

ВЕСТНИК ПЕРВОЙ

Официальное издание МАОУ СОШ №1 р.п. Чишмы



В ЭТОМ ВЫПУСКЕ:

ИТОГИ ВСОШ НЫНЕШНЕГО
УЧЕБНОГО ГОДА

«Я ВЫШЕЛ НА ПОДМОСТКИ»
ИЛИ ВСЁ О МИРЕ ШКОЛЬНОГО
ТЕАТРА. В РАМКАХ РУБРИКИ
«ТАЛАНТАМИ НУЖНО
ГОРДИТЬСЯ!»

ВСЕРОССИЙСКИЙ ДЕТСКИЙ
ЦЕНТР «ОРЛЁНОК»: К НОВЫМ
ГОРИЗОНТАМ

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ОДИН ИЗ
СПОСОБОВ СТАНОВЛЕНИЯ В
ПРОФЕССИИ МОЛОДОГО
ПЕДАГОГА В НАШЕЙ ШКОЛЕ

КАЛЕЙДОСКОП СОБЫТИЙ: ФЕВРАЛЬ-МАРТ



ИТОГИ ВСОШ НЫНЕШНЕГО УЧЕБНОГО ГОДА



Заместитель директора по УВР Султанова Д.Ф.

Школьные олимпиады – отличная возможность для детей не только проверить уровень своих знаний, но и узнать что-то новое. Это прекрасный опыт для любого ученика. В отличие от экзаменационных мероприятий, где на кону стоит аттестация облучающегося, олимпиады ни к чему не обязывают, зато их успешное прохождение становится приятным бонусом к портфолио школьника, открывает новые горизонты, а в некоторых случаях и двери в желанный вуз.

Всероссийская олимпиада школьников (ВСОШ) проводится в целях выявления и развития у обучающихся творческих и интеллектуальных способностей. Она является одной из масштабных олимпиад, которая охватывает 24 предмета и проводится в 4 этапа:

- 1) школьный (26 сентября – 28 октября) для 4 – 11 классов;
- 2) муниципальный (11 ноября – 14 декабря) для 7 – 11 классов;
- 3) региональный (10 января – 22 февраля) для 9 – 11 классов;
- 4) заключительный.

В школьном этапе олимпиады по 19 предметным направлениям принимали участие 332 обучающихся 4–11-х классов. Из них по 6 общеобразовательным предметам (математика, информатика, химия, биология, астрономия и физика) с использованием информационного ресурса «Онлайн-курсы Образовательного центра «Сириус» в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Олимпиадные задания были получены школой от муниципальных предметных комиссий ГАОУ ДПО «Региональный центр выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Республики Башкортостан «Аврора». На данном этапе выявлено 113 победителей и призеров (с учетом того, что обучающийся принимал участие на данном этапе олимпиады по нескольким предметам).

После школьного этапа начинается муниципальный, на котором действует система отбора лучших участников на следующий – республиканский. По итогам олимпиады на районном уровне учащиеся нашей школы заняли 95 призовых мест, из них было 28 обучающихся заняли первое место, а 67 обучающихся – второе и третье.

На республиканский этап от МАОУ СОШ №1 определены 7 участников по экономике: Березкин Н. (9 класс), Даянова Д., Карачурина И., Садыков Ф. (10 класс), Илалов М., Гаврилов Б. (11 класс). А ученица 10 класса Хасанова Р. приняла участие в олимпиадах на республиканском этапе по 4 предметам: биологии, литературе, экономике и английскому языку.

По итогам республиканского этапа Березкин Н. и Илалов М. (учитель Субханкулова В.М.) стали призерами олимпиады по экономике, а Хасанова Р. (учитель Ибатуллина Р.Н.) по английскому языку. Желаем ребятам ещё больших успехов!



