

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» в действующей редакции, в том числе с учетом изменений, внесенных приказом Минпросвещения России от 12.02.2025 № 93.

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» в действующей редакции.

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» в действующей редакции.

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» в действующей редакции.

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.10.2025 № 729 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 10.11.2025 № 808 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» в действующей редакции.

- нормативные правовые акты Российской Федерации, устанавливающие порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, действующие на момент проведения ГИА.

- нормативные правовые акты Российской Федерации, регулирующие проведение федеральных, региональных и иных процедур оценки качества образования.

- Устав образовательной организации.

- основные образовательные программы НОО, ООО и СОО образовательной организации.

1.5. Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся являются соответствующие федеральные государственные образовательные стандарты.

1.6. Система оценки является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и обеспечивает получение объективной информации о степени достижения обучающимися планируемых образовательных результатов.

1.7. Настоящее Положение применяется во взаимосвязи с:

— Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;

— Положением о внутренней системе оценки качества образования;

— Положением об индивидуальном проекте обучающихся;

— Положением о портфолио обучающихся — при его наличии;

— иными локальными нормативными актами образовательной организации.

2. Цели и задачи системы оценки

2.1. Основной целью системы оценки является получение объективной информации о достижении обучающимися требований ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и планируемых результатов соответствующих основных образовательных программ.

2.2. Основными задачами системы оценки являются:

2.2.1. установление степени достижения обучающимися планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов;

2.2.2. обеспечение эффективной обратной связи между участниками образовательных отношений;

2.2.3. выявление индивидуальной динамики образовательных достижений обучающихся;

2.2.4. своевременное выявление учебных затруднений и определение мер педагогической поддержки;

2.2.5. обеспечение объективности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;

2.2.6. информационное обеспечение принятия управленческих решений;

2.2.7. получение данных для корректировки образовательных программ, рабочих программ учебных предметов, курсов и модулей;

2.2.8. оценка эффективности организации образовательной деятельности;

2.2.9. обеспечение преемственности системы оценки при переходе обучающихся с одного уровня общего образования на другой;

2.2.10. формирование у обучающихся навыков самооценки, самоанализа и осознанного отношения к результатам собственной учебной деятельности.

3. Основные принципы системы оценки

3.1. Система оценки строится на принципах:

— объективности;

— открытости и понятности критериев;

— систематичности;

— комплексности;

— критериальности;

— уровневого подхода;

— системно-деятельностного подхода;

— учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

— оценки динамики индивидуальных достижений;

— сочетания внутренней и внешней оценки;

— использования разнообразных форм и методов оценивания;

— недопустимости использования результатов оценивания в целях унижения достоинства обучающегося или создания психологически небезопасной образовательной среды.

3.2. Системно-деятельностный подход реализуется посредством оценки способности обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи и применять освоенные знания и способы действий в учебных и жизненных ситуациях.

3.3. Уровневый подход предусматривает определение степени достижения планируемого результата и фиксацию различных уровней его освоения.

3.4. Комплексный подход обеспечивает оценку предметных и метапредметных результатов, а также мониторинг личностных результатов в установленных законодательством и ФОП пределах.

4. Объекты и содержание оценки

4.1. Основным объектом системы оценки являются образовательные достижения обучающихся, выраженные в планируемых результатах освоения ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО.

4.2. Содержательной и критериальной основой оценки являются:

— требования соответствующего ФГОС;

— планируемые результаты соответствующей ФОП;

— планируемые результаты ООП образовательной организации;

- федеральные рабочие программы;
- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов и учебных модулей образовательной организации.

4.3. Оценке подлежат:

- а) предметные результаты;
- б) метапредметные результаты;
- в) динамика образовательных достижений обучающегося;
- г) результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности в случаях, предусмотренных ООП;
- д) иные результаты, предусмотренные ФГОС и ФОП соответствующего уровня образования.

4.4. Личностные результаты не являются предметом отметочного текущего контроля и промежуточной аттестации.

