география	Всероссийские проверочные работы	Март	Всероссийский	Учитель-предметник

Результаты ВПР

На основании статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Рособрнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», на основании приказа Министерства образования Республики Башкортостан № 330 от 08февраля 2023 г. «Об организации и проведения Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Республики Башкортостан,реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2023 году»,во исполнение приказа МКУ УО МР Чишминский район РБ № 122 от 13 февраля 2023 г. «Об организации проведения Всероссийских проверочных работ в 2022-2023 учебном году и с целью мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций,

СПРАВКА

по итогам проведения Всероссийских проверочных работ в 4 классах в 2022-2023 учебном году.

Цель: оценка качества общего образования.

Дата проведения:04 апреля 2023г. – русский язык (1 часть, диктант)

06 апреля 2023г. – русский язык (2 часть)

11 апреля 2023г. – математика

13 апреля 2023г. – окружающий мир

На основании приказа Министерства образования и Науки Республики Башкортостан от 08.02.2023 г. № 330 и в целях мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций, приказа МКУ УО муниципального района Чишминский район Республики Башкортостан от 13.02. 2023 года № 122 «Об организации проведения Всероссийских проверочных работ в 2022-2023 учебном году».

В соответствии с порядком проведения ВПР провели проверочную работу в 4 классах на следующих уроках:

– по русскому языку 4 и 6 апреля 2023 года на втором уроке в I смену (4д класс) и на первом уроке во II смену (4а, 4б, 4в, 4г, 4е, 4ж классы);

– по математике 11 апреля 2023 года на втором уроке в I смену (4д класс) и на первом уроке во II смену (4а, 4б, 4в, 4г, 4е, 4ж классы);

– по окружающему миру 13 апреля 2023 года на втором уроке в I смену (4д класс) и на первом уроке во II смену (4а, 4б, 4в, 4г, 4е, 4ж классы).

Были назначены организаторами проведения ВПР в следующих кабинетах:

4а – каб. 222 – Халиуллину Регину Олеговну, Саттарову Зульфию Флюровну

4б – каб. 119 – Байкову Светлану фаритовну, Никитюк Наталью Николаевну

4в – каб. 226 – Валетдинову Разию Абдулловну, Булякову Наталью Владимировну

4г – каб. 225 – Зарипову Эльвиру Раисовну, Зайнагабдинову Айгуль Узбековну

4д – каб. 227 – Муллагалину Розалину Ринатовну, Шамсутдинову Эльвиру Захитовну,

4е – каб. 221– Янбарисову Марину Вячеславовну, Мусину Хасану Кангазовну

4ж - каб. 121 - Галикееву Наталью Михайловну, Максимову Эльвину Рамзилевну .

Из числа учителей начальных классов и учителей предметников была создана экспертная группа в составе: Моисеева Л.З., Гарифуллина Г.Ф., Бортник Э.Р., Козлова Е.В., Гафарова Л.С., Мустаева О.В., Захарова Э.В.

В 4-х классах обучается 168 учащихся, среди них двое обучающихся с ЗПР, результаты которых не учтены.

Всероссийская проверочная работа (ВПР) проводилась с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлена на выявление уровня подготовки школьников.

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД. Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение. Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция. Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме;выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели. Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство. Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

Результаты ВПР по русскому языку:

№ п/п	Классы	Количество обучающихся в классе./ Из них сколько детей с ОВЗ	Количество выполнивших ВПР ./ Проценты	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Ф.И.О. учителя
1	4а	22/2	20/ 91%	6	10	4	0	100%	80%	Моисеева Л.З.
2	4б	21/0	20 / 95%	2	11	7	0	100%	65%	Гарифуллина Г.Ф.
3	4в	25/0	25/ 100%	7	12	6	0	100%	76%	БортникЭ.Р.
4	4г	21/0	21/ 100%	6	12	3	0	100%	86%	Козлова Е.В.

5	4д	30/0	30/ 100%	7	15	8	0	100%	73%	Гафарова Л.С.
6	4е	24/0	24/ 100%	1	15	6	2	91,6%	66,6%	Мустаева О.В.
7	4ж	25/0	25/ 100%	4	12	9	0	100%	64%	Захарова Э.В.
Итого		**168/2**	**165 / 98%**	**33**	**87**	**43**	**2**	**99%**	**73%**	

Статистика по отметкам (русский язык)

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1574320	5,4	30,15	46,35	18,1
Республика Башкортостан	50580	3,85	28,58	47,39	20,18
Чишминский муниципальный район	641	1,09	33,23	46,33	19,34
МАОУ СОШ №1	165	1,21	26,06	52,73	20

Сравнение отметок (русский язык) с отметками по журналу

МАОУ СОШ №1 р.п. Чишмы	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	29	17,58
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	122	73,94
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	14	8,48
Всего	165	100

Достижения планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО по русскому языку Результаты проверочной работы показали хороший уровень владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями: распознавать и подчеркивать однородные члены в предложении, распознавать и графически обозначать главные члены предложения и изученные части речи в предложении, умение классифицировать согласные звуки.

Некоторые учащиеся испытывают трудности при работе с текстом: определении темы, главной мысли текста, деление текста на смысловые части, составление плана текста, формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них, подтверждая примерами из текста; интерпретация содержащейся в тексте информации.

Результаты ВПР по математике:

№ п/п	Классы	Количество обучающихся в классе./Из них сколько детей с ОВЗ	Количество выполнивших ВПР ./Проценты	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Ф.И.О. учителя
1	4а	22/2	20/ 91%	6	10	4	0	100%	80%	Моисеева Л.З.
2	4б	21/0	20 / 95%	5	11	4	0	100%	80%	Гарифуллина Г.Ф.
3	4в	25/0	25/ 100%	7	11	7	0	100%	72%	Бортник Э.Р.
4	4г	21/0	21/ 100%	8	11	2	0	100%	90%	Козлова Е.В.
5	4д	30/0	29 / 96%	6	21	2	0	100%	93%	Гафарова Л.С.
6	4е	24/0	22/ 91,6%	1	15	4	2	91%	73%	Мустаева О.В.
7	4ж	25/0	25/ 100%	5	12	8	0	100%	68%	Захарова Э.В.
Итого		**168/2**	**162/ 6%**	**38**	**91**	**31**	**2**	**98,7%**	**79,6%**	

Статистика по отметкам (математика)

ОО	**Кол-во уч.**	**Распределение групп баллов в %**			
		2	**3**	**4**	**5**
Вся выборка	1593498	2,85	21,86	44,63	30,65
Республика Башкортостан	51239	1,66	20,12	44,34	33,88
Чишминский муниципальный район	655	0,46	25,04	45,19	29,31
МАОУ СОШ №1	162	0,62	19,75	56,17	23,46

Сравнение отметок (математика) с отметками по журналу

МАОУ СОШ №1 р.п. Чишмы	**Кол-во участников**	**%**
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	31	19,14
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	104	64,2
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	27	16,67
Всего	162	100

Достижения планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО по математике: Четвероклассники продемонстрировали проблемы с овладениями: умение изображать геометрические фигуры, выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; умение решать текстовые задачи: читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы); основами логического и алгоритмического мышления (умения решать задачи в 3-4 действия).

Результаты ВПРпо окружающему миру:

№ п/п	Классы	Количество обучающихся в классе./ Из них сколько детей с ОВЗ	Количество выполнивших ВПР ./ Проценты	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Ф.И.О. учителя
1	4а	22/2	20/ 91%	3	15	2	0	100%	90%	Моисеева Л.З.
2	4б	21/0	21 / 100%	10	10	1	0	100%	95%	Гарифуллина Г.Ф.
3	4в	25/0	25 / 100%	6	13	6	0	100%	76%	Бортник Э.Р.
4	4г	21/0	21/ 100%	13	8	0	0	100%	100%	Козлова Е.В.
5	4д	30/0	28 / 93%	6	19	3	0	100%	89 %	Гафарова Л.С.

6	4е	24/0	22/ 91%	6	12	4	0	100%	82%	Мустаева О.В.
7	4ж	25/0	25/ 100%	5	13	7	0	100%	72%	Захарова Э.В.
Итого		**168/2**	**162 / 96%**	**49**	**90**	**23**	**0**	**100%**	**86%**	

Статистика по отметкам (окружающий мир)

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1581147	1,15	19,12	55,34	24,38
Республика Башкортостан	50735	0,48	16,27	57,43	25,82
Чишминский муниципальный район	641	0	18,88	54,76	26,37
МАОУ СОШ №1	162	0	14,2	55,56	30,25

Сравнение отметок (окружающий мир) с отметками по журналу

МАОУ СОШ №1 р.п. Чишмы	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	30	18,52
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	110	67,9
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	22	13,58
Всего	162	100

Достижения планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО по окружающему миру: Четвероклассники продемонстрировали проблемы с овладениями:проводить наблюдения и ставить опыты; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; формировать уважительное отношение к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Рекомендации: рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании МО начальных классов; учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, окружающего мира в начальной школе.

Донести данную справку до сведения директора и учителей начальных классов школы 31.05.2023 г.

СПРАВКА

по итогам проведения Всероссийских проверочных работ в 11 классах в 2022-2023 учебном году.

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) проводятся в ***целях развития единого образовательного пространства в Российской Федерации; осуществления мониторинга системы образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами; совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях.***

Участниками ВПР являются все обучающиеся образовательных организаций, осваивающие образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования

На основании статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Рособрнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», на основании приказа Министерства образования Республики Башкортостан № 330 от 08февраля 2023 г. «Об организации и проведения Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Республики Башкортостан,реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2023 году»,во исполнение приказа МКУ УО МР Чишминский район РБ № 122 от 13 февраля 2023 г. «Об организации проведения Всероссийских проверочных работ в 2022-2023 учебном году и с целью мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций

	11 А	**11 Б**
Физика 01.03.2023 (среда)начало в 11.20, продолжительность 90 минут		
Организаторы в аудитории	*Валеева З.Ю.*	*Балагутдинова Р.Т.*
Наблюдатели в аудитории	*Гончар Н. П.*	*Субханкулова В.М.*
Кабинеты	**305**	**209**
Эксперты по проверке	*Валеева З.Ю.*	*Валеева З.Ю.*
География 03.03.2023 (пятница) начало в 10.30, продолжительность 90 минут		
Организаторы в аудитории	*Балагутдинова Р.Т.*	*Галеева А.М.*
Наблюдатели в аудитории	*Масленникова А.А.*	*Гончар Н.П.*

Кабинеты	**209**	**219**
Эксперты по проверке	*Галеева А.М.*	*Галеева А.М.*
Английский язык 06.03.2023 (понедельник) начало в 9.00		
Организаторы в аудитории	*Масленникова А.А. Асаева А.З.*	*Уразметова Г.А.*
Наблюдатели в аудитории	*Иноземцева В.С.*	*Гарипова А.Р.*
Технические специалисты	*Галикеева Н.В.*	*Султанова И.З.*
Кабинеты	**Чит. зал**	**305**
Эксперты по проверке	*Асаева А.З., Масленникова А.А.*	*Уразметова Г.А.*
Химия 14.03.2023 (вторник), начало в 8.00, продолжительность 90 минут		
Организаторы в аудитории	*Ямалетдинов И.М.*	*Субханкулова В.М.*
Наблюдатели в аудитории	*Масленникова А.А.*	Аблеева Э.Д.
Кабинеты	**205**	**313**
Эксперты по проверке	*Субханкулова В.М.*	*Субханкулова В.М.*
Биология 16.03.2023 (четверг), начало в 12.10, продолжительность 90 минут		
Организаторы в аудитории		*Янгирова З.З.*
Наблюдатели в аудитории		*Киреев Э.М.*
Кабинеты		**307**
Эксперты по проверке		*Янгирова З.З.*
История 20.03.2023 (понедельник), начало 10.30, продолжительность 90 минут		
Организаторы в аудитории	*Султанова И.З.*	*Ямалетдинов И.М.*
Наблюдатели в аудитории	*Осипов Г.И.*	*Валеева З.Ю.*
Кабинеты	**313**	**310**
Эксперты по проверке	*Ямалетдинов И.М.*	*Ямалетдинов И.М.*

В 11-х классах обучается 33 учащихся.

Предмет	**Класс**	**Кол-во обучающихся**	**Кол-во выполнявших**	**% принявших**	**Отметка за ВПР**	**Успеваемость %**	**Качество %**	**Отметка за предыдущую четверть**	**Соотнесение результатов ВПР с текущей успеваемостью, чел., в %**	**ФИО учителя**

		в классе	х ВПР	участие в ВПР														
					5	**4**	**3**	**2**			**5**	**4**	**3**	**2**	**повысили**	**подтвердили**	**понизили**	
Биология	11Б	12	12	100,00	3	6	3	0	100,00	75,00	6	5	1	0	1 (8%)	5 (42%)	6 (50%)	Янгирова З.З.
Английский язык	11Б	12	10	83,33	5	5	0	0	100,00	100,00	5	4	1	0	1(10%)	7(70%)	2(20%)	Уразметова Г.А.
Аглийский язык	11А	9	9	100,00	4	5	0	0	100,00	100,00	3	6	0	0	1 (10%)	8 (90%)	0	Масленникова А.А.
Физика	11а	21	15	71,43	1	11	3	0	100,00	80,00	7	14	0	0	3	10	2	Валеева З.Ю.
Физика	11б	12	12	100,00	3	8	1	0	100,00	91,67	5	5	2	0	3	8		Валеева З.Ю.
Английский язык	11а	12	11	91,67	7	4	0	0	100,00	100,00	4	7	0	0	3(27%)	8(73%)	0	Асаева АЗ
География	11а	12	12	100,00	1	8	3	0	100,00	75,00	15	6	0	0	2	6	4	Галеева А.М
Георафия	11б	21	17	80,95	5	11	1	0	100,00	94,12	11	1	1	0	5,00%	3,00%	6,00%	Галеева А.М.
Химия	11а	21	20	95,24	2	10	7	1	95,00	60,00	2	10	7	1	1(5%)	12(60%)	7(35%)	Субханкулова В.М.
Химия	11б	12	11	91,67	1	6	1	3	72,73	63,64	2	6	2	1	1 (9%)	8(73%)	2(18%)	Субханкулова В.М.

Сравнение отметок с отметками по журналу по физике

Предмет:	Физика	
Максимальный первичный балл:	26	
Дата:	15.03.2023	
МАОУ СОШ №1 р.п.Чишмы		

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	40,74
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14	51,85
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	7,41
Всего	27	100

Достижение планируемых результатов по физике

Обучающиеся показали низкие результаты АО вопрсам: Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел; Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды

Сравнение отметок с отметками по журналу по химии

ВПР 2023 Химия 11 класс		
Предмет:	Химия	
Максимальный первичный балл:	33	
Дата:	15.03.2023	
Группы участников	**Кол-во участников**	**%**
Республика Башкортостан		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	274	28,02
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	620	63,39
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	84	8,59
Всего	978	100
Чишминский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	22	50
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	21	47,73

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2,27
Всего	44	100
МАОУ СОШ №1 р.п.Чишмы		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	19	61,29
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	35,48
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	3,23
Всего	31	100

Достижение планируемых результатов по химии

Обучающиеся 11 классов испытали трудности в выполнении заданий: Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных); уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения). Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения). 14. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде.

Сравнение отметок с отметками по журналу по биологии

ВПР 2023 Биология 11 класс		
Предмет:	Биология	
Максимальный первичный балл:	32	
Дата:	15.03.2023	

Группы участников	**Кол-во участников**	**%**
Республика Башкортостан		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	587	37,32
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	891	56,64
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	95	6,04
Всего	1592	100
Чишминский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	17	44,74
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	21	55,26
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	38	100
МАОУ СОШ №1 р.п.Чишмы		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	50
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	12	100

Достижение планируемых результатов по биологии.

Обучающиеся 11 классов испытали трудности в выполнении заданий: Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания); Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура); Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура).
Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости.

Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)

Сравнение отметок с отметками по журналу по истории

ВПР История 2023 11 класс		
Предмет:	История	
Максимальный первичный балл:	21	
Дата:	15.03.2023	
Группы участников	**Кол-во участников**	**%**
Республика Башкортостан		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1122	30,17
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2276	61,2
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	321	8,63
Всего	3719	100
Чишминский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	24	37,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	29	45,31
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	11	17,19
Всего	64	100
МАОУ СОШ №1 р.п.Чишмы		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	34,48
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	31,03
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	10	34,48
Всего	29	100

Достижение планируемых результатов по истории.

Обучающиеся 11 классов испытали трудности в выполнении заданий: Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

Сравнение отметок с отметками по журналу по географии

ВПР 2023 География 11 класс		
Предмет:	География	
Максимальный первичный балл:	21	
Дата:	15.03.2023	
Группы участников	**Кол-во участников**	**%**
Республика Башкортостан		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1242	36,09
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2025	58,85
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	174	5,06
Всего	3454	100
Чишминский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	23	41,82
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	30	54,55
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	3,64

Всего	55	100
МАОУ СОШ №1 р.п.Чишмы		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	17	58,62
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	37,93
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	3,45
Всего	29	100

Достижение планируемых результатов по географии

Обучающиеся 11 классов испытали трудности в выполнении заданий: Знать/понимать географические особенности природы России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

Сравнение отметок с отметками по журналу по английскому языку

ВПР 2023 Английский язык 11 класс		
Предмет:	Английский язык	
Максимальный первичный балл:	32	
Дата:	15.03.2023	
Группы участников	**Кол-во участников**	**%**
Республика Башкортостан		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	335	28,85
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	732	63,05
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	94	8,1
Всего	1161	100
Чишминский муниципальный район		

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	21,74
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	28	60,87
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8	17,39
Всего	46	100
МАОУ СОШ №1 р.п.Чишмы		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	3,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	22	73,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	23,33
Всего	30	100

Достижение планируемых результатов по английскому языку.

Обучающиеся 11 классов испытали трудности в выполнении заданий: Грамматические навыки.

СПРАВКА по итогам проведения Всероссийских проверочных работ в 5, 6, 7 и 8 классах в 2022-2023 учебном году.

Цель: оценка качества общего образования.

Дата проведения: с5.04.23 по 27.04.23г.

В соответствии с порядком проведения, ВПР провели согласно графика проведения ВПР.

График проведения Всероссийских проверочных работ в МАОУ СОШ №1 р.п. Чишмы в 2022-2023 учебном году

Класс	Предмет	Дата проведения	День недели	Время проведения	Время выполнения работы
5 классы	Биология	05.04.23	СР	8.50-9.35	45 минут
5 классы	Русский язык	11.04.23	ВТ	8.50-9.50	60 минут
5 классы	История	17.04.23	ПН	8.50-9.35	45 минут
5 классы	Математика	27.04.23	ЧТ	8.50-9.35	45 минут
6 классы	география -6а,6в,6д	06.04.23	ЧТ	14.15-15.00	45 минут
	биология- 6б,6г,6е	06.04.23	ЧТ	14.15-15.00	45 минут

6 классы	История	12.04.23	СР	14.15-15.00	45 минут
	Обществознание	12.04.23	СР	14.15-15.00	45 минут
6 классы	Русский язык	18.04.22	ВТ	14.15–15.45	90 минут
6 классы	Математика	26.04.23	СР	14.15–15.15	60 минут
7 классы	биология -7а,7в	04.04.23	ВТ	14.15–15.15	45 минут
	физика- 7б,7г,7д	04.04.23	ВТ	14.15–15.15	45 минут
7 классы	Англ. язык – 7В	10.04.23	ПН	14.15	45 минут
7 классы	Англ. язык – 7А	12.04.23	СР	14.15	45 минут
7 классы	Англ. язык – 7Г	14.04.23	ПТ	14.15	45 минут
7 классы	Англ. язык – 7Д	17.04.23	ПН	14.15	45 минут
7 классы	Англ. язык – 7Б	18.04.23	ВТ	14.15	45 минут
7 классы	гео-7б	13.04.23	ЧТ	14.15–15.00	45 минут
	общ- 7в,7д	13.04.23	ЧТ	14.15–15.00	45 минут
	ист-7а,7г	13.04.23	ЧТ	14.15–15.00	45 минут
7 классы	Математика	19.04.23	СР	14.15-15.45	90 минут
7 классы	Русский язык	25.04.23	ВТ	14.15-15.45	90 минут
8 классы	8а,8е- физика	07.04.23	ПТ	8.50-9.35	45 минут
	8б,8в-биология	07.04.23	ПТ	8.50-9.35	45 минут
	8г,8д- химия	07.04.23	ПТ	8.50-10.20	90 минут
8 классы	гео-8б,8в	11.04.23	ВТ	8.50-9.35	45 минут
	ист-8а,8е	11.04.23	ВТ	8.50-9.35	45 минут
	общ-8г,8д/ комп.	11.04.23	ВТ	8.50	
8 классы	Математика	20.04.23	ЧТ	8.50-10.20	90 минут
8 классы	Русский язык	26.04.23	СР	8.50-10.20	90 минут

На основании приказа Министерства образования и Науки Республики Башкортостан от 08.02.2023 г. № 330 и в целях мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций, приказа МКУ УО муниципального района Чишминский район Республики Башкортостан от 13.02. 2023 года № 122 «Об организации проведения Всероссийских проверочных работ в 2022-2023 учебном году».

Из числа учителей предметников была создана экспертная группа в составе:

- по русскому языку: Габидуллина А.Ш., Гончар Н.П., Шарипова Л.В., Валиева А.М., Аминова Р.Р., Карачурина Г.Ф., Валешина Г.З., Исламгулова Л.Ф., Гареева Т. Н.;
- математике: Осипова Н.В., Ишегулова Г.И., Султанова Д.Ф., Исхакова Г.Ф., Балагутдинова Р.Т., Аблеева Э.Д., Кутлиматова С.Р.;
- истории: Малеванная Л.Ю., Петрова Е.Н., Сулейманова А.Р.;
- биологии: Янгирова З.З., Урманова Р.Ф., Стовба С.М.;
- географии: Галеева А.М., Урманова Р.Ф., Павлова А.Ф.;
- обществознанию: Малеванная Л.Ю., Петрова Е.Н., Сулейманова А.Р.;
-иностранному языку: Асаева А.З., Гадиева А.Х., Фатхуллина А.Ф., Масленникова А.А., Уразметова Г.А.,
- физике: Валееву З.Ю., Осипова Г.И.;
- химии: Стовба С.М.

В 5-х классах обучается 154учащихся, среди них пятер ообучающихся с ЗПР,

6-х классах обучается 154учащихся, среди них трое обучающихся с ЗПР

7-х классах обучается 141учащихся, среди них шестеро обучающихся с ЗПР

8-х классах обучается 166учащихся, среди них десять обучающихся с ЗПР, результаты которых не учтены.

Всероссийская проверочная работа (ВПР) проводилась с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлена на выявление уровня подготовки школьников.

Назначение ВПР– оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5-8 класов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированностиследующих УУД. Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение. Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме;выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели. Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство. Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

Результаты ВПР по русскому языку:

Классы	**Количество обучающихся в классе./ Из них сколько детей с ОВЗ**	**Количество выполнивших ВПР/ Проценты**	**«5»**	**«4»**	**«3»**	**«2»**	**Успеваемость**	**Качество**	**Ф.И.О. учителя**
5а	28/ 0	26/92,9	2	9	14	1	96,15	42,31	Гареева Т.Н.
5б	27/ 0	25/92,6	1	10	14	0	100,0	44,00	Гареева Т.Н.
5в	24/ 1	24/100	5	9	7	3	87,50	58,33	Габидуллина А.Ш.
5г	23/ 2	23/100	1	11	7	4	82,61	52,17	Аминова Р.Р.
5д	22/ 1	22/100	2	7	13	0	100,0	40,91	Хабибуллина Э.З.
5е	27/1	25/92,6	3	6	15	1	96,00	36,00	Хабибуллина Э.З.
6а	27/1	25/92,6	5	11	8	1	96,00	64,00	Гончар Н.П.
6б	27/0	26/96,3	1	7	12	6	76,92	30,77	Валешина Г.З.
6в	27/0	19/70,4	4	7	6	2	89,47	57,89	Шарипова Л. В.
6г	25/0	19/76,0	4	9	6	0	100,0	68,42	Валиева А.М.
6д	23/0	22/95,7	5	9	7	0	95,45	63,64	Валиева А.М.
6е	24/3	22/91,7	0	7	7	8	63,64	31,82	Исламгулова Л.Ф.
7а	28/2	23/82,1	3	7	8	5	78,26	43,48	Шарипова Л. В.
7б	25/1	21/84,0	0	11	4	6	71,43	52,38	Карачурина Г.Ф.

7в	30/1	29/96,6	5	11	10	3	89,66	55,17	Валешина Г.З.
7г	29/2	27/93,1	0	11	7	9	66,67	40,74	Карачурина Г.Ф.
7д	27/0	22/81,5	3	10	8	1	95,45	59,09	Шарипова Л. В.
8а	29/0	28/96,5	2	10	12	4	85,71	42,86	Валешина Г.З.
8б	28/0	25/89,3	1	10	14	0	100,0	44,00	Габидуллина А.Ш.
8в	30/2	30/100,0	1	9	12	8	73,33	33,33	Аминова Р.Р.
8г	29/4	24/82,8	0	7	7	10	58,33	29,17	Валешина Г.З.
8д	28/0	26/92,9	7	10	4	5	80,77	65,38	Габидуллина А.Ш.
8е	22/4	18/81,8	0	0	8	10	44,44	0,00	Исламгулова Л.Ф.

Статистика по отметкам (русский язык)

ОО 5 кл	**Кол-во уч.**	**Распределение групп баллов в %**			
		2	**3**	**4**	**5**
Вся выборка	1460129	11,74	39,45	35,82	12,99
Республика Башкортостан	46851	9,47	38,26	38,8	13,47
Чишминский муниципальный район	556	7,19	47,48	37,41	7,91
МАОУ СОШ №1	145	5,52	48,28	35,86	10,34

ОО 6 кл	**Кол-во уч.**	**Распределение групп баллов в %**			
		2	**3**	**4**	**5**
Вся выборка	1436258	13,54	40,46	35,82	10,18
Республика Башкортостан	47204	10,57	39,76	39,12	10,55
Чишминский муниципальный район	553	9,58	42,13	36,35	11,93
МАОУ СОШ №1	133	12,78	35,34	37,59	14,29

ОО 7 кл	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1383807	13,73	44,93	33,83	7,5
Республика Башкортостан	44386	9,53	43,08	39,17	8,21
Чишминский муниципальный район	497	11,87	45,47	35,61	7,04
МАОУ СОШ №1	120	20	33,33	37,5	9,17

ОО 8 кл	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1325576	15,57	37,8	37,95	8,67
Республика Башкортостан	43169	10,63	36,2	43,11	10,06
Чишминский муниципальный район	526	14,58	38,33	37,71	9,38
МАОУ СОШ №1	150	26	36	30,67	7,33

Сравнение отметок (русский язык) с отметками по журналу

МАОУ СОШ №1 р.п. Чишмы5 кл	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	60	41,38
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	78	53,79
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	7	4,83
Всего	145	100

МАОУ СОШ №1 р.п. Чишмы6 кл	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	47	35,34
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	74	55,64
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	12	9,02
Всего	133	100

МАОУ СОШ №1 р.п. Чишмы 7 кл	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	65	54,17
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	47	39,17
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	8	6,67
Всего	120	100
МАОУ СОШ №1 р.п. Чишмы 8 кл	**Кол-во участников**	**%**
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	72	48
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	73	48,67
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	5	3,33
Всего	150	100

Достижения планируемых результатов в соответствии с ООП ООО по русскому языку:

Результаты проверочной работы показали:

5кл-хороший уровень владения обучающимися основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию, расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического

анализа словосочетания и предложения эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий.

Некоторые учащиеся испытывают трудности освоения основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).

6 кл- хороший уровень владения обучающимися навыками списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма, проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.

Некоторые учащиеся испытывают трудности распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.

7 кл-хороший уровень владения обучающимися навыками соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения .

Некоторые учащиеся испытывают трудности опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка

8 кл- хороший уровень владения обучающимися навыками соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.

Некоторые учащиеся испытывают трудности правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

Результаты ВПР по математике:

Классы	**Количество обучающихся в классе./ Изних сколько детей с ОВЗ**	**Количество выполнивших ВПР ./ Проценты**	**«5»**	**«4»**	**«3»**	**«2»**	**Успеваемость**	**Качество**	**Ф.И.О. учителя**
5а	28/ 0	20/71,43	2	5	10	3	85,00	35,00	Кутлиматова С.Р.
5б	27/ 0	25/92,59	6	4	9	2	90,48	47,62	Ишегулова Г.И.
5в	24/ 1	21/87,50	5	4	6	3	83,33	50,00	Кутлиматова С.Р.
5г	23/ 2	18/72,00	3	11	8	3	88,00	56,00	Кутлиматова С.Р.
5д	22/ 1	22/95,65	4	2	11	9	65,38	23,08	Осипова Н.В.
5е	27/1	26/96,30	2	8	12	0	100,00	45,45	Ишегулова Г.И.
6а	27/1	22/81,48	4	8	8	2	90,91	54,55	Кутлиматова С.Р.
6б	27/0	23/85,19	1	6	13	3	86,96	30,43	Кутлиматова С.Р.
6В	27/0	23/85,19	2	9	11	1	95,65	47,83	Осипова Н.В.
6г	25/0	20/80,00	0	5	13	2	90,00	25,00	Осипова Н.В.

6д	23/0	17/73,91	0	3	9	5	70,59	17,65	Аблеева Э.Д.
6е	24/3	22/91,67	0	8	9	5	77,27	36,36	Исхакова Г.Ф.
7а	28/2	23/82,14	2	10	9	2	91,30	52,17	Султанова Д.Ф.
7б	25/1	20/80,00	0	13	6	1	95,00	65,00	Исхакова Г.Ф.
7в	30/1	24/80,00	3	11	9	1	95,83	58,33	Балагутдинова Р.Т.
7г	29/2	25/86,21	0	11	10	4	84,00	44,00	Исхакова Г.Ф.
7д	27/0	25/89,29	4	13	7	1	96,00	68,00	Балагутдинова Р.Т.
8а	29/0	27/93,10	0	8	17	2	92,59	29,63	Балагутдинова Р.Т.
8б	28/0	27/96,43	0	5	22	0	100,00	18,52	Аблеева Э.Д.
8в	30/2	26/86,67	0	10	15	1	96,15	38,46	Ишегулова Г.И.
8г	29/4	25/86,21	0	10	15	0	100,00	40,00	Осипова Н.В.
8д	28/0	25/89,29	6	10	9	0	100,00	64,00	Осипова Н.В.
8е	22/4	11/50,00	0	2	5	4	63,64	18,18	Осипова Н.В.

Статистика по отметкам (математика)

ОО 5 кл	**Кол-во уч.**	**Распределение групп баллов в %**			
		2	**3**	**4**	**5**
Вся выборка	1464975	8,48	36,81	39,08	15,63
Республика Башкортостан	46670	6,11	34,07	41,48	18,34
Чишминский муниципальный район	548	9,67	39,78	36,13	14,42
МАОУ СОШ №1	131	15,27	39,69	28,24	16,79

ОО 6 кл	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1434441	11,5	47,66	33,7	7,14
Республика Башкортостан	47284	8,09	44,18	38,78	8,95
Чишминский муниципальный район	538	6,51	49,63	36,62	7,25
МАОУ СОШ №1	125	15,2	48,8	30,4	5,6

ОО 7 кл	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1358801	10,33	50,42	30,71	8,54
Республика Башкортостан	44050	6,73	47,94	35,07	10,26
Чишминский муниципальный район	495	8,08	49,7	36,16	6,06
МАОУ СОШ №1	115	7,83	34,78	49,57	7,83

ОО 8 кл	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1294410	10	57,25	29,01	3,73
Республика Башкортостан	42797	6,19	53,58	35,45	4,78
Чишминский муниципальный район	522	5,17	58,05	31,23	5,56
МАОУ СОШ №1	141	5,67	58,16	31,91	4,26

Сравнение отметок (математика) с отметками по журналу

МАОУ СОШ №1 р.п. Чишмы5 кл	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	50	38,17
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	61	46,56
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	20	15,27
Всего	131	100

МАОУ СОШ №1 р.п. Чишмы6 кл	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	60	48
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	57	45,6
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	8	6,4
Всего	125	100

МАОУ СОШ №1 р.п. Чишмы7 кл	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	37	32,17
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	67	58,26
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	11	9,57
Всего	115	100

МАОУ СОШ №1 р.п. Чишмы8 кл	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	45	31,91
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	78	55,32
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	18	12,77
Всего	141	100

Достижения планируемых результатов в соответствии с ООП ООО по математике:

5кл- продемонстрировали проблемы:Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь» Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар.

