

БАШКОРТОСТАН РЕСПУБЛИКАҺЫШИШМӨ  
РАЙОНЫ МУНИЦИПАЛЬ РАЙОНЫНЫҢ  
ШИШМӨ э.к.1-се ҺАНЛЫ УРТА ДӨЙӨМ  
БЕЛЕМ БИРЕУ МӨКТӘБЕ МУНИЦИПАЛЬ  
АВТОНОМИЯЛЫ ДӨЙӨМ БЕЛЕМ БИРЕУ  
УЧРЕЖДЕНИЕҺЫ



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА № 1 р.п. ЧИШМЫ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
ЧИШМИНСКИЙ РАЙОН  
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

452170, Шишмә э.к., Ленин урамы, 39  
тел./факс 8(34797) 2-27-77  
E-mail: [pervaja-shkola@rambler.ru](mailto:pervaja-shkola@rambler.ru)

452170, .р.п. Чишмы, ул. Ленина, 39  
тел./факс 8(34797) 2-27-77  
E-mail: [pervaja-shkola@rambler.ru](mailto:pervaja-shkola@rambler.ru)

---

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВА-  
ТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВА-  
ТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
ЧИШМИНСКИЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН  
ЗА 2025 ГОД**

Согласовано на педагогическом совете МАОУ СОШ №1  
Протокол № 10 от 01 апреля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ СОШ № 1  
\_\_\_\_\_ Э.Д. Аблеева  
Приказ № 42 от 17 апреля 2026 г.

2026

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ</b>		
<b>I.</b>	ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
<b>II.</b>	ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ	
<b>III.</b>	АНАЛИЗ И ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	
<b>IV.</b>	АНАЛИЗ И ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	
<b>V.</b>	МОНИТОРИНГ ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ	
<b>VI.</b>	АНАЛИЗ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	
<b>VII.</b>	АНАЛИЗ И ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	
<b>VIII.</b>	АНАЛИЗ И ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ	
<b>IX.</b>	<b>ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ</b>	

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### I. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа № 1 р.п. Чишмы муниципального района Чишминский район Республики Башкортостан
Руководитель	Аблеева Эльвира Дамировна
Адрес организации	452170, Республика Башкортостан, Чишминский район, р.п. Чишмы, ул. Ленина, 39
Телефон, факс	(34797) 2-27-77
Адрес электронной почты	<a href="mailto:pervaya-shkola@rambler.ru">pervaya-shkola@rambler.ru</a>
Учредитель	Администрация Чишминского района
Дата создания	1939 год
Лицензия	№ 1264 от 25.11.2011 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 1570 от 30.04.2015 г.

Основным видом деятельности МАОУ СОШ №1 (далее – Школа) является реализация *общеобразовательных программ*:

основной образовательной программы начального общего образования;

основной образовательной программы основного общего образования;

основной образовательной программы среднего общего образования.

В школе также реализуются:

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 1, вариант 2)

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 1, вариант 2)

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 1, вариант 2)

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 1, вариант 2)

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1)

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1)

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра ( вариант 8.2)

МАОУ СОШ №1 расположена в рабочем поселке Чишмы, Чишминского района, республики Башкортостан. 89,9 % обучающихся проживает в поселке Чишмы, 10,1 % детей проживают в близлежащих деревнях.

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации»;

в 1-4 классах - приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

в 5-9 классах - приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

10-11 классы Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, зарегистрированный в Министерстве юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 года, регистрационный N 24480

С 1 сентября 2025 года были учтены изменения в стандартах на основе *Приказов Министерства просвещения Российской Федерации от 18.06.2025 № 467, от 19.02.2024 N 110, от 12.02.2025 N 93*

В связи с этим были внесены изменения в образовательные программы образовательной организации.

Существенные изменения коснулись преподавания истории и обществознания: исключен предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Исключено обществознание из программы 6–7 классов. Для 8–9 классов предмет сохранён в прежнем формате до 2026 года. Количество часов на изучение истории увеличилось: с 340 до 476 часов за весь период обучения в школе. В 5–7 классах введён дополнительный модуль «История нашего края» (34 часа в 5 классе, в 6–7 классах — 17 часов).

**Образовательными программами определен процент времени на выполнение контрольных работ и домашних заданий.**

По программам непосредственного применения используются федеральные поурочные планирования, введенные с 1 сентября 2025 года.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**В 10-11 классах образовательная организация обеспечивает реализацию учебных планов технологического и социально-экономического профилей, на основании заявлений родителей (законных представителей) и решения родительского собрания.**

В рамках основных образовательных программ реализуется **Рабочая программа воспитания**, основными **целями** которой являются развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Краткий анализ работы за год:

Модуль «Классное руководство»

55 классных руководителя 1-11 классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Методическими рекомендациями и органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. № ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях»). С высшим образованием 52, средне – специальным образованием 3 классных руководителя. Имеют высшую квалификационную категорию 49 педагога, 1 категорию – 4, без категории – 2 классных руководителя.

В течении года классные руководители проводят открытые общешкольные мероприятия согласно плана воспитательной работы на учебный год.

<i>№ п/п</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Классный руководитель</i>
1.	День космонавтики	Галикеева Наталья Михайловна
2.	Мероприятие, посвященное Дню защитника Отечества «Мы – батыры!»	Валетдинова Разия Абдуллоевна
3.	Праздник «Прощание с Азбукой»	Зарипова Эльвира Раисовна
4.	Безопасная дорога детства	Халиуллина Регина Олеговна
5.	Скажем, нет вредным привычкам!	Байкова Светлана Фаритовна
6.	Безопасная дорога детства.	Тулякова Фильзира Фаилевна
7.	Мероприятие, посвященное Дню защитника Отечества «Мы – батыры!»	Захарова Юлия Александровна
8.	День космонавтики	Лопатовская Эльвира Фанилевна
9.	Праздник осени.	Бакирова Радмила Равилевна
10.	Пионерам-героям посвящается...	Илалова Эльвира Маратовна
11.	День Космонавтики	Муллагалина Розалина Ринатовна
12.	Праздник мам – 8 марта	Гарифуллина Гузаль Фагимовна
13.	Мероприятие, посвященное Дню защитника Отечества «Мы – батыры!»	Бортник Эльвира Раисовна

14.	Мероприятие ко дню родного языка.	Воробьева Елена Викторовна
15.	Праздник осени.	Гафарова Лилия Салиховна
16.	Безопасная дорога детства.	Мустаева Олеся Валерьяновна
17.	Пионерам-героям посвящается...	Саттарова Зульфия Флюровна
18.	Годовщине Сталинградской битвы посвящается...	Никитюк Наталья Николаевна
19.	День космонавтики	Булякова Наталья Владимировна
20.	Мероприятие, посвященное Дню защитника Отечества «Мы – батыры!»	Зайнагабдинова Айгуль Узбековна
21.	Безопасная дорога детства.	Максимова Эльвина Рамзиловна
22.	Мероприятие ко дню родного языка.	Мусина Хасана Кангазовна
23.	День Земли	Султанова Динара Фанилевна
24.	Пионерам-героям посвящается...	Петрова Анастасия Викторовна
25.	«Детям блокадного Ленинграда посвящается...»	Шамсутдинова Эльвира Захитовна
26.	День Космонавтики	Ибрагимова Яна Ильдаровна
27.	День народного единства	Валешина Гульнара Загитовна
28.	Земля - без войны!	Волкова Юлия Сергеевна
29.	Мероприятие ко дню родного языка.	Габидуллина Алифа Шафигулловна
30.	Пионерам-героям посвящается...	Тамочкина Гульнара Талгатовна
31.	Мероприятие, посвященное Дню защитника Отечества.	Ибатуллина Рима Назиповна
32.	Земля - без войны!	Петрова Елена Николаевна
33.	Годовщине Сталинградской битвы посвящается...	Галеева Алия Маратовна
34.	День Космонавтики	Бикбулатова Альфия Фаритовна
35.	Мероприятие, посвященное Дню защитника Отечества.	Исхаков Разит Раитович
36.	День Космонавтики	Исхакова Гульназ Фаритовна
37.	Мероприятие, посвященное дню Республики	Гульчачак Римовна
38.	Международный женский день – 8 марта.	Кутлиматова Светлана Римовна
39.	«И врагу никогда не добиться, чтоб склонилась твоя голова...» годовщине битвы под Москвой посвящается	Янгирова Зинфира Зуфаровна