ВСЕРОССИЙСКИЙ ДЕТСКИЙ ЦЕНТР «ОРЛЁНОК»: К НОВЫМ ГОРИЗОНТАМ

С 6 по 26 февраля ученица МАОУ СОШ № 1, **Карачурина Изалия**, находилась в лагере «Штормовой» на смене-путешествии «По следам великих русских мореплавателей». Подобного рода поездки являются неотъемлемой частью всестороннего развития личности, ведь именно в них всегда есть место для новых знаний, интересных знакомств и вдохновения. Десятиклассница с радостью делится с нами своими впечатлениями.

“

На протяжении всей смены я посещала лекции курса «Медиалаборатория детской инновационной патриотической журналистики» наряду с образовательными, патриотическими, историческими, спортивными и другими программами «Штормового».

Мне посчастливилось быть выбранной на роль командира экипажа и побывать в роли лидера. На плечи командира ложится немалая доля ответственности, и это был весьма интересный опыт, который обязательно пригодится мне в будущем. Также я вступила в «Российское движение детей и молодежи», активно принимала участие в мероприятиях, олимпиадах и конкурсах, проводимых в рамках смены. В общем, программа была максимально насыщенной и разнообразной, что помогало нам раскрываться с разных сторон, прокачивать, как сейчас говорят, свои навыки.

Я невероятно рада, что оказалась в таком прекрасном месте, открыла для себя много нового. Я изучила морские дисциплины, попробовала себя в различных областях и получила море положительных эмоций!

В заключении хочу сказать, что искренне призываю всех учеников, своих друзей и сверстников больше проявлять активность, участвовать в различных олимпиадах и не бояться показать себя, ведь впечатления от ярких событий, обучений, побед, знакомств всегда будут греть душу тёплыми воспоминаниями.

”

Карачурина Изалия, 10А класс



НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ СТАНОВЛЕНИЯ В ПРОФЕССИИ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА В НАШЕЙ ШКОЛЕ

В условиях модернизации системы российского образования главной задачей которой является создание условий для соответствия образовательного процесса современному уровню развития технологий, науки и культуры как национального, так и мирового уровня, приоритетным направлением становится развитие её кадрового потенциала, непрерывный рост профессионального мастерства педагогических работников. Сегодня востребован педагог с высоким уровнем научного потенциала. Это является показателем его профессионального развития, обязательная составляющая профессиональной компетенции. Наставничество рассматривается как перспективная образовательная технология, которая позволяет передавать знания, формировать необходимые навыки и осознанность в кратчайшие сроки. Педагог в роли наставника не только делится знаниями, но и отвечает на вызов времени, потому что образование в современном мире становится одним из основных факторов, определяющих успех личности в социуме.



В нашей школе утвердили следующие формы наставничества для реализации в образовательной организации в 2022-2023 учебном году: «Ученик-ученик», «Учитель-учитель», «Студент – ученик», «Учитель-студент». Ответственным за внедрение целевой модели наставничества является **заместитель директора по учебно-воспитательной работе Масленникова Альбина Альбертовна**, а куратором — **Балагутдинова Раногуль Турсуновна**.

Руководство, контроль наставнической деятельности в учебной организации

осуществляет координатор-куратор, избранный из числа руководителей методического объединения, или заместитель директора, способный выбрать наставников из числа педагогов, одобрить сформированные пары в наставничестве и организовать их деятельность по взаимодействию в учебном заведении. При создании наставнических пар куратору необходимо самым тщательным образом подходить к подбору наставников, которые станут носителями ценностей и нормативов профессионального сообщества, представляя собой уникальную личность для подшефного. Поэтому, выявляя педагога как потенциального наставника, координатору следует учитывать, обладает ли он такими качествами, как высокий уровень профессионализма, коммуникативность; способность бескорыстно мотивировать, вдохновлять других людей на позитивное отношение к работе и достижению поставленных целей; опыт анализа, оценки, структурирования и трансляции имеющегося опыта работы; готовность и умение создавать условия и рефлексивную среду для освоения педагогических технологий и методик, которыми владеет сам; заинтересованность в успехах наставляемого, готовность принимать личную ответственность за неудачи и промахи; реализуемая потребность в саморазвитии, самообучении, самосовершенствовании.



НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ СТАНОВЛЕНИЯ В ПРОФЕССИИ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА В НАШЕЙ ШКОЛЕ

В нашей школе мы создали группу наставников и наставляемых: **Габидуллина Алифа Шафигуллиновна – Хабибуллина Элиза Зиннуровна (русский и литература), Ибатуллина Рима Назиповна – Карачурина Эльвира Рамилевна (английский язык), Илалова Эльвира Маратовна – Максимова Эльвина Рамзилевна (начальные классы), Урманова Рима Флюоровна – Павлова Алия Фанузовна (география).** Урманова Рима Флюоровна несколько раз принимала участие в конкурсах: «Всероссийский конкурс лучших практик наставничества», Республиканский конкурс наставничества в номинации «Лучшая программа наставничества». Молодые специалисты Максимова Эльвина Рамзилевна и Хабибуллина Элиза Зиннуровна в этом году посетили районные семинары для учителей начальных классов и русского языка и литературы, где посмотрели открытые уроки с современными методами и приемами. Также мои коллеги совместно готовили учащихся к участию в проектах и олимпиадах, в которых дети добивались успеха.

Немаловажным моментом считаю, как педагог-наставник может дать рекомендации молодому учителю по составлению технологических карт с дидактической и методической структурами урока, а также возможные варианты деятельности учителя и обучающихся во время занятий. Стоит отметить, что в процессе наставник развивает и свои деловые качества, повышает свой профессиональный уровень, а молодой педагог, в свою очередь, получает знания, развивает умения, повышает свой профессиональный уровень и способности, развивает собственную карьеру. Молодой педагог учится выстраивать конструктивные отношения с наставником и с коллективом школы. Таким образом, выстраиваются взаимоотношения между всеми сотрудниками.

Наставляемый как равноправный субъект наставнической диады закрепляется за наставником с учетом его личностных особенностей, выявленных профессиональных (компетентностных) дефицитов, интересов и потребностей.



Между наставником и наставляемым должна быть психологическая и личностная совместимость, основанная на принципах добровольности, обоюдного желания помогать друг другу. И здесь опыт наставника и мнение коллег позволяют молодому специалисту, решить ряд проблем, с которыми сталкиваются в первые годы профессиональной деятельности: отсутствие опыта в формировании интереса обучающихся к изучаемому предмету; отсутствие практического владения современными методами и приемами обучения в контексте требований ФГОС ОО; отсутствие у детей мотивации извлекать необходимую информацию из различных текстов; неумение молодого учителя выбрать из разнообразия приемов именно тот, который помог бы пробудить у детей интерес к предмету; исключительно теоретические знания, еще не нашедшие своего подтверждения в педагогическом опыте.

Правильно спланированная работа педагога-наставника помогает молодому специалисту достичь гораздо больших успехов, чем можно было бы ожидать, и в этом ему помогает педагог-наставник – преодолеть трудности, связанные с адаптацией к новым условиям трудовой деятельности, развить профессиональные компетенции, остаться в профессии, стать настоящим Учителем.