6кл- продемонстрировали проблемы: овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

7кл-продемонстрировали проблемы: умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.

8кл- продемонстрировали проблемы: развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или

прикладной задачи. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Результаты ВПР по истории:

№ п/п	**Классы**	**Количество обучающихся в классе./ Из них сколько детей с ОВЗ**	**Количество выполнивших ВПР ./ Проценты**	**«5»**	**«4»**	**«3»**	**«2»**	**Успеваемость**	**Качество**	**Ф.И.О. учителя**
	5а	28/ 0	26/92,86	10	15	1	0	100,00	96,15	Сулейманова А.Р.
	5б	27/ 0	21/77,78	10	10	1	0	100,00	95,24	Сулейманова А.Р.
	5в	24/ 1	21/91,30	12	9	0	0	100,00	100,00	Сулейманова А.Р.
	5г	23/ 2	20/90,91	3	14	3	0	100,00	85,00	Малеванная Л. Ю.
	5д	22/ 1	21/95,45	3	13	5	0	100,00	76,19	Малеванная Л. Ю.
	5е	27/1	25/92,59	2	11	12	0	100,00	52,00	Малеванная Л. Ю.
	6а	27/1	24/88,89	9	8	7	0	100,00	70,83	Малеванная Л. Ю.
	6д	23	22/95,65	5	7	10	0	100,00	54,55	Малеванная Л. Ю.

	6г	24	23/95,83	0	8	15	0	100,00	34,78	Малеванная Л. Ю.
	7а	28/2	25/89,29	6	11	8	0	100,00	68,00	Петрова Е.Н.
	7г	29/2	24/82,76	7	13	4	0	100,00	83,33	Сулейманова А.Р.
	8а	30	26/86,67	2	17	7	0	100,00	73,08	Петрова Е.Н.
	8е	22/4	19/86,36	0	8	10	1	94,74	42,11	Петрова Е.Н.

Статистика по отметкам (история)

ОО 5 кл	**Кол-во уч.**	**Распределение групп баллов в %**			
		2	**3**	**4**	**5**
Вся выборка	1446833	6,24	37,2	39,99	16,56
Республика Башкортостан	46387	4,38	35,32	42,46	17,84
Чишминский муниципальный район	544	1,84	31,99	46,32	19,85
МАОУ СОШ №1	134	0	25,37	55,22	19,4

ОО 6 кл	**Кол-во уч.**	**Распределение групп баллов в %**			
		2	**3**	**4**	**5**
Вся выборка	707728	5,03	43,97	38,2	12,8
Республика Башкортостан	23331	3,12	38,86	42,85	15,17
Чишминский муниципальный район	267	0	34,83	44,57	20,6
МАОУ СОШ №1	70	0	45,71	34,29	20

ОО 7 кл	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	456285	5,98	41,59	37,48	14,95
Республика Башкортостан	14306	3,44	37,3	42,58	16,69
Чишминский муниципальный район	173	0	35,26	44,51	20,23
МАОУ СОШ №1	53	0	30,19	45,28	24,53

ОО 8 кл	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	438000	5,66	41,6	38,66	14,09
Республика Башкортостан	14205	3,14	36,88	43,55	16,43
Чишминский муниципальный район	133	0,75	24,81	57,89	16,54
МАОУ СОШ №1	45	2,22	35,56	57,78	4,44

Сравнение отметок (история) с отметками по журналу

МАОУ СОШ №1 р.п. Чишмы 5 кл	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	53	39,55
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	73	54,48
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	8	5,97
Всего	134	100

МАОУ СОШ №1 р.п. Чишмы 6 кл	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	9	12,86
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	52	74,29
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	9	12,86
Всего	70	100

МАОУ СОШ №1 р.п. Чишмы 7 кл	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	9	16,98
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	40	75,47
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	4	7,55
Всего	53	100

МАОУ СОШ №1 р.п. Чишмы 8 кл	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	8	17,78
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	31	68,89
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	6	13,33
Всего	45	100

Достижения планируемых результатов в соответствии с ООП ООО по истории:

5кл-продемонстрировали проблемы с овладениями: Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

6 кл- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

7кл- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий.

8 кл- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.

Результаты ВПР по обществознанию:

№ п/п	**Классы**	**Количество обучающихся в классе./ Из них сколько детей с ОВЗ**	**Количество выполнивших ВПР ./ Проценты**	**«5»**	**«4»**	**«3»**	**«2»**	**Успеваемость**	**Качество**	**Ф.И.О. учителя**

	6б	27	19/70,37	4	14	3	0	110,53	94,74	Малеванная Л. Ю.
	6в	27	27/100	8	12	7	0	100,00	74,07	Малеванная Л. Ю.
	6е	24/3	23/95,83	3	5	12	2	86,96	34,78	Малеванная Л. Ю.
	7в	30/1	29/85,19	4	13	6	6	79,31	58,62	Сулейманова А.Р.
	7д	27	23/96,67	9	8	6	0	100,00	73,91	Сулейманова А.Р.

Статистика по отметкам (обществознание)

ОО 6 кл	**Кол-во уч.**	**Распределение групп баллов в %**			
		2	**3**	**4**	**5**
Вся выборка	711505	6,42	39,54	39,66	14,38
Республика Башкортостан	23334	4,5	37,57	43,32	14,61
Чишминский муниципальный район	285	5,26	37,89	44,21	12,63
МАОУ СОШ №1	69	2,9	33,33	42,03	21,74

ОО 7 кл	**Кол-во уч.**	**Распределение групп баллов в %**			
		2	**3**	**4**	**5**
Вся выборка	457982	9,87	41,95	37,85	10,33
Республика Башкортостан	15161	6,78	39,87	40,97	12,37

Чишминский муниципальный район	162	8,97	43,45	34,48	13,1
МАОУ СОШ №1	54	16,67	33,33	38,89	11,11

ОО 8 кл	**Кол-во уч.**	**Распределение групп баллов в %**			
		2	**3**	**4**	**5**
Вся выборка	438499	8,99	46,8	34,03	10,18
Республика Башкортостан	14209	5,43	44,23	38,21	12,13
Чишминский муниципальный район	200	5	52	35,5	7,5
МАОУ СОШ №1	26	3,85	42,31	42,31	11,54

Сравнение отметок (история) с отметками по журналу

МАОУ СОШ №1 р.п. Чишмы 6 кл	**Кол-во участников**	**%**
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	47	35,34
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	74	55,64
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	12	9,02
Всего	133	100

МАОУ СОШ №1 р.п. Чишмы 7 кл	**Кол-во участников**	**%**
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	45	83,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	16,67

Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	0	0
Всего	54	100

МАОУ СОШ №1 р.п. Чишмы 8 кл	**Кол-во участников**	**%**
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	10	38,46
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	42,31
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	5	19,23
Всего	26	100

Достижения планируемых результатов в соответствии с ООП ООО по обществознанию:

6 кл-продемонстрировали высокий уровень с овладениями: Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Проблемы освоения: Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

7 кл- низкий уровень освоения: Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Высокий уровень: Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.

8кл- низкий уровень: Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.

Высокий уровень: Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Результаты ВПР по географии:

Классы	**Количество обучающихся в классе./** **Из них сколько детей с ОВЗ**	**Количество выполнивших ВПР ./** **Проценты**	**«5»**	**«4»**	**«3»**	**«2»**	**Успеваемость**	**Качество**	**Ф.И.О. учителя**
6 А	27/1	22/81,48	4	14	3	0	110,53	94,74	Павлова А. Ф.
6в	27	26/96,30	8	12	7	0	100,00	74,07	Галеева А.М.
6д	23	22/95,65	3	5	12	2	86,96	34,78	Галеева А.М.
7 Б	26/1	22/84,62	0	2	19	1	95,45	9,09	Павлова А. Ф.

8б	28	27/96,43	1	17	9	0	100,00	66,67	Галеева А.М.
8в	30	26/86,67	0	3	20	3	88,46	11,54	Галеева А.М.

Статистика по отметкам (география)

ОО 6 кл	**Кол-во уч.**	**Распределение групп баллов в %**			
		2	**3**	**4**	**5**
Вся выборка	713455	3,8	38,82	44,82	12,56
Республика Башкортостан	23290	2,48	35,36	48,67	13,49
Чишминский муниципальный район	277	0,36	32,49	55,96	11,19
МАОУ СОШ №1	69	0	14,49	63,77	21,74

ОО 7 кл	**Кол-во уч.**	**Распределение групп баллов в %**			
		2	**3**	**4**	**5**
Вся выборка	457355	10,24	51,71	30,74	7,32
Республика Башкортостан	14841	6,08	47,84	37,44	8,64
Чишминский муниципальный район	166	3,76	63,91	27,07	5,26
МАОУ СОШ №1	22	4,55	86,36	9,09	0

ОО 8 кл	**Кол-во уч.**	**Распределение групп баллов в %**			
		2	**3**	**4**	**5**

Вся выборка	437800	8,93	48,62	34,34	8,12
Республика Башкортостан	14539	5,35	43,9	41,48	9,27
Чишминский муниципальный район	176	2,84	47,16	44,32	5,68
МАОУ СОШ №1	53	7,55	54,72	35,85	1,89

Сравнение отметок (география) с отметками по журналу

МАОУ СОШ №1 р.п. Чишмы 6 кл	**Кол-во участников**	**%**
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	23	33,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	40	57,97
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	6	8,7
Всего	69	100

МАОУ СОШ №1 р.п. Чишмы 7 кл	**Кол-во участников**	**%**
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	13	59,09
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	40,91
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	0	0
Всего	22	100
МАОУ СОШ №1 р.п. Чишмы 8 кл	**Кол-во участников**	**%**
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	30	56,6
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	21	39,62
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	2	3,77
Всего	53	100

Достижения планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО по географии:

7кл-низкий уровень: Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.

Высокий уровень:Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов.

6кл- низкий уровень: Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.

Высокий уровень Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов.

8 кл-очень низкий уровень: Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.

Высокий уровень: Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты

Результаты ВПР по биологии:

Классы	Количество обучающихся в классе./ Из них сколько детей с ОВЗ	Количество выполнивших ВПР ./ Проценты	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Ф.И.О. учителя
5а	28/ 0	28/100	6	13	9	0	100,00	67,86	Янгирова З.З.
5б	27/ 0	26/96,3	3	13	9	1	96,15	61,54	Янгирова З.З.
5В	24/ 1	22/95,6	3	12	7	0	100,00	68,18	Янгирова З.З.
5г	23/ 2	20/86,9	2	8	9	1	95,00	50,00	Янгирова З.З.
5д	22/ 1	21/95,4	3	6	10	2	90,48	42,86	Янгирова З.З.
5е	27/1	26/96,3	2	12	11	1	96,15	53,85	Янгирова З.З.
6б	27	25/92,59	1	10	13	1	96,00	44,00	Янгирова З.З.
6г	25	24/96,0	0	7	13	4	83,33	29,17	Янгирова З.З.
6е	25	22/88,0	0	9	11	2	90,91	40,91	Янгирова З.З.
7а	28/2	24/85,71	6	10	8	0	100,00	66,67	Урманова Р.Ф.
7в	30	28/93,33	5	10	13	0	100,00	53,57	Урманова Р.Ф.

8б	27	24/88,89	2	10	12	0	100,00	50,00	Урманова Р.Ф.
8в	30	27/90,00	3	14	10	0	100,00	62,96	Урманова Р.Ф.

Статистика по отметкам (биология)

ОО 5кл	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1446101	7,46	38,12	41,47	12,96
Республика Башкортостан	46269	5,06	35,84	45,37	13,73
Чишминский муниципальный район	555	1,98	41,62	45,41	10,99
МАОУ СОШ №1	143	3,5	38,46	44,76	13,29

ОО 6кл	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1446101	7,46	38,12	41,47	12,96
Республика Башкортостан	46269	5,06	35,84	45,37	13,73
Чишминский муниципальный район	555	1,98	41,62	45,41	10,99
МАОУ СОШ №1	143	3,5	38,46	44,76	13,29

ОО 7 кл	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	457355	10,24	51,71	30,74	7,32
Республика Башкортостан	14841	6,08	47,84	37,44	8,64

Чишминский муниципальный район	166	3,76	63,91	27,07	5,26
МАОУ СОШ №1	22	4,55	86,36	9,09	0

ОО 8 кл	**Кол-во уч.**	**Распределение групп баллов в %**			
		2	**3**	**4**	**5**
Вся выборка	437800	8,93	48,62	34,34	8,12
Республика Башкортостан	14539	5,35	43,9	41,48	9,27
Чишминский муниципальный район	176	2,84	47,16	44,32	5,68
МАОУ СОШ №1	53	7,55	54,72	35,85	1,89

Сравнение отметок (биология) с отметками по журналу

МАОУ СОШ №1 р.п. Чишмы 5кл	**Кол-во участников**	**%**
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	62	43,36
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	75	52,45
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	6	4,2
Всего	143	100
МАОУ СОШ №1 р.п. Чишмы 6кл	**Кол-во участников**	**%**
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	34	47,89
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	37	52,11
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	0	0
Всего	71	100
МАОУ СОШ №1 р.п. Чишмы 7кл	**Кол-во участников**	**%**
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	78	52

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	66	44
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	6	4
Всего	150	100
МАОУ СОШ №1 р.п. Чишмы 8 кл	**Кол-во участников**	**%**
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	6	10,91
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	44	80
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	5	9,09
Всего	55	100

Достижения планируемых результатов в соответствии с ООП ООО по биологии:

5кл- низкий уровень: Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Высокий уровень: Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

6 кл- низкий уровень: Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией.

Высокий уровень: Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов

7 кл- низкий уровень:Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Высокий уровень: Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

8 кл- низкий уровень:Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе.

Высокий уровень:Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач.

Результаты ВПР по физике:

Классы	**Количество обучающихся в классе./** **Из них сколько детей с ОВЗ**	**Количество выполнивших ВПР ./** **Проценты**	**«5»**	**«4»**	**«3»**	**«2»**	**Успеваемость**	**Качество**	**Ф.И.О. учителя**
7Б	25	25/100	2	6	14	3	88,00	32,00	Осипов Г.И.

7Г	28	27/96,4	0	9	15	3	88,89	33,33	Осипов Г.И.
7Д	28	25/89,29	0	7	17	1	96,00	28,00	Осипов Г.И.
8А	30	26/86,67	2	12	12	0	100,00	53,85	Осипов Г.И.
8Е	22	17/77,27	0	3	13	1	94,12	17,65	Осипов Г.И.

Статистика по отметкам (физике)

ОО 7 кл	**Кол-во уч.**	**Распределение групп баллов в %**			
		2	**3**	**4**	**5**
Вся выборка	457355	10,24	51,71	30,74	7,32
Республика Башкортостан	14841	6,08	47,84	37,44	8,64
Чишминский муниципальный район	166	3,76	63,91	27,07	5,26
МАОУ СОШ №1	22	4,55	86,36	9,09	0

ОО 8 кл	**Кол-во уч.**	**Распределение групп баллов в %**			
		2	**3**	**4**	**5**
Вся выборка	437800	8,93	48,62	34,34	8,12
Республика Башкортостан	14539	5,35	43,9	41,48	9,27
Чишминский муниципальный район	176	2,84	47,16	44,32	5,68
МАОУ СОШ №1	53	7,55	54,72	35,85	1,89

Сравнение отметок (физика) с отметками по журналу

МАОУ СОШ №1 р.п. Чишмы 7кл	**Кол-во участников**	**%**

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	47	61,04
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	27	35,06
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	3	3,9
Всего	77	100
МАОУ СОШ №1 р.п. Чишмы 8 кл	**Кол-во участников**	**%**
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	23	53,49
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	20	46,51
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	0	0
Всего	43	100

Достижения планируемых результатов в соответствии с ООП ООО по физике:

7кл- низкий уровень: Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые дляее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Высокий уровень: Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

8кл- низкий уровень: Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при

последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины.

Высокий уровень: Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.

Результаты ВПР по химии:

Классы	**Количество обучающихся в классе./ Из них сколько детей с ОВЗ**	**Количество выполнивших ВПР ./%**	**«5»**	**«4»**	**«3»**	**«2»**	**Успеваемость**	**Качество**	**Ф.И.О. учителя**
8г	29	25/86,2	2	6	14	3	88,00	32,00	Осипов Г.И.
8д	27	22/81,48	0	9	15	3	88,89	33,33	Осипов Г.И.

Статистика по отметкам (химия)

ОО 8 кл	**Кол-во уч.**	**Распределение групп баллов в %**			
		2	**3**	**4**	**5**
Вся выборка	437538	5,37	36,69	39,25	18,68
Республика Башкортостан	14352	3,13	32,88	42,25	21,74
Чишминский муниципальный район	170	3,53	28,24	35,88	32,35
МАОУ СОШ №1	47	0	12,77	25,53	61,7

Сравнение отметок (химия) с отметками по журналу

МАОУ СОШ №1 р.п. Чишмы 8 кл	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	31,91
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	32	68,09
Всего	47	100

Достижения планируемых результатов в соответствии с ООП ООО по химии

8кл- низкий уровень: Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни.

Высокий уровень: Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. Описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека.Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества.

Результаты ВПР по английскому языку:

Классы	Количество обучающихся в классе./ Из них сколько детей с ОВЗ	Количество выполнивших ВПР ./%	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Ф.И.О. учителя
7б	13	11/84,62	0	3	3	5	54,55	27,27	Асаева АЗ

7в	15	15/100	5	4	3		80,00	60,00	Асаева АЗ
7г	15	14/93,3	1	3	7	3	78,57	28,57	Асаева АЗ
7д	13	12/92,3	2	4	6	0	100,00	50,00	Асаева АЗ
7г	14	12/85,7	0	6	4	2	83,33	50,00	Гадиева А.Х.
7д	14	13/92,8	2	5	4	2	84,62	53,85	Гадиева А.Х.

Статистика по отметкам (английскому языку)

ОО 7кл	**Кол-во уч.**	**Распределение групп баллов в %**			
		2	**3**	**4**	**5**
Вся выборка	1264429	15,92	44,07	29,91	10,11
Республика Башкортостан	40532	9,36	43,46	35,69	11,49
Чишминский муниципальный район	504	10,32	49,01	31,35	9,33
МАОУ СОШ №1	125	24	41,6	25,6	8,8

Сравнение отметок (английскому языку) с отметками по журналу

МАОУ СОШ №1 р.п. Чишмы 7кл	**Кол-во участников**	**%**
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	93	74,4
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	31	24,8
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	1	0,8
Всего	**125**	**100**

Достижения планируемых результатов в соответствии с ООП ООО по химии

7кл- низкий уровень: Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы. Высокий уровень: Осмысленное чтение текста вслух.Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.

Основные выводы и рекомендации по проведению и подготовке к ВПР на 2023-2024 учебный год:

1. Обсудить результаты ВПР-2023 на педагогическом совете. Включить в повестку педагогического совета вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.

1. рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
2. учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся при подготовке к ВПР и ЕГЭ;
3. учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 10-11-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
4. учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 10-11 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2023-2024 учебном году.

2. Руководителям ШМО:

2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам в срок до 15.06.2023.

2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников в срок до 23.06.2023
3. Классным руководителям 4–8-х классов:
3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 22.05.2023.

4. Учителям-предметникам:
4.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
4.2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
4.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2023/24 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы:

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся

АНАЛИЗ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

В МАОУ СОШ № 1 система оценки достижения планируемых результатов реализуется в соответствии с положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, основными образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования, требованиями ФГОС уровней образования.

Текущий контроль предметных результатов осуществляется в ходе реализации рабочих программ учебных предметов в устной и письменной форме. Текущий контроль успеваемости проводится педагогом на уровне класса. Педагог осуществляет текущий контроль успеваемости в процессе оценивания устных ответов на уроках, выполнения домашних заданий, лабораторных и практических работ, результатов самостоятельных работ обучающего и проверочного характера, контрольных и диагностических работ, в том числе проводимых по линии администрации.

Текущий контроль метапредметных результатов осуществляется в форме диагностических работ на установление уровня функциональной грамотности в рамках административного мониторинга метапредметных результатов.

В рамках текущего контроля оценивание предметных результатов осуществляется:

1. в 1-х классах без фиксации образовательных результатов в классных журналах в виде отметок, используется только положительная и не различаемая по уровням фиксация;

2. во 2–11-х классах:

•в виде отметок по пятибалльной шкале;

•безотметочно (зачет/незачет) по учебному предмету «ОРКСЭ». Объектом оценивания по данному предмету становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, которая проводится в виде проведения систематизированных упражнений и тестовых заданий разных типов, а также в форме защиты итогового индивидуального проекта.

Отметки, полученные обучающимися в ходе текущего контроля успеваемости, выставляются учителем в электронный журнал. Отметка за письменную работу выставляется также в тетради ученика после выполненной работы.

Оценивание метапредметных результатов осуществляется в виде подсчета баллов, набранных обучающимся по результатам диагностической работы. Баллы в отметку не переводятся. В зависимости от количества баллов устанавливается уровень функциональной грамотности: низкий, базовый, повышенный и высокий. Для фиксации метапредметных результатов обучающихся классным руководителем заполняются мониторинговые таблицы метапредметных результатов.

Выводы

1. Не все педагоги следуют системе оценивания, которая создана в школе. В рамках плана работы ВСОКО в 2023/24 учебном году запланировать мероприятия, направленные на анализ системы текущего оценивания педагогов «группы риска», в работе которых выявлены несоответствия требованиям локальных актов школы и ФГОС по итогам 2022/23 учебного года. Также запланировать мониторинг работы педагогов в электронном журнале в рамках плана внутришкольного контроля на 2023/24 учебный год.

2. Привести систему оценивания Школы в соответствие с ФОП. Сформировать в школе единую систему оценивания в соответствии с ФОП и с Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, направленными письмом Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49.

4. С целью повышения объективности оценивания применять критериальное оценивание при проведении внутришкольных оценочных процедур.

4. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ФОРМИРОВАНИЯ, РАЗВИТИЯ УУД

В течение учебного года в рамках ВСОКО были посещены занятия педагогов, оценивали, как педагоги формируют и развивают УУД у школьников. Также в целях контроля реализации программы развития УУД на уровне ООО проводился мониторинг функциональной грамотности. Мониторинг включал проведение диагностических работ в 5–9-х классах.

Реализован План мероприятий («дорожная карта»), направленных на формированиеи оценку функциональной грамотности обучающихся МАОУ СОШ №1 р.п. Чишмы на 2022/23 учебный год. Изучались федеральные нормативные и методические материалы по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности:

- методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся, утвержденных совместным приказом Рособрнадзора, Минпросвещения от 06.05.2019 № 590/219;
- подходов международного сравнительного исследования PISA к оценке функциональной грамотности: особенности заданий;
- материалов, размещенных на сайте ФГБНУ «ИСРО РАО»;
- материалов Министерства образования и науки Республики Башкортостан (отдел государственной политики в сфере общего образования) Приказ № 2350 от 22.09.2022 г.;
- материалов ГАУ ДПО ИРО РБ;
- материалов МКУ УО Чишминского района.

Проведена информационно-просветительской работы с родителями, СМИ, общественностью по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности, ведется раздел «Функциональная грамотность» на сайте школы, учителя приняли участие в семинаре «Формирование и развитие функциональной грамотности в контексте международных и российских исследований качества образования», участвовали в вебинарах по функциональной грамотности на портале Института стратегии развития образования Российской академии образования.

11 ноября приняли участие во всероссийском семинаре «Задания по естественно-научной грамотности как основа для организации различных видов учебной деятельности на внеурочных занятиях».

23 декабря –учителя были слушателями всероссийского семинара «Обновление банка заданий для формирования функциональной грамотности в соответствии с требованиями ФГОС».

17.01.2023 - РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ГАУ РБ ЦОПМКП провел онлайн-марафон «ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ», в котором приняли участие заместители директора по УВР, учителя начальных классов, на котором участники семинара рассмотрели задания по формированию функциональной грамотности в начальной школе; получили методические рекомендации по использованию заданий на уроке.

Мониторинг сформированности функциональной грамотности обучающихся 5-ых классов по направлению «читательская грамотность»

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Башкортостан от 15.01.2021 №16 «О совершенствовании региональных механизмов управления качеством образования Республики Башкортостан» и на основании Плана мероприятий («дорожной карты»), направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Республики Башкортостан на 2022-2023 учебный год, утвержденным приказом Министерства образования и науки Республики Башкортостан от 22.09.2022 №2350 в период с 25.01.2023 по 27.01.2023 во всех общеобразовательных организациях Республики Башкортостан будет проведен Мониторинг сформированности функциональной грамотности обучающихся 5-х классов по направлению «Читательская грамотность»

06.02.2023 в 15.00 состоялось онлайн-совещание по предварительным итогам мониторинга по сформированности функциональной грамотности (направление - читательская грамотность) обучающихся 5-х классов

14.02.2023, Республиканский центр оценки качества образования ГАУ РБ ЦОПМКП учителя приняли участие в онлайн-марафоне «Формирование функциональной грамотности по направлению «Математическая грамотность» в учебном процессе» для заместителей директора общеобразовательных организаций, руководителей РМО и ШМО, учителей-предметников. Участники семинара рассмотрели задания по формированию функциональной грамотности в основной школе; задания ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, содержащие функциональную грамотность; проведут анализ заданий, используемых на платформе РЭШ; получат методические рекомендации по использованию заданий на уроке. Спикер: Биктимирова Анна Михайловна, методист Республиканского центра оценки качества образования.

17.02.2023 учителя приняли участие во всероссийском семинаре «Формирование функциональной грамотности: объединение усилий педагогического коллектива образовательной организации»

3.03.2023 состоялся семинар «Представление и анализ результатов стартовой диагностики по математической, читательской и естественно-научной грамотности»

На семинаре работали три секции:

«Математическая грамотность»: https://events.webinar.ru/54944883/670487267, спикеры: Ковалева Г.С., зав. ЦОКО ФГБНУ «ИСРО РАО», Колачев Н.И., науч. сотрудник ЦОКО, ФГБНУ «ИСРО РАО», эксперт: Рослова Л.О., зав. лабораторией математич. общего образования и информатизации, ФГБНУ «ИСРО РАО»

«Естественно-научная грамотность»: https://events.webinar.ru/54944883/1745628622, эксперт: Пентин А.Ю., зав. лабораторией естественно-научного общего образования, ФГБНУ «ИСРО РАО».

«Читательская грамотность»: https://events.webinar.ru/54944883/2002660429, эксперты: Сидорова Г.А. старший науч. сотрудник ЦОКО, ФГБНУ «ИСРО РАО», Рябинина Л.А., науч. сотрудник ЦОКО, ФГБНУ «ИСРО РАО».

14.03.2023 Республиканский центр оценки качества образования ГАУ РБ ЦОПМКП провёл онлайн-марафон «Формирование функциональной грамотности по направлению «Естественнонаучная грамотность» в учебном процессе» для заместителей директора общеобразовательных организаций, руководителей РМО и ШМО и учителей-предметников.

Участники семинара рассмотрели результаты мониторинга по функциональной грамотности по направлению «Естественнонаучная грамотность», задания по формированию функциональной грамотности в основной школе по учебным предметам «География», «Химия» и «Биология»; задания ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, содержащие функциональную грамотность; провели анализ заданий, используемых на платформе РЭШ и в банке заданий ФИПИ; получили методические рекомендации по использованию заданий на уроке.

Спикер: Абдрахманова Айгуль Зульфаровна, начальник отдела интерпретации и анализа результатов оценки качества образования Республиканского центра оценки качества образования;

Добрачева Юлия Геннадьевна, методист отдела интерпретации и анализа результатов оценки качества образования Республиканского центра оценки качества образования.

Республиканский центр оценки качества образования ГАУ РБ ЦОПМКП провёл онлайн-марафон «Формирование функциональной грамотности по направлениям «Креативное мышление» и «Глобальные компетенции» в учебном процессе» для заместителей директора общеобразовательных организаций, руководителей РМО и ШМО и учителей-предметников. Участники семинара рассмотрели задания по функциональной грамотности по направлениям «Креативное мышление» и «Глобальные компетенции», провели анализ заданий , используемых на платформе РЭШ, получили методические рекомендации по использованию заданий на уроках.

Результаты мониторинга математической грамотности Чишминский район

В период с 12 декабря 2022 по 16 декабря 2022 во всех образовательных организациях РБ прошел Мониторинг сформированности функциональной грамотности обучающихся 9 классов по направлению «Математическая грамотность» в соответствии с приказом Министерства образования и науки РБ от 08.12.2022 №3106.

В разрабатываемом Мониторинге математическая грамотность понимается так же, как и в исследовании PISA: как «Математическая грамотность – это способность индивидуума проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира».

В проводимом Мониторинге рассматривались умения, которые входят в обязательный минимум для обучающихся.

В республиканском мониторинге по сформированности функциональной грамотности по направлению «Математическая грамотность» приняли участие 76,7% обучающихся (422 из 550). Сформированность математической грамотности составила 46,0%, что ниже республиканского результата на 9,73%. Несформированность 54,0%, что выше республиканского на 9,73%. Высокий уровень сформированности показали 4,5% обучающихся, на 9 баллов выполнили 0,0%, на 0 баллов выполнили 2,4% обучающихся. Задание № 3 в сравнении с республикой выполнили на 6,2% ниже, задание № 5 на 0,5% выше республиканского значения, задание № 9 выполнили на 3,2% ниже. Задания № 4 выполнили выше республиканского значения. По компетентностным навыкам умение «формулировать» обучающиеся показали уровень на 6,24% ниже, умение «применять» на 6,31% ниже, «интерпретировать» на 3,45% ниже, «рассуждать» на 0,45% выше, чем республиканские результаты. По всем навыкам обучающиеся показали низкие результаты в сравнении с республиканскими результатами.

Изучены адресные рекомендации общеобразовательным организациям управленческим командам: - проанализировать результаты мониторинга с учетом рекомендаций; - организовать работу по методическому сопровождению педагогов, обеспечивающему внедрение систематической деятельности педагогов по формированию функциональной грамотности, включая работу межпредметных методических объединений; - провести межпредметные заседания школьных методических объединений для разработки совместных рекомендаций по использованию заданий по математической грамотности не только на уроках математики, но и на предметах, где применяются математические навыки и умения; - при организации проектно-исследовательской работы обучающихся уделять внимание установлению метапредметных и межпредметных связей; - использовать на занятиях учебно-методические материалы порталов; - организовать обмен опытом педагогов, наставничество по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности, предусмотреть поощрения

эффективной работы педагогов в данном направлении; - способствовать формированию банка заданий по формированию функциональной грамотности на региональной цифровой платформе «Башкирская цифровая школа».

Педагогическим работникам в целях организации эффективной работы по формированию и оценке функциональной грамотности в общеобразовательных организациях: - включить в контрольно-измерительные материалы задания по программным темам, оценивающие функциональность приобретенных знаний; - учителям математики: усилить работу по сформированности навыка «формировать», для этого уделить особое внимание на уроках: решению текстовых задач с комментированием действий, чтению, записи и сравнению величин (массу время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними; чтению несложных готовых таблиц; решению задач, связанных с повседневной жизнью, в которых необходимо применять математические знания, умения и навыки, решению логических задач; - проводить работу по отработке умения выполнять преобразования с десятичными и обыкновенными дробями; умения выполнять округление чисел до определенного разряда; - обратить внимание на темы: «Нахождение длины окружности», «Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности, проверка логических рассуждений при решении задач»; - учителям химии, биологии, физики, географии включать задания с применением математических навыков и умений для решения задач, в том числе темы «Проценты», «Пропорция», «Десятичные дроби».