4.5. Оценка отдельных личностных результатов может осуществляться в ходе внутреннего мониторинга посредством педагогического наблюдения, диагностических процедур, анализа участия обучающихся в образовательной, воспитательной, общественно полезной, проектной и иной деятельности в пределах требований ФГОС и ФОП.

4.6. При оценке личностных результатов обеспечивается соблюдение этических норм, конфиденциальность информации и учет индивидуально-психологических особенностей обучающихся.

4.7. Результаты мониторинга личностных результатов, используемые для анализа деятельности классов, параллелей и образовательной организации в целом, представляются преимущественно в агрегированной форме и не используются для ранжирования обучающихся.

5. Структура системы оценки

5.1. Система оценки включает внутреннюю и внешнюю оценку.

5.2. К процедурам внутренней оценки относятся в соответствии с ФОП:

- стартовая диагностика;
- текущая оценка;
- тематическая оценка;
- итоговая оценка;
- промежуточная аттестация;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся;
- оценка проектной и учебно-исследовательской деятельности в предусмотренных ООП случаях.

5.3. К процедурам внешней оценки относятся в предусмотренных законодательством случаях:

- независимая оценка качества подготовки обучающихся;
- федеральные мониторинговые исследования;
- региональные мониторинговые исследования;
- всероссийские проверочные работы;
- иные федеральные и региональные процедуры оценки качества образования;
- государственная итоговая аттестация обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

6. Стартовая диагностика

6.1. Стартовая диагностика проводится в целях определения исходного уровня готовности обучающихся к освоению образовательной программы соответствующего уровня либо отдельного учебного предмета.

6.2. Стартовая диагностика может проводиться:

- в начале учебного года;
- при переходе на новый уровень общего образования;

- при начале изучения нового учебного предмета или значимого раздела;
- в иных случаях, предусмотренных программой внутреннего мониторинга.

6.3. Результаты стартовой диагностики используются педагогическим работником для:

- определения актуального уровня подготовки обучающихся;
- выявления индивидуальных образовательных потребностей;
- планирования дифференцированной работы;
- корректировки методов и приемов обучения.

6.4. Результаты стартовой диагностики сами по себе не должны использоваться как единственное основание для вывода об итоговом уровне достижения обучающимся планируемых результатов.

7. Текущая и тематическая оценка

7.1. Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета, курса или модуля.

7.2. Текущая оценка может быть:

- формирующей, направленной на выявление затруднений и корректировку образовательной деятельности;
- диагностической;
- отметочной;
- безотметочной в предусмотренных настоящим Положением случаях.

7.3. При текущем оценивании могут использоваться:

- устный опрос;
 - письменная работа;
 - контрольная работа;
 - тестирование;
 - диктант;
 - изложение;
 - сочинение;
 - практическая работа;
 - лабораторная работа;
 - творческая работа;
 - учебное исследование;
 - учебный проект;
 - работа с информацией;
 - решение учебно-познавательных и учебно-практических задач;
 - наблюдение;
 - самооценка;
 - взаимооценка;
 - иные формы, соответствующие рабочей программе и планируемым результатам.
- 7.4. Тематическая оценка представляет собой процедуру определения уровня достижения планируемых результатов по завершении изучения темы, раздела или содержательного блока учебного предмета.
- 7.5. Критерии оценки доводятся до обучающихся до выполнения оценочной работы либо в процессе постановки учебной задачи.
- 7.6. Оценивание осуществляется на основе заранее определенных критериев, непосредственно связанных с планируемыми результатами обучения.
- 7.7. Педагогический работник обязан обеспечивать объективность оценки и не вправе использовать отметку:
- в качестве меры дисциплинарного воздействия;
 - за нарушение правил поведения;
 - за отсутствие учебных принадлежностей как самостоятельное основание;
 - за иные обстоятельства, не связанные с достижением конкретного образовательного результата.

7.8. Контрольная работа представляет собой форму письменной проверки результатов обучения, направленную на оценку уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов.

7.9. Контрольные работы на уровне начального общего образования проводятся начиная со 2 класса.

7.10. Продолжительность контрольной работы составляет один урок и не может превышать 45 минут.

7.11. Объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур по учебному предмету в конкретном классе в течение учебного года, не должен превышать 10 процентов всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе.