40.	День Героев Отечества	Моисеева Лилия Зирировна
41.	День Республики	Урманова Рима Флюровна
42.	Годовщине Сталинградской битвы посвящается...	Гареева Татьяна Николаевна
43.	Новогодний серпантин	Галимова Карина Раисовна
44.	День памяти о россиянах исполнявшим служебный долг за пределами Отечества.	Масленникова Альбина Альбертовна
45.	Мероприятие, ко дню памяти жертв Холокоста.	Асаева Алина Римовна
46.	«Детям блокадного Ленинграда посвящается...»	Каримова Альфия Раифовна
47.	День героев Отечества	Малеванная Лариса Юрьевна
48.	Годовщине Сталинградской битвы посвящается...	Осипова Надежда Владимировна
49.	Мероприятие, посвященное Международному дню борьбы с наркоманией.	Фатхуллина Альбина Фаилевна
50.	Мероприятие «Много языков – один мир», посвященное Дню родного языка	Валеева Альфия Манакиповна
51.	Мероприятие посвященное Дню воссоединения Крыма с Россией	Гарипова Айсылу Рафитовна
52.	«И врагу никогда не добиться, чтоб склонилась твоя голова...» годовщине битвы под Москвой посвящается	Гадиева Альфира Халиковна
53.	День памяти о россиянах исполнявшим служебный долг за пределами Отечества	Карачурина Гульнар Флюровна
54.	Диско -осень	Султанова Ирина Зуфаровна
55.	Весенний бал	Асаева Алия Замильевна

#### Модуль «Школьный урок»

Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, проблемных ситуаций для обсуждения в классе возможно при изучении таких дисциплин как обществознание, химия, биология, литература, основы безопасности жизнедеятельности, английский язык, история, технология, финансовая грамотность, родная литература.

Учащиеся приняли активное участие во Всероссийских олимпиадах школьников, олимпиаде на Кубок Гагарина, в олимпиаде «Безопасные дороги» на сайте Учи.ру, активно приняли участие в проведении, профориентационных уроков в 5-9-х классов, экологические уроки, единые уроки согласно Календарю мероприятий программы воспитания.

День солидарности в борьбе с терроризмом.

День памяти Бесланской трагедии 2004 г.

День памяти жертв фашизма.

День снятия блокады Ленинграда.

Московская битва.

Обсуждение тем по правовой тематике (5-минутки на уроках обществознания)

Государство и граждане. Символика РФ. Конституция – основной закон жизни.

12 декабря-День Конституции Российской Федерации"

Всероссийская акция памяти "Блокадный хлеб"

День российской науки

День русского языка,

День родного языка,

День пожарной охраны. Тематический урок ОБЗР

Гагаринский урок «Космос – это мы»

«Пионеры герои».

На базе школы работают объединения от ДПиШ:

№	Название кружка	Ф.И.О.
1	Юный исследователь	Урманова Рима Флюровна
2	ЮиД	Янгирова Зинфира Зуфаровна
3	Лидер	Сабиров Рафаэль Анварович
4	Цифровая физика	Валиева Зульфира Юмадилевна
5	IT-технологии	Ялилова Гульнара Вильевна
6	Компьютерный клуб	Ялилова Гульнара Вильевна
7	Маленькая сцена	Мусина Хасана Кангазовна
8	Театральный мир	Мусина Хасана Кангазовна

➤ Самоуправление

На становление жизненных позиций школьника особое влияние имеет такой компонент воспитательной системы, как ученическое самоуправление. Ученическое самоуправление - это возможность самим учащимся планировать, организовывать свою деятельность и подводить итоги, участвовать в решении вопросов школьной жизни, проводить мероприятия, которые им интересны.

Председателем совета Старшеклассников является Хафизова Ильнара – ученица 11Б класса. Силами ребят были проведены мероприятия:

- для ветеранов, в том числе ветеранов педагогического труда, уборка памятников, организация добровольческого движения, проведение субботников, чистых четвергов.

-Правовое просвещение, контроль за организацией дежурства в школе, правилами поведения.

-Поздравление учителей школы с профессиональным праздником.

-Акция «Зажги синим», «Красная ленточка»

-Флешмоб «Крымская весна»

-Мероприятия, посвящённые профилактике и правонарушений.

-Акции «Окна Победы», «Свеча памяти», «Бессмертный полк».

➤ Ключевые общешкольные дела

Ключевые общешкольные дела – это не набор календарных праздников, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников. Ключевые общешкольные дела являются стержнем годового цикла воспитательной работы школы, че-

рез которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Общешкольные ключевые дела объединяют детей и педагогов в единый коллектив. К таким интересным общешкольным делам относятся:

- Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»
- Международный день пожилых людей.
- День учителя. Праздничное поздравление для учителей школы.
- Беседа «Безопасность в Интернете».
- Беседы «Безопасность пассажиров, пешеходов, велосипедистов».
- Всемирный день борьбы со СПИДом «Здоровый Я – здоровая Россия».
- Международный день прав человека.
- Новогодние поздравления.
- Мероприятие, посвященное ЗОЖ «Здоровый я – здоровая страна». Оформление информационного стенда.
- Общешкольное мероприятия, посвященное Дню защитника Отечества.
- Праздничное поздравление для мам, посвященный 8 марта
- Акция «Весенняя неделя добра»
- Внеклассные мероприятия, посвященные Дню космонавтики.
- Субботник на территории школы
- Праздник «Последний звонок».
- День национального костюма

#### ➤ Безопасность жизнедеятельности

Одной из важных задач образовательного учреждения является обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся.

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Безопасность жизнедеятельности» реализуется по следующим направлениям:

1. Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму
2. Пожарная безопасность, безопасное пользование газом в быту, электробезопасность.
3. Соблюдение ПДД, профилактика детского травматизма.
4. Безопасность на воде, в общественном и ж/д транспорте, у железнодорожных путей.
5. ЧС ситуации.
6. Профилактика правонарушений и безнадзорности, профилактика вредных привычек, употребления ПАВ, наркомании, профилактика инфекционных заболеваний, половое воспитание, интернет безопасность, профилактика буллинга, суицидальных (аутоагрессивных тенденций, колумбайна и насилия в школе.

#### **Структура детских общественных объединений.**

1. «Движение Первых»: 118 официально зарегистрированных участников. Куратор первичного отделения — Максимова Эльвина Рамзиловна. Отмечу, что из этих 118 участников 8 являются активными наставниками программы «Орлята России», что говорит о преемственности поколений внутри школы.

2. Юнармейцы патриотического клуба «Прометей»: 33 участника (руководитель Галеева Алия Маратовна).

3. «Шаймуратовцы патриотического клуба «Прометей»: 28 участников (руководитель Моисеева Лилия Зилировна).

4. «Орлята России»: В программе задействованы все 22 класса начальной школы — это 585 участников. Наставниками выступают классные руководители. Это самый массовый сегмент нашей внеурочной деятельности.

5. Школьный театр «Театральный мир»: 30 участников (руководитель Мусина Хасана Кангазовна).

6. Спортивный клуб «Геркулес»: 100 участников (руководитель Юмагулов Динар Рашитович).

7. ЮИД (Юные инспекторы движения): 40 участников (руководитель Ямгурова Зенфира Зуфаровна).

8. Волонтерский клуб «Лидер»: 12 участников (руководитель Сабилов Рафаэль Анварович).

9. Клуб юных натуралистов «Юннаты Первых»: 19 участников (руководитель Сагарова Зульфия Флюровна).

10. Ученическое самоуправление: 7 человек (руководитель — старшая вожатая Петрова Анастасия Викторовна). Актив самоуправления является координирующим звеном между всеми объединениями и администрацией.

11. Патриотический клуб «Прометей» в состав которого входят Юнармейцы и Шаймуратовцы, обучающиеся 8 и 10 классов.

**Внеурочная деятельность в школе** также является неотъемлемой частью реализации ООП. Внеурочная деятельность организована по следующим направлениям:

1. **Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности** «Разговоры о важном»;

2. **Занятия по формированию функциональной грамотности** обучающихся «Функциональная грамотность»;

3. **Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся** «Россия-мои горизонты», «Тропинка в профессии»;

4. **Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся** «Основы физического эксперимента» по проекту «Точка Роста», «Решение задач по биологии» по проекту «Точка Роста», «Решение задач по химии» по проекту Точка Роста, «Компьютерное проектирование. Черчение» «Компьютерное проектирование. Черчение», «Занимательный родной (русский) язык» и «Занимательная родная (русская) литература», «Практическая математика», «Мир профессий», «Основы военной подготовки (учебные сборы)», «Музыка народов мира», «Изобразительное искусство: художественная фотография», «Изобразительное искусство. Моя художественная практика», «Музыка. Хоровое пение», Литературное чтение на родном языке. Читаем сами.