Ни один из участников мониторинга в ОО Чишминского МР не получил 0,1,2 балла. Среди выполнивших меньше 50% работы и набравших от 0 до 5 баллов (недостаточный уровень сформированности ЧГ) показатель среди ОО Чишминского МР (3,6%) почти в 2 раза меньше среднего по республике (6,9%); по количеству набравших 6-9 баллов (низкий уровень сформированности ЧГ) показатель также существенно ниже республиканского (20,3% против 33,8% по республике). Доля получивших 10-14 баллов (средний уровень сформированности ЧГ) в ОО данного МР выше республиканского показателя (57,3% против 52,6%); повышенный уровень (15-17 баллов) в ОО Чишминского МР показали 18,7% участников мониторинга, что почти в 3 раза выше среднего показателя по республике (6,7%). Данные по выполнению конкретных заданий мониторинга свидетельствуют о том, что лучше всего обучающиеся ОО муниципального района Чишминский справились с заданием 4 (проверялось умение дать толкование слова на основе информации из сплошного текста) – 83% участников мониторинга. Самый низкий показатель выполнения задания – 27,5% (задание 7 – объяснение выражения на основе осмысления информации из смешанного текста). Со всеми предложенными заданиями, кроме задания 7, справились более 50% обучающихся. Задание 9 выполнили 78% (выбор ответа на проблемный вопрос из предложенных вариантов на основе осмысления информации из смешанного текста); задание 1 – 73,9% (умение находить явную информацию из сплошного текста); задание 3 сделали 68,5 % (умение соотнести информацию из сплошного текста с данными высказываниями); задание 8 – 68,4% (умение прочитать рисуночную информацию); задание 2 - 64,4% (проверялось умение соотносить информацию из сплошного текста с тематическими иллюстрациями); задание 5 выполнили 56,4% (на умение дать ответ на проблемный вопрос на основе информации из сплошного текста); задание 6 – 53,2% (умение находить информацию в смешанном тексте, соотносить ее с фото и выстраивать последовательность фактов). Данные по степени сформированности навыков

читательской грамотности показали, что все проверявшиеся навыки сформированы более чем у половины обучающихся ОО Чишминского МР: «Оценивать содержание и форму текста» - 75,7%; «Использовать информацию из текста» - 67,2%; «Находить и извлекать информацию» - 63,6%; «Интегрировать и интерпретировать информацию» - 53,5%. В целом результаты выполнения участников мониторинга ОО Чишминского МР показали, что читательская грамотность сформирована у 76,1% обучающихся; не сформирована у 23,9% обучающихся. Результаты можно считать высокими.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №1 р.п. Чишмы
муниципального района Чишминский район Республики Башкортостан

Количество 9-х классов	Количество обучающихся в 9-х классах	Количество обучающихся в 9-х классах, принявших участие в мониторинге функциональной грамотности, математической грамотности	Количество обучающихся 9-х классов, задействованных в проектно-исследовательской деятельности (март 2022-декабрь 2022)	Количество образовательных событий для обучающихся 9-х классов, направленных на совместную работу педагогического коллектива по формированию ФГ (март 2022-декабрь 2022)
5	136	119 (87,5%)	26	15
Количество 5-х классов	Количество обучающихся в 5-х классах	Количество обучающихся в 5-х классах, принявших участие в мониторинге функциональной грамотности, читательской грамотности	Количество обучающихся 5-х классов, задействованных в проектно-исследовательской деятельности (март 2022-декабрь 2022)	Количество образовательных событий для обучающихся 5-х классов, направленных на совместную работу педагогического коллектива по формированию ФГ (март 2022-декабрь 2022)
6	153	139 (90,8%)		

Количество 8-х классов	Количество обучающихся в 8-х классах	Количество обучающихся в 8-х классах, принявших участие в мониторинге функциональной грамотности, естественно-научной грамотности	Количество обучающихся 8-х классов, задействованных в проектно-исследовательской деятельности (март 2022-декабрь 2022)	Количество образовательных событий для обучающихся 8-х классов, направленных на совместную работу педагогического коллектива по формированию ФГ (март 2022-декабрь 2022)
6	167	142 (85%)		

Внедрение в образовательный процесс разработанного материала из открытого банка заданий и технологий с целью формирования функциональной грамотности. Работа учителей школы на портале «Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности». Анализ статистических отчетов.

Школа	**Создано работ**	**Количество учителей, создавших работу**	**Количество учащихся для которых созданы работы**	**Количество учащихся, прошедших работу**	**Проверено работ**
Декабрь	19	6	266	140	127
Май	25	8	347	184	178

Вывод: продолжить работу в данном направлении и эффективнее использовать банк заданий на портале РЭШ.

Администрацией школы было организовано посещение уроков с целью контроля выполнения заданий по функциональной грамотности при подготовке к ВПР и ОГЭ. На заседаниях методического совета проведен анализ результатов ВПР в части заданий по функциональной грамотности.

Обучающиеся принимали участие в массовых мероприятиях по формированию функциональной грамотности (олимпиады, конкурсы, развивающие беседы, лекции, межпредметные и матапредметные проекты, марафоны, конференции, квесты, триатлоны и др.)

Общие выводы

1. Недостаточно высокие результаты обучающихся обусловлены затруднениями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности.
2. Результаты выполнения диагностических работ показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию.
3. Отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблемы, интерпретировать, рассуждать.
4. Низкие результаты связаны с умением использовать предметные знания и умения при решении учебно-практических задач (проблем).
5. Самые низкие результаты связаны с умением применять полученные знания в лично значимой ситуации.
6. При выполнении заданий по всем видам функциональной грамотности обучающиеся показали низкий уровень сформированности общеучебных умений, основным из которых является умение работать с информацией, представленной в различных формах (текстах, таблицах, диаграммах или рисунках).
7. Причины не очень высоких результатов по направлениям функциональной грамотности у большинства обучающихся классов, могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов; обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи.
8. Подготовленные КИМ не всегда позволяют объективно оценить уровень достижения обучающимися проверяемых умений.

Рекомендации

1. Администрации МАОУ СОШ № 1:

1.1. Дополнить разделы основной образовательной программы: «Программа формирования УУД» (по ФГОС ООО, утв. приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287), «Программа развития УУД» (по ФГОС ООО, утв. приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897) и «Система оценки результатов освоения ООП» с учетом подходов и требований ФОП ООО по формированию функциональной грамотности.

1.2. Обеспечить внесение корректив в содержательный раздел ООП: скорректировать рабочие программы по предметам и курсам внеурочной деятельности с учетом подходов и требований по формированию функциональной грамотности.

1.3. Ввести в педагогическую практику работы школы критерии оценки достижения результатов обучающихся в соответствии с ФОП ООО.

1.4. Провести анализ типичных затруднений обучающихся по различным видам функциональной грамотности.

1.5. Использовать возможности программ внеурочной деятельности для расширения надпредметной сферы, включающей ключевые компетенции, соответствующие функциональной грамотности.

1.6. Организовать мероприятия по обмену опытом в области формирования и оценки функциональной грамотности на различных уровнях.

1.7. Выявить педагогов, которые успешно применяют методы и приемы формирования отдельных видов функциональной грамотности, и организовать мастер-классы, открытые уроки, декады педагогического мастерства, направленные на внутришкольное повышение квалификации в области формирования и развития функциональной грамотности.

2. Руководителям методических объединений учителей:

2.1. Ввести в практику преподавания отдельных предметов задания, методы и приемы, способствующие формированию функциональной грамотности.

2.2. Проанализировать причины неуспешного выполнения отдельных групп заданий и организовать коррекционную работу по ликвидации выявленных проблем, а также по их предупреждению.

2.3. Использовать полученные данные для организации работы на уроке, во внеурочной деятельности, во время внеклассных мероприятий, классных часов, при распределении обязанностей в классе и т. д.

2.4. Использовать потенциал современных образовательных технологий, отдельных методик, приемов и стратегий, формирующих метапредметные результаты и способствующих развитию функциональной грамотности.

2.5. Обратить внимание на организацию проектной деятельности обучающихся с позиции формирования различных видов функциональной грамотности.

3. Учителям-предметникам, преподающим в 5–9-х классах:

3.1. Уделить на уроках внимание разбору и выполнению заданий, которые в процессе исследования были решены на низком уровне.

3.2. Выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

3.3. Использовать на уроках сертифицированные задания по функциональной грамотности, опубликованные в открытом доступе, в системе на уроках использовать задания РЭШ во время закрепления и систематизации знаний.

3.4. В рамках текущего контроля и промежуточной аттестации включать задания разных типов, аналогичные заданиям, представленным в диагностиках по функциональной грамотности.

3.5. На уроках и во внеурочной деятельности предусматривать задания, направленные на умение интерпретировать информацию, представленную в различных формах (таблицы, диаграммы, графики реальных зависимостей), задания с использованием статистических показателей для характеристики реальных явлений и процессов.

3.6. Формировать навык установления причинно-следственных связей, умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы.

3.7. Совершенствовать умение выдвижения гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки.

3.8. С целью развития креативного мышления включать в учебный процесс задания на выдвижение разнообразных идей и решение социальных проблем, на развитие умения нахождения в тексте и/или приведения самостоятельных аргументов «за» или «против» определенных мнений, суждений, точек зрения.

3.9. Приобрести и развивать навыки формирования функциональной грамотности у учеников.

3.10. Овладеть конкретными практическими приемами по составлению заданий, направленных на развитие функциональной грамотности.

5. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН И УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ

В рамках анализа проведена проверка выполнения рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин в 2022/23 учебном году. Проанализировано выполнение учебных планов по уровням образования.

Выполнение учебного плана на уровне НОО

Учебные предметы	**Количество часов в год**						**Всего часов**	
	1а	**1б**	**1в**	**1г**	**1д**	**1е**	**План**	**Факт**
	Обязательная часть							
Русский язык	159	159	159	159	159	159	160	159
Литературное чтение	95	96	94	94	96	96	96	94-95
Родной язык	30	33	33	31	31	33	33	31-33

Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан	34	31	31	31	34	31	33	31-34
Литературное чтение на родном языке	30	31	31	31	31	31	31	30-31
Математика	129	129	128	128	128	128	129	128-129
Окружающий мир	64	63	63	63	63	63	64	63-64
Изобразительное искусство	14	16	15	16	15	15	16	14-16
Музыка	16	16	16	15	16	16	16	15-16
Технология	31	31	32	31	31	31	32	31-32
Физическая культура	64	65	65	63	63	63	65	63-65
	Часть, формируемая участниками образовательного процесса							

Учебные предметы	**Количество часов в год**						**Всего часов**	
	2а	**2б**	**2в**	**2г**	**2д**	**2е**	**План**	**Факт**
	Обязательная часть							
Русский язык	164	164	164	164	164	164	165	164
Литературное чтение	95	99	96	97	100	97	100	95-100
Родной язык	33	32	32	32	35	34	35	32-35
Государственный (башкирский) язык	34	32	32	35	31	34	35	31-35

Республики Башкортостан								
Литературное чтение на родном языке	32	33	35	35	32	32	35	32-35
Иностранный (английский) язык	65	65	65	65	63	65	66	62-65
Математика	132	132	132	132	132	132	133	132
Окружающий мир	67	65	65	64	64	63	65	62-65
Изобразительное искусство	16	16	16	16	17	16	16	16
Музыка	16	16	16	16	15	16	16	16
Технология	32	32	35	35	35	34	35	32-34
Физическая культура	65	65	65	65	64	67	66	62-65
	Часть, формируемая участниками образовательного процесса							

Учебные предметы	**Количество часов в год**						**Всего часов**	
	3а	**3б**	**3в**	**3г**	**3д**	**3е**	**План**	**Факт**
	Обязательная часть							
Русский язык	164	164	164	164	164	164	165	164
Литературное чтение	101	100	100	98	97	98	101	97-101
Родной язык	34	35	35	35	34	31	35	31-35

Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан	33	35	35	32	34	31	35	31-35
Литературное чтение на родном языке	33	32	32	34	32	34	33	32-34
Иностранный (английский) язык	64	64	63	65	63	64	64	63-64
Математика	132	132	132	133	129	128	133	129-133
Окружающий мир	67	64	64	66	63	65	65	63-66
Изобразительное искусство	17	17	18	15	15	15	17	15-17
Музыка	17	17	17	17	16	16	17	15-17
Технология	33	33	32	33	32	32	33	32-33
Физическая культура	68	64	63	67	68	63	67	63-67
	Часть, формируемая участниками образовательного процесса							

Учебные предметы	**Количество часов в год**							**Всего часов**	
	4а	**4б**	**4в**	**4г**	**4д**	**4е**	**4ж**	**План**	**Факт**
	Обязательная часть								
Русский язык	164	164	164	164	164	164	164	165	164
Литературное чтение	97	97	95	94	96	98	96	96	94-96

Родной язык	16	16	16	16	18	15	16	16	16
Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан	36	31	31	33	31	31	34	34	31-34
Литературное чтение на родном языке	16	16	16	16	17	16	16	16	16
Иностранный (английский) язык	65	65	65	65	65	65	65	65	65
Математика	132	128	129	127	129	128	126	132	126-132
Окружающий мир	65	64	63	66	65	64	65	66	62-66
Основы религиозных культур народов России	34	32	34	32	35	31	32	35	31-35
Изобразительное искусство	16	16	17	14	18	16	14	17	14-16
Музыка	16	16	17	17	17	17	17	17	17
Технология	32	32	32	34	32	31	34	33	31-33
Физическая культура	68	65	64	63	64	66	65	66	62-66

Выполнение учебного плана на уровне ООО

Учебные предметы	**Количество часов в неделю**					
		VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть						
Русский язык		68	68	68	66	338
Литература		102	68	68	66	406
Родной язык		34	17	17	33	135
Родная литература		34	17	17	33	135

Иностранный язык		68	68	68	66	338
Второй иностранный язык			34	34		68
Математика		68				136
Алгебра			68	68	66	202
Геометрия			68	68	66	202
Информатика			34	34	33	101
Основы духовно-нравственной культуры народов России		17	17	17		68
История России. Всеобщая история		68	34	34	33	237
Обществознание		34	34	34	33	169
География		34	34	34	33	169
Физика			68	68	66	202
Химия				68	66	134
Биология		34	34	34	66	202
Музыка		17	17	17		68
Изобразительное искусство		34	34	17		119
Технология		68	68	17		221
Основы безопасности жизнедеятельности				34	33	67
Физическая культура		102	68	68	66	372
					33	33
ИТОГО		**782**	**850**	**884**	**858**	**4122**
Часть, формируемая участниками образовательной деятельности						
Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан		34	34	34	33	169
Русский язык		68	34	34	33	237
Математика		68				136
Алгебра			34	34	33	101
Информатика					33	33
Иностранный язык		34	34	34	33	169
История России. Всеобщая история			34	34	33	101
География			34	34	33	101

Биология			34	34		68
ИТОГО		**204**	**238**	**238**	**231**	**1115**
	952	**986**	**1088**	**1122**	**1089**	**5237**

Выполнение учебного плана на уровне ООО по обновленному ФГОС в 5 классах

Учебные предметы, курсы / **Классы**		**Количество часов в неделю**											
		V		**VI**		**VII**		**VIII**		**IX**		**Всего в V-IX классах**	
Обязательная часть													
Русский язык		5	170	6	204	4	136	3	102	3	102	21	714
Литература		3	102	3	102	2	68	2	68	2	68	12	408
Государственный (башкирский) язык республики Башкортостан		1	34	1	34	1	34	1	34	1	34	5	170
Родной язык		1	34	1	34	1	34	1	34	0,5	17	4,5	153
Родная литература		1	34	1	34	1	34	1	34	0,5	17	4,5	153
Иностранный язык		3	102	3	102	3	102	3	102	3	102	15	510
Математика	Алгебра	5	170	5	170	3	102	3	102	3	102	19	952
	Геометрия					2	68	2	68	2	68	6	
	Вероятность и статистика					1	34	1	34	1	34	3	

Информатика						1	34	1	34	1	34	3	102
История	История России			2	45	2	45	2	45	2	45	10	340
	Всеобщая история	2	68		23		23		23		23		
Обществознание				1	34	1	34	1	34	1	34	4	136
География		1	34	1	34	2	68	2	68	2	68	8	204
Физика						2	68	2	68	3	102	7	238
Химия								2	68	2	68	4	136
Биология		1	34	1	34	1	34	2	68	2	68	7	238
Изобразительное искусство		0,5	17	0,5	17	0,5	17					1,5	51
Музыка		0,5	17	0,5	17	0,5	17	0,5	17			2	68
Технология		2	68	2	68	2	68	0,5	17	1	34	7,5	255
Физическая культура		2	68	2	68	2	68	2	68	2	68	10	340
Основы безопасности жизнедеятельности								1	34	1	34	2	68
Итого обязательная часть:		28	952	30	1020	32	1088	33	1122	33	1122	156	5304
Часть, формируемая участниками образовательных отношений ОО													
Введение в обществознание		1	34	0		0		0		0		1	34

Итого, часть формируемая участниками образовательных отношений ОО:	1	34	0		0		0		0		1	34
Итого, учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе:	29	986	30	1020	32	1088	33	1122	33	1122	157	5338

Выполнение учебного плана на уровне СОО

Учебный план технологического профиля

Предметная область	Учебный предмет	Уровень изучения/ дополнительный предмет, курс по выбору	Количество часов за 2 года обучения	10 класс		11 класс	
				Количество часов в неделю	Количество часов в год	Количество часов в неделю	Количество часов в год
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	Б	67	1	34	1	33
	Литература	Б	201	3	102	3	99
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	33,5	0,5	17	0,5	16,5
	Родная литература	Б	33,5	0,5	17	0,5	16,5
Иностранные языки	Иностранный язык (Английский язык)	Б	201	3	102	3	99
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	У	402	6	204	6	198
	Информатика	У	268	4	136	4	132

Предметная область	Учебный предмет	Уровень изучения/ дополнительный предмет, курс по выбору	Количество часов за 2 года обучения	10 класс		11 класс	
				Количество часов в неделю	Количество часов в год	Количество часов в неделю	Количество часов в год
Естественные науки	Физика	У	335	5	170	5	165
	Астрономия	Б	34	1	34		
Общественные науки	История	Б	134	2	68	2	66
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	134	2	68	2	66
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	67	1	34	1	33
Индивидуальный проект	Математические методы в экономике	ЭК	67	1	34	1	33
	итого		***1977***	***30***	***1020***	***29***	***957***
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору	Говорим и пишем правильно	ЭК	33			1	33
	Актуальные вопросы обществознания	ЭК	134	2	68	2	66
	География, общая характеристикасовременного мира	ЭК	67	1	34	1	33
	Химия	Б	67	1	34	1	33
	итого		***301***	***4***	***136***	***5***	***165***
Максимальная учебная нагрузка обучающихся при 5-ти дневной учебной неделе			**2278**	**34**	**1156**	**34**	**1122**

Учебный план универсального профиля

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество	10 класс	11 класс

		изучения/ дополнительный предмет, курс по выбору	часов за 2 года обучения	Количество часов в неделю	Количество часов в год	Количество часов в неделю	Количество часов в год
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	Б	136	2	68	2	68
	Литература	Б	204	3	102	3	102
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	51	0,5	17	1	34
	Родная литература	Б	51	0,5	17	1	34
Иностранные языки	Иностранный язык (Английский язык)	Б	204	3	102	3	102
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	Б	340	5	170	5	170
Естественные науки	Физика	Б	136	2	68	2	68
	Астрономия	Б	34	1	34		
Общественные науки	История	Б	136	2	68	2	68
	Обществознание	Б	136	2	68	2	68
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	136	2	68	2	68
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	68	1	34	1	34
Индивидуальный проект	Основы финансовой грамотности	ЭК	68	1	34	1	34
	Итого		***1700***	***25***	***850***	***25***	***850***
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору	Биология	ДП	136	2	68	2	68
	Химия	ДП	136	2	68	2	68
	География, региональная характеристика мира	ДП	68	1	34	1	34
	Информатика	ДП	68	1	34	1	34
	Решение химических задач/ Практическое обществознание	ЭК	68	1	34	1	34
	Практикум по решению задач по математике	ЭК	68	1	34	1	34

Предметная область	Учебный предмет	Уровень изучения/ дополнительный предмет, курс по выбору	Количество часов за 2 года обучения	10 класс		11 класс	
				Количество часов в неделю	Количество часов в год	Количество часов в неделю	Количество часов в год
	Практикум по решению биологических задач /Основы правовой культуры	ЭК	68	1	34	1	34
	Итого		***612***	***9***	***306***	***9***	***306***
Максимальная учебная нагрузка обучающихся при 5-ти дневной учебной неделе			**2312**	**34**	**1156**	**34**	**1156**

В ходе проверки установлено, что учебные планы ООП НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме. Степень выполнения учебного плана НОО – 100 процентов. Учебный план ООО выполнен на 100 процентов. Учебный план СОО выполнен на 100 процентов.

Степень выполнения рабочих программ на уровне основного общего образования – 100 процентов.

6. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ, КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПЛАНОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В 2022/23 учебном году проведено 34 занятия в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В школе были организованы занятия внеурочной деятельности по пяти направлениям.

ФИО учителя	Укажите направление внеурочной деятельности:	Укажите название программы внеурочной деятельности:	Выберите класс, в котором проводите занятие внеурочной деятельности:	Укажите количество часов в рабочей программе:	Укажите количество часов, которые Вы НЕ ПРОВЕЛИ:	Укажите причину отставания в прохождении материала курса (если программа выполнена в полном объеме, поставьте прочерк):	Укажите способы ликвидации отставания (если программа выполнена в полном объеме, поставьте прочерк):
Гарипова Айсылу Рафитовна	Общеинтеллектуальное	Функциональная грамотность	6е	34	0	-	-
Гарипова Айсылу Рафитовна	Общеинтеллектуальное	Разговоры о важном	6е	33	0	-	-
Гарипова Айсылу Рафитовна	Общеинтеллектуальное	Профориентация	6е	34	-	-	-
Шарипов Ришат Тагирович	Духовно-нравственное	Мир изобразительного искусства	5а	16	1	По болезни	Сжатие учебной информации и практической работы.
Петрова Елена Николаевна	Духовно-нравственное	Разговоры о важном	8а	33	33	_	_
Габитова Альбина Фаритовна	Духовно-нравственное	Разговоры о важном	9а	34	0	_	-
Зарипова Эльвира Раисовна	Спортивно-оздоровительное	Физическая культура. Подвижные игры	2в	34	0	-	-
Зарипова Эльвира Раисовна	Духовно-нравственное	Разговоры о важном	2в	34	1	увеличение продолжительности зимних каникул	-
Зарипова Эльвира Раисовна	Общекультурное	Акварель	2в	34	0	-	-

Зарипова Эльвира Раисовна	Общекультурное	В мире музыкальных звуков	2в	17	0	-	-
Зарипова Эльвира Раисовна	Общеинтеллектуальное	Функциональная грамотность	2в	34	0	-	-
Зарипова Эльвира Раисовна	Духовно-нравственное	Тропинка в профессию	2в	34	0	-	-
Валиева Альфия Манакиповна	Общеинтеллектуальное	Занимательный русский язык	6г	34	Нет	-	-
Валиева Альфия Манакиповна	Общеинтеллектуальное	Занимательный русский язык	9б	28	Нет -	-	-
Валиева Альфия Манакиповна	Общеинтеллектуальное	Занимательный русский язык	9в	33	Нет	-	-
Валиева Альфия Манакиповна	Общеинтеллектуальное	Разговоры о важном	6д	34	Нет	-	-
Валиева Альфия Манакиповна	Общеинтеллектуальное	Профориентация	6д	16	Нет	-	-
Валиева Альфия Манакиповна	Общеинтеллектуальное	Занимательный русский язык	9б	32	Нет-	-	-
Валиева Альфия Манакиповна	Общеинтеллектуальное	Функциональная грамотность	6д	17	Нет	-	-
Садуллаева Алсу Рафаэлевна	Духовно-нравственное	Разговоры о важном	5в	33	0	-	-
Садуллаева Алсу Рафаэлевна	Социальное	Профориентация	5в	34	0	-	-
Садуллаева Алсу Рафаэлевна	Общекультурное	Функциональная грамотность	5в	33	0	-	-
Малеванная Лариса Юрьевна	Духовно-нравственное	Разговоры о важном	6б	32	0	-	-
Малеванная Лариса Юрьевна	Социальное	Профориентация	6б	17	0	-	-
Малеванная Лариса Юрьевна	Общеинтеллектуальное	Функциональная грамотность	6б	15	0	-	-

Аминова Рита Римовна	Общеинтеллектуальное	Занимательный русский язык	8в	34	0	0	0
Аминова Рита Римовна	Общеинтеллектуальное	Разговоры о важном	8в	34	0	0	0
Аминова Рита Римовна	Общеинтеллектуальное	Профориентация	8в	0	0	0	0
Аминова Рита Римовна	Общеинтеллектуальное	Функциональная грамотность	8в	34	0	0	0
Халиуллина Регина Олеговна	Духовно-нравственное	Разговоры о важном	2е	34	0	-	-
Халиуллина Регина Олеговна	Общекультурное	Акварель	2е	17	0	-	-
Халиуллина Регина Олеговна	Общекультурное	В мире музыкальных звуков	2е	17	0	-	-
Халиуллина Регина Олеговна	Общеинтеллектуальное	Функциональная грамотность	2е	34	0	-	-
Халиуллина Регина Олеговна	Социальное	Тропинка в профессию	2е	34	-	-	-
Халиуллина Регина Олеговна	Спортивно-оздоровительное	Физическая культура. Подвижные игры	2е	34	-	-	-
Байкова Светлана Фаритовна	Духовно-нравственное	Разговоры о важном	2д	34	0	-	-
Каримова Альфия Раифовна	Социальное	Тропинка в профессию	6а	18	0	-	-
Валетдинова Разия Абдулловна	Общекультурное	Акварель	2б	16	0	-	-
Асаева Алия Замилевна	Социальное	Профориентация	11а	32	1	праздник Ураза байрам	Объединение двух занятий
Асаева Алия Замилевна	Духовно-нравственное	Разговоры о важном	11а	33	2	Увеличение майских праздников	Дистанционное изучение материала
Асаева Алия Замилевна	Общеинтеллектуальное	Функциональная грамотность	11а	32	1	Ураза байрам	Объединение тем
Кобыляцкая Юлия Сергеевна	Общеинтеллектуальное	Занимательный русский язык	9а	24	Нет	Нет	-

Кобыляцкая Юлия Сергеевна	Общеинтеллектуальное	Занимательный русский язык	9г	34	-	-	-
Кобыляцкая Юлия Сергеевна	Общеинтеллектуальное	Занимательный русский язык	9д	34	-	-	-
Урманова Рима Флюровна	Общеинтеллектуальное	Функциональная грамотность	5а	34	0	-	-
Урманова Рима Флюровна	Социальное	Разговоры о важном	5а	34	0	-	-
Урманова Рима Флюровна	Социальное	Профориентация	5а	34	0	-	-
Султанова Ирина Зуфаровна	Общеинтеллектуальное	Профориентация	10а	16	0	Нет	Нет
Султанова Ирина Зуфаровна	Общеинтеллектуальное	Функциональная грамотность	10а	16	0	Нет	Нет
Аблеева Эльвира Дамировна	Общеинтеллектуальное	Практическая математика	6д	32	0	нет	нет
Аблеева Эльвира Дамировна	Социальное	Функциональная грамотность	8б	32	32	нет	нет
Карачурина Гульнар Флюровна	Общеинтеллектуальное	Занимательный русский язык	7г	34	0	-	-
Карачурина Гульнар Флюровна	Общекультурное	Профориентация	7г	16	0	-	-
Карачурина Гульнар Флюровна	Общекультурное	Функциональная грамотность	7г	17	0	-	-
Карачурина Гульнар Флюровна	Общеинтеллектуальное	Занимательный русский язык	7б	34	0	-	-
Лопатовская Эльвира Фанилевна	Духовно-нравственное	Разговоры о важном	3в	35	2	запланированы на каникулы (по программе, разработанной Министерством просвещения)	за счет объединения тем

Лопатовская Эльвира Фанилевна	Социальное	Функциональная грамотность	3в	34	1	Увеличение зимних каникул, приказ № 4 от 10.01.23	выполнение задания на Учи.ру
Осипова Надежда Владимировна	Духовно-нравственное	Разговоры о важном	6в	33	0	нет	нет
Осипова Надежда Владимировна	Общеинтеллектуальное	Практическая математика	6в	34	0	нет	-_
Шарипова Лариса Васильевна	Социальное	Профориентация	7д	27	0	-	-
Шарипова Лариса Васильевна	Общеинтеллектуальное	Функциональная грамотность	7д	17	0	-	-
Шарипова Лариса Васильевна	Общеинтеллектуальное	Занимательный русский язык	7а	35	0	-	-
Шарипова Лариса Васильевна	Общеинтеллектуальное	Занимательный русский язык	7д	35	3	Увеличение майских праздников	Самостоятельная работа над проектами
Шарипова Лариса Васильевна	Духовно-нравственное	Разговоры о важном	7д	35	0	-	-
Гареева Татьяна Николаевна	Социальное	Профориентация	5б	1	0	0	0
Гареева Татьяна Николаевна	Общекультурное	Разговоры о важном	5б	1	0	0	0
Гареева Татьяна Николаевна	Общеинтеллектуальное	Функциональная грамотность	5б	1	0	0	0
Валешина Гульнара Загитовна	Социальное	Профориентация	7в	17	0	___	____
Валешина Гульнара Загитовна	Общеинтеллектуальное	Функциональная грамотность	7в	15	0	_____	_____
Валешина Гульнара Загитовна	Духовно-нравственное	Разговоры о важном	7в	33	0	_____	_____
Валешина Гульнара Загитовна	Общеинтеллектуальное	Занимательный русский язык	7в	33	0	_____	_____
Валешина Гульнара Загитовна	Общеинтеллектуальное	Занимательный русский	6б	32	0	_____	_____

		язык					
Валешина Гульнара Загитовна	Общеинтеллектуальное	Занимательный русский язык	8а	32	0	_____	_____
Валешина Гульнара Загитовна	Общеинтеллектуальное	Занимательный русский язык	8г	35	0	____	_____
Габидуллина Алифа Шафигуллиновна	Общеинтеллектуальное	Занимательный русский язык	8б	34	0	0	0
Габидуллина Алифа Шафигуллиновна	Общеинтеллектуальное	Занимательный русский язык	8д	34	0	0	0
Байкова Светлана Фаритовна	Духовно-нравственное	Разговоры о важном	2д	36	1	увеличение продолжительности зимних каникул	урок вне расписания
Байкова Светлана Фаритовна	Духовно-нравственное	Акварель	2д	17	0	Нет	Нет
Байкова Светлана Фаритовна	Духовно-нравственное	В мире музыкальных звуков	2д	18	0	Нет	Нет
Байкова Светлана Фаритовна	Социальное	Функциональная грамотность	2д	34	0	Нет	Нет
Байкова Светлана Фаритовна	Спортивно-оздоровительное	Физическая культура. Подвижные игры	2д	33	0	Нет	Нет
Байкова Светлана Фаритовна	Социальное	Тропинка в профессию	2д	32	0	Нет	Нет
Максимова Эльвина Рамзилевна	Общеинтеллектуальное	Функциональная грамотность	1д	33	0	-	-
Лопатовская Эльвира Фанилевна	Социальное	Функциональная грамотность	3в	33	0	-	-
Лопатовская Эльвира Фанилевна	Спортивно-оздоровительное	Физическая культура. Подвижные игры	3в	32	0	-	-
Лопатовская Эльвира	Общекультурное	Акварель	3в	17	0	-	-