7.12. При составлении графика оценочных процедур администрация образовательной организации и педагогические работники принимают меры по недопущению избыточной оценочной нагрузки обучающихся.

7.13. Федеральные, региональные и иные внешние оценочные процедуры учитываются при планировании внутренней оценочной нагрузки по соответствующему учебному предмету.

7.14. Практическая работа, являющаяся формой организации образовательного процесса и направленная на выработку практических умений, включая лабораторные, интерактивные и иные виды работ, не считается контрольной работой, если она не имеет функции контроля образовательных результатов.

7.15. Формы и количество оценочных процедур должны соответствовать требованиям ФГОС, ФОП, ООП и рабочей программе учебного предмета.

8. Особенности системы оценки на уровне НОО

8.1. На уровне начального общего образования система оценки направлена на установление степени достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов ФГОС НОО и ФОП НОО.

8.2. В 1 классе применяется преимущественно безотметочное оценивание образовательных результатов.

8.3. В 1 классе результаты освоения учебных предметов могут фиксироваться посредством:

- словесной характеристики;
- критериальных листов;
- диагностических карт;
- условных обозначений, не являющихся цифровыми отметками;
- портфолио;
- иных способов качественной фиксации индивидуальной динамики.

8.4. Контрольные работы в 1 классе не проводятся.

8.5. Начиная со 2 класса система текущего оценивания предусматривает формы контроля, установленные настоящим Положением, ООП НОО и рабочими программами.

8.6. Оценка предметных результатов НОО осуществляется через определение степени достижения планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

8.7. При оценке предметных результатов используются критерии:

- знание и понимание;
- применение;
- функциональность.

8.8. Метапредметные результаты оцениваются посредством специально организованных диагностических процедур, комплексных заданий, наблюдений и иных инструментов, предусмотренных ООП НОО.

8.9. Предметом оценки метапредметных результатов является сформированность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

8.10. Результаты внутреннего мониторинга используются для оценки динамики образовательных достижений и совершенствования образовательного процесса.

9. Особенности системы оценки на уровне ООО

9.1. Система оценки на уровне основного общего образования обеспечивает оценку достижения обучающимися требований ФГОС ООО и планируемых результатов ООП ООО.

9.2. Основным предметом оценки предметных результатов является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи на основе изучаемого материала с применением предметных и метапредметных способов действий.

9.3. При оценке предметных результатов учитываются:

- знание и понимание;
- применение знаний;
- функциональность;
- способность использовать знания и умения в измененных и практико-ориентированных ситуациях.

9.4. Оценка метапредметных результатов предусматривает оценку сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий;
- коммуникативных универсальных учебных действий;
- регулятивных универсальных учебных действий;
- функциональной грамотности.

9.5. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется в ходе внутреннего мониторинга.

9.6. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются образовательной организацией и могут утверждаться решением педагогического совета.

9.7. Инструментарий оценки метапредметных результатов может включать:

- комплексные межпредметные работы;
- задания на оценку читательской грамотности;
- задания на оценку математической грамотности;
- задания естественно-научной направленности;
- задания, связанные с цифровой и информационной грамотностью;
- проекты;
- исследования;
- практико-ориентированные задания;
- наблюдения.

9.8. Итоговая оценка достижения планируемых результатов ООО формируется на основании результатов внутренней оценки и результатов государственной итоговой аттестации в случаях и порядке, установленных законодательством Российской Федерации.

10. Особенности системы оценки на уровне СОО

10.1. Система оценки на уровне среднего общего образования обеспечивает оценку достижения обучающимися требований ФГОС СОО и планируемых результатов ООП СОО.

10.2. При оценке предметных результатов учитывается уровень изучения соответствующего учебного предмета — базовый или углубленный.

10.3. Предметные результаты на базовом уровне оцениваются с учетом направленности на общеобразовательную и общекультурную подготовку обучающихся.

10.4. Предметные результаты на углубленном уровне оцениваются с учетом более глубокого освоения системы знаний и способов действий по соответствующему учебному предмету.