5. **Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии** «Физическая культура «Спортивные игры», «Физическая культура. Модуль «Спорт», «Начальная военная подготовка»,

«Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больным», Физическая культура «Быстрее, выше, сильнее!», школьный спортивный клуб «Геркулес».

**6. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся** «Российское движение детей и молодежи», «Волонтерское движение», в том числе в рамках Российского движения школьников, Юнармейцы, Шаймуратовцы, реализации проекта «Россия – страна возможностей», «Умей вести за собой», «Памятные места моего края»). Занятия по программе «Орлята России», школьный военно-патриотический клуб «Прометей».

#### **Режим образовательной деятельности**

3.1. Обучение в школе ведется:

по пятидневной учебной неделе в 1–11-х классах.

3.2. Продолжительность урока (академический час) во 2–11-х классах составляет 40 мин. Продолжительность уроков в 1-м классе устанавливается с применением ступенчатого метода наращивания учебной нагрузки и составляет:

35 мин в сентябре – декабре;

40 мин в январе – мае.

3.3. Учебные занятия в школе организованы в *две смены*. Начало уроков в *первую смену* – 08 ч 00 мин, во *вторую* – 14 ч 15 мин.

3.4. После каждого урока ученикам предоставляется перерыв 10 мин, для посещения столовой 20 минут.

3.5. Расписание занятий составляется в соответствии с гигиеническими требованиями к расписанию уроков с учетом дневной и недельной умственной работоспособности учеников и шкалой трудности учебных предметов.

#### **Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году**

*Статистика показателей за 2018–2025 годы*

<b>№ п/п</b>	<b>Параметры статистики</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>
<b>1</b>	<b>Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:</b>	1339	1397	1446	1466	1497	1498	1459	1471
	– начальная школа	618	623	653	654	660	647	604	584
	– основная школа	616	655	683	724	757	770	756	779
	– средняя школа	105	119	110	88	80	81	99	108

2	<b>Количество учеников, оставленных на повторное обучение:</b>								
	– начальная школа	0	1	1	0	0	0	0	0
	– основная школа	0	0	0	0	0	0	0	0
	– средняя школа	0	0	0	0	0	0	0	0
3	<b>Не получили аттестата:</b>								
	– об основном общем образовании	0	0	0	0	0	0	0	0
	– среднем общем образовании	0	0	0	0	0	0	0	0
4	<b>Окончили школу с аттестатом особого образца:</b>								
	– в основной школе	14	19	11	13	13	13	9	6
	– средней школе	9	16	12	14	14	2	12	14

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, количество обучающихся школы увеличилось на 12 обучающихся (0.8 %) по сравнению с предыдущим годом.

#### **Прием в школу в 2025 году**

В 2025 году в школу было принято 141 первоклассник.

Из них во внеочередном порядке - 8, в первоочередном - \_0\_.

Преимущественный прием - 24 обучающихся. 105 по микрорайону.

Прием осуществлялся в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 2 сентября 2020 г. N 458 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" с учетом изменений в соответствии с Приказом Минпросвещения РФ от 30 августа 2023 года N 642 с изменениями на 4 марта 2025 года, которые вступили в силу 1 апреля 2025 года.

Иностранцев граждан в первых классах нет.

## II. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет школы	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано девять предметных методических объединений:

- МО учителей начального образования;
- МО учителей русского языка, литературы, родного русского языка и родной русской литературы;
- МО учителей родных языков и литературы;

- МО учителей биологии, химии и географии;
- МО учителей истории;
- МО учителей иностранных языков;
- МО учителей искусства и труда (технологии);
- МО учителей математики;
- МО учителей физической культуры и ОБЗР.

Цель методической работы: Создание условий для профессионального саморазвития, готовности к инновациям, творческой самореализации.

Задачи: обобщение и внедрение передового педагогического опыта; образовательный консалтинг; профессиональное развитие и саморазвитие педагогов; формирование открытого полипрофессионального сообщества; проектирование, моделирование новых педагогических практик; создание условий для развития мотивации к профессиональному росту.

В 2025-2026 учебном году МАОУ СОШ № 1 р.п. Чишмы приняли участие в Аккредитационном мониторинге, в независимой оценке качества образовательной деятельности, Самодиагностике проекта «Школа Минпросвещения России». В ноябре 2025 г. была проведена самодиагностика по магистральным направлениям («Знание», «Здоровье», «Творчество», «Воспитание», «Творчество») и ключевым условиям («Учитель. Школьная команда», «Образовательная среда», «Школьный климат») проекта «Школа Минпросвещения России». Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов. Общее количество баллов 176, высокий уровень.

### **III. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

#### **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

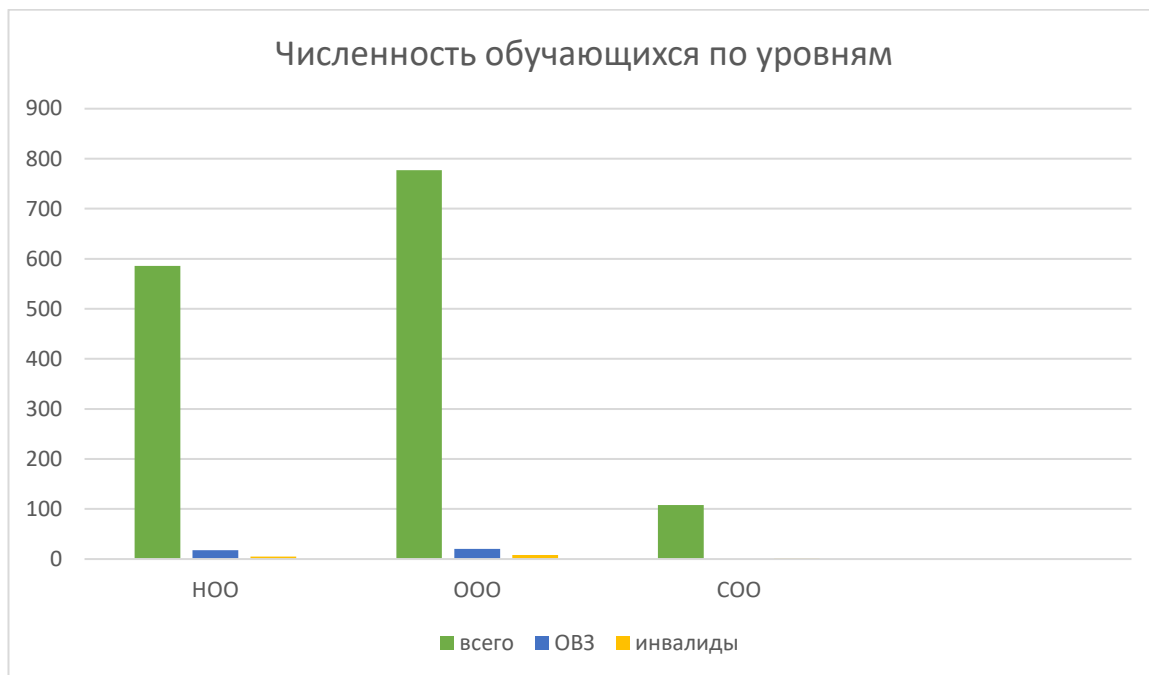
- дети с задержкой психического развития (ЗПР);
- дети с нарушением интеллекта (У/О);
- дети с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР);
- дети с расстройствами аутистического спектра (РАС);
- дети с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА).

**Таблица 1. Обучающиеся, осваивающие образовательные программы в 2025 году**

<i>Название образовательной программы</i>	<i>Численность обучающихся</i>	<i>Обучаются на дому</i>
Основная общеобразовательная программа начального общего образования	586 (из них 18 – с ОВЗ, 5 – с инвалидностью)	13
Основная общеобразовательная программа основного общего образования	777 (из них 20 – с ОВЗ, 8 с инвалидностью)	17
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	108 (из них 0 – с ОВЗ, 2 с инвалидностью)	0

В образовательной организации получали образование 1471 обучающихся. Из них 38 обучающийся с ОВЗ (2,6 %), 13 (0,8 %) ребенка-инвалида (по состоянию на 31.12.2025). Образование обучающихся с ОВЗ организовано в разных формах: инклюзивных классах (совместно со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья), малых

группах, индивидуально на дому. На конец 2025 года на дому обучалось 30 (2 %) обучающихся.