Фанилевна							
Галикеева Наталья Михайловна	Спортивно-оздоровительное	Физическая культура. Подвижные игры	2а	32	0	-	-
Галикеева Наталья Михайловна	Духовно-нравственное	Разговоры о важном	2а	33	0	-	-
Галикеева Наталья Михайловна	Общекультурное	Акварель	2а	17	1	Увеличение продолжительности зимних каникул в связи с морозами	За счёт объединения тем занятий
Галикеева Наталья Михайловна	Общекультурное	В мире музыкальных звуков	2а	16	0	-	-
Галикеева Наталья Михайловна	Социальное	Тропинка в профессию	2а	32	0	-	-
Галикеева Наталья Михайловна	Социальное	Функциональная грамотность	2а	34	0	-	-
Гарифуллина Гузял Фагимовна	Общекультурное	Акварель	4б	17	0	Нет	Нет
Гарифуллина Гузял Фагимовна	Духовно-нравственное	В мире музыкальных звуков	4б	18	0	Нет	Нет
Валетдинова Разия Абдулловна	Духовно-нравственное	Разговоры о важном	2б	33	0	-	-
Валетдинова Разия Абдулловна	Социальное	Функциональная грамотность	2б	35	-	--	-
Валетдинова Разия Абдулловна	Социальное	Тропинка в профессию	2б	32	-	-	-
Валетдинова Разия Абдулловна	Спортивно-оздоровительное	Физическая культура. Подвижные игры	2б	32	-	-	-
Валетдинова Разия Абдулловна	Общекультурное	В мире музыкальных звуков	2б	17	-	-	-
Валетдинова Разия Абдулловна	Общекультурное	Акварель	2б	17	1	Увеличение продолжительности зимних каникул	За счёт объединения одинаковой темы

Исхакова Гульназ Фаритовна	Общеинтеллектуальное	Практическая математика	6е	34	0	-	-
Исхакова Гульназ Фаритовна	Общеинтеллектуальное	Практическая математика	9а	34	2	Увеличение майских праздников	Уплотнение программы
Исхакова Гульназ Фаритовна	Общеинтеллектуальное	Практическая математика	9б	34	2	Увеличение майских праздников	Уплотнение программного материала
Исхакова Гульназ Фаритовна	Духовно-нравственное	Разговоры о важном	9б	34	2	Увеличение майских праздников.	Уплотнение программного материала.
Кутлиматова Светлана Римовна	Общеинтеллектуальное	Практическая математика	6а	34	2	увеличение праздничных дней в честь 23 февраля, Ураза - байрам.	решение диагностической работы на цифровой образовательной платформе длительностью 2 часа
Кутлиматова Светлана Римовна	Общеинтеллектуальное	Практическая математика	6б	34	2	увеличение майских праздников	решение диагностической работы на цифровой образовательной платформе длительностью 2 часа
Муллагалина Розалина Ринатовна	Духовно-нравственное	Разговоры о важном	3е	32	32	-	-
Муллагалина Розалина Ринатовна	Общекультурное	Акварель	3е	17	0	-	-
Муллагалина Розалина Ринатовна	Общекультурное	В мире музыкальных звуков	3е	14	0	-	-
Муллагалина Розалина Ринатовна	Социальное	Тропинка в профессию	3е	34	0	-	-

Муллагалина Розалина Ринатовна	Социальное	Функциональная грамотность	3е	32	0	-	-
Муллагалина Розалина Ринатовна	Спортивно-оздоровительное	Физическая культура. Подвижные игры	3е	31	0	-	-
Муллагалина Розалина Ринатовна	Духовно-нравственное	Разговоры о важном	3е	32	0	-	-
Бакирова Радмила Равилевна	Социальное	Функциональная грамотность	2г	32	0	-	-
Бакирова Радмила Равилевна	Общекультурное	Акварель	2г	16	0	-	-
Бакирова Радмила Равилевна	Общекультурное	В мире музыкальных звуков	2г	16	-	-	-
Бакирова Радмила Равилевна	Социальное	Тропинка в профессию	2г	32	0	-	-
Зайнагабдинова Айгуль Узбековна	Спортивно-оздоровительное	Физическая культура. Подвижные игры	1г	31	0	-	-
Зайнагабдинова Айгуль Узбековна	Общекультурное	Акварель	1г	15	0	-	-
Зайнагабдинова Айгуль Узбековна	Общекультурное	В мире музыкальных звуков	1г	16	0	-	-
Зайнагабдинова Айгуль Узбековна	Духовно-нравственное	Разговоры о важном	1г	31	0	-	-
Зайнагабдинова Айгуль Узбековна	Социальное	Тропинка в профессию	1г	31	0	-	-
Зайнагабдинова Айгуль Узбековна	Социальное	Функциональная грамотность	1г	30	0	-	-
Гарифуллина Гузял Фагимовна	Общекультурное	Акварель	4б	17	0	Нет	Нет
Гарифуллина Гузял Фагимовна	Общекультурное	В мире музыкальных звуков	4б	18	0	Нет	Нет

Гарифуллина Гузял Фагимовна	Социальное	Тропинка в профессию	4б	32	0	Нет	Нет
Гарифуллина Гузял Фагимовна	Социальное	Функциональная грамотность	4б	34	0	Нет	Нет
Гарифуллина Гузял Фагимовна	Спортивно-оздоровительное	Физическая культура. Подвижные игры	4б	32	0	Нет	Нет
Гарифуллина Гузял Фагимовна	Духовно-нравственное	Разговоры о важном	4б	32	0	Нет	Нет
Султанова Динара Фаниловна	Общеинтеллектуальное	Профориентация	7а	17	0	-	-
Султанова Динара Фаниловна	Общеинтеллектуальное	Функциональная грамотность	7а	17	2	день республики РБ(11 октября), майские праздники	практическая работа в виде написания мини - сочинения
Султанова Динара Фаниловна	Социальное	Разговоры о важном	7а	33	0	-	-
Султанова Динара Фаниловна	Общеинтеллектуальное	Практическая математика	9д	33	1	праздник (23 февраля)	решение задания на сайте скайсмарт
Султанова Ирина Зуфаровна	Духовно-нравственное	Разговоры о важном	10а	32	0	Отставание нет	-
Янгирова Зинфира Зуфаровна	Духовно-нравственное	Разговоры о важном	5е	32	0	-	-
Янгирова Зинфира Зуфаровна	Социальное	Профориентация	5е	32	0	-	-
Янгирова Зинфира Зуфаровна	Общеинтеллектуальное	Функциональная грамотность	5е	33	0	-	-
Гафарова Лилия Салиховна	Духовно-нравственное	Разговоры о важном	4д	35	2	увеличение продолжительности каникул	Уплотнение материала
Гафарова Лилия Салиховна	Спортивно-оздоровительное	Физическая культура. Подвижные игры	4д	34	2	увеличение продолжительности каникул, увеличение майских праздников	уплотнение материала, объединение занятий с одинаковой темой
Гафарова Лилия Салиховна	Общекультурное	Акварель	4д	17	0	-	-

Гафарова Лилия Салиховна	Общекультурное	В мире музыкальных звуков	4д	17	0	-	-
Гафарова Лилия Салиховна	Социальное	Тропинка в профессию	4д	34	1	увеличение продолжительности каникул, 1 час	уплотнение материала
Гафарова Лилия Салиховна	Социальное	Функциональная грамотность	4д	34	2	увеличение продолжительности каникул - 1 ч, увеличение майских праздников - 1ч	уплотнение материала
Захарова Юлия Александровна	Духовно-нравственное	Разговоры о важном	3б	35	2	09.01.23 и 27.03.23 каникулы	За счёт уплотнения учебного материала
Захарова Юлия Александровна	Социальное	Функциональная грамотность	3б	32	0	Нет	Нет
Захарова Юлия Александровна	Социальное	Тропинка в профессию	3б	34	1	Увеличение продолжительности зимних каникул	За счёт уплотнения учебного материала
Захарова Юлия Александровна	Общекультурное	Акварель	3б	17	0	-	-
Захарова Юлия Александровна	Общекультурное	В мире музыкальных звуков	3б	18	0	-	-
Захарова Юлия Александровна	Спортивно-оздоровительное	Физическая культура. Подвижные игры	3б	32	0	-	-
Никитюк Наталья Николаевна	Духовно-нравственное	Разговоры о важном	1б	35	3	Допол каникулы, 1.05,9.05 празд дни	За счёт уплотнения материала
Никитюк Наталья Николаевна	Общекультурное	Акварель	1б	17	0	-	-
Никитюк Наталья Николаевна	Общекультурное	В мире музыкальных звуков	1б	16	2	11.10,9.05 праздничные дни	За счёт уплотнения программы
Никитюк Наталья Николаевна	Спортивно-оздоровительное	Физическая культура. Подвижные игры	1б	33	2	1.05,9.05 праздничные дни	За счёт уплотнения программы

Никитюк Наталья Николаевна	Социальное	Функциональная грамотность	1б	33	1	Из-за увеличения каникул	За счёт уплотнения программы
Никитюк Наталья Николаевна	Социальное	Тропинка в профессию	1б	33	0	-	-
Илалова Эльвира Маратовна	Общекультурное	Акварель	3д	16	0	0	0
Илалова Эльвира Маратовна	Общекультурное	В мире музыкальных звуков	3д	16	0	0	0
Илалова Эльвира Маратовна	Социальное	Тропинка в профессию	3д	35	0	0	0
Илалова Эльвира Маратовна	Социальное	Функциональная грамотность	3д	34	1	Увеличение продолжительности каникул	Онлайн
Илалова Эльвира Маратовна	Спортивно-оздоровительное	Физическая культура. Подвижные игры	3д	32	0	0	0
Илалова Эльвира Маратовна	Духовно-нравственное	Разговоры о важном	3д	33	0	0	0
Булякова Наталья Владимировна	Социальное	Функциональная грамотность	1в	31	0	-	-
Саттарова Зульфия Флюровна	Социальное	Функциональная грамотность	1а	31	0	-	-
Тулякова Фильзира Фаилевна	Социальное	Функциональная грамотность	3а	34	0	Увеличение продолжительности зимних каникул	Уплотнение часов.
Тулякова Фильзира Фаилевна	Социальное	Тропинка в профессию	3а	33	0	-	-
Булякова Наталья Владимировна	Социальное	Тропинка в профессию	1в	33	0	Приказ 4 "О продление зимних каникул"	Уплотнение часов
Саттарова Зульфия Флюровна	Социальное	Тропинка в профессию	1а	33	0	Приказ 4 о продлении зимних каникул	Уплотнение часов
Тулякова Фильзира Фаилевна	Спортивно-оздоровительное	Физическая культура. Подвижные игры	3а	32	0	0	-

Булякова Наталья Владимировна	Спортивно-оздоровительное	Физическая культура. Подвижные игры	1в	33	2	Увеличение каникул, увеличение майских праздников(8.05)	Уплотнение часов
Саттарова Зульфия Флюровна	Спортивно-оздоровительное	Физическая культура. Подвижные игры	1а	33	2	Увеличение каникул, праздничные дни	Уплотнение часов
Тулякова Фильзира Фаилевна	Общекультурное	Акварель	3а	17	0	-	-
Саттарова Зульфия Флюровна	Общекультурное	Акварель	1а	17	0	-	-
Булякова Наталья Владимировна	Общекультурное	Акварель	1в	17	-	-	-
Булякова Наталья Владимировна	Общекультурное	В мире музыкальных звуков	1в	17	0	-	-
Саттарова Зульфия Флюровна	Общекультурное	В мире музыкальных звуков	1а	17	0	-	-
Тулякова Фильзира Фаилевна	Общекультурное	В мире музыкальных звуков	3а	16	0	-	-
Булякова Наталья Владимировна	Духовно-нравственное	Разговоры о важном	1в	33	0	-	-
Саттарова Зульфия Флюровна	Духовно-нравственное	Разговоры о важном	1а	33	-	-	-
Тулякова Фильзира Фаилевна	Духовно-нравственное	Разговоры о важном	3а	35	2	Каникулы	Уплотнение материала
Бакирова Радмила Равилевна	Спортивно-оздоровительное	Физическая культура. Подвижные игры	3г	34	1	Увеличение продолжительности каникул	За счёт объединения тем.
Бакирова Радмила Равилевна	Духовно-нравственное	Разговоры о важном	3г	33	0	-	-
Бакирова Радмила Равилевна	Социальное	Финансовая грамотность	3г	33	1	Увеличение майских праздников	Объединение тем
Бакирова Радмила Равилевна	Социальное	Тропинка в профессию	3г	35	0	-	-

Бакирова Радмила Равилевна	Общекультурное	В мире музыкальных звуков	3г	15	0	-	-
Бакирова Радмила Равилевна	Общекультурное	Акварель	3г	17	0	-	-
Бортник Эльвира Раисовна	Духовно-нравственное	Разговоры о важном	2г	35	2	Праздничные дни (01.05, 09.05)	-
Бортник Эльвира Раисовна	Духовно-нравственное	Разговоры о важном	4в	35	33	Праздничные дни (01.05, 09.05)	--
Бортник Эльвира Раисовна	Общекультурное	Акварель	4в	17	0	-	-
Бортник Эльвира Раисовна	Общекультурное	В мире музыкальных звуков	4в	18	0	--	--
Бортник Эльвира Раисовна	Спортивно-оздоровительное	Физическая культура. Подвижные игры	2г	35	0	-	-
Бортник Эльвира Раисовна	Спортивно-оздоровительное	Физическая культура. Подвижные игры	4в	35	0	-	-
Мустаева Олеся Валерияновна	Спортивно-оздоровительное	Физическая культура. Подвижные игры	4е	32	0	-	-
Мустаева Олеся Валерияновна	Социальное	Тропинка в профессию	4е	32	0	-	-
Мустаева Олеся Валерияновна	Социальное	Функциональная грамотность	4е	34	0	-	-
Мустаева Олеся Валерияновна	Общекультурное	Акварель	4е	16	0	-	-
Мустаева Олеся Валерияновна	Общекультурное	В мире музыкальных звуков	4е	17	0	-	-
Мустаева Олеся Валерияновна	Духовно-нравственное	Разговоры о важном	4е	33	0	-	-
Валеева Зульфира Юмадилевна	Общеинтеллектуальное	Цифровая лаборатория по проекту Точка Роста	10а	28	0	-	-
Ибатуллина Рима Назиповна	Общеинтеллектуальное	Говори свободно	10б	32	0	0	0

Ибатуллина Рима Назиповна	Социальное	Профориентация	10б	32(0,5)	0	0	0
Ибатуллина Рима Назиповна	Общеинтеллектуальное	Функциональная грамотность	10б	34 (0,5)	0	0	0
Мухаммадиева Резеда Анисовна	Социальное	Разговоры о важном	5д	36	2	Каникулы	На платформе
Мухаммадиева Резеда Анисовна	Социальное	Профориентация	5д	36	0	0	0
Мухаммадиева Резеда Анисовна	Духовно-нравственное	Танцуй башкирские танцы по программе «Взлетай»	10б	36	0	0	0
Мухаммадиева Резеда Анисовна	Духовно-нравственное	Танцуй башкирские танцы по программе «Взлетай»	11б	36	0	0	0
Мухаммадиева Резеда Анисовна	Социальное	Функциональная грамотность	5д	36	0	0	0

Были проанализированы рабочие программы всех курсов внеурочной деятельности, журналы курсов внеурочной деятельности. На проверку были предоставлены все журналы и рабочие программы в печатном виде. Данные анализа представлены в таблицах.

Анализ организации и результативности внеурочной деятельности.

№ п/п	Критерий	Уровни образования			Основание
		НОО	ООО	СОО	
1.	Наличие рабочих программ внеурочной деятельности	Имеются	Имеются	Имеются	Проверка рабочих программ внеурочной деятельности
2.	Рабочие программы внеурочной деятельности разработаны на основе требований к результатам освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО с учетом	Да	Да	Да	

	программ, включенных в ее структуру				
3.	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат: • результаты освоения курса внеурочной деятельности; • содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности; • тематическое планирование	Да	Да	Да	
4.	Внеурочная деятельность осуществлялась на основании утвержденного плана внеурочной деятельности	Да	Да	Да	Проверка планов внеурочной деятельности уровней образования
5.	Внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное)	Да	Да	Да	Проверка рабочих программ ВД Посещение занятий ВД Собеседование с педагогами
6.	Формы организации внеурочной деятельности разнообразны, выбирались с учетом потребностей обучающихся	Да	Да	Да	Проверка планов внеурочной деятельности, рабочих программ по внеурочной деятельности Посещение занятий внеурочной деятельности
7.	Сформированность результатов освоения	Соответствуют	Соответствуют	Соответствуют	Анализ портфолио

	универсальных учебных действий во внеурочной деятельности	уровню образования	уровню образования	уровню образования	учеников Анализ индивидуальных проектов Анализ уровня сформированности личностных результатов
8.	Программы внеурочной деятельности реализованы в полном объеме	Да	Да	Да	Анализ журналов учета выполнения учебных программ Собеседование с педагогами
9.	Удовлетворенность результатами внеурочной деятельности учеников и родителей	85% детей и 81% родителей удовлетворены	78% детей и 76% родителей удовлетворены	55% детей и 50% родителей удовлетворены	Анализ результатов анкетирования детей Анализ результатов анкетирования родителей
10.	Наличие материально-технических и кадровых условий для реализации программ внеурочной деятельности	В школе имеются все необходимые материально-технические и кадровые ресурсы для реализации программ ВД			Анализ материальной базы школы Анализ личных дел педагогов Собеседование с педагогами

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся по выяснению причин низкой посещаемости, потери интереса к занятиям и анализ их результатов;
- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;
- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика.

Выводы:

1. В ходе анализа установлено, что рабочие программы внеурочной деятельности на уровнях НОО, ООО и СОО реализованы на 100 процентов.
2. Вовлеченность обучающихся по школе в течение года снижалась как по уровням образования, так и в среднем по школе 98%
3. В целом качество организации внеурочной деятельности в течение учебного года можно признать удовлетворительным.

Рекомендации:

1. Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности не менее 95 процентов; принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента.
2. Педагогам внеурочной деятельности, работающим на уровне СОО, переработать программы курсов внеурочной деятельности под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся.

7. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И КАЛЕНДАРНЫХ ПЛАНОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

В 2022 - 2023 учебном году воспитательная работа МАОУ СОШ №1 осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно- ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Цель воспитательной работы: личностное развитие обучающихся, создание условий для формирования творческой, самостоятельной, гуманной личности, способной ценить себя и уважать других. Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечения позитивной динамики развития личности учащегося.

Основные задачи воспитательной работы:

-Реализовать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.

-Реализовывать потенциал классного руководителя в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы.

-Вовлекать учащихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности.

-Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление, какна уровне школы, так и на уровне классных сообществ.

-Организовывать профориентационную работу с обучающимися.

-Организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

-Создание социально-педагогической службы, обеспечивающее гармоничное развитие детей и подростков в процессе школьного обучения.

-Создание и совершенствование системы патриотического воспитания в школе для формирования социально активной личности гражданина и патриота.

-Сохранение в процессе обучения здоровья обучающихся, внедрение здоровьесберегающих технологий в учебно-познавательный процесс.

Вся воспитательная работа за 2022-2023 учебный год имеет модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни коллектива класса, избежать стихийности, оказывать действенную помощь каждому учащемуся и их родителям.

Вся воспитательная деятельность классного руководителя и его класса проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

- **Модуль «Классное руководство»**

Согласно плану воспитательной работы,

-еженедельно проводились занятия «Разговоры о важном,

-инструктажи по технике безопасности,

-тематические классные часы и ежедневно информационные пятиминутки,

-родительские собрания согласно графику.

Классным руководителем проводилась работа с учителями- предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям слабоуспевающих учащихся высланы уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся.

В течение года классные руководители работали над:

-Созданием банка педагогических идей классного руководителя

-Проводили школьные мероприятия.

-Участвовали в районных, республиканских мероприятиях, акциях,соревнованиях, конкурсах.

-Проводили родительские собрания, встречи с родителями.

-Работали по предупреждению детского дорожно-транспортноготравматизм, по профилактике здорового образа жизни и т.д.

-Сотрудничали с инспекторами ОДН ОМВД, сотрудниками отдела по делам молодежи, Центра занятости населения, работниками культуры, районной библиотекой, краеведческим музеем.

-Велась работа по патриотическому воспитанию.

-Вели активную работу по организации мероприятий в каникулярное время.

-Проводили еженедельные классные часы, уроки мужества иинформационные пятиминутки.

-Проводили аналитическую работу воспитательной деятельности,успеваемости и посещаемости класса по итогам каждой четверти.

- Велась работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

-составления социального паспорта класса и папки работы классногоруководителя;

-составления педагогических характеристик и представлений научащихся;

-изучали психологический климат в классных коллективах посредствосоциометрии;

-организации работы с детьми, стоящими на внутришкольном учете;

-составления отчета об индивидуальной работе с подростками, находящимися в социально опасном положении.

- **Модуль «Школьный урок»**

С целью оказания влияния на поведение отдельных учащихся была налажена связь с учителями-предметниками.

В течение 2022-2023 учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости занятий учащимися, выяснялись причины в случае их отсутствия, поддерживалась тесная связь с родителями.

Также, проводились, согласно плану:

Единый урок, посвященный «Году науки и технологий»
День солидарности в борьбе с терроризмом
День солидарности в борьбе с терроризмом. День памяти Бесланскойтрагедии 2004 г.
День памяти жертв фашизма.
День начала блокады Ленинграда.
Обсуждение тем по правовой тематике (5-минутки на урокахобществознания)
Государство и граждане. Символика РФ. Конституция – основной закон жизни. 12 декабря-День Конституции Российской Федерации"
Всероссийская акция памяти "Блокадный хлеб"
День российской науки
Всероссийский открытый урок, посвященный Международному днюпамятников и исторических мест
День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ
Гагаринский урок «Космос – это мы»
«Пионеры герои», ко дню пионерии
Всероссийский урок «День славянской письменности и культуры»

- **Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования**

Целью внеклассной деятельности являлось повышения уровня самореализации школьников, развитие их творческих, интеллектуальных, научных, художественных, технических, спортивных, коммуникативныхспособностей.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих, выбранных обучающимися, видов:, спортивно-оздоровительная, общекультурная, духовно – нравственное, общеинтелликтуальное. Обязательной частью является реализация курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «профориентация»

На базе школы работали объединения от ДПиШ:

Юный исследователь – руководитель Урманова Р.Ф.
Юные инспектора движения – руководитель Янгирова З.З.
Театральный – руководитель Сабиров Р.А.
Финансовая грамотность – руководитель Субханкулова В.М.
Цифровая лаборатория – руководитель Валиева З.Ю.
ИЗО – студия – руководитель Муллагалина Р.Р.
Танцевальный – руководитель Мухаммадиева Р.А.

Итогом проделанной работы кружковой работы являются наличие победителей и призеров различных конкурсов.

В районном конкурсе «Театралия» - заняли 1 место, кружковцы ЮиД заняли 2 место на Республиканском этапе КВН «Безопасная дорога детства», Садыков Фидан и Газиев Имиль кружковцы объединения «Цифровая лаборатория» – заняли 2 место в Республиканской технической олимпиаде «Шаг в будущее», Садыков Фидан занял 2 место Республиканской инженерной олимпиаде школьников. Учащиеся кружка «Финансовая грамотность» являются победителями и призерами в олимпиадах на всех уровнях по экономике и финансовой грамотности.

Ребята, согласно графику, посещали дополнительные занятия для подготовки к сдаче экзамена в форме ОГЭ и ЕГЭ по учебным предметам.

- **Работа с родителями**

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье.

Основа взаимодействия классного руководителя и семьи состоит в том,что обе стороны заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии внем лучших качеств и свойств.

Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Работа с родителями обеспечивалась по следующим направлениям деятельности: диагностика семьи, взаимоотношения с родителями учащихся, работа с нестандартными семьями, организация полезного досуга. Успешно проведены классные родительские собрания, организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты, общешкольные родительские собрания, тематические консультации. Для информирования общественности о деятельности педагогов и учащихся создан и работает сайт школы и социальной сети в контакте. Многие родители активно участвуют:

-в коллективных творческих делах;

-в организации и проведении экскурсий;

-в проведении профилактической работы.

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда в работе задействованы все субъекты образования и воспитания: учащиеся, педагоги и родители. В течение года в школе прошло2 общешкольных родительских собрания. В каждом классном коллективе каждую четверть проводились классные родительские собрания.

Сотрудничество с родителями позволило повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса. Родители принимают участие в решении школьных проблем - активно участвуют в классных и общешкольных собраниях.

За учебный год была проведена работа с родителями:

-Изучение семейной ситуации и условий воспитания ребенка в семье.

-Индивидуальная и групповая работа с родителями, тематическое консультирование.

-Проведение тематических родительских собраний (один раз в четверть)

- Работа с родительским комитетом класса

-Совместные праздники, встречи на классных часах, организация совместных экскурсий.

- **Самоуправление**

На становление жизненных позиций школьника особое влияние имеет такой компонент воспитательной системы, как ученическое самоуправление. Ученическое самоуправление - это возможность самим учащимся планировать, организовывать свою деятельность и подводить итоги, участвовать в решении вопросов школьной жизни, проводить мероприятия, которые им интересны. Участие в работе ученического самоуправления способствует развитию чувства сопричастности ко всему происходящему в классе, школе, а значит, и к происходящему в стране. Это возможность продемонстрировать уникальность своей личности, накопить опыт общения, преодоления трудностей, испытать ответственность за свои поступки, освоить общественный опыт, научиться сотрудничеству с людьми.

Задача школы – научить ученика быть самостоятельным, совершать добрые дела, отвечать за свои поступки, принимать решения, защищать свои права. Именно классный руководитель непосредственно взаимодействует как с учениками, так и с их родителями, искренне стремится помочь детям в решении их проблем в школьном коллективе, интересно и с пользой организовать школьную жизнь. Мечта любого классного руководителя – создать единый, дружный коллектив. От уровня сплоченности коллектива, от эмоционального настроя класса зависит индивидуальный успех каждого учащегося и удовлетворенность жизнью в школе всех ребят. В дружном коллективе легко работать и самому учителю.

Согласно графику, были проведены данные мероприятия:

-Выборы органов самоуправления в классах.

-Выборы совет старшеклассников.

-Заседания отделов, выборы актива школьного самоуправления.

-Заседания актива класса.

-Проведение мероприятий для ветеранов, в том числе ветеранов педагогического труда, уборка памятников, мест захоронений, организация добровольческого движения, проведение субботников, чистых четвергов.

-Правовое просвещение, контроль за организацией дежурства в школе, правилами поведения.

-Участие в научно-исследовательской работе, проведении конференций,семинаров, конкурсов.

-Поздравление учителей школы с профессиональным праздником.

-Акция «Зажги синим», «Красная ленточка»

-Флешмоб «Крымская весна»

-Операции «Сохраним лес», по собору отработанных батареек, по сбору крышечек.

-Мероприятия, посвящѐнные профилактике и правонарушений.

-Акция «Открытка ветерану».

- **Профориентация**

Профориентация в школе – это комплекс действий для выявления у школьников склонностей и талантов к определѐнным видам профессиональной деятельности, а также система действий, направленных на формирование готовности к труду и помощь в выборе карьерного пути.

Эта работа в школе проводится по нескольким направлениям – лекции по выбору профессии, экскурсии, участие в Днях открытых дверей.

Для учащихся среднего и старшего звена совместно с инспекторами ГКУ ЦМЦЗН были организованы экскурсии в маникюрный салон, швейный цех, автостанцию «Гарант», ветеринарную станцию, в прокуратуру Чишминского района, районный архив, налоговую инспекцию, Чишминский МЭЗ. Для учащихся 11 классов было организовано и проведено профориентационное мероприятие «Выбор за мной» в ходе, которого были показаны фильмы о востребованных специальностях и проведено профориентационное тестирование по методике Климова

Классными руководителями 1- 11 классов организована работа с учащимися по просмотру уроков в рамках проекта ПРОЕКТОРИЯ.

Учащиеся 7-10 классов принимают активное участие во Всероссийском проекте по ранней профессиональной ориентации учащихся «Билет в будущее». Реализация проекта «Билет в будущее» может повлиять на решение следующих проблем обучающегося общеобразовательной организации: отсутствие осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории и будущей профессиональной реализации.

- **Ключевые общешкольные дела**

Ключевые общешкольные дела – это не набор календарных праздников, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников. Ключевые общешкольные дела являются стержнем годового цикла воспитательной работы школы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Общешкольные ключевые дела объединяют детей и педагогов в единый коллектив. К таким интересным общешкольным делам относятся:

-Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»

-Встреча с инспектором по делам несовершеннолетних, инспектором по пропаганде безопасности дорожного движения «Знать и соблюдать».

-Подготовка ко Дню Учителя.

-Международный день пожилых людей.

-День учителя. Праздничное поздравление для учителей школы.

-Цикл бесед о вреде наркотиков «Ты попал в беду».

-Цикл бесед «Что значит быть хорошим сыном и дочерью», «Чемсердиться, лучше помириться»

-Час вопросов и ответов «Закон и ответственность»

-Беседа «Безопасность в Интернете».

-Беседы «Безопасность пассажиров, пешеходов, велосипедистов».
-Всемирный день борьбы со СПИДом «Здоровый Я – здоровая Россия».
-Международный день прав человека.
-Новогодние поздравления.
-Беседы с участием инспектора ОДН «Это должен знать каждый».
-Мероприятие, посвящѐнное ЗОЖ «Здоровый я – здоровая страна».Оформление информационного стенда.
-Общешкольное мероприятия, посвященное Дню защитника Отечества.
-Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом.
-Праздничное поздравление для мам, посвященный 8 марта(внеклассное мероприятие).
-День космонавтики.
-Акция «Весенняя неделя добра»
-Внеклассные мероприятия, посвященные Дню космонавтики.
-Субботник на территории школы
-Праздник «Последний звонок».
-День национального костюма
-День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», Вахта памяти у памятника «Павшим в годы войны», проект «Окна Победы»

Безопасность жизнедеятельности

Одной из важных задач образовательного учреждения является обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся.

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Безопасность жизнедеятельности» реализуется по следующимнаправлениям:

1. Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму
2. Пожарная безопасность, безопасное пользование газом в быту, электробезопасность.
3.Соблюдение ПДД, профилактика детского травматизма.
4. Безопасность на воде, в общественном и ж/д транспорте, у железнодорожных путей.
5. ЧС ситуации.
6. Профилактика правонарушений и безнадзорности, профилактика вредных привычек, употребления ПАВ, наркомании, профилактика инфекционных заболеваний, половое воспитание, интернет безопасность, профилактика буллинга, суицидальных (аутоагрессивных тенденций, колумбайна и насилия в школе.

- **Профилактика безнадзорности**

В течение учебного года с заместителем директора по ВР, социальным педагогом, психологом и классными руководителями проводилась следующая работа по профилактике и безопасности:

-контроль за посещаемостью школы учащимися класса;

-выяснение причин пропусков;

-информированность о состоянии здоровья учащихся класса;

-ведение документации о заболеваемости учащихся (мед.справки от врача);

-вовлечение учащихся в занятия физкультурной и спортивнойдеятельностью;

-организация охвата учащихся горячим питанием;

-соблюдение требований к режиму образовательного процесса (учащиеся рассажены в соответствии с медицинскими рекомендациями, на уроках соблюдаю двигательный режим, требования к объѐму домашнего задания, целесообразно использую ТСО, при организации урока обязательно учитываю смену видов деятельности);

-оформление стендов и уголков по ТБ;

-проведение еженедельных инструктажей безопасности;

-ведение журналов по технике безопасности;

-беседы с представителями ОДН;

-встречи с мед. работником;

-родительские собрания;

-классные часы;

-участие во Всероссийской акции «Внимание, дети!»;

Согласно плану работы классных руководителей своевременно проводились «Единый день безопасности дорожного движения», «Неделябезопасности в Интернете», «День антитеррора, поведение при эвакуации»,«Неделя правовых знаний», «Неделя психологии».