10.5. При оценке метапредметных результатов определяется сформированность:

- познавательных универсальных учебных действий;
- коммуникативных универсальных учебных действий;
- регулятивных универсальных учебных действий;
- междисциплинарных понятий;
- способности самостоятельно организовывать учебную, проектную и исследовательскую деятельность.

10.6. Особое место в системе оценки на уровне СОО занимает оценка индивидуального проекта.

10.7. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ООП СОО и локальным нормативным актом образовательной организации.

10.8. При оценке индивидуального проекта учитываются:

- способность к самостоятельному определению цели и планированию деятельности;
- сформированность предметных знаний и способов действий;
- способность осуществлять поиск, отбор, анализ и обработку информации;
- сформированность регулятивных универсальных учебных действий;
- сформированность коммуникативных универсальных учебных действий;
- качество полученного продукта или результата;
- способность представить и защитить результаты работы.

10.9. Результаты оценки индивидуального проекта фиксируются в порядке, установленном ООП СОО.

10.10. Итоговая оценка достижения планируемых результатов СОО формируется с учетом результатов внутренней оценки и государственной итоговой аттестации в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

11. Оценка метапредметных результатов

11.1. Оценка метапредметных результатов проводится преимущественно в ходе внутреннего мониторинга образовательных достижений.

11.2. Метапредметные результаты не сводятся к отметке по одному учебному предмету.

11.3. Для оценки метапредметных результатов используются задания межпредметного характера, проекты, исследования, практико-ориентированные задачи и иные формы.

11.4. На уровнях ООП и СОО внутренний мониторинг метапредметных результатов проводится в соответствии с программой формирования универсальных учебных действий.

11.5. Периодичность оценки определяется ООП соответствующего уровня и планом внутренней системы оценки качества образования.

11.6. Результаты используются:

- для оценки динамики формирования УУД;
- определения образовательных дефицитов;
- планирования коррекционной и методической работы;
- анализа качества реализации ООП.

12. Оценка личностных результатов

12.1. Достижение личностных результатов обеспечивается в единстве учебной и воспитательной деятельности.

12.2. Личностные результаты не подлежат непосредственному отметочному оцениванию.

12.3. В ходе внутреннего мониторинга допускается изучение сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся, в частности:

- в соблюдении принятых в образовательной организации норм и правил;
- участии в общественной и социальной жизни;
- ответственности за результаты обучения;
- готовности к саморазвитию;
- способности к осознанному выбору образовательной траектории;
- сформированности ценностно-смысловых установок.

12.4. Основной формой оценки личностных результатов является педагогическое наблюдение и неперсонифицированный мониторинг.

12.5. Диагностические процедуры, затрагивающие личностную сферу обучающегося, должны проводиться с соблюдением законодательства Российской Федерации, этических принципов, требований к защите персональных данных и психологической безопасности.

12.6. Результаты личностной диагностики не могут использоваться для публичного сравнения обучающихся, составления рейтингов либо применения мер дисциплинарного характера.

13. Внутренний мониторинг образовательных достижений

13.1. Внутренний мониторинг является составной частью ВСОКО.

13.2. Внутренний мониторинг может включать:

- анализ текущей успеваемости;
- анализ результатов промежуточной аттестации;
- стартовые диагностические работы;
- тематические диагностические работы;
- комплексные диагностические работы;
- диагностику функциональной грамотности;
- оценку метапредметных результатов;
- анализ проектной деятельности;
- анализ результатов внешних оценочных процедур;
- оценку динамики образовательных достижений.

13.3. Периодичность и содержание внутреннего мониторинга устанавливаются планом ВСОКО и ООП соответствующего уровня.

13.4. По результатам мониторинга администрацией и педагогическими работниками принимаются решения:

- о корректировке образовательного процесса;
- организации индивидуальной работы;
- ликвидации выявленных образовательных дефицитов;
- организации методической помощи педагогическим работникам;
- совершенствовании рабочих программ и оценочных материалов.

14. Промежуточная аттестация

14.1. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся в случаях и формах, определенных учебным планом и локальными нормативными актами образовательной организации.