### Условия обучения лиц с ОВЗ

В школе имеются условия для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидов. Обеспечен доступ в здание школы для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, группа педагогических работников прошла специальную подготовку и обладает квалификацией по работе в условиях инклюзивного образования. Созданы условия для проведения групповых и коррекционных занятий, в системе работает служба сопровождения — педагоги-психологи, логопед и социальный педагог. Существует возможность предоставления обучающимся с ОВЗ специальных технических средств обучения индивидуального пользования для электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий в личное пользование.

В 2025 году заключили соглашение о взаимодействии с государственным бюджетным учреждением Республики Башкортостан Республиканский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (ГБУ РБ РЦППМСП), договор о совместной деятельности с муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением Средняя общеобразовательная школа имени Рустема Абзалова с.Алкино - 2 МР Чишминский район республики Башкортостан, Ресурсная опорная школа, договор о сотрудничестве в сфере образования с региональным ресурсным центром развития и коррекции детей с нарушением слуха и речи, в том числе с кохлеарной имплантацией, г.Стерлитамак.

Необходимо подчеркнуть участие специалистов ППк и учителей в профессиональных конкурсах:

- Республиканский конкурс инновационного опыта педагогических работников, обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, реализующих образовательные программы с применением электронного обучения и дистанционных технологий "Учитель дистанционного образования - 2025", Янбарисова М.В., Зарипова А.Т.

Участие обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в олимпиадах, конкурсах:

- Пикалов Артем Алексеевич (инвалид по слуху), призер ВСОШ по технологии (муниципальный этап); конкурс по робототехнике (ДПиШ) – 2 место; конференция в номинации "Физика. Информатика. Математика. Инженерные исследования" (ДП и Ш) – 2 место.

- Гаймалетдинова Камилла Шамилевна (инвалид), конкурс медиатворчества и программирования среди обучающихся "24 bit" – призер.  
- Янгирова Расима Алексеевна (ОВЗ), Республиканский туристско-краеведческий конкурс для детей с особыми образовательными потребностями «Своей Отчизне пою я песню» - победитель; районный конкурс "Техническая творческая мастерская" – победитель; всероссийский конкурс медиатворчества и программирования среди обучающихся "24 bit" – призер.

- Насибуллин Имиль Салаватович (ОВЗ), призёр районного конкурса творческих работ "Дети и дорога";

- Хабибуллин Тимур (ОВЗ), Международная олимпиада для обучающихся с ограниченными возможностями "Все обо Всем" – призёр;

- Асфандияров Артём (ОВЗ), Международная олимпиада для обучающихся с ограниченными возможностями "Все обо Всем" – победитель;

- Фахртдинова Эльвира Ирековна, ребёнок-инвалид, призер ВСОШ по обществознанию (ШЭ), по праву (ШЭ), победитель ВСОШ по мировой художественной культуре(ШЭ), призер Чемпионата РБ( сельская зона) 2024, Первенства Республики Башкортостан по классическим шахматам среди девушек до 19 лет, Первенства Республики Башкортостан по быстрым шахматам среди девушек до 19 лет, Первенства Республики я Башкортостан по блицу до 19 лет, победитель 1 этап кубка Чишминского района, 2 этап кубка Чишминского района, 3 этап кубка Чишминского района; призер Всероссийских соревнований по блицу среди обучающихся, проживающих в сельской местности и малых городах среди девушек до 19 лет.

Участие в ежегодном всероссийском инклюзивном фестивале #ЛюдиКакЛюди, проводимый с целью распространения информации об аутизме в России, и включения лиц с расстройствами аутистического спектра в социальную среду, повседневную жизнь.

26 ноября 2025года в школе прошёл семинар для учителей начальных классов по теме «Организация образовательного процесса по обновленному ФГОС НОО в рамках учебных предметов и внеурочной деятельности. Вопросы изучения КУК ОРКСЭ в 4 классе. Вопросы инклюзивного образования в школах». Особое внимание было уделено инклюзивному образованию. В рамках Всероссийской недели «Открыто для всех» была организована выставка творческих работ детей-инвалидов и ОВЗ, приуроченная к Международному дню инвалидов, который отмечается 3 декабря. На выставке представлены работы, выполненные в различных оригинальных техниках: аппликация, лепка, красочные цветочные композиции, природные материалы – разнообразие техник и сюжетов сравнимо только с бесконечным разнообразием творческих проявлений. Каждый экспонат выставки наполнен любовью к жизни и радостью возможности творить.

Участники семинара смогли ознакомиться с документами по организации инклюзивного образования: учебными планами, рабочими программами, специальными учебниками для реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования, методическими пособиями, дидактическими материалами для обучающихся различных нозологий.

На открытых уроках учителя начальных классов использовали разнообразные методы и технологии, такие как игровые и проектные задания, ситуации успеха, ИКТ, создание положительных эмоций, работа в парах и группах. Все уроки соответствовали требовани-

ям ФГОС и были направлены на формирование мотивации и умения учиться не только нормотипичных детей, но и особенных деток.

В 2025 коллективом школы было запланировано и проведено множество мероприятий, способствующих повышению качества обучения учащихся и повышения педагогического мастерства учителей.

В течение года коллектив школы работал над проблемой «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС».

**Аналитическая справка  
по результатам анализа работы в СОШ № 1 р.п. Чишмы  
на конец 2025 года.**

**Цель: выявить уровень учебно-воспитательного процесса в ОУ на конец 2025 года.**

**Задачи:**

- анализ состояния учебно-воспитательного процесса в ОУ на конец 2025 года;
- проверка выполнения рабочих программ и её практической части по предметам учебного плана;
- объективность выставления четвертных отметок;
- мониторинг посещаемости обучающимися занятий

**Основание проверки:** план ВШК

**Форма проведения:** административная

**Формы сбора:**

- отчеты по ОУ;
- отчеты классных руководителей, учителей-предметников;
- работа учителей-предметников, классных руководителей с классными журналами.

**Объёмы контроля:**

- работа учителей – предметников;
- работа классных руководителей;
- успеваемость обучающихся;
- посещаемость обучающихся;

**Реализация всеобуча представлена в цифрах 2024-2025:**

Четверть	Количество обучающихся на начало четверти	Количество обучающихся на конец четверти	Сохранность (%)
Первая	1462	1460	99,15
Вторая	1458	1459	100,07
Третья	1459	1455	99,7
Четвертая	1455	1456	100,07
	1462	1456	99,6

**Реализация всеобуча представлена в цифрах 2025-2026:**

Четверть	Количество обучающихся на начало четверти	Количество обучающихся на конец четверти	Сохранность (%)
Первая	1468	1468	100

Вторая	1468	1470	100,2
--------	------	------	-------

**Качество и успеваемость на конец 2025 года  
в СОШ №1 р.п. Чишмы**

1 классы	2-4 классы						
	Всего уч-ся	Из них ЗПР	На "4", "5"	На "2"	Успеваем.	Качество	СОУ
141	442	4	314	1	99,8	71	61

5-9 классы							
Всего уч-ся	Из них ЗПР	На "4", "5"	На "2"	Успеваем.	Качество	СОУ	
779	11	368	9	98,8	47,2	52,2	

10-11 классы							
Всего уч-ся	Из них ЗПР	На "4", "5"	На "2"	Успеваем.	Качество	СОУ	
108	1	68	0	100	63	58,3	

Итого по ОО							
Всего уч-ся	Из них ЗПР	На "4", "5"	На "2"	Успеваем.	Качество	СОУ	
1470	16	750	10	99,2	56,4	55,6	

**Анализ успеваемости и качества знаний на конец 2025 года в СОШ №1 р.п. Чишмы**

по классам начального общего уровня образования											
Классы (кл.рук.)	Учеников	Отличники	Хорошисты	Хорошисты с одной "4"	Троечники	Троечники с одной "3"	Неуспевающие	Н/А	Н/А по болезни	Качество, %	Успеваемость, %
2А (Тулякова Ф. Ф.)	23	3	14	0	6	1	0	0	0	73,91	100
2А Ризванов Т. С. (Тулякова Ф. Ф.)	1	0	1	1	0	0	0	0	0	100	100
2А Файрузов А. У. (Тулякова Ф. Ф.)	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	100
2Б (Захарова Ю. А.)	26	1	12	0	13	1	0	0	0	50	100
2В (Лопатовская Э. Ф.)	25	3	17	1	5	2	0	0	0	80	100
2В Насибуллин И. С. (Лопатовская Э. Ф.)	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	100
2Г (Бакирова Р. Р.)	26	3	14	1	9	3	0	0	0	65,38	100
2Г Васильев Д. В. (Бакирова Р. Р.)	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	100
2Д (Илалова Э. М.)	26	5	18	0	3	1	0	0	0	88,46	100
<b>Итого по параллели 2</b>	130	15	76	3	39	9	0	0	0	70	100
3А (Муллагалина Р. Р.)	24	4	12	1	8	3	0	0	0	66,67	100