В школе ведется работа с детьми особого внимания, их семьями:

-выявление и учет неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей,а также детей, находящихся под опекой;

-составление списка подростков особого внимания и постановка их на внутришкольный учет с целью -проведения с ними индивидуальной профилактической работы;

-посещение учащихся на дому с целью обследования жилищно-бытовых условий несовершеннолетних;

-индивидуальные встречи инспектора с несовершеннолетними;

-индивидуальные профилактическиебеседы с родителями учащихся,склонных к правонарушениям;

-беседа с учащимися, входящих в «группу риска», нарушающих Уставшколы;

-проведение бесед, классных часов и мероприятий по профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании;
-классные часы и мероприятия по пропаганде здорового образа жизни;
-вовлечение детей, состоящих на учете, в кружки, спортивные секции(контроль за посещаемостью);
-определение группы здоровья учащихся;
- проведение классных часов, мероприятий по гражданско - правовому воспитанию учащихся;
-проведение родительских собраний по правонарушениям;
-предоставление и обеспечение методической литературой учителей.

Совместно с классными руководителями, заместителем директора по ВР, социальный педагог выявляют «трудных» детей, социально-опасных семей, составляют план работы. Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных подростков, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных семей, опекаемых детей. В актах обследования содержится оценка условий воспитания, выводы и предложения по устранению выявленных недостатков, отражается, какая работа была проведена в семье.

1 раз в месяц и по мере необходимости проводится заседания Совета профилактики, с приглашением родителей, на которых рассматриваются вопросы:
-сниженной учебной мотивации;
-невыполнение домашних заданий;
-нарушение дисциплины на уроках и внеучебное время;
-конфликтность, неумение строить межличностные отношения вклассном коллективе.

В целях своевременного выявления фактов незаконного потребления наркотических средств среди обучающихся проводится добровольное социально психологическое тестирование. Проводится информирование родителей учащихся 7-11 классов по вопросам предстоящего добровольного тестирования на предмет раннего выявления потребления наркотических и психотробных веществ среди обучающихся, получены информационные согласия родителей на участие их детей в мероприятиях по раннему выявлению случаев потребления наркотических средств и психоактивных веществ.

Чтобы обеспечить безопасность обучающихся, социальным педагогом проводится кропотливая работа, как с учащимися, так и с их родителями. Она включает всебя ряд профилактических мероприятий в форме:
-классных часов, бесед;
-тематических и практических занятий о необходимости соблюдения правил поведения в школе и за еѐ пределами.

Также информация по безопасности несовершеннолетних до родителейдоводится посредством размещения актуальной информации в групповых детских и родительских чатах в различных мессенджерах, в социальных сетях и на школьном сайте.

Наиболее эффективными в работе являются занятия – практикумы, на которых учащиеся практически отрабатывают полученные знания и навыки в области обеспечения безопасности личности. Раз в четверть проводится час безопасности, где дети изучают пути

эвакуации и отрабатывают правила поведения при возникновении пожара или чрезвычайных ситуаций. В работе очень помогает использование мультимедийных презентаций, видеоматериалов, а также информация, размещѐнная на школьных стендах.

Только работа по всем направлениям может снизить травматизм среди учащихся и обеспечить безопасность обучающихся в школе и за еепределами.

- **Детские общественные объединения. Волонтерство.**

В школе работает отряд ЮиД, ребята принимают активное участие во всех проводимых мероприятиях по БДД. Перед каникулами юидовцы напоминают о правилах дорожного движения учащимся 1-4 классов. Приняли участие во флешмобе «Засветись». Ежегодно в день памяти жертв ДТП учащиеся 8-10 классов принимают участие в районной акции, учащиеся 4 классов проводят акцию «Письмо водителю». Провели акцию к Международному женскому дню.

Учащиеся 6 классов были приняты в ряды Российского движения школьников. Они являются активными участниками патриотических мероприятий и акций. Ими были подготовлены и проведены мероприятия посвященные детям блокадного Ленинграда, пионеры – герои, день Героев Отечества. Приняли участие в акциях: «Кормушка», «Письмо солдату», «Единство духа», «Сохраним планету», «Спасем дерево», в сборе отработанных батареек и крышек.

Юноармейцы школы приняли активное участие в мероприятиях посвященных Дню защитника Отечества, были приглашены на встречу с ветеранами локальных конфликтов и участников СВО. В день памяти воинов интернационалистов возложили цветы у памятника. 5 декабря приняли участие в Республиканской музейной акции «Неизвестный солдат». Написали письма солдатам участникам СВО.

Волонтеры помогают при необходимости семьям участников СВО.

Активно принимают участие в различных акциях:

-акции «С днем добра и уважения» ко Дню пожилого человека;

-благотворительной акции «Сохраним природу»;

-благотворительной акции «Мыльный бум»

-поздравлении тружеников тыла и детей ВОВ на дому;

-благоустройство парка «Победы»

-участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи и книг для жителей Луганской и Донецкой республик.

- **Школьные медиа**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческойсамореализации обучающихся.

В настоящее время существует школьное сообщество в социальной сети «В контакте», подписчиками которого являются педагоги, обучающиеся, их родители и просто заинтересованные школьной жизнью люди. В группах размещается актуальная новостная информация.

С января 2023 года был налажен выпуск школьной газеты «Вестник первой».

ВЫВОДЫ:

Вся воспитательная работа велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы.

В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней.

Реализованы планы совместной работы с учреждениями дополнительного образования, общественными организациями.

Однако в работе школы имеются следующие недостатки и проблемы: есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся как среднего звена, так и старших классах, формировать у детей основы культуры поведения. Острой остается проблема сквернословия, курения электронных сигарет, отсутствие школьной формы у школьников. Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда. Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в профилактической работе с учащимися различных «групп риска» и их семьями.

В связи с проделанной работой учебным коллективом поставлены задачи на 2022-2023 учебный год по совершенствованию своей деятельности:

1. Повышение эффективности воспитательной работы в школе
2. Организация информационно-методической и практической помощи классным руководителям в воспитательной работе с учащимися
3. Методическая помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса
4. Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.

Рекомендации на 2023-2024 учебный год:

1. Повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, ответственное отношение к делу.
2. Продолжить обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся. Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни.
3. Создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы исемьи по вопросам воспитания учащихся.

8. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Аналитический отчет о деятельности психолого-педагогического консилиума

МАОУ СОШ №1 р.п. Чишмы в 2022-2023 учебном году.

ППк МАОУ СОШ № 1 р.п.Чишмы работает с целью оказания специализированной помощи обучающимся, родителям и педагогам. Основное содержание деятельности консилиума заключается в организации и проведении комплексного изучения личности ребенка, выявлении актуального уровня и особенностей развития познавательной деятельности, потенциальных (резервных) возможностей ребенка, выборе дифференцированных педагогических условий коррекционного воздействия, адекватных развитию ребенка образовательных программ, разработке рекомендаций для педагога и родителей с целью обеспечения индивидуального подхода в обучении и воспитании. В школе организована целостная система работы, обеспечивающая оптимальные педагогические условия обучения детей с проблемами школьной адаптации в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

Цель ППк - обеспечение диагностико – коррекционного психолого– педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации.

***Задачи ППк*:**

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- контроль за выполнением рекомендаций ППк.

Исходя из целей и задач работы ППк, в деятельности специалистов выделяются следующие ***направления*** работы: диагностическое; коррекционное; просветительское;

профилактическое; консультативное; организационное.

ППк проводится в соответствии с планом работы психолого-педагогического консилиума; по результатам обследования (психологической диагностики); по запросу родителей (законных представителей); по запросу администрации, учителя, педагога-психолога, социального педагога.

Проведение заседаний психолого-педагогического консилиума является обязательной и наиболее важной частью в реализации комплексного подхода в работе. Заседания подразделяются на плановые и внеплановые. В течение 2022 - 2023 учебного года проведено 8 заседаний консилиума. Деятельность плановых заседаний консилиума направлены на определение путей психолого-педагогического сопровождения обучающихся с трудностями в адаптации в данных образовательных условиях; динамику развития ребенка в процессе реализации индивидуального образовательного маршрута, внесение необходимых изменений в маршрут для обучающихся с отклонениями в развитии.

Внеплановые заседания консилиума проводились по мере необходимости и готовности диагностических и аналитических материалов, необходимых для решения конкретной психолого-педагогической проблемы. Поводом для проведения внепланового консилиума являлось выявление или возникновение новых обстоятельств, отрицательно влияющих на развитие ребенка в данных образовательных условиях, определение соответствия знаний программного материала с целью повышения уровня обучения. В общей системе педагогических условий, обеспечивающих профилактику социально-эмоциональных проблем у обучающихся, важное место занимает своевременное выявление детей и подростков «группы риска». Важным условием эффективной работы по выявлению детей «группы риска» является своевременное обращение классного руководителя к специалистам. Классным руководителем проводится анализ проблем данной категорией обучающихся задействованные школьные службы. Созданная в текущем учебном году системная работа дает положительные результаты, и создает благоприятные условия для обучения и развития ребенка. Через консилиум в течение 2022-2023 учебного года прошло 33 ребёнок. Из них по причине: − снижение успеваемости - 15 чел.; − не усвоения программы 1 класса - 5 чел., для определения условий для сдачи ГИА – 5 ч.

Шамсутдиновой Э.З., логопедом школы было обследовано 659 учащихся (1- 4 классов) по выявлению дефектов речи в звукопроизношении, письменной речи. Из них ФнР -52 уч. среди первых классов, ОНР III ур. речевого развития - 2 уч. НЧ и П- 3 уч. среди 2х кл. 1 уч. - среди 3х кл. 2 - среди 4х., на дом.обучении ЗПР 5уч.,по программе НОДА (Вариант 6.2.)1 уч., с интеллектуальным нарушением (Вариант 1)1 уч. Совместно с учителями начальных классов, с родителями в течении года вела работу с учащимися имеющих проблемы в обучении.

Анализ работы ППк:

1. Составлен и реализован план работы психолого-педагогического консилиума на 2022-2023 учебный год;
2. Составлены списки детей с ОВЗ, детей-инвалидов, обучающихся, находящихся на домашнем обучении. В школе насчитывается 43 обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов – 17, из них 7 детей-инвалидов + ОВЗ, 22 учащихся обучаются на дому.
3. Организовано двухразовое бесплатное питание для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.
4. Разработаны и утверждены образовательные программы.

5. Шло консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения обучающихся, воспитанников с нарушениями развития, учителей по организации и планированию работы с учениками, имеющими нарушения в развитии.

6. Ведутся дневники динамического наблюдения, в которых отражена реакция ребенка с ОВЗ на педагогическое воздействие.

7. В 2022 – 2023 учебном году 2 учителей начальных классов прошли (дистанционно) курсы повышения квалификации по методике обучения учащихся с ОВЗ в начальной школе в условиях реализации ФГОС.

8. Регистрация на региональном информационном портале "Навигатор инклюзивного образования Республики Башкортостан".

9. Участие во втором Республиканском конкурсе проектно-практических работ среди обучающихся с нарушением слуха с межрегиональным участием (Пикалов Артём, 7в класс)

10. Участие в ежегодном всероссийском инклюзивном фестивале #ЛюдиКакЛюди, проводимый с целью распространения информации об аутизме в России, и включения лиц с расстройствами аутистического спектра в социальную среду, повседневную жизнь.

11. Участие в круглом столе "Ресурсное обеспечение инклюзивной практики в общеобразовательных организациях" в рамках Первого открытого форума "Ломая барьеры". (Лопатовская Э.Ф.)

12. Методический семинар по инклюзивному образованию для заместителей директора по учебно-воспитательной работе, председателей психолого-педагогических консилиумов общеобразовательных учреждений с приглашением специалистов Республиканского центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи 26 сентября 2022 года (Лопатовская Э.Ф., Гафарова Л.С.)

13. В течение учебного года прослушали вебинары, организованные ГБУ РБ РЦППМСП:

- 19 октября 2022 года вебинар №1 «Организация учебного процесса обучающихся с расстройствами аутистического спектра в общеобразовательной организации», организованный Региональный ресурсный центр консультации, коррекции и обучения детей с интеллектуальными нарушениями, имеющих расстройства аутистического спектра (Шамсутдинова Э.З., Гарипова А.Р., Янбарисова М.В.).

- 15 ноября 2022 года вебинар №2 «Практическая помощь педагогам в обучении детей с расстройствами аутистического спектра», организованный Региональный ресурсный центр консультации, коррекции и обучения детей с интеллектуальными нарушениями, имеющих расстройства аутистического спектра (Шамсутдинова Э.З., Гарипова А.Р., Янбарисова М.В.).

- 27 апреля 2023 года онлайн-марафон «Технологии инклюзивного профессионального образования» в рамках реализации федерального онлайн-проекта «Школа родителей», организованного ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования (Янбарисова М.В.)

14. Результаты деятельности педагога-психолога за 2022/23 учебный год по направлениям.

Диагностическая работа

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей и анализа проблем личностного развития), а так же как составляющая индивидуальных консультаций.

В рамках групповой диагностики проводилась следующая работа:

- Изучение уровня готовности к обучению в школе учащихся первого класса (стартовая диагностика). Период проведения 3.10.2022-14.10.2022, участвовало 163 ученика из 6 первых классов.
- Изучение адаптации 5-го класса к обучению в основной школе. Период проведения 22.09.2022-30.09.2022, участвовало130 человек из 6 пятых классов.
- Выявление уровня мотивации к школьному обучению 4 классах. Период проведения 15.12.22-22.12.22 г, участвовало 138 обучающихся из 5 четвертых классов.
- Изучение адаптации 10-го класса к обучению, период проведения. 07.11.2022-11.11.2022, участвовало 43 человека.
- Социально-психологическое тестирование на выявление группы риска 461 обучающийся 7-11 классы, старше 13 лет на предмет раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ., группа риска составила 3 человека (0,6%).от общего числа обучающихся., период проведения 15.09.2022-15.10.2022.
- Психодиагностика профессионального самоопределения обучающихся выпускных классов (методика Л.А. Йоваши, Е.Климова) период проведения 15.12.2022-17.12.2022., участвовали 11а,11б классы в количестве 28 обучающихся.
- Диагностика «Психологической готовности ЕГЭ» 11 классы в количестве 30 обучающихся в период 24.10.2022 г.

Изучались: мотивационно – потребностная, эмоционально – волевая, познавательная сфера, уровень тревожности, а также профессиональные интересы. Учащиеся, классные руководители, родители, учителя – предметники были ознакомлены с результатами диагностической работы.

Сроки проведения соответствовали срокам, указанным в годовом плане.

Результаты обследования (вся информация в процентном соотношении) были указаны в аналитических справках и учитывались при построении рекомендаций в ходе психологических консультаций с педагогами и родителями учащихся.

- Мониторинг по выявлению склонности к воздействию идеологии терроризма и экстремизма у обучающихся, 420 обучающихся с 7-11 классы, в период с 20.02-20.03.2023 г.

- Мониторинг по выявлению уровня тревожности лиц из числа обучающихся 5-11 классов, в количестве 585 обучающихся, в период с 13.- 28.02.2023. Мониторинг проводился по гугл-форме, рекомендации и анализ % отражены в справке по Чишминскому району.

- Онлайн мониторинг по буллингу 1-11 классы, участвовало 1245 обучающихся в период 17.03.2023 г - 23.03.2023 гг. https://forms.yandex.ru/cloud/ 64119b0b02848f00cfaf55ff/

Также провелась диагностика по запросам классных руководителей, родителей для выявления статуса каждого ученика в классе, выявление референтных групп общения, изучение эмоциональной атмосферы обучающихся 4, 5 классов.

В рамках индивидуальной диагностики проводилась следующая работа:

-Изучение личности и поведения трудных подростков;

-Диагностика в рамках индивидуального консультирования

-Диагностика по запросу родителей, учителей, администрации школы.

Консультативное направление.

Консультативная работа осуществлялась преимущественно для родителей первоклассников. Вопросы, затрагиваемые в ходе индивидуальных консультаций, можно условно разделить на несколько групп:

-вопросы по адаптации, вопросы по низкой учебной мотивации;

-вопросы по развитию мелкой моторики, координации движений;

-вопросы, связанные с детской агрессивностью, капризами, упрямством.

Среди школьников темы консультаций касались результатов групповой диагностики, эмоционально – поведенческих трудностей.

Тематический анализ консультаций 2022/23 учебный год

Обращения	Всего консультаций
педагоги	18
родители	15
обучающиеся	73

итого	106

Вывод. Количество консультаций увеличивается с каждым годом. Меняются только темы интересующих вопросов. В целом можно считать, что проведенная за истекшие периоды консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности

Коррекционно-развивающее направление.

Коррекционно – развивающая работа - это дополнительная к основному образовательному процессу деятельность, способствующая более эффективному развитию ребенка, раскрытию и реализации его способностей в различных сферах.

Этот вид деятельности представлен психолого-педагогическим сопровождением детей с ОВЗ.

За прошедший период проводилась групповая и индивидуальная коррекционно- развивающая работа с учащимися с ОВЗ начальной школы, направленная на развитие у учащихся необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сфере.

В соответствии с разработанными программами проводились психокоррекционные и дефектологические занятия, направленные на коррекцию и развитие механической, зрительной и слуховой памяти, наглядно – образного, причинного и вербально – логического мышления, способности к обобщению и абстрагированию, развитие мелкой пальцевой моторики.

Обучающиеся с ОВЗ принимали участие в районных конкурсах «Мой край родной» в номинации рисунок Янгирова Расима ученица 6 класса и ученик 2 класса Асфандияров Артем награждены грамотами.

Просветительская деятельность.

Данное направление деятельности реализовывалось в форме проведения различных мероприятий психологического характера для обучающихся разных классов. Одной из которых была «Неделя психологии» в начале года и завершении учебного года. Цель данных мероприятий - целью данного мероприятия стала активизация совместной деятельности всех участников педагогического процесса в образовательном учреждении: учителей, родителей и детей, повышение психологической компетентности педагогов и родителей.

Темы классных часов:

-«Дружба и конфликт» (беседа с элементами тренинговых заданий) 2-5 кл.

-«Психология общения, как выйти из конфликтной ситуации» (7-8 кл)

-«Мы выбираем жизнь!» (раскрытие понятия девиантное поведение, виды девиантного поведения) (6-9 кл).

-«Экзамены без стресса» (беседа с элементами тренинговых заданий) (9 и 11 кл)

-«Мир труда и профессий» (7 кл).

Методическая работа.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

-Разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ. Результатами методической работы за этот год стали:

а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ; б) составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы; в) разработка классных часов для учащихся; г) разработка и написание программ выступлений на родительских собраниях; д) создание базы диагностических методик.

-Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей.

-Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей.

-Оформление документации педагога-психолога.

Курсы

15.09.2022-21.09.2022 МО и науки РБ ДОП ИРО РБ КПК по программе «Психологическое сопровождение личности в кризисных ситуациях».

21.10.2022 вебинар БГПУ им.М.Акмуллы «Профилактика суицидальных тенденций среди несовершеннолетних: что нужно знать родителям» Сертификат №15955 от 21.10.22 г.

23.01.2023-07.02.2023 Курсы Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГБПОУ Уфимский многопрофильный профессиональный колледж по программе «Формирование функциональной грамотности обучающихся образовательной организации» гУфа № 012787 от 08.02.2023

Вебинары

7.10.2022 вебинар МО РБ «Психолого-педагогическое сопровождение семей члены которой подлежат мобилизации».

19.10.2022 г. РР Ц Консультации, коррекции и обучения детей с интеллектуальными нарушениями имеющих расстройства аутистического спектра. Вебинар: «Организация учебного процесса обучающихся с расстройствами аутистического спектра в образовательной организации».

19.10.2022 г. вебинар БГПУ Тимерьянова Л.Н«ОСОБЕННОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ СЛУЖБ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ».

31.10.2022 участник обучающего мероприятия БГПУ им.М.Акмуллы «Профилактика агрессивного поведения детей и подростков».

19.05.2023 ИРО РБ на тему «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ».

Публикации и выступления

1. 02.11.2022 Выступление на малом педагогическом совете *Адаптация первоклассников к школе в условиях реализации ФГОС*
2. Родительское собрание для будущих первоклассников на тему «Скоро в школу» 15.03.23.
3. Выступление на малом педагогическом совете «Адаптация пятиклассников» 31.10.2022.
4. Выступление на родительском собрании «Психологическая готовность к экзаменам 11 классов» 17.10.2022.
5. Выступление на родительском собрании 5а и 5 г классов на тему «Работа социально-психологической службы школы» 26.04.2023 г.

6. Статья Родник №2 от 13.01.2023 «Буллинг в школе это опасно».

На основе выше изложенного можно сделать ***выводы***, что ППк:

− разрабатывает планы совместных психолого-педагогических мероприятий в целях коррекции образовательного процесса;

− проводит консультации для родителей (законных представителей) и педагогов в решении сложных, конфликтных ситуаций;

− защищает интересы ребенка, попавшего в неблагоприятные учебно-воспитательные или семейные условия;

− выбирает наиболее оптимальные формы обучения, коррекционного воздействия;

− разрабатывает и ведет необходимую нормативную документацию.

Проблемы:

− Качество образования зависит от степени готовности учителей работать с детьми с ОВЗ.

Многие учителя все еще испытывают значительные трудности в организации учебно-воспитательного процесса. Многие затруднения связаны с нехваткой знаний смежных с педагогикой дисциплин, таких как психология, медицина, социология, коррекционная педагогика. Немаловажную роль играет и моральная готовность работать с данной категорией детей;

− Очень часто педагоги и родители поздно обнаруживают нарушения нормального развития, несвоевременно оказывается коррекционная помощь, необходима более ранняя диагностика и коррекция. Работать профилактически, выявлять проблемы как можно раньше, по возможности предупреждать их.

Работу школьного психолого-педагогического консилиума за 2022-2023 учебный год считать удовлетворительной.

Проведенный анализ показал, что в МАОУ СОШ № 1 организована комплексная коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ОВЗ. Она обеспечивает возможность полноценного освоения образовательных программ обучающимися, испытывающими трудности в обучении, а также развитие у них познавательной активности.

9. АНАЛИЗ СИСТЕМЫ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

9.1. Анализ кадровых условий реализации основной образовательной программы.

№ п/п	Ф.И.О.	Образование, что окончил, специальность по диплому	Предметы, которые преподает в этом уч. году	Общий стаж работы, в т.ч. педагогический

1.	Галеева Алия Маратовна	БГПИ, 1999г., учитель географии биологии	география	22 педстаж
2.	Павлова Алия Фанузовна	БЕК 2012г., юрист ПСО, УГУЭС 2016г., гостиничная деятельность ресторанное дело, БГПУ 2022г., учитель географии.	география	6 лет общий стаж, 0 - педагогический
3.	Стовба Светлана Максимовна	БГУ,1973г, биолог	Биология, химия	49 педагогический стаж
4.	Субханкулова Венера Миннияровна	БГПИ, 1979г, учитель химии, биологии. ВЗФЭИ, 1994г, экономист	Химия, экономика	43 года педстаж
5.	Урманова Рима Флюровна	БГПИ, 1987г, учитель географии, биологии	География	35 лет педагогический стаж
6.	Янгирова Зинфира Зуфаровна	БГПИ, 1993г, учитель биологии, химии	Биология, химия	Общий стаж – 35 лет, педагогический стаж - 27
7.	Асаева Алия Замилевна	Высшее, БГУ, 2002 преподаватель филологии.	Англяз	20/18
8.	Габитова Альбина Фаритовна	Высшее, БГУ, 2013 преподаватель филологии	Англ яз. нем яз	8/8
9.	Гадиева Альфира Халиковна	Высшее, БГПИ, 1978 учитель англ. и нем. языков	Англ яз	44/40
10.	Ибатуллина Рима Назиповна	Высшее, БГПИ, 1990 учительангл. и нем. языков	Англ яз	32/32
11.	Масленникова Альбина Альбертовна	Высшее, БирскГПИ, 1995 учитель англ. языка и метод по воспитат работе	Англ яз	25/25
12.	СабироваРуфинаРавильевна	Высшее, БГУ, 2020, бакалавр	Англ яз	2/2

13.	Садуллаева Алсу Рафаэлевна	Высшее, БГПУ 2010 бакалавр филолог. образования, БГПУ 2013 магистр педагогики	Англяз/франц.яз	12/12
14.	Уразметова Гульнара Ахатовна	Высшее, БГПИ, 1991 уч. англ. и нем. языков	Англяз	31/31
15.	Фатхуллина Альбина Фаилевна	Высшее, ВЭГУ, 2006,преподаватель.филологии, СГПА им. З. Биишевой 2011, филолог	Англяз	23/23
16.	Чистякова Ирина Александровна	Высшее, БирскГПИ 1993, учитель англ. языка и метод по воспитат работе	Англяз	29/29
17.	Карачурина Эльвира Рамилевна	Высшее, БГПУ им. М. Акмуллы Институт филологического образования и межкультурных коммуникаций Педагогическое образование. Иностранный язык (английский) и профиль по выбору (французский язык)	Англяз	0
18.	Малеванная Лариса Юрьевна	БГУ 1988г. Преподаватель истории и обществознания	История, обществознание, право	39/39
19.	Петрова Елена Николаевна	БГПИ 1985г. Учитель истории и анг. языка	История, обществознание	38/36
20.	Сулейманова Алина Расиховна	БГПУ им. М. Акмуллы 2018г. Педагогическое образование. Бакалавр	История, обществознание	3/3
21.	Ямалетдинов Ильяс Мансурович	БГПИ 1993г. Учитель истории и анг. языка и соц. полит. дисциплин	История, обществознание, право	39/37
22.	Султанова Ирина Зуфаровна	Высшее	Информатика	34 /34

23.	Аблеева Эльвира Дамировна	Высшее, БГПИ, 1990, учитель математики	Математика, 5,7,10	32
24.	Кутлиматова Светлана Римовна	Высшее,,БГУ, 1997, математик	Математика, алгебра, геометрия	25/25
25.	ИсхаковаГульназ Фаритовна	Высш , БГПУ, учитель математики и информатики	Математика, алгебра, геометрия	21/19
26.	Валеева Зульфира Юмадилевна	Высшее, БГПИ, 1980, учитель физики и информатики	Физика	42/42
27.	Султанова Динара Фаниловна	Высш, БГУ, 1991, математик	Математика, алгебра, геометрия	15/15
28.	Балагутдинова Раногуль Турсуновна	Высшее, БГПИ, 1993, учитель физики и математики	Математика, алгебра, геометрия	29\29
29.	Ялилова Гульнара Вильевна	Высшее,	Информатика	30/24 г. 6 мес.
30.	Осипов Геннадий Иванович	Высшее, БГПИ, 1981, учитель физики и математии	Физика, информатика	44/20
31.	Осипова Надежда Владимировна	Высш, БГПИ, 1980, учитель математики и физики	Математика, алгебра, геометрия	42/40
32.	Ишегулова Гульсира Ишмухаметовна	Высшее, БГПИ,1982, учит матем и физики	Математика, алгебра, геометрия	37/30
33.	Байкова Светлана Фаритовна	Высшее. БГПИ, 1991г., уч. нач. кл.	начальные классы	31
34.	Бакирова Радмила Равилевна	Высшее, БГПИ, 1999г., уч. нач. кл.	начальные классы	30
35.	Бортник Эльвира Раисовна	средн.проф., Гум.кол.г.Уфа 2006г., уч. нач. кл.	начальные классы	16
36.	Булякова Наталья Владимировна	Высшее, Бирскаясоц.пед.ак.,2008, уч. нач. кл.	начальные классы	14
37.	Валетдинова Разия Абдулловна	Высшее, Белеб. ПУ 1988, ВЭГУ 2013, уч. нач. кл.	начальные классы	34

38.	Галикеева Наталья Михайловна	Высшее, Белеб. ПУ 1983, ВЭГУ 2013, уч. нач. кл.	начальные классы	39
39.	Гарифуллина Гузял Фагимовна	Высшее, БГУ, 1989, уч. рус. и тат. филол., ООО Инфоурок 2018, уч.нач.кл	начальные классы	32
40.	Гафарова Лилия Салиховна	Высшее, БГПИ,1987г., уч. нач. кл.	начальные классы	35
41.	Зайнагабдинова Айгуль Узбековна	Высшее, СГПИ, 1992г., уч. нач. кл.	начальные классы	36
42.	Зарипова Эльвира Раисовна	Высшее, БГПИ, 1995г., уч. нач. кл.	начальные классы	27
43.	Захарова Эмма Виталиевна	Высшее, БГПИ, 1995г., уч. нач. кл.	начальные классы	30
44.	Захарова Юлия Александровна	Высшее, ВЭГУ,1997г., уч. нач. кл.	начальные классы	25
	Илалова Эльвира Маратовна	Высшее, Кушн.ПУ, 1995 уч. нач. кл., БГПИ,2000, уч. биологии	начальные классы	27
45.	Козлова Елена Викторовна	Высшее, БГПУ, 2017 г., уч. нач. кл.	начальные классы	12
46.	Лопатовская Эльвира Фанилевна	Высшее, БГУ,1999г., уч. филологии ООО Инфоурок 2018, уч.нач.кл	начальные классы	23
47.	Максимова Эльвина Рамзилевна	Высшее, БКИ,2016 г., БГПУ, 2022г., уч. нач.кл.	начальные классы	-
48.	Моисеева Лилия Зилировна	Высшее, БГУ, 2016, уч.нач.кл	начальные классы	13
49.	Муллагалина Розалина Ринатовна	Высшее, БГПУ, 2016 г., уч. нач. кл.	начальные классы	11
50.	Мусина Хасана Кангазовна	Высшее, СГПИ,1995 г., уч. нач. кл.	начальные классы	33

51.	Мустаева Олеся Валерияновна	средне-проф. Благов. ПК, 2002, незак.высшееБГУ, 4 курс	Начальные классы	14
52.	Никитюк Наталья Николаевна	Высшее, БГПИ, 1997, уч. биологии ООО Инфоурок 2018, уч.нач.кл	начальные классы	29
53.	Саттарова Зульфия Флюровна	Высшее, Кушн.ПУ, 1994 уч. нач. кл., БГУ, 2001, уч. филологии	начальные классы	28
54.	Тулякова Фильзира Фаилевна	Высшее, БГПУ, 2004, уч. тат. яз.	начальные классы	34
55.	Халиуллина Регина Олеговна	ср.-проф., Бел.ГТК, 2016, уч. нач. кл.,незак.высшее, БГПУ, 3 курс	начальные классы	6
56.	Янбарисова Марина Вячеславовна	Высшее, ВЭГУ,1998г., уч. нач. кл.	надомное обучение	24
57.	Ахметгареев ГизарРавилевич	БГПУ 2011г., учитель баш. яз. и литер	Башк .язык, род.(баш.) яз.	40 л.
58.	Ахметшина Альбина Тимеряровна	БГПУ 2004г., учитель баш. яз. и литер	Башк.язык, род.(баш.) яз.	30л.
59.	Тамочкина Гульнара Талгатовна	БГПУ 2005г., учитель баш. яз. и литер	Башк.язык, род.(баш.) яз.	32г.
60.	Кобыляцкая Юлия Сергеевна	БГУ, филогический ф-т, 2016г., Филолог. Преподаватель	Русский язык, литература, родной (русский) язык и родная литература	17/8
61.	Шарипова Лариса Васильевна	БГУ, 1997г. преподаватель русского языка и литературы по специальности «Филология»	Русский язык, литература, родной (русский) язык и родная литература	25/25
62.	Валешина Гульнара Загитовна	БГПИ, 1995 г. учитель русского языка и литературы	Русский язык, литература, родной (русский) язык и родная литература	33/28

63.	Валиева Альфия Манакиповна	ТГУ, 1983г .,филогический ф-т. Филолог. Преподаватель	Русский язык, литература, родной (русский) язык и родная литература	39/39
64.	Гареева Татьяна Николаевна	БГУ, 2002г., преподаватель русского языка и литературы	Русский язык, литература, родной (русский) язык и родная литература	27/24
65.	Гончар Наталья Павловна	БГПИ, 1977г., учитель русского языка и литературы	Русский язык, литература, родной (русский) язык и родная литература	44/44
66.	Исламгулова Лилия Фаилевна	БГПИ, 1998г., учитель русского языка и литературы по специальности «Филология»	Русский язык, литература, родной (русский) язык и родная литература	31/31
67.	Ахметдинова Светлана Рашитовна	БГПУ им. М.Акмуллы, 2014 г., бакалавр филологического образования, 2017 г.,магистр педагогического образования	Русский язык, литература, родной (русский) язык и родная литература	7/7
68.	Карачурина Гульнар Флюровна	БГУ, филологический, 2012 г., филолог, преподаватель по спец-ти «Филология»	Русский язык, литература, родной (русский) язык и родная литература	10/7
69.	Аминова Рита Римовна	Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акмуллы, 2013 г., учитель русского языка и литературы	Русский язык, литература, родной (русский) язык и родная литература	11/8
70.	Хабибуллина ЭлизаЗинуровна	(5 курс) БГПУ им. М.Акмуллы, педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),	Русский язык, литература, родной (русский) язык и родная	2/2