14.2. Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации устанавливаются отдельным локальным нормативным актом образовательной организации.

14.3. Формами промежуточной аттестации могут являться:

- годовая отметка, формируемая на основании результатов текущего контроля;
- контрольная работа;
- тестирование;
- диктант;
- изложение;
- сочинение;
- комплексная работа;
- защита проекта;
- практическая работа;
- зачет;
- иная форма, предусмотренная учебным планом и ООП.

14.4. При определении форм промежуточной аттестации школа обеспечивает отсутствие необоснованного дублирования федеральных и региональных оценочных процедур.

14.5. Результаты промежуточной аттестации фиксируются в документах образовательной организации в установленном порядке.

14.6. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам либо непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью в соответствии со статьей 58 Федерального закона № 273-ФЗ.

14.7. Порядок ликвидации академической задолженности определяется законодательством Российской Федерации и соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации.

15. Итоговая оценка

15.1. Итоговая оценка характеризует степень достижения обучающимися планируемых результатов освоения соответствующего уровня общего образования.

15.2. На уровне НОО итоговая оценка формируется образовательной организацией на основании совокупности данных внутренней оценки.

15.3. На уровнях ООО и СОО итоговая оценка учитывает результаты освоения ООП и результаты государственной итоговой аттестации в установленном федеральным законодательством порядке.

15.4. Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ и действующими федеральными нормативными правовыми актами.

16. Внешние оценочные процедуры

16.1. Обучающиеся могут участвовать во всероссийских проверочных работах, национальных и иных федеральных исследованиях качества образования, региональных диагностических работах и иных процедурах в случаях и порядке, установленных законодательством.

16.2. Результаты внешних оценочных процедур анализируются образовательной организацией в целях:

- выявления образовательных дефицитов;
- сопоставления результатов внутренней и внешней оценки;
- повышения объективности оценивания;
- корректировки образовательного процесса;
- разработки управленческих решений.

16.3. Недопустимо проведение дополнительных тренировочных работ, приводящих к необоснованному увеличению оценочной нагрузки, исключительно с целью подготовки к конкретной внешней оценочной процедуре.

16.4. Результаты внешних оценочных процедур используются образовательной организацией с учетом целей, для которых соответствующая процедура проводится, и федеральных требований к использованию ее результатов.

17. Критериальное оценивание

17.1. Основой оценивания являются планируемые результаты освоения образовательной программы.

17.2. Критерии оценки разрабатываются применительно к конкретному виду учебной деятельности и должны быть понятны обучающимся.

17.3. При оценке предметных результатов используются следующие обобщенные критерии:

«знание и понимание» — освоение понятий, терминов, закономерностей, фактов, алгоритмов и способов действий;

«применение» — способность использовать знания и способы действий при выполнении учебных заданий;

«функциональность» — способность применять освоенные знания и способы действий при решении учебных, практических и жизненных задач.

17.4. Допускается применение балльных, процентных, уровневых, критериальных и иных шкал при условии установления понятных правил перевода результата в отметку, если отметочное оценивание предусмотрено.

17.5. Шкалы и критерии оценивания по отдельным учебным предметам устанавливаются ООП, рабочими программами и приложениями к ним.

17.6. Особенности оценки по отдельному учебному предмету должны предусматривать:

- перечень основных планируемых результатов;
- способы их проверки;
- виды оценочных процедур;
- критерии оценивания;
- особенности выставления отметок;

- при необходимости степень значимости отдельных оценочных процедур;
- график контрольных мероприятий.

18. Фиксация и учет результатов

18.1. Результаты оценочной деятельности могут фиксироваться:

- в электронном журнале;
- в классном журнале в предусмотренных случаях;
- в диагностических картах;
- в протоколах;
- в ведомостях промежуточной аттестации;
- в картах индивидуального прогресса;
- в портфолио;
- в информационных системах образовательной организации;
- в иных документах, установленных локальными нормативными актами.

18.2. Отметки, выставляемые в электронный журнал, должны соответствовать фактически проведенным оценочным процедурам.

18.3. При фиксации результатов запрещается изменение отметки по основаниям, не связанным с образовательным результатом.