3А Максимов К. В. (Муллагалина Р. Р.)	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	100
3Б (Гарифуллина Г. Ф.)	25	3	17	3	4	1	1	0	0	80	96
3В (Бортник Э. Р.)	29	7	16	1	6	2	0	0	0	79,31	100
3Г (Воробьева Е. В.)	20	2	11	0	7	1	0	0	0	65	100
3Д (Гафарова Л. С.)	27	3	21	2	3	1	0	0	0	88,89	100
3Д Муслимов Р. Р. (Гафарова Л. С.)	1	0	1	0	0	0	0	0	0	100	100
3Е (Мустаева О. В.)	19	4	12	0	3	0	0	0	0	84,21	100
3Е Гарифуллин Д. И. (Мустаева О. В.)	1	0	1	0	0	0	0	0	0	100	100
<b>Итого по параллели 3</b>	147	23	91	7	32	8	1	0	0	77,55	99,32
4А (Саттарова З. Ф.)	26	4	14	2	8	5	0	0	0	69,23	100
4Б (Никитюк Н. Н.)	27	1	14	0	12	3	0	0	0	55,56	100
4Б Волобуев А. Н. (Никитюк Н. Н.)	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	100
4В (Булякова Н. В.)	28	0	16	0	12	2	0	0	0	57,14	100
4Г (Зайнагабдинова А. У.)	28	6	14	0	8	2	0	0	0	71,43	100
4Д (Максимова Э. Р.)	26	4	9	0	13	6	0	0	0	50	100
4Д Евсович Б. С. (Максимова Э. Р.)	1	0	1	0	0	0	0	0	0	100	100
4Д Янгирова Р. А. (Максимова Э. Р.)	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	100
4Е (Мусина Х. К.)	28	10	17	0	1	1	0	0	0	96,43	100
<b>Итого по параллели 4</b>	166	25	85	2	56	19	0	0	0	66,27	100
<b>Итого по уровню</b>	443	63	252	12	127	36	1	0	0	71,11	99,77

Класс	Кол-во неуспевающих	Неуспевающие обучающиеся	Предмет	Учитель	Причина						
3Б	1	Нуреев Э. И.	Рус. яз.	Гарифуллина Г. Ф.							
<b>по классам основного общего уровня образования за</b>											
Классы (кл.рук.)	Учеников	Отличники	Хорошисты	Хорошисты с одной "4"	Троечники	Троечники с одной "3"	Неуспевающие	Н/А	Н/А по болезни	Качество, %	Успеваемость, %
5А (Султанова Д. Ф.)	26	3	15	1	8	2	0	0	0	69,23	100
5Б (Петрова А. В.)	25	3	11	2	10	0	1	0	0	56	96
5Б Хайруллин А. Ф. (Петрова А. В.)	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
5В (Шамсутдинова Э. З.)	26	4	14	1	8	1	0	0	0	69,23	100
5В Юсупов М. Д. (Шамсутдинова Э. З.)	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	100

5Г (Ибрагимова Я. И.)	27	3	10	0	14	3	0	0	0	48,15	100
5Г Асфандияров А. Н. (Ибрагимова Я. И.)	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	100
5Д (Валешина Г. З.)	26	4	12	0	10	5	0	0	0	61,54	100
5Е (Волкова Ю. С.)	25	0	10	0	14	3	0	1	0	40	96
5Е Файрузов А. У. (Волкова Ю. С.)	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	100
<b>Итого по параллели 5</b>	159	17	72	4	67	14	1	2	0	55,97	98,11
6А (Габидуллина А. Ш.)	26	2	12	0	12	0	0	0	0	53,85	100
6А Сабитов К. М. (Габидуллина А. Ш.)	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	100
6Б (Гамочкина Г. Т.)	23	1	7	0	15	3	0	0	0	34,78	100
6В (Ибатуллина Р. Н.)	27	0	11	1	15	3	1	0	0	40,74	96,3
6Г (Петрова Е. Н.)	26	3	11	2	11	5	1	0	0	53,85	96,15
6Д (Галеева А. М.)	33	4	14	2	15	1	0	0	0	54,55	100
6Е (Бикбулатова А. Ф.)	23	4	6	0	13	2	0	0	0	43,48	100
6Е Нуриахметова А. Р. (Бикбулатова А. Ф.)	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	100
<b>Итого по параллели 6</b>	160	14	61	5	83	14	2	0	0	46,88	98,75
7А (Исхаков Р. Р.)	21	0	6	0	13	1	2	0	0	28,57	90,48
7Б (Исхакова Г. Ф.)	29	1	8	2	19	2	0	1	0	31,03	96,55
7Б Насибуллин А. С. (Исхакова Г. Ф.)	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	100
7Б Насибуллин Б. С. (Исхакова Г. Ф.)	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	100
7В (Курамшина Г. Р.)	31	2	16	2	13	1	0	0	0	58,06	100
7Г (Кутлиматова С. Р.)	28	1	15	0	12	1	0	0	0	57,14	100
7Д (Янгирова З. З.)	29	2	18	1	8	1	1	0	0	68,97	96,55
7Ш (Моисеева Л. З.)	28	6	13	0	9	1	0	0	0	67,86	100
<b>Итого по параллели 7</b>	168	12	76	5	76	7	3	1	0	52,38	97,62
8А (Урманова Р. Ф.)	30	2	11	0	17	2	0	0	0	43,33	100
8Б (Гареева Т. Н.)	29	3	14	0	12	1	0	0	0	58,62	100
8Б Левченко У. М. (Гареева Т. Н.)	1	1	0	0	0	0	0	0	0	100	100
8В (Галимова К. Р.)	29	2	7	0	20	1	0	0	0	31,03	100
8Д (Масленникова А. А.)	25	1	7	0	13	4	0	4	0	32	84
8Д Барчина А. С. (Масленникова А. А.)	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	100
8Д Исаргаков Р. И. (Масленникова А. А.)	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	100
8Е (Асасева А. Р.)	29	2	6	0	19	5	1	1	0	27,59	93,1
<b>Итого по параллели 8</b>	145	11	45	0	83	13	1	5	0	38,62	95,86
9А (Каримова А. Р.)	23	5	10	0	8	3	0	0	0	65,22	100
9А Казаков К. А. (Каримова А. Р.)	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	100
9А Михайлов М. В. (Каримова А. Р.)	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	100
9Б (Малеванная Л. Ю.)	28	0	9	0	19	2	0	0	0	32,14	100
9В (Осипова Н. В.)	25	6	12	1	7	0	0	0	0	72	100

9Г (Фатхуллина А. Ф.)	19	0	4	0	15	0	0	0	0	21,05	100
9Д (Валиева А. М.)	26	2	7	1	17	2	0	0	0	34,62	100
9Е (Гарипова А. Р.)	23	2	3	0	17	0	1	0	0	21,74	95,65
9Е Янгирова Р. А. (Гарипова А. Р.)	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	100
<b>Итого по параллели 9</b>	147	15	45	2	86	8	1	0	0	40,82	99,32
<b>Итого по уровню</b>	779	69	299	16	395	56	8	8	0	47,24	97,95

Класс	Кол-во неуспевающих	Неуспевающие обучающиеся	Предмет	Учитель	Причина
5Б	1	Казарина Д. М.	Биология	Мартенс Р. П.	
6В	1	Габбасов Т. Р.	Матем.	Аблеева Э. Д.	
6Г	1	Хаматдинов Л. Д.	Матем.	Ибрагимова Я. И.	
7А	2	Адигамов Р. Р.	Литер.	Ахметдинова С. Р.	
7А	2	Адигамов Р. Р.	Рус. яз.	Ахметдинова С. Р.	
7А	2	Валишин Д. В.	Родная литература	Ахметдинова С. Р.	
7Д	1	Медведев М. О.	Литер.	Гончар Н. П.	
7Д	1	Медведев М. О.	Родная литература	Гончар Н. П.	
7Д	1	Медведев М. О.	Рус. яз.	Гончар Н. П.	
8Д	0	Сахабутдинов Р. Р.	Алгебра	Султанова Д. Ф.	
8Е	1	Юсупов И. И.	Алгебра	Султанова Д. Ф.	
9Е	1	Уразметов А. Д.	Алгебра	Осипова Н. В.	