		направленность (профиль) «Русский язык и литература»	литература	
71.	Габидуллина Алифа Шафигулловна	БГПИ, 1992 г., учитель русского языка и литературы	Русский язык, литература, родной (русский) язык и родная литература	30/30
72.	Каримова Альфия Раифовна	Высшее, 1.ВПУдизайна тенолог, конструктор, модельер. 2.ИЭПУР - экономист. 3.ИРО РБ учитель технологии.	Технология 28	Общ-26 Пед-11
73.	Асаева Алина Римовна	Высшее, БГПУ, учитель музыки	Музыка-10,5, ОДНК - 10,5	16
74.	Курамшина Гульчачак Римовна	Высшее ВЭГУ, учитель нач. классов УИПТ - учитель труда и черчения	Технология-9	Общ-27 Пед-14
75.	Рахматуллин Раиль Разилевич	Высшее, Стерлитамакский ГПИ, учитель технологии	Технология 30	33
76.	Шарипов Ришат Тагирович	Высшее, БГПИ, учитель изобразительного искусства, черчения и труда.	Изобразит.искусство-16 Технология-2	37
77.	Мухаммадиева Резеда Анисовна	Высшее, Челябинская Государственная академия культуры и искусства, специальность - Художественный руководитель танцевального коллектива, преподаватель по народным танцам.	Изо, старшая вожатая	Общий стаж 24/6 месяцев

78.	Уразметов Рустам Рамильевич	Высшее, ВЭГУ 2022, преподаватель физической культуры.	Физическая культура	Общий 25 Пед 5 лет
79.	Ганиев Азамат Ринатович	Высшее, БГПУ им. М. Акмуллы, 2007г, педагог физической культуры	Физическая культура	Общий 14 Пед. 9 лет
80.	Киреев Эльдар Миннимуллович	Высшее, БГПУ им. М. Акмуллы, 2009 г., педагог физической культуры	Физическая культура	Общий 20, Пед 20 лет
81.	Исхаков Разит Раитович	Средне-специальное, педучилище г. Кумертау, 1991г.	ОБЖ	Общий 31 Пед. 30 лет
82.	Гарипова АйсылуРафитовна	Высшее, БГПУ «Социальный педагог» 2005, ИРО РБ ; «Психология» 2014.		22/21
83.	Шамсутдинова Эльвира Захитовна	Высшее, БГПУ учитель географии – биологии 2002, БГПУ имени Акмуллы учитель – логопед 2006		20/20
84.	Сабиров Рафаэль Анварович	Высшее, БГПИ истфак учитель истории и обществознания	Социальный педагог	43/32
85.	Иноземцева Валентина Степановна	средне специальное, Уфимский библиотечный техникум - 1990 г., Специальность: библиотекарь	нет	40/6
86.	Галеев Руслан Баянович	УГППК профессиональный педагогический колледж, 2008 г	водитель	26/7
87.	Иванов Федор Михайлович	Ляховское СПТУ, Чишминский район	водитель	34/0

Анализ реализации плана аттестации педагогов

1. Аблеева Эльвира Дамировна	высшая – приказ МО РБ от 23.10.2018 г. № 1269
2. Аминова Рита Римовна	первая – приказ МО РБ от 18.12.2020 г. № 1304
3. Асаева Алина Римовна	высшая – приказ МО РБ от 16.12.2022 г. № 3195
4. Асаева Алия Замилевна	высшая – приказ МО РБ от 18.12.2020 г. № 1304
5. Ахметгареев Гизяр Равильевич	высшая – приказ МО РБ от 23.12.2019 г. № 1498
6. Ахметшина Альбина Тимеряровна	высшая – приказ МО РБ от 23.12.2019 г. № 1498
7. Байкова Светлана Фаритовна	высшая – приказ МО РБ от 28.03.2019 г. № 373
8. Бакирова РадмилаРавилевна	высшая – приказ МО РБ от 16.12.2022 г. № 3195
9. Балагутдинова Раногуль Турсуновна	высшая – приказ МО РБ от 21.05.2018 г. № 689
10. Бортник Эльвира Раисовна	высшая – приказ МО РБ от 18.04.2022 г. № 823
11. Булякова Наталья Владимировна	высшая – приказ МО РБ от 16.12.2022 г. № 3195
12. Валеева Зульфира Юмадилевна	высшая – приказ МО РБ от 23.12.2019 г. № 1498
13. Валетдинова Разия Абдулловна	высшая – приказ МО РБ от 18.12.2020 г. № 1304
14. Валешина Гульнара Загитовна	высшая – приказ МО РБ от 23.04.2018 г. № 581
15. Валиева Альфия Манакиповна	высшая – приказ МО РБ от 18.12.2020 г. № 1304
16. Габидуллина Алифа Шафигулловна	высшая – приказ МО РБ от 18.12.2020 г. № 1304
17. Габитова Альбина Фаритовна	высшая – приказ МО РБ от 22.05.2020 г. № 555
18. Гадиева Альфира Халиковна	высшая – приказ МО РБ от 22.12.2021 г. № 2554
19. Галеев Руслан Баянович	первая – приказ МО РБ от 16.12.2022 г. № 3195
20. Галеева Алия Маратовна	высшая – приказ МО РБ от 18.12.2020 г. № 1304
21. Галикеева Наталья Михайловна	высшая – приказ МО РБ от 18.12.2020 г. № 1304
22. Ганиев Азамат Ринатович	высшая – приказ МО РБ от 16.12.2022 г. № 3195
23. Гареева Татьяна Николаевна	высшая – приказ МО РБ от 22.12.2021 г. № 2554
24. Гарипова Айсылу Рафитовна	высшая – приказ МО РБ от 23.10.2018 г. № 1269

25. Гарифуллина Гузял Фагимовна	высшая – приказ МО РБ от 18.12.2020 г. № 1304
26. Гафарова Лилия Салиховна	высшая – приказ МО РБ от 28.03.2019 г. № 373
27. Гончар Наталья Павловна	высшая – приказ МО РБ от 22.04.2019 г. № 543
28. Зайнагабдинова Айгуль Узбековна	высшая – приказ МО РБ от 18.12.2020 г. № 1304
29. Зарипова Эльвира Раисовна	высшая – приказ МО РБ от 16.12.2022 г. № 3195
30. Захарова Эмма Витальевна	принята на работу 01.09.2022 г.
31. Захарова Юлия Александровна	высшая – приказ МО РБ от 22.03.2022 г. № 570
32. Ибатуллина Рима Назиповна	высшая – приказ МО РБ от 22.12.2021 г. № 2554
33. Илалова Эльвира Маратовна	высшая – приказ МО РБ от 28.03.2019 г. № 373
34. Иноземцева Валентина Степановна	высшая – приказ МО РБ от 28.03.2019 г. № 373
35. Исламгулова Лилия Фаилевна	высшая – приказ МО РБ от 18.12.2020 г. № 1304
36. Исхакова Гульназ Фаритовна	первая – приказ МО РБ от 26.11.2019 г. № 1366
37. Исхаков Разит Раитович	высшая – приказ МО РБ от 16.12.2022 г. № 3195
38. Ишегулова Гульсира Ишмухаметовна	первая – приказ МО РБ от 16.12.2022 г. № 3195
39. Карачурина Гульнар Флюровна	высшая
40. Карачурина Эльвира Рамилевна	молодой специалист, стаж менее 1 года
41. Каримова Альфия Раифовна	высшая – приказ МО РБ от 22.12.2021 г. № 2554
42. Киреев Эльдар Миннимуллович	высшая – приказ МО РБ от 16.12.2022 г. № 3195
43. Кобыляцкая Юлия Сергеевна	высшая – приказ МО РБ от 28.03.2019 г. № 373
44. Козлова Елена Викторовна	первая – приказ МО РБ от 19.11.2018 г. № 1394
45. Курамшина Гульчачак Римовна	высшая – приказ МО РБ от 22.03.2018 г. № 377
46. Кутлиматова Светлана Римовна	высшая – приказ МО РБ от 16.12.2022 г. № 3195
47. Лопатовская Эльвира Фанилевна	высшая – приказ МО РБ от 22.12.2021 г. № 2554
48. Максимова Эльвина Рамзилевна	молодой специалист, стаж менее 1 года
49. Малеванная Лариса Юрьевна	высшая – приказ МО РБ от 18.12.2020 г. № 1304
50. Масленникова Альбина Альбертовна	высшая – приказ МО РБ от 22.12.2021 г. № 2554
51. Моисеева Лилия Зилировна	первая – приказ МО РБ от 22.03.2022 г. № 570
52. Муллагалина Розалина Ринатовна	высшая – приказ МО РБ от 22.12.2021 г. № 2554

53. Мусина Хасана Кангазовна	высшая – приказ МО РБ от 23.12.2019 г. № 1498
54. Мустаева Оляся Валериановна	первая
55. Мухаммадиева Резеда Анисовна	стаж менее 1 года
56. Никитюк Наталья Николаевна	высшая – приказ МО РБ от 22.12.2021 г. № 2554
57. Осипов Геннадий Иванович	первая – приказ МО РБ от 25.11.2020 г. № 1149
58. Осипова Надежда Владимировна	высшая – приказ МО РБ от 16.12.2022 г. № 3195
59. Павлова Алия Фанузовна	молодой специалист, стаж менее 1 года
60. Петрова Елена Николаевна	высшая – приказ МО РБ от 22.12.2021 г. № 2554
61. Рахматуллин РаильРазилевич	высшая – приказ МО РБ от 16.12.2022 г. № 3195
62. Сабирова Руфина Равилевна	первая -
63. Сабиров Рафаэль Анварович	высшая – приказ МО РБ от 18.04.2022 г. № 823
64. Садуллаева Алсу Рафаэлевна	высшая – приказ МО РБ от 16.12.2022 г. № 3195
65. Саттарова Зульфия Флюровна	высшая – приказ МО РБ от 16.12.2022 г. № 3195
66. Стовба Светлана Максимовна	высшая – приказ МО РБ от 18.12.2020 г. № 1304
67. Субханкулова Венера Миннияровна	высшая – приказ МО РБ от 18.12.2020 г. № 1304
68. Сулейманова Алина Расиховна	первая – приказ МО РБ от 22.12.2021 г. № 2554
69. Султанова Динара Фаниловна	высшая – приказ МО РБ от 25.12.2018 г. № 1609
70. Султанова Ирина Зуфаровна	высшая – приказ МО РБ от 19.11.2018 г. № 1394
71. Тамочкина Гульнара Талгатовна	высшая – приказ МО РБ от 22.04.2019 г. № 543
72. Тулякова Фильзира Фаиловна	высшая – приказ МО РБ от 18.12.2020 г. № 1304
73. Уразметов Рустем Рамильевич	высшая – приказ МО РБ от 16.12.2022 г. № 3195
74. Уразметова Гульнара Ахатовна	высшая – приказ МО РБ от 16.12.2022 г. № 3195
75. Урманова Рима Флюровна	высшая – приказ МО РБ от 18.04.2020 г. № 460
76. Фатхуллина Альбина Фаилевна	высшая – приказ МО РБ от 18.12.2020 г. № 1304
77. Хабибуллина Элиза Зинуровна	молодой специалист, стаж менее 2 лет
78. Халиуллина Регина Олеговна	высшая – приказ МО РБ от 16.12.2022 г. № 3195
79. Чистякова Ирина Александровна	высшая – приказ МО РБ от 25.12.2018 г. № 1609
80. Шамсутдинова Эльвира Захитовна	высшая – приказ МО РБ от 19.11.2018 г. № 1394

81. Шарипов Ришат Тагирович	высшая – приказ МО РБ от 23.12.2019 г. № 1498
82. Шарипова Лариса Васильевна	высшая – приказ МО РБ от 25.12.2018 г. № 1609
83. Ялилова Гульнара Вильевна	высшая – приказ МО РБ от 18.04.2022 г. № 823
84. Ямалетдинов Ильяс Мансурович	высшая – приказ МО РБ от 25.12.2018 г. № 1609
85. Янбарисова Марина Вячеславовна	высшая – приказ МО РБ от 25.12.2018 г. № 1609
86. ЯнгироваЗинфира Зуфаровна	высшая – приказ МО РБ от 18.04.2020 г. № 460

Анализ реализации плана повышения квалификации педагогов

ФИО учителя	**Дата прохождения последних курсов**
Масленникова Альбина Альбертовна	английский язык, март 2021
Султанова Динара Фаниловна	математика, июль 2022
Ахметшина Альбина Тимеряровна	башкирский язык, апрель 2022
Валеева Зульфира Юмадилевна	физика, 2019 декабрь
Ибатуллина Рима Назиповна	английский язык, март 2021
Балагутдинова Раногуль Турсуновна	математика, май2022
Ишегулова Гульсира Ишмухаметовна	математика, ноябрь 2022
Павлова Алия Фанузовна	профессиональная переподготовка, февраль-июнь 2022
Кабилова Алсу Рафаэлевна	английский язык, март 2021
Кутлиматова Светлана Римовна	математика, ноябрь 2021
Урманова Рима Флюровна	география, октябрь 2022г
Урманова Рима Флюровна	биология, февраль 2022г
Петрова Елена Николаевна	история сентябрь 2021г
Петрова Елена Николаевна	обществознание сентябрь 2021г

Тамочкина Гульнара Талгатовна	Башкирский язык, апрель 2022 г.
Кобыляцкая Юлия Сергеевна	русский язык, апрель 2021 г
Малеванная Лариса Юрьевна	история, обществознание февраль 2022г
Каримова Альфия Раифовна	технология октябрь 2022
Лопатовская Эльвира Фанилевна	Начальные классы, январь, 2022
Лопатовская Эльвира Фанилевна	ОРКСЭ, июнь, 2022г.
Байкова Светлана Фаритовна	Начальные классы, декабрь 2021
Янбарисова Марина Вячеславовна	Начальные классы,январь,2022
Янбарисова Марина Вячеславовна	ОВЗ,январь,2022
Козлова Елена Викторовна	
Гарифуллина Гузял Фагимовна	Начальные классы,ноябрь,2021
Мустаева Олеся Валерияновна	Начальные классы, апрель, 2023
Исламгулова Лилия Фаилевна	Русский язык, май 2019г.
Исламгулова Лилия Фаилевна	ОВЗ, июнь 2021г.
Никитюк Наталья Николаевна	Начальные классы, апрель, 2022
Моисеева Лилия Зилировна	Начальные классы, октябрь 2021
Галикеева Наталья Михайловна	Начальные классы, декабрь 2022
Валетдинова Разия Абдулловна	Начальные классы, апрель 2022
Зарипова Эльвира Раисовна	Начальные классы декабрь 2022
Тулякова Фильзира Фаиловна	Начальные классы,декабрь 2021
Халиуллина Регина Олеговна	Начальные классы, декабрь 2021
Саттарова Зульфия Флюровна	ОРКСЭ,март. 2021

Булякова Наталья Владимировна	Начальные классы, август, 2022
Саттарова Зульфия Флюровна	Начальные классы, август,2022
Булякова Наталья Владимировна	ОВЗ, июнь,2021
Булякова Наталья Владимировна	ОРКСЭ, март,2021
Саттарова Зульфия Флюровна	ОВЗ, июнь,2021
Валешина Гульнара Загитовна	русский язык,ноябрь 2021
Чистякова Ирина Александровна	английский язык , октябрь 2021
Ялилова Гульнара Вильевна	информатика, апрель, 2021
Бортник Эльвира Раисовна	Начальные классы, октябрь 2021
Бортник Эльвира Раисовна	ОРКСЭ, октябрь, 2021
Исхакова Гульназ Фаритовна	математика, ноябрь 2020
Исхаков Разит Раитович	ОБЖ, декабрь 2022
Ганиев Азамат Ринатович	физкультура, октябрь, 2022
Асаева Алия Замилевна	Английский язык, август 2022 г
Аминова Рита Римовна	русскогий язык и литература, 2020 год.
Ямалетдинов Ильяс Мансурович	история,обществознание,март 2022
Шарипова Лариса Васильевна	Февраль 2022
Янгирова Зинфира Зуфаровна	биология, август 2022
Янгирова Зинфира Зуфаровна	химии, апрель 2021
Карачурина Гульнар Флюровна	февраль, 2022
Ахметгареев Гизар Равилевич	башкирский язык, апрель 2022
Уразметов Рустам Рамильевич	физкультура. Спортивная борьба. апрель 2023

Рахматуллин Раиль Разилевич	технология сентябрь 2022
Максимова Эльвина Рамзилевна	Начальные классы ноябрь 2022
Зайнагабдинова Айгуль Узбековна	начальные классы, декабрь 2021
Зайнагабдинова Айгуль Узбековна	
Захарова Юлия Александровна	Начальные классы, январь 2022
Асаева Алина Римовна	музыка, февраль 2022г.
Асаева Алина Римовна	ОДНК НР, октябрь 2021г.

	Общее количество учителей	Количество учителей, имеющих первую категорию, %	Количество учителей, имеющих высшую категорию, %	Количество учителей, имеющих первую и высшую категорию, %
На 31 мая 2016 г	77	25 (31%)	48 (59%)	73 (91%)
На 31 мая 2017 г	83	27 (32%)	52 (63%)	79 (95%)
На 31 мая 2018 г	80	20 (25%)	56 (70%)	76 (95%)
На 31 мая 2019 г	81	19 (23%)	59 (72,8%)	78(96,2%)
На 31 мая 2020 г	86	15 (17%)	66 (77%)	81(94%)
На 31 мая 2021 г	86	15 (17%)	66 (77%)	81(94%)
На 31 мая 2022 г	85	10 (11,8%)	72 (83,5 %)	82 (95,3%)
На 31 мая 2023 г	86	10 (11,6%)	70 (81,4%)	80 (93%)

Количество педагогических работников МАОУ СОШ №1 р.п. Чишмы с высшей квалификационной категорией – 70, общая штатная численность учителей данной общеобразовательной организации – 86, доля педагогических работников общеобразовательной организации с

высшей квалификационной категорией в общей штатной численности учителей данной общеобразовательной организации – 93%. В этом учебном году в школу поступили на работу 4 молодых специалиста.

В 2022-2023 учебном году прошли аттестацию, подтвердили или повысили категории 22 учителя: Кутлиматова С.Р (высшая), Осипова Н.В. (высшая), Ишегулова Г.И. (первая), Ганиев А.Р. (высшая), Уразметов Р.Р. (высшая), Халиуллина Р.О. (высшая), Карачурина Г.Ф. (высшая), Рахматуллин Р.Р. (высшая), Зарипова Э.Р. (высшая), Бакирова Р.Р. (высшая), Сабирова Р.Р. (первая), Галеев Р.Б. (первая), Садуллаева А.Р. (высшая), Уразметова Г.А. (высшая), Саттарова З.Ф. (высшая), Булякова Н.В. (высшая), Исхаков Р.Р. (высшая), Асаева А.Р. (высшая), Киреев Э.М. (высшая), Курамшина Г.Р. (высшая), Валешина Г.З. (высшая).

Ежегодно учителя нашей школы работают экспертами по всестороннему анализу профессиональной деятельности педагогических работников муниципальных образовательных организаций при аттестации с целью установления первой или высшей квалификационной категории: педагог-психолог Гарипова А.Р., соцпедагог Сабиров Р.А., учитель начальных классов Галикеева Н.М., учитель русского языка Гончар Н.П., Шарипова Л.В., учитель математики Балагутдинова Р.Т., учитель физики Валеева З.Ю., учитель информатики Султанова И.З., учитель биологии Янгирова З.З., учитель истории Малеванная Л.Ю., учитель английского языка Уразметова Г.А., учителя технологии Рахматуллин Р.Р., Каримова А.Р., учитель ОБЖ Исхаков Р.Р.

Единая методическая тема школы на 2022-2023 г. «**Формирование и развитие функциональной грамотности учащихся на уроках, как важнейшее условие повышения качества образования**»

Цель работы по единой методической теме школы:

- развитие школьной модели гибкой методической службы, обеспечивающей рост профессиональных компетенций педагогов и реализацию инновационных точек роста:

- повышение качества преподавания в школе через применение различных способов и приемов развития функциональной грамотности школьников.

Основные задачи по реализации темы:

1. Оказание методической помощи педагогическим работникам в вопросах реализации обновленных ФГОС: освоить работу электронного ресурса «Конструктора рабочих программ»; разработать методические механизмы, способствующие качественной реализации

предметных рабочих программ в соответствии с обновленными ФГОС; разработать алгоритм подготовки педагога к учебному занятию, помогающий обеспечить единство учебной и воспитательной деятельности.

2. Внедрение в практику приемов формирования функциональной грамотности и совершенствование системы работы с одаренными и с неуспевающими детьми.

3. Продолжение работы по внедрению в педагогическую практику современных методик и технологий, обеспечивающих формирование УУД.

4. Изучить научно-методическую литературы по развитию функциональной грамотности школьников.

5. Совершенствовать систему мониторинга успешности обучения школьников с целью выявления отрицательной динамики качества знаний, своевременного устранения недостатков в работе.

6. Активизировать работу по выявлению, изучению, обобщению актуального педагогического опыта учителей, организовать работу по реализации программы наставничества в рамках года «Педагога и наставника»

Направления методической работы:

1) Аттестация учителей.

2) Повышение квалификации учителей (самообразование, курсовая подготовка, участие в семинарах, КМО, конференциях, мастер-классах).

3) Управление качеством образования. Проведение мониторинговых мероприятий.

4) Внеурочная деятельность по предмету.

5) Обобщение и представление опыта работы учителей (открытые уроки, творческие отчеты, публикации, разработка методических материалов) на различных уровнях.

В школе функционирует девять методических объединений.

1. Работа методических объединений:

Учителя школы в течение всего учебного года принимали участие в семинарах, вебинарах и тренингах по введению реализации обновленных ФГОС и ФОП:

- В соответствии с планом деятельности на январь – декабрь 2023 год и заявкам отделов образования муниципалитетов Республики Башкортостан Центргических работников ГБПОУ Уфимский многопрофильный профессиональный колледж (далее - ЦНППМПР), 13 февраля 2023 г. учителя школы прошли диагностику профессиональных компетенций педагогов общеобразовательных организаций. Диагностическое тестирование было направлено на определение уровня владения предметными, методическими, психолого-педагогическими, коммуникативными компетенциями и функциональной грамотностью учителей математики, истории, химии, биологии,

английского языка, обществознании, физики, русского языка и литературы, информатики, географии, технологии, начальных классов, ОБЖ, физической культуры.

- вебинар «Новые правила новой реальности»; серия вебинаров «Об обновлённыхФГОС»,

- методическая конференция «Актуальные вопросы подготовки к новому учебному году: инклюзия, патриотическое воспитание, методические сервисы Минпроса РФ»,

- обучающая конференция БГПУ им М.Акмуллы «Как родителю помочь выбрать ребёнку профессию», метод семинар «Смешанные технологии в обучении английскому языку при подготовке к современным языковым экзаменам»;

- курсы повышения квалификации по программе «Ключевые компетенции педагога в 2022/23 уч.г.: обновленные ФГОС; Проект «Школа Минпросвещения»; классное руководство и патриотическое воспитание; инклюзия; олимпиады, конкурсы, мероприятия и методические сервисы Минпросвещения»;

- просветительское мероприятие «Организация и содержание внеурочной деятельности на уровне основного общего образования» 2021, Семинар- онлайн «Условия реализации курса географии в условиях ФГОС ООО» 2022;

- онлайн – конференция «Организация уроков географии в условиях внедрения ФГОС» 2021, Семинар- онлайн «Условия реализации курса географии в условиях ФГОС ООО» 2022;

– семинар - онлайн «Функциональная грамотность на уроках естественно-научного цикла» 2022;

– семинар – онлайн «Функциональная грамотность на уроках естественно-научного цикла» 2022, районный семинар для учителе биологии и химии, Семинар С БГМУ по подготовке к олимпиадам 2023

- консультационный семинар по вопросам использования онлайн - сервиса

«Конструктор рабочих программ» 2022г.

- вебинар по созданию заданий на РЭШ по функциональной грамотности. Обучающий вебинар Я-класс. По проекту Билет в будущее более 20 вебинаров, вебинары по написанию программ воспитания, вебинары по организации питания в школе, 2022:

«Подготовка к ВПР по географии», Работа на учебных платформах «Российская электронная школа»;

– семинар для учителей географии "Новая социально-экономическая география", посвящённый 75летнему юбилею кафедры социально-экономической географии Северо- Кавказского федерального университета, XIII Международная научно-практическая конференция "Экология и природопользование: прикладные аспекты "

- вебинар по функциональной грамотности, 2022: Подготовка ВПР химия 8 класс 2022; разбор заданий ОГЭ химия 9 класс;

- вебинар по созданию заданий на РЭШ по функциональной грамотности 2021;

- вебинар по организации практических занятий по географии по программе

«Полярная звезда», 2022: Вебинары «Подготовка к ОГЭ по географии», «Разбор основных заданий ОГЭ по биологии», «Организация исследовательской деятельности учащихся на уроках биологии». Работа на учебных платформах «Российская электронная школа», «Учи.ру», Участие в районном семинаре ДПиШ «Краеведение и современность»;

- вебинар по созданию заданий на РЭШ по функциональной грамотности, Семинар по организации лабораторных работ по биологии по программе «Линия жизни» 2022:

- вебинары: «Подготовка к ВПР по биологии», Работа на учебных платформах «Российская электронная школа», «Учи.ру»,

- районный семинар для учителе биологии и химии,

- семинар по организации лабораторных работ по биологии по программе «Линия жизни».

- методический семинар «Актуальные направления деятельности»;

- проф. программа «Реализация требований, обновленных ФГОС НОО, ФГОС ОООв работе учителя»;

- ДО по учебному курсу «Подготовка руководителей ППЭ»

- Вебинар «Креативное мышление», «Глобальные компетенции» ;

- вебинар «Формирование образовательных ресурсов высокого уровня при изучении «Модуль действительного числа»»

- семинар «Применение ИКТ технологий в образовательном процессе на базеинновационной платформы ЯКЛАСС»(сертификат)

- онлайн - курс «Организация образовательной деятельности в соответствии стребованиями ФГОС НОО, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ №286 от 31 мая 2021 г. ».

- семинар «Что нужно знать учителю при переходе на новые ФГОС»

- семинар «Дидактический конструктор современного урока по учебному предмету «Окружающий мир». Октябрь, 2022

- вебинар «Особенности реализации обновленных ФГОС НОО и ООО в образовательном процессе современной школы»,

- Всероссийский семинар на образовательной платформе Учи.ру «Как повысить интерес учеников к математике: вдохновляющая олимпиада для учеников 1–9 классов», 2022г.

- Всероссийский семинар на образовательной платформе Учи.ру «Функциональная грамотность: содержание, особенности, требования ФГОС», 2022г.

- II Всероссийская научно-практическая конференция (с международным участием) «Современные тенденции развития дошкольного и начального образования, в ГАУ ДПО ИРО РБ,2022г.

- вебинар «Формирование естественно-научной грамотности младших школьников» рег. номер с-40035, в ГАУ ДПО ИРО РБ,2023г.

- вебинар «Обновление содержания и методик преподавания предметов НОО в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО», рег.номер с-44941, в ГАУ ДПОИРО РБ,2023г.

- онлайн-марафон «По функциональной грамотности», 2023 г.

- семинар учителей русского языка и литературы по теме «Урок русского языка всредней школе по новому ФГОС: возможности платформы Учи.ру»

- семинар “Реализация требований обновленных ФГОС”;

- предфорум «Стань выше с Вышкой» «Проектные и предпринимательские компетенции в сфере экологии для участия школьников в грантовых конкурсах;

- вебинар по созданию заданий на РЭШ по функциональной грамотности;

- вебинар МО РБ «Психолого-педагогическое сопровождение семей члены которой подлежат мобилизации».

- РРЦ Консультации, коррекции и обучения детей с интеллектуальными нарушениями имеющих расстройства аутистического спектра. Вебинар: «Организация учебного процесса обучающихся с расстройствами аутистического спектра в образовательной организации».

- вебинар БГПУ Тимерьянова Л.Н «Особенности деятельности психологических служб в общеобразовательных организациях на современном этапе».

- обучающее мероприятие БГПУ им.М.Акмуллы «Профилактика агрессивного поведения детей и подростков».

- вебинар ИРО РБ на тему «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ».

Павлова А.Ф.: участие в организации районного квеста "Чишмы-край светлых родников"

Субханкулова В.М.: организация химического диктанта для учащихся 11 классов.

Урманова Р.Ф.: организация географического диктанта для учащихся 11 классов школы

- Янгирова З.З.: проверка КТП учителей ШМО, участие в подготовке лабораторного оборудования по химии при организации ОГЭ для учащихся 9-х классов района, участие в ГИА-9 по химии в качестве эксперта по лабораторным работам

На заседаниях методических объединений рассмотрены вопросы:

Анализ работы МО за 2021-2022 уч. год. Утверждение плана работы МО учителей начальных классов на новый учебный год.

2. Составление и корректировка рабочих программ в соответствии с обновленным ФГОС НОО.

3. Утверждение рабочих программ начальной школы, календарно-тематического планирования по предметам, внеурочной деятельности, надомного обучения, дошкольной подготовки (в соответствии с требованиями ФГОС НОО). Утверждение графика проведения контрольных работ, стартовой и итоговой диагностики, школьного этапа олимпиад.

Заседание 2 (ноябрь)

1. Профессиональная компетентность учителя начальных классов в условиях реализции ФГОС НОО

2. Развитие функциональной грамотности на уроках математики в начальной школе в рамках реализации обновленного ФГОС НОО.

3. Утверждение плана работы декадника начальной школы. Проведение предметной недели: открытые уроки, внеклассные мероприятия.

4. Анализ учебной деятельности за первую четверть. Ознакомление со справками. Электронное обеспечение работы учителей начальных классов.

Заседание 3 (январь)

1. Новые методы и технологии преподавания в начальной школе по обновленному ФГОС НОО.

2. Адаптация первоклассников в условиях перехода на ФГОС НОО.
3. Круглый стол. Итоги декадника начальных классов.
4. Анализ учебной деятельности за вторую четверть. Ознакомление со справками.
Заседание 4 (март)
1. Методические приёмы формирования адекватной самооценки у детей младшего школьного возраста
2. Формирование читательской грамотности в начальной школе в условиях реализации обновленных ФГОС
3. Анализ учебной деятельности за третью четверть. Ознакомление со справками.

На заседаниях МО МИФА ознакомились нормативными документами. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС ООО) Внедрение Федеральной основной образовательной программы 1 сентября 2022 года на них перешли 5 классы. Учителя математики работающие в 5 классах Кутлиматова С.Р , Ишегулова Г.И. разработали рабочие программы в «Конструкторе рабочих программ», ознакомили с документами на сайте "Единое содержание общего образования ;

Анализ результатов проведения школьного и муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году.

Обсуждение промежуточной аттестации в 10 –х классах. Разработка билетов по физике. Анализ результатов проведения школьного и муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023учебном году.

Обсуждение промежуточной аттестации в 10 –х классах.

Разработка билетов по информатике, физике и кр по математике

Анализ результатов проведения ВПР по математике, сравнение результатов по республике и по России.

«Содержание и организация работы МО на 2022-2023 учебный год в соответствии с общим планом работы образовательного учреждения и учётом преемственности начального, основного и среднего общего образования в условиях реализации ФГОС ООО и СОО»

«Результаты входных диагностик ».

«Результаты ВПР по математике»

«Условия успешной подготовки обучающихся к выпускным экзаменам и успешному окончанию учебного года в условиях реализации ФГОС»

«Утверждение билетов переводных экзаменов по физике и информатике».