18.4. Педагогический работник обеспечивает возможность ознакомления обучающегося с результатами выполненной оценочной работы и основными допущенными ошибками.

18.5. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право получать информацию о результатах освоения ребенком образовательной программы в порядке, установленном законодательством и локальными актами образовательной организации.

19. Обеспечение объективности оценивания

19.1. Объективность внутренней оценки обеспечивается посредством:

- единых критериев оценивания;
- соответствия заданий планируемым результатам;
- использования оценочных материалов надлежащего качества;
- соблюдения процедуры проведения оценочной работы;
- анализа результатов;
- сопоставления внутренней и внешней оценки;
- внутришкольного контроля;
- методической работы по вопросам оценивания.

19.2. При выявлении устойчивого существенного расхождения между результатами внутреннего оценивания и результатами независимых оценочных процедур администрация организует анализ причин такого расхождения.

19.3. По итогам анализа могут быть предусмотрены:

- методическая помощь педагогу;
- корректировка критериев оценивания;
- экспертиза оценочных материалов;
- проведение внутренней диагностической процедуры;
- корректировка рабочих программ;
- индивидуальная работа с обучающимися.

20. Особенности оценки обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

20.1. Оценка результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся-инвалидов осуществляется с учетом:

- реализуемой образовательной программы;
- специальных образовательных потребностей;
- рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии;
- индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида в применимых случаях;

— требований соответствующего ФГОС и федеральной адаптированной образовательной программы.

20.2. При проведении оценочных процедур создаются специальные условия, предусмотренные законодательством Российской Федерации.

20.3. Специальные условия не должны необоснованно изменять содержание планируемого результата, подлежащего оценке, если иное прямо не предусмотрено адаптированной образовательной программой.

21. Права и обязанности участников образовательных отношений

21.1. Обучающийся имеет право:

- знать критерии оценивания;
- получать информацию о результатах своей работы;
- получать разъяснения причин выставления отметки;
- выполнять предусмотренные законодательством действия по ликвидации академической задолженности;
- получать педагогическую помощь при выявлении образовательных дефицитов;
- на уважительное и объективное отношение при оценивании.

21.2. Обучающийся обязан:

- выполнять предусмотренные образовательной программой учебные задания;
- участвовать в оценочных процедурах, предусмотренных образовательной программой, за исключением случаев освобождения по законным основаниям;
- соблюдать установленные правила проведения оценочных процедур.

21.3. Педагогический работник обязан:

- осуществлять объективное оценивание;
- применять критерии, соответствующие планируемым результатам;
- своевременно доводить результаты оценки до обучающихся;
- анализировать образовательные дефициты;
- соблюдать требования к объему оценочных процедур;
- не допускать использования отметки в качестве средства дисциплинарного воздействия.

21.4. Родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося имеют право получать достоверную информацию о его образовательных результатах и индивидуальной динамике.

21.5. Администрация образовательной организации обеспечивает:

- координацию оценочных процедур;
- контроль оценочной нагрузки;
- формирование единого графика оценочных процедур в предусмотренных случаях;
- внутришкольный контроль объективности оценивания;
- анализ результатов внутренних и внешних процедур оценки качества образования.

22. Использование результатов оценки

22.1. Результаты системы оценки используются для:

- определения индивидуального образовательного прогресса обучающегося;
- организации педагогической поддержки;
- корректировки образовательного процесса;
- планирования методической работы;
- анализа качества реализации ООП;
- принятия управленческих решений;
- проведения самообследования;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

22.2. Использование результатов оценивания для составления публичных рейтингов обучающихся, способных нанести вред их достоинству или психологическому благополучию, не допускается.

22.3. При представлении результатов мониторинга широкой аудитории персональные данные обучающихся не раскрываются, если отсутствует предусмотренное законодательством основание для их обработки и опубликования.

23. График оценочных процедур

23.1. В образовательной организации формируется единый график оценочных процедур на учебный год либо иной установленный образовательной организацией период.

23.2. В график включаются оценочные процедуры, отвечающие установленным критериям контрольной или диагностической работы.