**по классам среднего общего уровня образования**

Классы (кл.рук.)	Учеников	Отличники	Хорошисты	Хорошисты с одной "4"	Троечники	Троечники с одной "3"	Неуспевающие	Н/А	Н/А по болезни	Качество, %	Успеваемость, %
10А (Гадиева А. Х.)	29	5	17	1	7	3	0	0	0	75,86	100
10Б (Карачурина Г. Ф.)	25	2	9	1	14	3	0	0	0	44	100
<b>Итого по параллели 10</b>	54	7	26	2	21	6	0	0	0	61,11	100
11А (Султанова И. З.)	29	3	13	0	13	3	0	0	0	55,17	100
11Б (Асаева А. З.)	25	4	15	0	6	1	0	0	0	76	100
<b>Итого по параллели 11</b>	54	7	28	0	19	4	0	0	0	64,81	100
<b>Итого по уровню</b>	108	14	54	2	40	10	0	0	0	62,96	100

Класс	Кол-во неуспевающих	Неуспевающие обучающиеся	Предмет	Учитель	Причина
-------	---------------------	--------------------------	---------	---------	---------

Нет ни одного неуспевающего по уровню											
	Учеников	Отличники	Хорошисты	Хорошисты одной "4"	Троечники	Троечники одной "3"	Неуспевающие	Н/А	Н/А по болезни	Качество, %	Успеваемость, %
<b>Итого по всем уровням</b>	1330	146	605	30	562	102	9	8	0	56,47	98,72

На момент окончания 2025 года общее количество обучающихся составило 1471 человек, по итогам окончания четверти аттестовано 1331 учеников – 90,46 % (1 классы не аттестуются), успеваемость по школе составила 98,7%, качество знаний - 56,47%.

**Не аттестованы:** 8 учащихся:

5б- Хайруллин (математика, английский язык, география, биология)

5е- Гусейнова Захра - биология

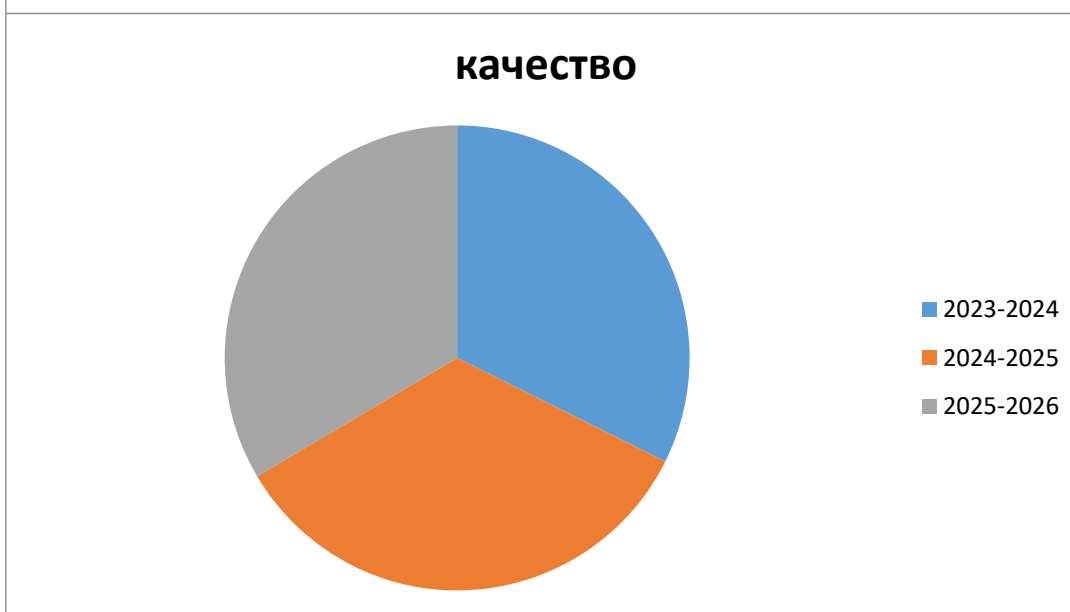
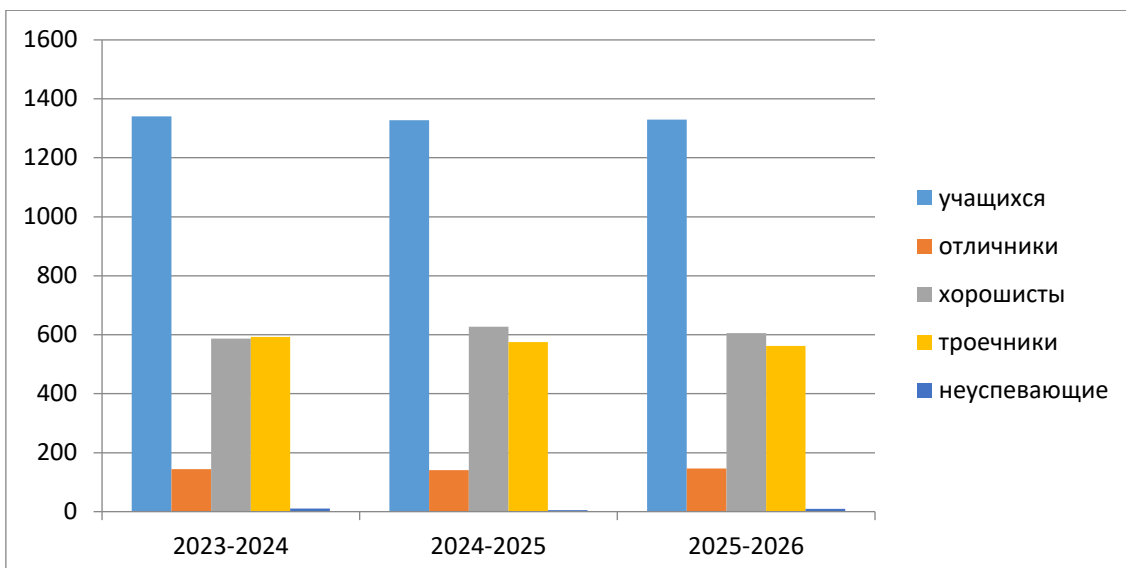
7б- Галимов Айнур-физическая культура

8д- Загретдинов(история), Сабуров (алгебра, история, общество),

Сахабутдинов (история, общество, биология), Бакеева (общество)

8е- Тимергазина Азалия (общество)

Сравнительный анализ (динамика) итогов успеваемости в 2023, 2024, 2025 годах по всем уровням ОО								
	1 классы	2-11 классы						
	Всего уч-ся	Учеников	Отличники	Хорошисты	Троечники	Неуспевающие	Н/А	Качество, %
<b>2023</b>	131	1341	144	587	593	11	6	54,51
<b>2024</b>	131	1328	141	627	575	5	7	57,53
<b>2025</b>	140	1330	146	605	562	9	8	56,47



Одна из причин наличия детей со слабым уровнем знаний – отсутствие желания учиться, дифференцированной и индивидуальной работы учителя с учащимися на уроке, невыполнение домашнего задания, пропуски уроков учащимися и как результат – не усвоение программного материала. Слабой успеваемости способствовал также недостаточный контроль со стороны родителей.

**Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса являлись:**

- состояние преподавания учебных предметов;
- оформление обязательной документации;
- подготовка к ОГЭ и ЕГЭ;
- выполнение учебных программ;

**МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ:**

- наблюдение (посещение уроков);
- изучение документации;
- проверка знаний (срезы, тесты, контрольные, практические работы);

- анализ.

Администрацией школы посещаются уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля. Педагоги грамотно проводят занятия. Уроки проводятся обычно с применением системно-деятельностного подхода. Учащимся нравится работа за компьютером, практические занятия и работа в группе, не нравятся традиционные ответы на уроках. Отсюда следует, что сегодня педагог должен освоить современные методы исследовательской и научной работы. Учитель должен научиться применять информационные технологии в учебном процессе, использовать разноуровневые программы, межпредметные интегрированные учебные курсы, при этом учитывая риск и опасность для здоровья детей от перегрузки учебного процесса.

Были проверены классные журналы. В основном все педагоги заполняют журналы согласно инструкции. Всем учителям надо обратить внимание на своевременное выставление оценок за письменные работы.