На заседаниях МО ИОП рассмотрены вопросы:
- Повышение профессионального уровня мастерства педагогов.
- Рост качества знаний обучающихся.
- Овладение учителями ШМО системой преподавания предметов в соответствии с современными образовательными требованиями.

- Создание условий в процессе обучения для формирования у учащихся ключевых компетентностей, различных видов грамотности.
- Обсуждение плана работы ШМО и его утверждение.
- Проведение школьных олимпиад, подготовка к олимпиадам муниципального уровня и участие в них;
- проведение предметной недели;

Вопросы 1 заседания ШМО учителей биологии, географии и химии:

1. Составление плана работы МО на 2022-2023 уч. г.
2. Рассмотрение рабочих программ и КТП по обновленным ФГОС для 5 кл.
3. Рассмотрение календарно-тематического планирования и рабочих программ в 6-11 классах.
4. Изучение графика оценочных процедур и ВПР во всех классах на 2022-2023 учебный год.
5. Распределение учебной нагрузки на 2022-2023 уч. г.
6. Утверждение предметных недель и плана мероприятий на них.

Вопросы 2 заседания ШМО:

1. Проведение входных контрольных работ.
2. Составление списка и подготовка участников к ШЭ ВсОШ по биологии, географии, химии, экономике.
3. Составление плана работы с одаренными и слабоуспевающими учащимися.
4. Составление графика консультаций по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по биологии, географии, химии.
5. Организация географического диктанта в школе.

Вопросы 3 заседания ШМО:

1. Анализ успеваемости и качества по биологии, географии, химии за 2 четверть.
2. Анализ итогов муниципального этапа ВсОШ по биологии, географии, химии.
3. Коррекция и анализ выполнения календарно-тематических планов.
4. Отчет о работе со слабоуспевающими и одаренными детьми.
5. Выступления по теме самообразования.
6. Анализ итогов ШЭ Республиканской олимпиады школьников на Кубок им. Ю. А. Гагарина.

Вопросы 4 заседания ШМО:

1. Анализ итогов 3 четверти
2. Подготовка текстов и заданий для итоговых контрольных работ и устных экзаменов.
3. Анализ пробных ОГЭ И ЕГЭ по биологии, географии и химии.
4. Выступления по темам самообразования.
5. Коррекция и анализ выполнения календарно-тематических планов.

Вопросы 5 заседания ШМО:

1. Анализ работы МО за 2022-2023 уч. г.
2. Анализ успеваемости и качества по биологии, географии и химии за год.
3. Мониторинг выполнения рабочих программ.

Анализ итогов ВПР по биологии, географии и химии.

В течение учебного года было проведено **4 заседания ШМО учителей иностранных языков**, на которых рассматривались следующие вопросы:

-знакомство учителей с коммуникационным сервисом – учебным профилем Сферум в VK мессенджере;

- ознакомление и заполнение карты анализы методической работы педагога за учебный год, ознакомление с критериями оценки результативности направлений методработы;

– овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с современными образовательными требованиями, дальнейшее ознакомление обновленный ФГОС в 2023- 2024 учебном году;

- обсуждение плана работы ШМО и его утверждение;

- проведение школьных олимпиад, подготовка к олимпиадам муниципального уровня и участие в них, проведение конкурса «Британский бульдог»

- проведение предметной недели;

-дальнейшая работа учителей по темам самообразования, были заслушаны доклады

Уразметова Г.А.- Использование возможностей урока для формирования успешной мотивации как необходимого фактора повышения качества изучения английского языка

Чистякова И.А.- Развитие творческих способностей школьников на уроках английского языка

Сабирова Р.Р.- Современные педагогические технологии в преподавании иностранного языка

Садуллаева А.Р.- Формирование коммуникативной компетентности младших школьников на уроках английского языка в полилингвальной среде

-изучение учебных планов, 2-4 классы, 5-9 классы,10-11 классы

-ознакомление и обсуждение итогов по организации и проведению сформированности функциональной грамотности (направление – читательская грамотность), со спецификацией читательской грамотности.

Утверждение Рабочих планов и КТП по предметам. Распределение ответственных за мероприятия в течение года. Создание условий по формированию универсальных умений и навыков. Создание условий для успешной адаптации учащихся 5 классов при переходе из начального звена в среднее звено

Методика и практика подготовки учащихся к олимпиадам . Повышение качества преподавания предмета. Усиление работы по вовлечению учащихся к работе при подготовке к олимпиадам

Подведение итогов ВОШ, работы с одаренными уч-ся.

Комплектование на 2022-2023 уч.г.

Подведение итогов муниципального этапа олимпиады. Повышение качества преподавания предмета. Участие в конкурсах.

Корректировка КТП

УМК на 2022-2023 уч.г.

Подведение (предварительное) итогов работы ШМО за 2022-2023 уч.г.

«Проектирование современного урока родного языка и литературы в соответствии требованиям ФГОС и профессионального стандарта педагога» - выступил Ахметгареев Г.Р.

«Развитие творческих способностей на уроках башкирского языка» - Ахметшина А.Т.

«Формирование универсальных учебных действий на уроках башкирского языка и литературы» - Тамочкина Г.Т.

2. Проведены предметные недели:

Неделя математики - урок в 6а классе «Математика и космос», проектная работа по разделу «Стереометрия. Начальные понятия» в 9а и 9д, изготовление моделей правильных многогранников из бумаги, информатика – «Урок цифры», 8-10 классы получили сертификаты, « Своя Игра» викторина в 8,9 классах. Неделя физики, выпуск плакатов и уроки посвященные ко дню космонавтики; в течении недели математики провели выпуск стенгазет, творческих работ, кроссворды, рисунки по теме «Космос и математика вокруг нас», 5б, 6в,7а, 6д классы, открытые уроки в10б, 11б, 5б.

Мероприятия предметной недели по химии:

1) Химия 9 класс, конференция по теме: «Мир полимеров» - Стовба С.М.
2) Химия 8 класс, Д.И. Менделеев – Великий химик. - Стовба С.М.
3) Урок «Решение усложненных задач» в 10-11 классах – Субханкулова В.М.

Мероприятия предметной недели по географии:

1) «Антарктида: материк науки» по географии (7 Д кл), - Галеева А.М.
2) «Путешествие по природным зонам России» по географии (8 Б кл) - Галеева А.М.
3) «Географические координаты» по географии (5а кл) – Урманова Р.Ф.
4) «Визитная карточка Республики Башкортостан» по географии (9г кл) - Урманова Р.Ф.
5) День Земли – Павлова А.Ф.

Мероприятия предметной недели по биологии:

1) «Многообразие птиц» по биологии (7в кл) – Урманова Р.Ф.
2) «Решение задач по генетике» по биологии (10б кл) – Янгирова З.З.

«Экологические проблемы современности» по биологии (9д кл)

В рамках предметной недели иностанных языков проведены: школьная олимпиада. 25.10.22, проведение ВПР по английскому языку в 8 классах, выпуск стенгазет, конкурс презентаций, конкурс стихов, песен на английском языке. Просмотр тематических фильмов, мультфильмов.

Открытый урок о правильном питании. Мастер-класс по приготовлении здорового и полезного завтрака (Каримова А.Р)

Мастер –класс по приготовлению национального блюда «Губадия»-8б класс, октябрь 2022 (Курамшина Г.Р)

Мастер –класс по приготовлению национального башкирского блюда «Кустыбай» 7г класс (Каримова А.Р.)

Выставка работ учащихся и обновление экспонатов кабинета технологии и мастерских лучшими работами учащихся школы. (Каримова А.Р., Курамшина Г.Р.,Рахматуллин Р.Р.)

Технология. Виды декоративно-прикладного искусства (Г.Р.Курамшина)

С 5декабря по 14 декабря провели неделю башкирского языка. В программе недели были мероприятия:

- конкурс чтецов стихотворении на башкирском языке,
- конкурс рисунков «Башкортостан-мой край родной!»
- Просмотр видеофильмов о жизни и деятельности М. Акмуллы.
- разучивание песен на башкирском языке.
- организация выставки башкирского блюда.
- ознакомление учащихся 8-9 классов стихотворением М. Акмуллы «Назидании» (Нәсихәттәр).
- подведение итогов недели.

График заседания педагогического совета

ПОВЕСТКА

августовского педагогического совета

1. Анализ работы МАОУ СОШ № 1 р.п. Чишмы за 2021/22 учебный год: качество и проблемы организации деятельности. Планирование работы на 2022/23 учебный год:

- общая оценка итогов образовательно-воспитательной деятельности за прошедший учебный год, реализации плана летней занятости школьников;
- знакомство с последними изменениями законодательства в сфере образования;
- согласование плана работы МАОУ СОШ № 1 р.п. Чишмы на предстоящий учебный год. /20 минут, Аблеева Э.Д./

2. Утверждение:

- основных общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования (по ФГОС, утв. приказами Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и от 31.05.2021 № 287);
- изменений в общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (по ФГОС, утв. приказами Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373, от 17.12.2010 № 1897, от 17.05.2012 № 413);

- локальных актов, касающихся организации образовательно-воспитательной деятельности. / 20 минут, Масленникова А.А./

3. Особенности идеологической воспитательной работы с обучающимися. /15 минут, Аминова Р.Р./
4. Внедрение федеральной государственной информационной системы «Моя школа». /5 минут, Садуллаева А.Р./
5. Реализация проекта «Школа Минпросвещения России», /5 минут, Масленникова А.А./
6. Информация по выпускникам /5 минут, Галеева А.М.
7. Ответы на вопросы (при наличии) в соответствии с повесткой заседания, а также:
   - о проведении торжественной линейки 1 сентября;
   - об особенностях проведения первого урока;
     https://razgovor.edsoo.ru/

Повестка педагогического совета № 2

«Оценка качества образования в МАОУ СОШ № 1 р.п. Чишмы по итогам 1 четверти 2022-2023 учебного года»

I. Итоги успеваемости за 1 четверть:
   1. На уровне начального общего образования / Лопатовская Э.Ф., 15 минут/
   2. На уровне основного и среднего общего образования/ Масленникова А.А., 10 минут/
   3. О ликвидации академической задолженности обучающегося 8б класса ГазизоваРадмира по математике /Аблеева Э.Д., 5 минут/

II. Итоги школьного этапа ВсОШ, рейтинги обучающихся по предметам, распределение наставников для подготовки обучающихся на муниципальный этап ВсОШ/ Султанова Д.Ф., 10 минут/

III. Аналитические данные по итогам ВПР – осень 2022 года. Ликвидация дефицитов. Разработка коррекционных мероприятий/ Масленникова А.А., 10 минут/

IV. Оценка функциональной грамотности. Обмен опытом работы учителей в области формирования и оценивания функциональной грамотности. Критерии оценивания функциональной грамотности.
   1. Формирование функциональной грамотности в начальной школе/ Халиуллина Р.О., 10 минут/
   2. Оценивание функциональной грамотности /Асаева А.Р., 10 минут/
   3. Практическое занятие в группах с определением уровня, на котором педагоги сформировали у школьников естественно-научную грамотность, читательскую грамотность и математическую. Заполнение карты контроля работы учителей по развитию функциональной грамотности /Масленникова А.А./

Педсовет № 3 **«Федеральные основные образовательные программы. Итоги образовательной деятельности за 2 четверть 2022-2023 учебного года»**

Дата проведения 13.01.23 г.

Теоретическая часть педагогического совета:

1. Об итогах успеваемости и качества знаний за 2 четверть 2022-2023 учебного года в МАОУ СОШ №1 р.п. Чишмы, о формировании учебных планов на новый 2023-2024 учебный год в соответствии с Федеральными основными образовательными программами:

- начального уровня /Гафарова Л.С., 10 минут;
- основного и среднего уровней /Султанова Д.Ф., 15 минут/

2. Нововведения 2023 года /Аблеева Э.Д., 15 минут/

3. Переход на обновленный ФГОС СОО с 01.09.2023 с использованием Федеральной основной образовательной программы среднего общего образования /Масленникова А.А., 20 минут/

4. Программа формирования универсальных учебных действий. Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности. / Валешина Г.З./ 10 минут/

5. Киноуроки в школы /Галеева А.М., 30 минут/

Практическая часть педагогического совета:

1. Оценка деятельности педагогов с помощью карты анализа методической работы и критерий оценки. Определение проблемных мест, которые нужно проработать во II полугодии /руководители МО/

Решение педсовета:

1. Создать рабочую группу для разработки ООП СОО в составе …
2. Создать рабочие группы с привлечением руководителей МО для изучения и сравнения федеральных рабочих программ с действующими.
3. Внести корректировки в планы ВСОКО, методической работы, локальные акты в связи с нововведениями 01.01.2023 года.
4. Провести анкетирование с целью изучения мнения обучающихся и их родителей (законных представителей) о выборе профилей обучения в 10-11 кл, родного языка, родной литературы и второго иностранного языка.
5. На заседаниях методических объединений провести оценку деятельности педагогов, изучить федеральный перечень учебников, выбрать учебники и утвердить у директора

Педагогический совет № 4

Тема: «**Анализ результативности образовательной деятельности в 3 четверти 2022/23 учебного года**».

1. Анализ образовательных результатов обучающихся по итогам III четверти/ Султанова Д.Ф., зам. директора по УВР, 15 минут/
2. Рассмотрение и принятие отчета образовательной организации по результатам самообследования за прошедший календарный год. /Масленникова А.А., зам. директора по УВР, 10 минут/
3. Реализация инвариантных модулей программы воспитания как средство достижения результатов освоения ООП /Галеева А.М., зам. директора по УВР, 15 минут/

4. Вариативные модули программы воспитания как отражение школьного уклада МАОУ СОШ № 1./Аминова Р.Р., советник директора по воспитанию, 10 минут/

5. Основные направления самоанализа воспитательной работы в МАОУ СОШ № 1/Илалова Э.М., советник директора по воспитания, 10 минут/

6. Утверждение расписания переводных экзаменов на 2022-2023 учебный год /Масленникова А.А., зам. директора по УВР, 5 минут/

Педсовет № 5 «Введение федеральных образовательных программ»

1. Как составить рабочую программу по обновленным ФГОС СОО и ФООП СОО, ФГОС ООО и ФООП ООО, ФГОС НОО и ФООП НОО. Инструкция, как работать на Конструкторе рабочих программ.
2. Положение о системе оценки образовательных результатов МАОУ СОШ № 1 р.п. Чишмы

Педагогический совет № 10
по теме **«О допуске к ГИА в 2022/23 учебном году»,** от 18 мая 2023 г.

1. О допуске обучающихся 9-х классов к ГИА /Зам. директора по УВР Масленникова А.А., классные руководители 9-х классов/
2. О допуске обучающихся 11-х классов к ГИА /Зам. директора по УВР Масленникова А.А., классные руководители 11-х классов/
3. О промежуточной аттестации обучающегося находящего на семейном образовании Давлетова Р, 2 класс (третий год обучения) / зам. директора по УВР Лопатовская Э.Ф./
4. О промежуточной аттестации и допуске к ГИА обучающегося находящегося на семейном образовании Шарипова Д., 9 класс.
5. О допуске к ГИА экстерна Валитова А.

Педагогический совет № 11 «О выдаче аттестатов об основном общем образовании»

Педагогический совет № 12 «О выдаче аттестатов о среднем общем образовании»

9.2. Анализ готовности и качества основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, разработанных в соответствии с ФОП.

С 1 сентября 2023 года начинается реализация ООП, разработанных в соответствии с требованиями ФОП.

В соответствии с планом внутришкольного контроля и планом функционирования ВСОКО на 2022/23 учебный год в школе проведен анализ степени готовности основных общеобразовательных программ НОО и ООО по ФОП.

Цель контроля:

- анализ степени готовности ООП НОО и ООО и соответствие программ требованиям федеральных образовательных программ;
- анализ соответствия внесенных в ООП СОО изменений требованиям обновленного ФГОС СОО;
- анализ степени соответствия ООП СОО требованиям ФОП СОО.

Анализ степени соответствия ООП НОО требованиям ФОП НОО

Результаты анализа степени соответствия ООП НОО требованиям ФОП НОО представлены в таблице.

Структурные элементы разделов ООП НОО		Отметка о соответствии требованиям ФОП	Замечания
Целевой раздел			
Пояснительная записка	Цели реализации конкретизированы в соответствии с ФОП НОО и требованиями ФГОС НОО к результатам освоения обучающимися программы начального общего образования	Соответствует	
	Принципы формирования и механизмы реализации ООП НОО, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов, соответствуют ФОП НОО	Соответствует	
	Общая характеристика ООП НОО соответствует ФОП НОО	Соответствует	
Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования, в том числе адаптированной	Структура и содержание планируемых результатов освоения ООП НОО соответствуют ФОП НОО и отражают требования ФГОС	Соответствует	
	Передают специфику образовательной деятельности, соответствуют возрастным возможностям обучающихся	Соответствует	
	Представляют общее понимание формирования личностных результатов, уточняют и конкретизируют предметные и метапредметные	Соответствует	

	результаты как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов		
Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в том числе адаптированной	Отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности	Соответствует	
	Обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения ООП НОО, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов	Соответствует	
	Предусматривает оценку динамики учебных достижений обучающихся	Соответствует	
	Обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений	Соответствует	
Содержательный раздел			
Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей	Включили в раздел федеральные рабочие программы по предметам «Русский язык», «Литература» и «Окружающий мир» из ФОП НОО	Включено	
	Содержание и планируемые результаты рабочих программ по обязательным учебным предметам, учебным курсам и модулям не ниже содержания и планируемых результатов в ФОП НОО	Не соответствует	Представлены не все рабочие программы, часть программ в стадии разработки
	Тематическое планирование содержит указание количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, и	Нет	Представлены не все рабочие программы, часть программ в стадии разработки

	возможность использования по этой теме электронных образовательных и информационных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы и др.), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании		
	Рабочие программы учебных предметов сформированы с учетом федеральной рабочей программы воспитания	Соответствует	
Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся	Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов	Соответствует	
	Характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся	Не соответствует	В стадии разработки
Рабочая программа воспитания	Структура рабочей программы воспитания соответствует структуре федеральной рабочей программы воспитания	Соответствует	
	Содержание рабочей программы воспитания соответствует содержанию федеральной рабочей программы воспитания	Соответствует	
Организационный раздел			

Учебный план	Соответствует варианту федерального учебного плана в ФОП НОО	Соответствует	Выбран вариант федерального учебного плана 1 – для общеобразовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке, для 5-дневной учебной недели
	Включает обязательные учебные предметы, учебные курсы и модули	Соответствует	
	Количество часов, предусмотренных для учебных предметов «Русский язык», «Литература» и «Окружающий мир», соответствует федеральным рабочим программам по этим учебным предметам	Соответствует	
План внеурочной деятельности	Направления внеурочной деятельности соответствуют ФОП НОО	Соответствует	
	Формы организации внеурочной деятельности соответствуют ФОП НОО	Соответствует	
Календарный учебный график	Соответствует федеральному учебному графику в ФОП НОО	Нет	В стадии разработки
Календарный план воспитательной работы	Содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения	Соответствует	Возможны изменения

ООП начального общего образования предусматривает реализацию через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература» и «Окружающий мир» включены в ООП НОО. Рабочие программы по остальным учебным предметам, учебным курсам, модулям учебного плана – в стадии разработки.

Выводы:

1. На момент проведения анализа ООП НОО соответствует ФОП НОО на 80 процентов. Полностью приведен в соответствие целевой раздел программы. В содержательный раздел включены федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «Окружающий мир». Не приведены в соответствие рабочие программы учебных предметов «Физическая культура», <...>.
2. Не приведены в соответствие характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.
3. В организационном разделе нуждаются в доработке план внеурочной деятельности, календарный учебный график.

Рекомендации:

1. Рабочей группе, занимающейся приведением ООП НОО в соответствие с требованиями ФОП НОО:
1.1. Завершить приведение ООП НОО в соответствие с требованиями ФОП НОО в срок до 25.05.2023.
1.2. Предоставить ООП НОО на повторный контроль 30.05.2023.
2. Учителям-предметникам:
2.1. Завершить разработку и представить на согласование рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей, в том числе внеурочной деятельности, до 25.06.2023.
3. Руководителям ШМО:
3.1. Взять на контроль разработку учителями-предметниками рабочих программ учебных предметов, курсов и модулей, в том числе внеурочной деятельности.
3.2. Обсудить на заседании ШМО и согласовать рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей, в том числе внеурочной деятельности, до 15.08.2023.
4. Заместителям директора по УВР Носовой М.М., по НМР Мечниковой П.А.:
4.1. Провести повторную экспертизу ООП НОО на соответствие ФОП НОО в срок до 30.06.2023.
4.2. Подготовить презентацию об изменениях в ООП на педагогическом совете 25.08.2023.
4.3. Представить текст ООП НОО для утверждения директору в срок до 25.08.2023.

Анализ степени соответствия ООП ООО требованиям ФОП ООО

Результаты анализа степени соответствия ООП ООО требованиям ФОП ООО представлены в таблице.

Структурные элементы разделов ООП ООО		**Отметка о соответствии требованиям ФОП**	**Замечания**
Целевой раздел			
Пояснительная записка	Цели реализации конкретизированы в соответствии с ФОП ООО и с требованиями ФГОС ООО к результатам освоения обучающимися программы основного общего образования	Соответствует	
	Принципы формирования и механизмы реализации ООП ООО, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов, соответствуют ФОП ООО	Соответствует	
	Общая характеристика ООП ООО соответствует ФОП ООО	Соответствует	
Планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования, в том числе адаптированной	Структура и содержание планируемых результатов освоения ООП ООО соответствуют ФОП ООО и отражают требования ФГОС	Соответствует	
	Передают специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей), соответствуют возрастным возможностям обучающихся	Соответствует	
	Представляют общее понимание формирования личностных результатов, уточняют и конкретизируют предметные и метапредметные результаты как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов	Соответствует	
Система оценки достижения планируемых результатов	Отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности	Соответствует	

освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной	Ориентирует образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей и формирование универсальных учебных действий у обучающихся	Соответствует	
	Обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения ФОП ООО, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов	Соответствует	
	Предусматривает оценку динамики учебных достижений обучающихся	Соответствует	
	Обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений	Соответствует	
Содержательный раздел			
Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей	Включили в раздел федеральные рабочие программы по предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности»	Включено	
	Содержание и планируемые результаты рабочих программ по обязательным учебным предметам, учебным курсам и модулям не ниже содержания и планируемых результатов в ФОП ООО	Не соответствует	Представлены не все рабочие программы, часть программ в стадии разработки
	Тематическое планирование содержит указание количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, и возможность использования по этой теме электронных образовательных и	Нет	Представлены не все рабочие

	информационных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы и др.), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании		программы, часть программ в стадии разработки
	Рабочие программы учебных предметов сформированы с учетом федеральной рабочей программы воспитания	Соответствует	
Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся	Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов	Соответствует	
	Описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности	Соответствует	
Рабочая программа воспитания	Структура рабочей программы воспитания соответствует структуре федеральной рабочей программы воспитания	Соответствует	
	Содержание рабочей программы воспитания соответствует содержанию федеральной рабочей программы воспитания	Соответствует	
Организационный раздел			
Учебный план	Соответствует варианту федерального учебного плана в ФОП ООО	Соответствует	Выбран вариант федеральног о учебного плана 1 — для общеобразов

			ательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке, для 5-дневной учебной недели
	Включает обязательные учебные предметы, учебные курсы и модули	Соответствует	
	Количество часов, предусмотренных для учебных предметов «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности» соответствует федеральным рабочим программам по этим учебным предметам	Соответствует	
План внеурочной деятельности	Модель плана внеурочной деятельности соответствует модели плана в ФОП ООО	Соответствует	Выбрана модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности

			по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности
	Формы организации внеурочной деятельности соответствуют ФОП ООО: • предусматривают активность и самостоятельность обучающихся; • сочетают индивидуальную и групповую работу; • обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся; • проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики); • экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры	Соответствует	
Календарный учебный график	Соответствует федеральному календарному учебному графику в ФОП ООО	Нет	В стадии разработки
Календарный план воспитательной работы	Содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения	Соответствует	Возможны изменения

ООП основного общего образования предусматривает реализацию через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности» включены в ООП НОО. Рабочие программы по остальным учебным предметам, учебным курсам, модулям учебного плана – в стадии разработки.

Выводы:

1. На момент проведения анализа ООП ООО соответствует ФОП ООО на 85 процентов. Полностью приведен в соответствие целевой раздел программы. В содержательный раздел включены федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности». Не представлены рабочие программы по учебным предметам «Математика» и «Биология» углубленного уровня. Не приведены в соответствие рабочие программы учебных предметов «Физическая культура», «Музыка», «ИЗО»
2. В организационном разделе нуждается в доработке календарный учебный график.

Рекомендации:

1. Рабочей группе, занимающейся приведением ООП ООО в соответствие с требованиями ФОП ООО:
1.1. Завершить приведение ООП ООО в соответствие с требованиями ФОП ООО в срок до 25.05.2023.
1.2. Предоставить ООП ООО на повторный контроль 30.05.2023.
2. Учителям-предметникам:
2.1. Завершить разработку и представить на согласование рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей, в том числе внеурочной деятельности, до 25.06.2023.
3. Руководителям ШМО:
3.1. Взять на контроль разработку учителями-предметниками рабочих программ учебных предметов, курсов и модулей, в том числе внеурочной деятельности.
3.2. Обсудить на заседании ШМО и согласовать рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей, в том числе внеурочной деятельности, до 15.08.2023.
4. Заместителям директора по УВР Носовой М.М., по НМР Мечниковой П.А.:
4.1. Провести повторную экспертизу ООП ООО на соответствие ФОП ООО в срок до 30.06.2023.
4.2. Подготовить презентацию об изменениях в ООП на педагогическом совете 25.08.2023.
4.3. Представить текст ООП ООО для утверждения директору в срок до 25.08.2023.

Анализ соответствия внесенных в ООП СОО изменений требованиям обновленного ФГОС СОО

Раздел ООП СОО, в который необходимо внести изменения	**Описание изменений в соответствии с обновленным ФГОС СОО**	**Отметка о соответствии обновленному ФГОС СОО**	**Замечания**
Целевой	Формулировка личностных результатов освоения ООП СОО по направлениям воспитания: гражданское; патриотическое; духовно-нравственное; эстетическое; физическое; трудовое; экологическое;	Соответствует	

	ценность научного познания		
	Формулировка метапредметных результатов освоения ООП СОО по направлениям: – овладение универсальными учебными познавательными действиями – базовые логические, базовые исследовательские, работа с информацией; – овладение универсальными учебными коммуникативными действиями – общение, совместная деятельность; – овладение универсальными учебными регулятивными действиями – самоорганизация, самоконтроль, эмоциональный интеллект, принятие себя и других людей	Соответствует	
	Формулировка предметных результатов освоения ООП СОО: – по предметам «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «География», «Обществознание», «Физика», «Химия» и «Биология» сформулированы в соответствии с уровнями обучения (базовый или углубленный); – по предметам «Русский язык», «Родной язык», «Родная литература», «Второй иностранный язык», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности» сформулированы на базовом уровне; – в предметные результаты по учебному предмету «Математика» включены предметные результаты по курсу «Вероятность и статистика»; – в предметные результаты по учебному предмету «История» включены предметные результаты по курсам «История России» и «Всеобщая история»	Соответствует	
Содержательный	Рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей: – разработана рабочая программа по курсу математики «Вероятность и статистика»;	Не соответствует	Представлены не все рабочие программы, часть

	– разработана рабочая программа по курсу истории «История России»; – разработана рабочая программа по курсу истории «Всеобщая история»; – в разделе «Планируемые результаты освоения» изменены личностные, метапредметные, предметные планируемые результаты; – предметные результаты сформулированы в соответствии с уровнями учебных предметов; – разделы рабочих программ «Содержание учебного предмета, курса, модуля» скорректированы в соответствии с планируемыми результатами; – разделы рабочих программ «Тематическое планирование» скорректированы в соответствии с содержанием учебного предмета, курса, модуля		программ в стадии разработки
	Программа коррекционной работы: – скорректированы названия разделов; – конкретизировано назначение программы; – добавлено описание комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения всех старшеклассников, которым нужна помощь в освоении ООП; – добавлено описание специальных условий обучения и воспитания для школьников с ОВЗ	Соответствует	
Организационный	Изменение в перечне предметных областей: – в учебных планах всех профилей скорректированы названия предметных областей «Общественно-научные предметы» и «Естественно-научные предметы»	Соответствует	
	Изменение в перечне учебных предметов: – из обязательной части учебных планов всех профилей исключены предметы «Экономика», «Право», «Астрономия», «Естествознание», «Россия в мире» или «Экология»;	Соответствует	

	– в учебных планах всех профилей в учебный предмет «Математика» включен курс «Вероятность и статистика»; – в учебных планах всех профилей в учебный предмет «История» включены учебные курсы «История России» и «Всеобщая история»		
	В учебные планы каждого профиля включены 13 обязательных предметов: русский язык, литература, математика, информатика, иностранный язык, физика, химия, биология, история, обществознание, география, физкультура и ОБЖ	Соответствует	
	В учебных планах каждого профиля не менее двух предметов имеют углубленный уровень обучения в соответствии с профилем	Соответствует	
	Объем аудиторной нагрузки в учебных планах каждого профиля не менее 2170 часов и не более 2516 часов	Соответствует	

Анализ степени соответствия ООП СОО требованиям ФОП СОО

Результаты анализа степени соответствия ООП СОО требованиям ФОП СОО представлены в таблице.

Структурные элементы разделов ООП СОО		**Отметка о соответствии требованиям ФОП**	**Замечания**
Целевой раздел			
Пояснительная записка	Цели реализации конкретизированы в соответствии с ФОП СОО и требованиями ФГОС СОО к результатам освоения обучающимися программы среднего общего образования	Соответствует	
	Принципы формирования и механизмы реализации ООП СОО, в	Соответствует	

	том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов, соответствуют ФОП СОО		
	Общая характеристика ООП СОО соответствует ФОП СОО	Соответствует	
Планируемые результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования, в том числе адаптированной	Структура и содержание планируемых результатов освоения ООП ООО соответствуют ФОП СОО и отражают требования ФГОС	Соответствует	
	Передают специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей), соответствуют возрастным возможностям обучающихся	Соответствует	
	Представляют общее понимание формирования личностных результатов, уточняют и конкретизируют предметные и метапредметные результаты как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов	Соответствует	
Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы среднего общего образования, в том числе адаптированной	Отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности	Соответствует	
	Ориентирует образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей и формирование универсальных учебных действий у обучающихся	Соответствует	
	Обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения ФОП СОО, позволяющий осуществлять оценку	Соответствует	

	предметных и метапредметных результатов		
	Предусматривает оценку динамики учебных достижений обучающихся	Соответствует	
	Обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений	Соответствует	
Содержательный раздел			
Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности)	Включили в раздел федеральные рабочие программы по предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности»	Включено	
	Планируемые результаты и содержание рабочих программ по обязательным учебным предметам, учебным курсам и модулям не ниже содержания и планируемых результатов в ФОП СОО	Не соответствует	Представлены не все рабочие программы, часть программ в стадии разработки
	Тематическое планирование учитывает рабочую программу воспитания и содержит указание на количество часов, отводимых на освоение каждой темы	Нет	Представлены не все рабочие программы, часть программ в стадии разработки
Программа развития универсальных учебных действий у обучающихся	Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов	Соответствует	
	Описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности	Соответствует	
Рабочая программа воспитания	Структура рабочей программы воспитания соответствует	Соответствует	

	структуре федеральной рабочей программы воспитания		
	Содержание рабочей программы воспитания соответствует содержанию федеральной рабочей программы воспитания	Соответствует	
Организационный раздел			
Учебный план	Включает учебные планы профилей обучения	Соответствует	
	Учебный план профиля обучения включает не менее 13 учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности»)	Соответствует	
	Учебный план профиля предусматривает изучение не менее двух учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области	Соответствует	
	Предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта	Соответствует	
	Соответствует вариантам федерального учебного плана в ФОП СОО	Соответствует	Выбраны варианты федеральных учебных планов: учебный план технологического (информационно-технологического) профиля (с углубленным изучением математики и

			информатики); учебный план социально-экономического профиля
	Количество часов, предусмотренных для учебных предметов «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности», соответствует федеральным рабочим программам по этим учебным предметам	Соответствует	
План внеурочной деятельности	План внеурочной деятельности включает инвариантный и вариативный компонент	Соответствует	
	Инвариантный компонент плана соответствует федеральному плану внеурочной деятельности в ФОП СОО	Соответствует	
	Вариативный компонент плана прописан по профилям обучения и включает мероприятия из ФОП СОО	Не соответствует	Не сформирован вариативный компонент плана для социального-экономического профиля
Календарный учебный график	Соответствует календарному федеральному учебному графику в ФОП СОО	Нет	В стадии разработки
Календарный план воспитательной работы	Содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения	Соответствует	Возможны изменения

ООП среднего общего образования предусматривает реализацию через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности» включены в ООП СОО. Рабочие программы по остальным учебным предметам, учебным курсам, модулям учебного плана разработаны в соответствии с ФГОС СОО.