«Я ВЫШЕЛ НА ПОДМОСТКИ...» ИЛИ ВСЁ О МИРЕ ШКОЛЬНОГО ТЕАТРА

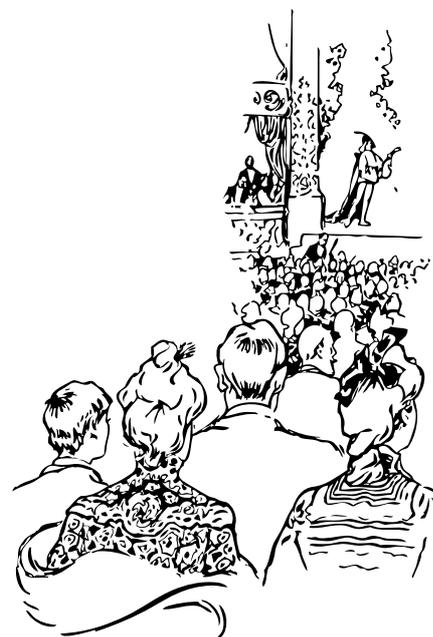
Театр — отличный способ исследовать мир, человеческие взаимоотношения, анализировать их. Он выступает некой лабораторией, зеркалом того, где мы живём, и того, с чем постоянно сталкиваемся. Причём воспитательные, развивающие и эстетические функции театра воплощаются как для зрителей, так и для непосредственных участников театрального действия.



Уже не первый год в школе действует театральный кружок под руководством Сабирова Рафаэля Анваровича. В репертуаре кружка разнообразные спектакли и жанры, которые помогают ребятам овладевать разными видами театрального искусства.

Цель нашего театрального кружка скорее социальная: мы с ребятами готовим разнообразные спектакли, а затем показываем их перед нашими младшими учениками, воспитанниками детского сада. В дальнейшем хотели бы выступать в социальных приютах и перед маленькими пациентами в поселковой больнице. Опыт таких выступлений есть. В ноябре 2020 года ребята ставили кукольный спектакль «Репка» о правильном поведении и здоровом образе жизни перед воспитанниками детского сада «Аленушка». В декабре того же года с этим же представлением наши ребята уже выступали перед 1-3 классами своей школы.

В декабре 2022 года своим друзьям из детского сада «Аленушка» участники кружка показали драматическую пьесу «Сказка Колобок на новый лад» о правилах поведения на дорогах. Все были в восторге от выступления. Затем этот же спектакль был показан ученикам 1-5 класса в нашей школе. Конечно, такие мероприятия не остаются без обратной связи, было сказано много теплых слов и пожеланий классными руководителями начального звена.



«Я ВЫШЕЛ НА ПОДМОСТКИ...» ИЛИ ВСЁ О МИРЕ ШКОЛЬНОГО ТЕАТРА

Уже традиционно наш кружок принимает участие в районном конкурсе театральных коллективов «ТЕАТРАЛИЯ». В 2020 году, в год 100-летия Республики Башкортостан, состоялось выступление по мотивам башкирского фольклора, а именно по сказке о Рогатом хане. Примечательно, что дети шили куклы своими руками, а ширму изготовил руководитель кружка. В этом году на конкурс ребята готовят сцены из бессмертного произведения Н. В. Гоголя «Ревизор». На данный момент идут активные репетиции, ребята под руководством своего наставника плодотворно оттачивают мастерство и нацелены на достойный результат.

Помимо этого юные театралы подготовили композицию к памятной дате «Битва под Москвой». В момент показа композиции перед 6-7 классами в актовом зале висела звенящая тишина. Это, безусловно, говорит о том, что у нас получилось помочь зрителям проникнуться постановкой и событием, лежащим в её основе.

Подытоживая, хочется отметить, что моя цель как руководителя театрального кружка – ввести детей в мир прекрасного, посеять зерна мудрого, красивого, вечного. Хочется помочь им прикоснуться к тому, что часто остается не ведомым детям в современном мире разнообразных гаджетов. Из кружковцев получился маленький, но дружный коллектив единомышленников. У нас много интересных творческих планов на грядущий год и мы стараемся делать всё для их воплощения.



Следите за новостями группы МАОУ СОШ № 1 ВКонтakte по адресу <https://vk.com/club209815452> и будьте в курсе событий.

Если вы хотите стать частью школьной газеты «Вестник Первой», а также поделиться своими литературными и художественными работами или фотографиями в рамках рубрики «Творческие страницы», просим написать на e-mail редакции по адресу **vestnik.pervoy@mail.ru**