Непосредственное влияние на результативность обучения оказывает состояние рабочих тетрадей по предметам. Записи ведутся крайне неаккуратно. Выборочно были проверены тетради по русскому языку, математике. Эти тетради отвечают требованиям, видимо так и должно быть, так как, эти предметы всегда считались основными в школе. На проверку тетрадей сдано много меньше, чем количество учащихся в классах. Не все тетради подписаны, имеют неаккуратный внешний вид, не просматривается система классных и домашних работ, записи ведутся грязно, небрежным почерком.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

Методическая работа ведется согласно составленному плану. Проводятся методические совещания, где рассматриваются вопросы о календарно-тематическом планировании, о всеобуче, о ведении школьной документации, о подготовке к ГИА и т.д. Педагогические советы школы проводятся согласно графику проведения.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

#### ФОРМЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

1. Тематические педагогические советы.
2. Методический совет.
3. Методические объединения.
4. Работа учителей над темами самообразования.
5. Открытые уроки, их анализ.
6. Взаимопосещение и анализ уроков.
7. Предметные недели.
11. Организация курсовой подготовки учителей.
12. Аттестация.

Республиканским центром оценки качества образования (РЦОКО) разработан «План мероприятий по проекту «Сдам ОГЭ» по реализации методического сопровождения общеобразовательных организаций для достижения уровня предметных результатов по учебным предметам «Математика» и «Русский язык» в 9 классах. Начиная с 19.09.25 г.

каждые две недели учащиеся 9 классов проходят онлайн - тестирование. В проведении тестирования задействованы 3 кабинета: кабинеты информатики: 310 и 214.

Сейчас продолжается подготовка к ОГЭ, прорабатываются КИМы, демоверсии, отрабатывается процесс заполнения бланков, проведение консультаций.

Педагогам, работающим в 10 классах, необходимо проводить подготовительную работу по ВПР, обратить особое внимание и произвести корректировку рабочих программ на 2 четверть.

#### **Выводы и рекомендации:**

Анализ итогов работы школы за 2025 позволяют сделать вывод о том, что вся деятельность педагогического коллектива реализуется согласно плану работы школы, все запланированные мероприятия выполнены.

#### **Рекомендовано:**

1. Классным руководителям и учителям – предметникам:

1.1. Отметить работу над повышением качества знаний в классах.

2. Активизировать работу с учащимися, имеющими пробелы в знаниях, которые показали текущие контрольные работы.

2.1. Продумать и внедрить систему повторения пройденного материала на уроках.

2.2. Педагогам, имеющим отставание по выполнению программного материала произвести корректировку рабочих программ.

2.3. Активизировать работу по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ. Проводить консультации по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по выбранным учащимися предметам.

### **Аналитическая справка по итогам Основного государственного экзамена в МАОУ СОШ № 1 р.п. Чишмы в 2024-2025 учебном году.**

#### **Анализ результатов ГИА-9**

При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9 классах школа руководствовалась:

1) Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования

2) Планом работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2024/25 учебном году.

Согласно плану работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2024/25 учебном году учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) на инструктивно- методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах.

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и учащихся. На сайте образовательного учреждения размещены документы о порядке и сроках проведения ГИА.

В течение учебного года осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выбранными учащимися для прохождения ГИА. При этом активно использовались сайты по подготовке к ГИА. Учителями – предметниками школы были проведены тренировочные ОГЭ по математике и русскому языку, а также по биологии, географии, информатике, обществознанию, истории, английскому языку, физике, химии. Регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ОГЭ.

Учителями предметниками и классными руководителями 9-х классов велась работа с родителями по результатам пробных ОГЭ.

*Мониторинговая деятельность* проводилась по нескольким направлениям:

1. Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования.

2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.

3. Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

В 2024/25 учебном году выпускники проходили государственную итоговую аттестацию по: 10 предметам учебного плана в 9 классе (русский язык, математика, английский язык, биология, география, химия, физика, обществознание, информатика, литература). Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и школьным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов.

Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступало.

***Информация об организации и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов***

Классы	количество обучающихся	из них		из числа обучающихся, допущенных к ГИА			награждены	прошли аттестацию	
		допущены к гос. (итоговой) аттестации	не допущены	прошли гос. (итоговую) аттестацию	прошли государственную (итоговую) аттестацию, в т.ч.				
					оставлены на повторную аттестацию (осень)	оставлены на 2-й год			получили справку
9а	28	28	0	23	5	0	0	3	1

9б	25	25	0	21	4	0	0	1	3
9в	29	29	0	29	0	0	0	4	0
9г	29	29	0	28	1	0	0	3	2
9д	26	26	0	23	3	0	0	3	0
<b>Итого:</b>	137	137	0	124	13	0	0	14	6

В 2024/25 учебном году закончили освоение ООП ООО 137 обучающихся 9-х классов. На конец учебного года все 137 обучающихся имели годовые отметки не ниже удовлетворительных, не имели академической задолженности и имели «зачет» за итоговое собеседование. Были допущены к ГИА 137 обучающихся 9-х классов.

124 обучающихся успешно прошли ГИА и получили аттестаты об основном общем образовании. *14 обучающихся получили аттестат с отличием: 9а Галикеева Дарина, Делишатова Амина, Михайлова Анастасия, 9б Гороя Вилена, 9в Каримова София, Муратова Индира, Смоляр Владислава, Фаизова Диана, 9г Даянова Диана, Сафаргаллина Радмила, Юсупова Диана, 9д Гарифуллина Ралина, Байбурин Даниил, Насыров Амир.*

В форме ГВЭ сдавали русский язык и математику 5 обучающихся с ОВЗ с ЗПР, один обучающийся сдавал экзамен по АООП с УО и получил свидетельство.

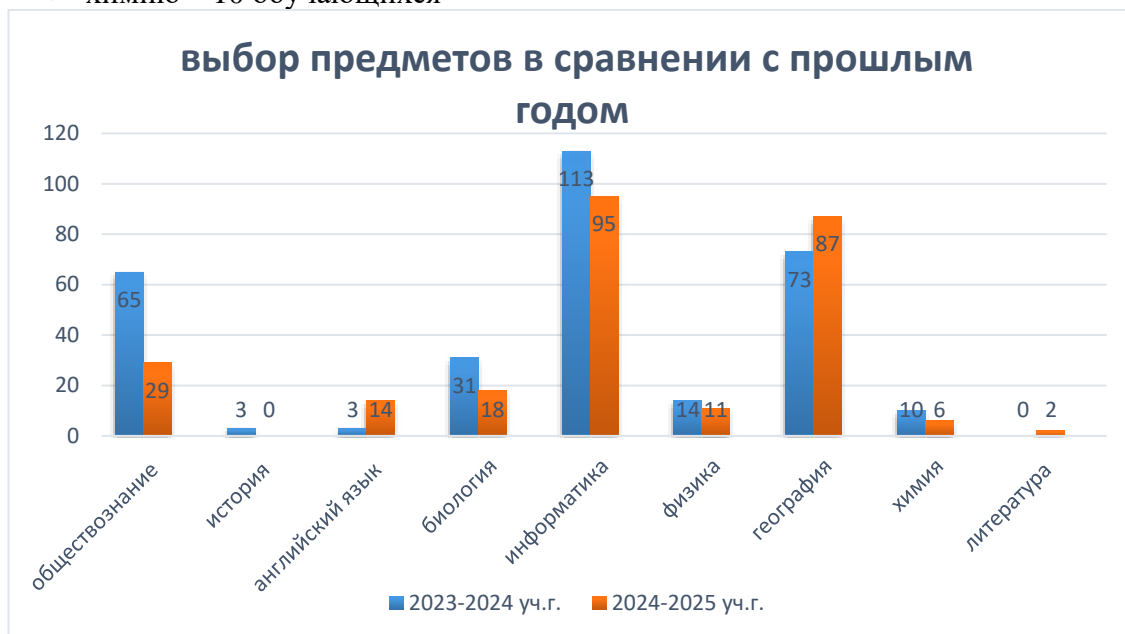
Десять учеников получили неудовлетворительные отметки по трем и более предметам, трое учеников не справились с экзаменами в резервный период основного этапа. Они будут сдавать экзамены в сентябре.