23.3. При формировании графика учитываются:

- федеральные оценочные процедуры;
- региональные оценочные процедуры;
- внутришкольные контрольные и диагностические работы;
- промежуточная аттестация.

23.4. График формируется таким образом, чтобы совокупная нагрузка обучающихся соответствовала федеральным требованиям и не приводила к превышению установленного ФООП ограничения в 10 процентов учебного времени по соответствующему учебному предмету.

23.5. Изменения в график вносятся в установленном образовательной организацией порядке.

23.6. График доводится до сведения педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей), в том числе посредством официального сайта и (или) электронной информационно-образовательной среды образовательной организации.

24. Заключительные положения

24.1. Настоящее Положение принимается педагогическим советом образовательной организации, при необходимости с учетом мнения советов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в случаях, установленных законодательством Российской Федерации, и утверждается приказом директора образовательной организации.

24.2. Положение вступает в силу со дня его утверждения, если приказом директора не установлена иная дата.

24.3. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся при:

- изменении законодательства Российской Федерации;
- изменении ФГОС;
- изменении ФООП;
- изменении ООП образовательной организации;
- необходимости совершенствования системы внутренней оценки качества образования.

24.4. В случае противоречия отдельных положений настоящего локального нормативного акта федеральному законодательству применяются нормы законодательства Российской Федерации.

24.5. Положение действует до принятия нового локального нормативного акта или признания настоящего Положения утратившим силу.

24.6. Ответственность за организацию системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО несет руководитель образовательной организации и должностные лица в пределах установленных полномочий.

Общая модель системы оценки образовательных результатов

Вид результата	НОО	ООО	СОО	Основные формы
Личностные результаты	мониторинг	мониторинг	мониторинг	наблюдение, диагностика, анализ деятельности
Метапредметные результаты	внутренняя диагностика	внутренний мониторинг	внутренний мониторинг	комплексные задания, проекты, исследования
Предметные результаты	текущая, тематическая, итоговая оценка	текущая, тематическая, промежуточная, итоговая оценка	текущая, тематическая, промежуточная, итоговая оценка	устные, письменные, практические, проектные и иные работы
Стартовая диагностика	да	да	да	диагностическая работа
Контрольные работы	со 2 класса	да	да	не более одного урока, до 45 минут
Промежуточная аттестация	согласно учебному плану	согласно учебному плану	согласно учебному плану	в формах, установленных ООП и локальным актом
Внешняя оценка	ВПР и иные процедуры	ВПР, иные процедуры, ГИА	ВПР, иные процедуры, ГИА	в соответствии с федеральными требованиями

Базовые критерии оценки предметных результатов

1. Знание и понимание

Обучающийся демонстрирует:

- знание фактов, понятий, терминов, правил, законов, закономерностей;
- понимание изучаемых явлений и процессов;
- способность объяснять взаимосвязи;
- владение предметной терминологией.

2. Применение

Обучающийся демонстрирует:

- способность использовать знания и способы действий в типовой ситуации;
- умение выполнять учебные действия по известному алгоритму;
- способность выбирать соответствующий способ решения задачи.

3. Функциональность

Обучающийся демонстрирует:

- способность переносить знания и умения в новую ситуацию;
- способность решать практико-ориентированные задачи;
- способность применять освоенные знания в жизненном контексте;
- способность самостоятельно выбирать и комбинировать способы действий.

Общий алгоритм анализа результатов оценочной процедуры

По каждой значимой оценочной процедуре педагогический работник и (или) администрация образовательной организации при необходимости определяют:

1. цель проведения оценочной процедуры;
2. проверяемые планируемые результаты;
3. количество обучающихся, выполнявших работу;
4. уровень достижения планируемых результатов;
5. наиболее успешно освоенные элементы содержания;
6. основные выявленные образовательные дефициты;
7. группы обучающихся, нуждающихся в дополнительной педагогической поддержке;
8. возможные причины выявленных затруднений;
9. меры по устранению образовательных дефицитов;
10. сроки повторной диагностики при необходимости;
11. управленческие и методические решения.