Выводы:

1. На момент проведения анализа ООП СОО соответствует обновленному ФГОС СОО и ФОП СОО на 85 процентов. Полностью приведен в соответствие целевой раздел программы. В содержательный раздел включены федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности». Не представлены рабочие программы по учебным предметам «Биология» и «Химия» углубленного уровня. Не приведены в соответствие рабочие программы учебных предметов «Физическая культура», <...>.
2. Не приведен в соответствие с ФОП СОО план внеурочной деятельности. Не сформирован вариативный компонент плана для социального-экономического профиля.
3. В организационном разделе нуждается в доработке календарный учебный график.

Рекомендации:

1. Рабочей группе, занимающейся приведением ООП СОО в соответствие с требованиями ФГОС СОО и ФОП СОО:

1.1. Завершить приведение ООП СОО в соответствие с требованиями ФГОС СОО и ФОП СОО в срок до 25.05.2023.

1.2. Представить ООП СОО на повторный контроль 30.05.2023.

2. Учителям-предметникам:

2.1. Завершить разработку и представить на согласование рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей, в том числе внеурочной деятельности, до 25.06.2023.

3. Руководителям ШМО:

3.1. Взять на контроль разработку учителями-предметниками рабочих программ учебных предметов, курсов и модулей, в том числе внеурочной деятельности.

3.2. Обсудить на заседании ШМО и согласовать рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей, в том числе внеурочной деятельности, до 15.08.2023.

4. Заместителям директора по УВР Носовой М.М., по НМР Мечниковой П.А.:

4.1. Привести в соответствие с ФОП СОО план внеурочной деятельности в срок до 25.05.2023.

4.2. Провести повторную экспертизу ООП СОО на соответствие ФГОС СОО и ФОП СОО в срок до 30.06.2023.
4.3. Подготовить презентацию об изменениях в ООП на педагогическом совете 25.08.2023.
4.4. Представить текст ООП СОО для утверждения директору в срок до 25.08.2023.

9.3. Анализ психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы

В школе функционирует психолого-педагогическая служба, включающая 3 сотрудника.

№ № п/п	Ф.И.О.	Число, месяц, год рождения	Образование, что окончил, специальность по диплому	Предметы, которые преподает в этом уч. году	Общий стаж работы, в т.ч. педагогический	Год прохождения КПК (по всем предметам) Дана ли заявка на 2021-2022 уч. год	Категория, причина отсутствия категории	Награды, при наличии перечислить
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Гарипова АйсылуРафитовна	31.07.1980	Высшее, БГПУ «Социальный педагог» 2005, ИРО РБ ; «Психология» 2014.	Коррекционно-развивающие занятия, надомное обучение коррекционно-развивающее занятие с психологом, внеурочкаРазговор о важном, Профориентация	22/21	2020	Высшая, 2018	Грамота школы 2016,2019;, Почетная грамота администрации Чишминского района 2019; Грамота МКУ 2021
2.	Шамсутдинова Эльвира Захитовна	12.05.1980	Высшее, БГПУ учитель географии – биологии 2002, БГПУ имени	Коррекционно-развивающие занятия, Надомное Произношение	20/20		Высшая , 2018	Грамота МКУ 2019

			Акмуллы учитель – логопед 2006			2020		
3.	Сабиров Рафаэль Анварович	22.04.1962	Высшее, БГПИ истфак учитель истории и обществознания	Социальный педагог	43/32	2020	Высшая, 2021	Грамота МКУ, ветеран труда

Задача психолого-педагогической службы – организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-педагогический консилиум. В состав психолого-педагогического консилиума входят педагог-психолог, социальный педагог, учителя начальных классов, заместитель директора по УВР, при необходимости приглашаются педагоги-предметники.

Основными направлениями деятельности психолого-педагогической службы являются: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Приоритетным направлением является профилактическая работа с детьми по предупреждению проблем адаптационного периода: социально-психологических (проблемы социальной дезадаптации), личностных (неуверенность в себе, высокая тревожность, неадекватная самооценка, низкая учебная мотивация), познавательных (проблемы восприятия, внимания, памяти, мышления, трудностей в обучении)

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ
педагога – психолога Гариповой Айсылу Рафитовны
за 2022/23 учебный год.

Цель работы: Психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса в соответствии с ФГОС. Обеспечение адекватных условий для охраны психического здоровья ребенка, его эмоционального благополучия, создание условий для развития личности, индивидуальности, способности к саморазвитию, профессиональному и жизненному самоопределению каждого ребенка.

Задачи:

- ✓ психологическое изучение школьников на протяжении учебного процесса с целью обеспечения к ним индивидуального подхода
- ✓ преодоление отклонений в личностном развитии учащихся
- ✓ повышение культуры психологических знаний взрослых и детей

Приоритетные направления деятельности:

- ✓ психолого-педагогическое сопровождение учащихся в период адаптации (1, классы)
- ✓ качественное психологическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС (1 класс)
- ✓ психолого-педагогическое сопровождение учащихся 11 классов в плане профессионального самоопределения
- ✓ психолого-педагогическое сопровождение учащихся 11 классов «Психологическая подготовка к экзаменам»
- ✓ работа с детьми находящимися в СОП и с трудными подростками;
- ✓ профилактика возникновения нарушений взаимодействия между детьми и родителями, детьми и педагогами
- ✓ организация работы по психолого-педагогической медицинской и социальной помощи обучающимся на базе базового психологического кабинета
- ✓ проведение занятий по коррекционно-развивающим программам для обучающихся различных возрастных групп
- ✓ проведение профилактических мероприятий по выявлению и предупреждению асоциального поведения детей и подростков группы риска по программе «Жизнестойкости»
- ✓ работа со слабоуспевающими детьми и детьми имеющими заключение ПМПК 1-4 классы.

Результаты деятельности педагога-психолога за 2022/23 учебный год по направлениям.

Диагностическая работа

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей и анализа проблем личностного развития), а так же как составляющая индивидуальных консультаций.
В рамках групповой диагностики проводилась следующая работа:
- Изучение уровня готовности к обучению в школе учащихся первого класса (стартовая диагностика). Период проведения 3.10.2022-14.10.2022, участвовало 163 ученика из 6 первых классов.

- Изучение адаптации 5-го класса к обучению в основной школе. Период проведения 22.09.2022-30.09.2022, участвовало130 человек из 6 пятых классов.
- Выявление уровня мотивации к школьному обучению 4 классах. Период проведения 15.12.22-22.12.22 г, участвовало 138 обучающихся из 5 четвертых классов.
- Изучение адаптации 10-го класса к обучению, период проведения. 07.11.2022-11.11.2022, участвовало 43 человека.
- Социально-психологическое тестирование на выявление группы риска 461 обучающийся 7-11 классы, старше 13 лет на предмет раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ., группа риска составила 3 человека (0,6%).от общего числа обучающихся., период проведения 15.09.2022-15.10.2022.
- Психодиагностика профессионального самоопределения обучающихся выпускных классов (методика Л.А. Йоваши, Е.Климова) период проведения 15.12.2022-17.12.2022., участвовали 11а,11б классы в количестве 28 обучающихся.
- Диагностика «Психологической готовности ЕГЭ» 11 классы в количестве 30 обучающихся в период 24.10.2022 г.

Изучались: мотивационно – потребностная, эмоционально – волевая, познавательная сфера, уровень тревожности, а также профессиональные интересы. Учащиеся, классные руководители, родители, учителя – предметники были ознакомлены с результатами диагностической работы.

Сроки проведения соответствовали срокам, указанным в годовом плане.

Результаты обследования (вся информация в процентном соотношении) были указаны в аналитических справках и учитывались при построении рекомендаций в ходе психологических консультаций с педагогами и родителями учащихся.

- Мониторинг по выявлению склонности к воздействию идеологии терроризма и экстремизма у обучающихся, 420 обучающихся с 7-11 классы, в период с 20.02-20.03.2023 г.
- Мониторинг по выявлению уровня тревожности лиц из числа обучающихся 5-11 классов, в количестве 585 обучающихся, в период с 13.-28.02.2023. Мониторинг проводился по гугл-форме, рекомендации и анализ % отражены в справке по Чишминскому району.

- Онлайн мониторинг по буллингу 1-11 классы, участвовало 1245 обучающихся в период 17.03.2023 г-23.03.2023 гг. https://forms.yandex.ru/cloud/64119b0b02848f00cfaf55ff/

Также провелась диагностика по запросам классных руководителей, родителей для выявления статуса каждого ученика в классе, выявление референтных групп общения, изучение эмоциональной атмосферы обучающихся 4, 5 классов.

В рамках индивидуальной диагностики проводилась следующая работа:
-Изучение личности и поведения трудных подростков;
-Диагностика в рамках индивидуального консультирования
-Диагностика по запросу родителей, учителей, администрации школы.

Консультативное направление.

Консультативная работа осуществлялась преимущественно для родителей первоклассников. Вопросы, затрагиваемые в ходе индивидуальных консультаций, можно условно разделить на несколько групп:

-вопросы по адаптации, вопросы по низкой учебной мотивации;

-вопросы по развитию мелкой моторики, координации движений;

-вопросы, связанные с детской агрессивностью, капризами, упрямством.

Среди школьников темы консультаций касались результатов групповой диагностики, эмоционально – поведенческих трудностей.

Тематический анализ консультаций 2022/23 учебный год

обращения	Всего консультаций
педагоги	18
родители	15
обучающиеся	73
итого	106

Вывод. Количество консультаций увеличивается с каждым годом. Меняются только темы интересующих вопросов. В целом можно считать, что проведенная за истекшие периоды консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности

Коррекционно-развивающее направление.

Коррекционно – развивающая работа - это дополнительная к основному образовательному процессу деятельность, способствующая более эффективному развитию ребенка, раскрытию и реализации его способностей в различных сферах.

Этот вид деятельности представлен психолого-педагогическим сопровождением детей с ОВЗ.

За прошедший период проводилась групповая и индивидуальная коррекционно- развивающая работа с учащимися с ОВЗ начальной школы, направленная на развитие у учащихся необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сфере.

В соответствии с разработанными программами проводились психокоррекционные и дефектологические занятия, направленные на коррекцию и развитие механической, зрительной и слуховой памяти, наглядно – образного, причинного и вербально – логического мышления, способности к обобщению и абстрагированию, развитие мелкой пальцевой моторики.

Обучающиеся с ОВЗ принимали участие в районных конкурсах «Мой край родной» в номинации рисунок Янгирова Расима ученица 6 класса и ученик 2 класса Асфандияров Артем награждены грамотами.

Просветительская деятельность.

Данное направление деятельности реализовывалось в форме проведения различных мероприятий психологического характера для обучающихся разных классов. Одной из которых была «Неделя психологии» в начале года и завершении учебного года. Цель данных мероприятий - целью данного мероприятия стала активизация совместной деятельности всех участников педагогического процесса в образовательном учреждении: учителей, родителей и детей, повышение психологической компетентности педагогов и родителей.

Темы классных часов:

-«Дружба и конфликт» (беседа с элементами тренинговых заданий) 2-5 кл.

-«Психология общения, как выйти из конфликтной ситуации» (7-8 кл)

-«Мы выбираем жизнь!» (раскрытие понятия девиантное поведение, виды девиантного поведения) (6-9 кл).

-«Экзамены без стресса» (беседа с элементами тренинговых заданий) (9 и 11 кл)

-«Мир труда и профессий» (7 кл).

Методическая работа.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

-Разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ. Результатами методической работы за этот год стали:

а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ; б) составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы; в) разработка классных часов для учащихся; г) разработка и написание программ выступлений на родительских собраниях; д) создание базы диагностических методик.

-Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей.

-Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей.

-Оформление документации педагога-психолога.

Курсы

15.09.2022-21.09.2022 МО и науки РБ ДОП ИРО РБ КПК по программе «Психологическое сопровождение личности в кризисных ситуациях».

21.10.2022 вебинар БГПУ им.М.Акмуллы «Профилактика суицидальных тенденций среди несовершеннолетних: что нужно знать родителям» Сертификат №15955 от 21.10.22 г.

23.01.2023-07.02.2023 Курсы Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГБПОУ Уфимский многопрофильный профессиональный колледж по программе «Формирование функциональной грамотности обучающихся образовательной организации» гУфа № 012787 от 08.02.2023

Вебинары

7.10.2022 вебинар МО РБ «Психолого-педагогическое сопровождение семей члены которой подлежат мобилизации».

19.10.2022 г. РР Ц Консультации, коррекции и обучения детей с интеллектуальными нарушениями имеющих расстройства аутистического спектра. Вебинар: «Организация учебного процесса обучающихся с расстройствами аутистического спектра в образовательной организации».
19.10.2022 г. вебинар БГПУ Тимерьянова Л.Н«ОСОБЕННОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ СЛУЖБ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ».
31.10.2022 участник обучающего мероприятия БГПУ им.М.Акмуллы «Профилактика агрессивного поведения детей и подростков».
19.05.2023 ИРО РБ на тему «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ».

Дипломы

Участник форма «Педагоги России: инновации в образовании. Московский государственный университет им Ломоносова март 2023 г.
Грамота учащегося 2 класса Асфандиярова Артема МКУ управление образования Чишминский район РБ МБОУ ДПиШ призер районного конкурса творческих работ «Мой край родной» в номинации «Иллюстрации»
Грамота учащегося 6 класса Янгирову Расиму МКУ управление образования Чишминский район РБ МБОУ ДПиШ призер районного конкурса творческих работ «Мой край родной» в номинации «Иллюстрации»

Публикации и выступления

7. 02.11.2022 Выступление на малом педагогическом совете *Адаптация первоклассников к школе в условиях реализации ФГОС*
8. Родительское собрание для будущих первоклассников на тему «Скоро в школу» 15.03.23.
9. Выступление на малом педагогическом совете «Адаптация пятиклассников» 31.10.2022.
10. Выступление на родительском собрании «Психологическая готовность к экзаменам 11 классов» 17.10.2022.
11. Выступление на родительском собрании 5а и 5 г классов на тему «Работа социально-психологической службы школы» 26.04.2023 г.
12. Статья Родник №2 от 13.01.2023 «Буллинг в школе это опасно».

Анализируя всю проведенную за истекший период работу, можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем. В следующем учебном году необходимо уделить внимание усилению работы с детьми с неустойчивым психоэмоциональным состоянием, а также работе с одаренными детьми, работе с родителями и педагогами. Продолжать деятельность в будущем году с учетом анализа деятельности за прошедший год.

Годовой отчет о проделанной работе учителя- догопеда Шамсутдиновой Э.З. с учащимися – логопатами МАОУ СОШ № 1 п.Чишмы имеющих нарушения в развитии устной речи и письменной речи и результатах обучения в логопедическом пункте за 2022-2023 уч.год.

В соответствии с «Положением о логопедическом пункте» своевременно провожу отбор-обследование учащихся в логопедические группы. Составляю списки учащихся – логопатов по речевым группам, составляю расписание коррекционных занятий, перспективные планы на следующий учебный год. Вся документация утверждается директором МАОУ СОШ №1 п.Чишмы Аблеевой Э.Д.

С 02.09.-20.09 проводила обследование 1х -4х классов по выявлению дефектов речи в звукопроизношении, письменной речи. Из них ФнР -52 уч.среди первых классов,ОНР III ур.речевого развития 2 уч. НЧ и П 3 уч.среди 2х кл. 1 уч. Среди 3х кл.,2 среди 4х., на дом.обучении ЗПР 5уч.,по программе НОДА (Вариант 6.2.)1 уч., с интеллектуальным нарушением (Вариант 1)1 уч.

К 20.09. составила списки учащихся к утверждению с указанием всех видов нарушений в звукопроизношении и письменной речи.

К 21.09. составила и подписала тетради всем учащимся – логопатам с указанием расписания занятий.

С 21.09. начала занятия по расписанию. Свои коррекционные занятии проводила с детьми логопатами в 1х, 2х, 3х, 4х. классах. Так же по составленному расписанию проводила логопедические занятия с детьми на домашнему обучению (Абросимов Матвей 5Г, , Нуриахметова Алия 3Е, Асфандияров Артем 2Г,Сабитов Кадим 2Г. Файрузов Алмаз 2А, Юсупов Марат 2В, Саллямов Аяз 1 А.)

Для реализации задач по оказанию коррекционной помощи учащимся необходимо устранить у детей дефекты произношения и сформировать полноценное фонематические представления, уточнить значения слов, имеющего словарного запаса и систематический обогащать его на основе овладения способами словообразования, формировать умения свободно оперировать определенными моделями синтаксических конструкции, развивать связную речь. Для успешного выполнения этих задач, мною разработаны перспективные планы, поурочные, индивидуальные планы, адаптированная образовательная программа. Реализация задач коррекционно – логопедической работы ведется в тесном контакте с учителями начальных классов, родителями учащихся – логопатов.

В сентябре, при зачислении учащихся в логопедические группы на каждого ученика заполняется «Речевая карта». Все данные об учащихся вносится в раздел «сведения об учащихся» в журнале учета посещаемости.

В течение года участвовала с одаренным ребенком 6В кл в Республиканском конкурсе «Отечество» на лучший исследовательский проект военно-патриотической направленности памяти Героя России Александра Васильевича Доставалова. Тема исследовательской работы «На страже Родины из поколения в поколение». Заняла II место.Так же участвовала на районном конкурсе с ребенком ОВЗ« Мой край родной» в номинации «Илюстрация»(призер)

Была привлечена организатором на Основных Государственных Экзаменах, организатором на устном собеседовании 9х классов к допуску на ОГЭ, наблюдателем на ВПР в 4Д кл., выступала на общешкольном собрании для родителей будущих первоклассников .

Мною составлен план по самообразованию и усовершенствованию своих знаний, провожу по новинкам литературы, активно участвовала в интернет ресурсах, прошла Всероссийское тестирование «ПедЭксперт Октябрь 2022» направление Общая педагогика и психология. Тест «Организация работы с обучающимися с ОВЗ. Проектирование адаптированной образовательной программы.

Совместно с учителями начальных классов, с родителями в течении года вели работу с учащимися имеющих проблемы в обучении.

Отчет о числе обучающихся, имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи, в МАОУ СОШ № 1 п.Чишмы и результатах обучения в логопедическом пункте за 2022—23 учебный год.

	Клас сы	Нарушение устной речи					Нарушение письменной речи		
		ОНР	Дом/ обуч.	ЗПР РПМПК	Фонетический дефект	Заикание	Нарушения чтения и письма, обусловленное ОНР	Нарушения чтения и письма, обусловленное ФФН	Нарушения чтения и письма, обуслов ленной ФН
Выявлено обучающихся	1-4	2	7	-	52	-		5	
Зачислены в логопедический пункт	1-4	2	7	-	30	-		5	
Отчислено из логопедического пункта	1-4	-	7		17	-		4	
Оставлен в логопедическом пункте	1-4	2			13	-		1	
Выбыло	1-4								

Выявила 66 учащихся, 44 учащихся было зачислено в логопункт, выписано 28 уч.

Работа в МАОУ СОШ №1 по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних учащихся ведется согласно плану работы. План работы составляется ежегодно на 1 сентября учебного года. В целях предупреждения безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, пропаганде здорового образа жизни, формировании законопослушного поведения обучающихся, во исполнение ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в школе проводилась работа по выявлению

учащихся, находящихся в социально опасном положении, неблагополучных семей, трудных подростков, родителей, уклоняющихся от воспитания детей.

Для достижения положительных результатов руководствуемся законом «Об образовании РФ», «Конвенцией о правах ребенка», нормативными, федеральными законами «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», «Об основных гарантиях ребенка».

По итогам 2022 – 2023 учебного года было проведено 13 заседаний «Совета Профилактики».

На первом заседании были рассмотрены вопросы:

1. Утверждение состава Совета профилактики.
2. Утверждение плана работы Совета профилактики.
3. Формирование банка данных на «трудных» подростков, подростков «группы риска», подростков из неблагополучных семей. Организация сотрудничества с правоохранительными органами.

На 12 заседаниях было рассмотрено 89 персональных дел учащихся. Из которых с родителями пришли 84 учащихся, а 9 учащихся были приглашены повторно. По всем учащимся были приняты решения СП.

Некоторые родители были приглашены вне рамок заседаний Совета профилактики на индивидуальные беседы с администрацией школы. В целом наблюдается положительная динамика, с учащимися (состоящими на учете ВШУ) продолжается вестись профилактическая работа. Им назначаются наставники из числа педагогических работников. Составляются индивидуальные планы работы по профилактике.

Некоторые родители с детьми, были посещены на дому для беседы социальным педагогом совместно с классными руководителями. Иногда положительной динамики не наблюдается, так как родители не на должном уровне занимаются воспитанием (недостача времени, педагогического опыта) и должным образом не контролируют (мешает график работы) своих детей.

С остальными учащимися (состоящими на учетах) и их родителями, проведена индивидуальная работа администрации, классных руководителей, социального педагога, педагога – психолога, у учащихся наблюдается положительная динамика, продолжается вестись профилактическая работа (беседы, посещение на дому).

По решению «Совета Профилактики» в 2022-2023 учебном году не было отправлено ходатайств на родителей в ОДН, КДН о том, что родители не исполняют свои обязанности по обучению, воспитанию и содержанию несовершеннолетних детей. Но 2 семьи были поставлены на учёт в КДН, как семьи находящиеся в СОП,

25 учащимся в связи с трудностями усвоения школьной программы, было рекомендовано прохождение ПМПК, у некоторых учащихся родители отказываются от прохождения психиатра и ПМПК, продолжается работа с родителями.

7 учащихся по решению «Совета Профилактики» были поставлены на ВШУ в связи с нарушением Устава Образовательного Учреждения (курение в общественном месте, низкая успеваемость, кража). Ведётся профилактическая работа.

По решению заседания «Совета профилактики», для учащихся 6-11-х классов было поручено, провести беседу – лекцию, тема «Комплексная безопасность», в связи со склонностью несовершеннолетних к табакокурению и употреблению алкоголя (выявлено анкетированием).

В этом учебном году заявлений от классных руководителей о снятии с ВШУ не поступало и решением «Совета профилактики» учащиеся не были сняты с ВШУ.

В течение полугодия с отдельными учащимися школы, проводились беседы о вреде курения, о соблюдении «Устава Образовательного Учреждения», о правах и обязанностях несовершеннолетних, административной и уголовной ответственности, о чем имеются записи в журнале приема посетителей. Проводились индивидуальные профилактические беседы, лекции с приглашением работников МВД, нарколога.

На конец 2022-2023 учебного года, у 2 учащихся наблюдается положительная динамика, учащиеся совместно с родителями выполняют рекомендации педагогов, исправили оценки и поведение и т.д. Решением КДН они сняты с учёта.

С остальными учащимися и родителями продолжим в 2023 – 2024 учебном году вести работу по коррекции поведения, помощи в обучении, исправлении оценок, занятости во внеурочное время и т.д.

Между заседаниями, «Совет профилактики» не прекращает свою работу. Ежедневно директор школы, заместитель директора по ВР, социальный педагог, психолог и классные руководители занимаются текущими вопросами организации воспитательной работы; профилактики безнадзорности, правонарушений; осуществляют контроль за занятостью обучающихся «группы риска» в кружках, спортивных секциях.

В течение всего учебного года с обучающимися, состоящими на профилактических учетах, проводились беседы о вреде курения, о соблюдении «Устава Образовательного учреждения», правила которого запрещают выход обучающихся во время учебного процесса за территорию школы, курение, как на территории школы, так и за ее пределами. Проводились индивидуальные профилактические беседы с приглашением родителей учащихся.

На протяжении всего периода обучения совместно с классными руководителями и социальным педагогом осуществлялись рейды в семьи обучающихся, состоящих на профилактических учетах, обучающихся из неблагополучных семей, за учебный год было посещено по месту жительства 13 семей.

На ВШУ за 2022-2023 учебный год состоят 7 учащихся. На учете в ОДН за учебный год состоят 2 учащихся, на учете в КДН как социально опасные семьи состояла 2 семьи в них учащихся школы - 3 детей, 1 учащаяся (кража) стоит на учёте в КДН. На учете в ОДН на конец учебного года состоит 2 учащихся, на ВШУ - 7 учащихся, количество не изменилось, это связано с тем, что проступки были совершены учащимися недавно.

В дальнейшем Совет профилактики продолжит свою работу по объединению усилий педагогического, ученического коллективов, родительской общественности, в создании единой системы работы по профилактике безнадзорности и правонарушений в школе. Продолжит

координировать действия педагогического коллектива с работой поселковых структур и общественных организаций, работающих с детьми и подростками.

Выводы:

Проведенный анализ показал, что в МАОУ СОШ № 1 созданы психолого-педагогические условия реализации ООП, обеспечивающие соблюдение требований федеральных государственных образовательных стандартов. Так, в течение 2022/23 учебного года педагогом-психологом осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений по различным направлениям, формам (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза) и уровням (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации). Была организована работа по обеспечению преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ. Во всех мероприятиях осуществлялся учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся. Кроме этого, проведены мероприятия, направленные на формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся.

9.4. **Цифровое образование.**

«IT-классы в общеобразовательных школах» позволяет учащимся приобрести навыки любой деятельности, связанной с информацией, а также проектирования и построения информационных моделей, коммуникации и использования современных технических средств в жизни. Поможет учащимся в самореализации себя, своего творческого начала и научит их навыкам программирования и дизайна. С этой целью в проекте представлено много практической работы, самостоятельной и групповой деятельности.

Целесообразность проекта:

1. Профориентация школьников в IT-сфере.
2.Подготовка школьников к поступлению в ведущие IT-ВУЗы
3.Знакомство с различными отраслями в сфере IT
4.Знакомство с ведущими IT-компаниями и их технологиями
5.Знакомство с ведущими IT-ВУЗами
6.Развитие у школьников системного мышления
7.Привлечение школьников к участию в соревнованиях, олимпиадах в сфере IT
8.Повышение общего уровня цифровой грамотности участников образовательного процесса, задействованных в реализации проекта
9.Ранняя интеграция школьников в п программирование и информационные технологии.

Достижения:

Все ребята активно участвуют в всероссийском образовательном проекте в сфере информационных технологий "Урок Цифры" , имеют сертификаты по темам: " Город будущего: как квантовые технологии меняют нашу жизнь ", "Что прячется в смартфоне: исследуем

мобильные угрозы" . IT класс успешно занимается в проекте "Цифровая лаборатория", собирают роботов с программным управлением, печатают в 3D манипуляторе -принтере .

1.Березкин Н.Д.-Победитель школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по информатике; Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по информатике 2 место;

Призёр Республиканского (заключительного) этапа Олимпиады школьников на кубок имени Ю. А. Гагарина по информатике;

Муниципальный этап Республиканской олимпиады школьников на кубок имени Ю. А. Гагарина прошедший на Республиканский этап по предмету информатика с вручением нагрудного знака отличия

2. Ирназаров Т.С.-Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по информатике - победитель.

3. Еремина Е.О - Призер. Районный конкурс технологических научно-исследовательских проектов "Лаборатория 21 века", в направлении «3D моделирование»

4. Садыков Ф.А.-Призёр Республиканской инженерной Олимпиады, призёр Республиканской технической олимпиады "" Шаг в будущее"" направление ""Решение изобретательских задач""

5.Ахметова А.А - Призер республиканской технической олимпиады по программированию «Шаг в будущее»

6. Газиев И.И. - Призёр Республиканской технической олимпиады " Шаг в будущее"

9.5. Класс УГНТУ

В 2022 - 2023 учебном году в рамках регионального сотрудничества с УГНТУ на базе школы был сформирован одноименный класс УГНТУ в составе 18 учащихся. 19 декабря 2022 г им были вручены шевроны и студенческие билеты «0 курса» Уфимского государственного нефтяного технического университета. Это позволило детям принимать активное участие в официальных мероприятиях университета: "Слет учащихся Классов УГНТУ", посещение музейных комплексов университета, лекционных занятий согласно интересам учащихся. А также ребята явились активными участниками профориентационного мероприятия, проведенного университетом для школьников Чишминского района в рамках проекта "Выбирай УГНТУ". Вниманию школьников была представлена презентация о структуре и деятельности вуза, приемной кампании 2023 года.

Самое интересное школьники увидели и узнали во время проведенных мастер-классов факультетов, институтов, высших школ УГНТУ. Ребята получили уникальную возможность ближе познакомиться с преподавателями и деятельностью вуза. Очень надеемся, что данное мероприятие, организованное СОШ 1 совместно с роно Чишминского района , поможет им определиться с дальнейшим выбором будущей профессии.

10. ВЫВОД ПО ИТОГАМ АНАЛИЗА РАБОТЫ ШКОЛЫ ЗА 2022/23 УЧЕБНЫЙ ГОД

Цель работы школы в 2022–2023 учебном году: повысить качество образовательных результатов обучающихся через развитие функциональной грамотности, оптимизацию воспитательной работы и совершенствование информационно-образовательной среды

Для достижения цели были определены следующие задачи:

- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- обеспечить внедрение новых ФГОС НОО и ООО, начать реализацию основных образовательных программ на уровне НОО и ООО, разработанных в соответствии с требованиями новых ФГОС;
- повысить качество предметных результатов обучающихся на уровне ООО;
- повысить уровень функциональной грамотности обучающихся;
- организовать работу по формированию профессиональных компетенций педагогов в области развития и оценки функциональной грамотности обучающихся; совершенствовать методы формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности, организовать работу по введению государственной символики в образовательный процесс;
- расширить партнерские связи со сторонними организациями;
- продолжить формирование информационно-образовательной среды школы путем расширения комплекса информационно-образовательных ресурсов и технологических средств ИКТ;

Вывод: цель работы школы была достигнута не в полном объеме, так как часть задач осталась нереализованной. Качество образовательных результатов осталось на сходном с 2021/22 учебным годом уровне.

10.1. Цели и задачи на 2023/24 учебный год

Цель работы школы в 2023/24 учебном году: повышение качества образовательных результатов обучающихся через включение в единое образовательное пространство.

Для достижения поставленных целей запланированы задачи на 2023/24 учебный год:

- совершенствовать систему управления школы в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- обеспечить реализацию основных образовательных программ, разработанных в соответствии с требованиями ФОП;
- создать условия для использования в образовательном процессе ФГИС «Моя школа»;
- создавать условия для реализации личных творческих способностей обучающихся в процессе исследовательской и поисковой деятельности за счет профессионального роста педагогов, активизации их творческого потенциала, повышения эффективности учебных занятий и внеурочной деятельности;
- укреплять материально-техническую и учебно-методическую базы школы для создания современных условий для обучения и воспитания обучающихся, охраны их здоровья.

Директор школы _____/ Э.Д. Аблеева

Составили:	заместитель директора по УВР	Масленникова А.А.
	заместитель директора по УВР	Султанова Д.Ф.
	заместитель директора по УВР	Гафарова Л.С.
	заместитель директора по УВР	Лопатовская Э.Ф.
	заместитель директора по ВР	Галеева А.М.