1.	Ахметов	9а	география	математика	информатика	Русский
2.	Шангареев	9а	география	математика	информатика	
3.	Сахибгареев	9а	общество	география	математика	
4.	Дмитриева	9б	общество	математика	информатика	
5.	Корабовцева	9б	география	математика	информатика	русский
6.	Ишутина	9б	география	математика	информатика	русский
7.	Киселева	9г	общество	география	математика	
8.	Ахметгареева Ева	9д	общество	математика	информатика	Русский
9.	Исламгалиев Азамат	9д	география	математика	Русский	
10.	Акбердин Арсен	9д	математика	информатика	русский	
11.	Назаргулов	9а	русский			
12.	Галимов	9б	русский			
13.	Давиденко Елизавета	9а	математика			

Выпускники в 2024/2025 учебном году сдавали два обязательных экзамена русский язык, математика и по два предмета по выбору:

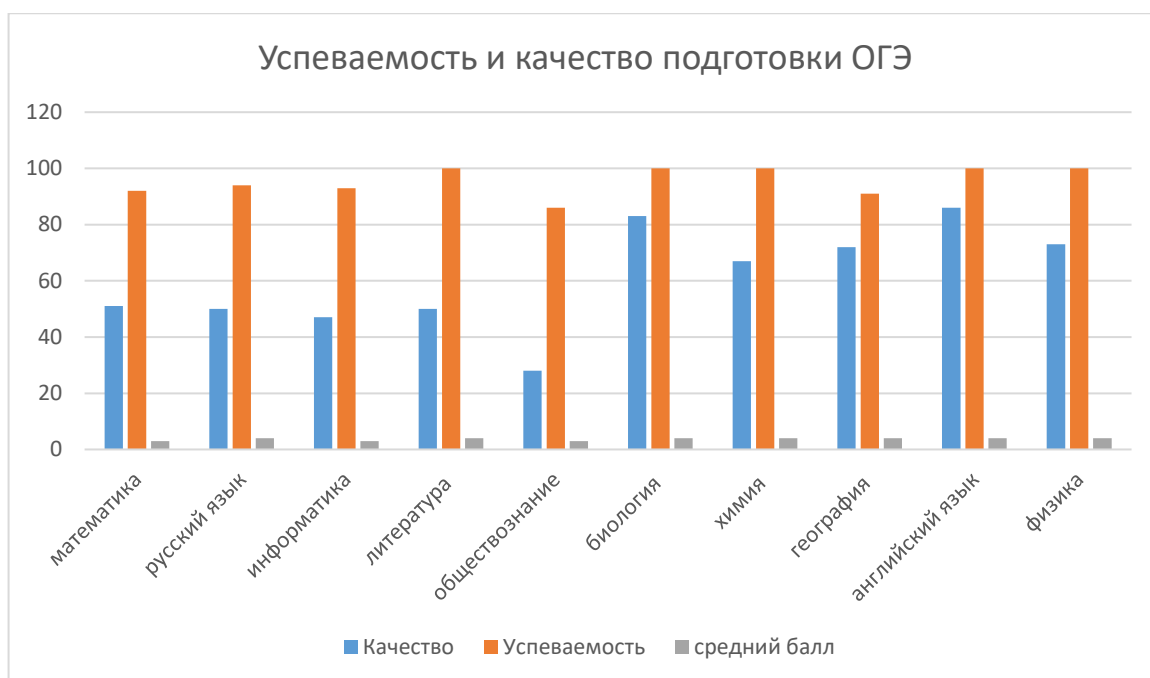
- обществознание выбрали 29 обучающихся
- литературу – 2 обучающихся
- иностранный язык (английский) – 14 обучающихся
- биологию – 18 обучающихся
- информатику – 95 обучающихся
- физику – 11 обучающихся

- географию –87 обучающихся
- химию – 10 обучающихся



### Анализ ОГЭ-25

Предмет	Средний балл	Качество (%)	Успеваемость (%)	Количество сдававших ОГЭ	Количество выпускников 9-х классов
Математика	3	51	92	131	137
Русский язык	4	50	94	131	137
Информатика	3	47	93	95	137
Литература	4	50	100	2	137
Обществознание	3	28	86	29	137
Биология	4	83	100	18	137
Химия	4	67	100	6	137
География	4	72	91	87	137
Английский язык	4	86	100	14	137
Физика	4	73	100	11	137



По литературе, биологии, химии, английскому языку и физике успеваемость составила 100%, самое высокое качество знаний по биологии и английскому языку, самое низкое качество знаний по обществознанию.

#### Анализ ОГЭ - 25 в сравнении с годовыми оценками

Класс	Предмет	Количество сдававших	Экзаменационная оценка совпала с оценкой за год (кол-во и в %)	Экзаменационная оценка выше оценки за год (кол-во и в %)	Экзаменационная оценка ниже оценки за год	На осень	Учитель
9а	русский язык	28	10/34%	2/7%	16/59%	2	Шарипова Л.В.
9б	русский язык	25	13/50%	1/4%	11/46%	3	Карачурина Г.Ф.
9в	русский язык	29	15/51,7	6/20,6	8/27,5	0	Валешина Г.З.
9г	русский язык	29	14/48%	2/7%	13/45%	0	Карачурина Г.Ф.
9д	русский язык	26	7/27%	2/8%	17/65%	3	Шарипова Л.В.
<b>Итого ВКЛЮЧАЯ ОВЗ</b>		<b>137</b>	<b>59/43%</b>	<b>13/10%</b>	<b>65/47%</b>	<b>8</b>	
9а	математика	28	13/ 44%	0/0	11 / 41%	4	Султанова Д.Ф.
9б	математика	25	10/38%	7/29%	5/21%	3	Исхакова Г.Ф.
9в	математика	29	16/55%	3/10%	10/34%	0	Балагутдинова Р.Т.
9г	математика	29	12/41%	7/24%	9/31%	1	Исхакова Г.Ф.
9д	математика	26	8/31%	0/0	15/58%	3	Султанова Д.Ф.
<b>Итого</b>			<b>59/43%</b>	<b>17/12%</b>	<b>50/36%</b>	<b>11</b>	

<b>ВКЛЮЧАЯ ОВЗ</b>		<b>137</b>					
9а	география	17	7/47%	3/20%	7/41%	3	Урманова Р.Ф.
9б	география	14	7/50%	0	7/50%	2	Галеева АМ
9в	география	16	7/47%	4/25%	5/28%	0	Урманова Р.Ф.
9г	география	20	11/53%	1/5%	8/42%	1	Урманова Р.Ф.
9д	география	20	6/30%	10/50%	4/20%	1	Галеева АМ
	<b>ИТОГО</b>	<b>87</b>	<b>35/43%</b>	<b>21/26%</b>	<b>25/31%</b>	<b>5</b>	
9а	информатика	8	3/36%	0	5/63%	1	Бикбулатова А.Ф
9б	информатика	7	3/43%	0	4/57%	2	Бикбулатова А.Ф
9в	информатика	12	3/25%	0	9/75%	0	Бикбулатова А.Ф
9г	информатика	10	3/30%	0	7/70%	0	Бикбулатова А.Ф
9д	информатика	10	3/30%	0	7/70%	1	Бикбулатова А.Ф
9а	информатика	7	3/42,9%	0/0	4/57,1	1	Осипов Г.И.
9б	информатика	10	4/40%	0/0	6/60%	1	Осипов Г.И.
9в	Информатика	12	2/16,7%	0/0	10/83,3%	0	Осипов Г.И.
9г	информатика	10	3/30%	0/0	7/70%	0	Осипов Г.И.
9д	Информатика	9	5/55,6%	0/0	4/44,4%	1	Осипов Г.И.
	<b>ИТОГО</b>	<b>95</b>	<b>32/34%</b>	<b>0</b>	<b>63/66%</b>		
9а	обществознание	11	2/18	0	9/73%	1	Сулейманова А.Р.
9б	обществознание	3	0	0	3/100	1	Сулейманова А.Р.
9в	обществознание	8	2/25%	0	6/75%	0	Сулейманова А.Р.
9г	обществознание	5	0	0	5/100	1	Сулейманова А.Р.
9д	обществознание	2	0	0	2\100	1	Сулейманова А.Р.
	<b>ИТОГО</b>	<b>29</b>	<b>4/14</b>	<b>0</b>	<b>25/86</b>	<b>4</b>	
9а	биология	5	3/60%	0	2/40%	0	Стовба С.М.
9б	биология	3	3/100%	0	0	0	Стовба С.М.
9в	биология	1	1/100%	0	0	0	Стовба С.М.
9г	биология	5	2/40%	0	3/60%	0	Стовба С.М.
9д	биология	4	4/100%	0	0	0	Стовба С.М.
	<b>ИТОГО</b>	<b>18</b>	<b>13/72%</b>	<b>0</b>	<b>5/28%</b>	<b>0</b>	
9а	химия	3	1/33,3%	0	2/66,7%	0	Стовба С.М.
9б	химия	2	1/50%	1/50%	0	0	Стовба С.М.
9в	химия	1	0	1/100%	0	0	Стовба С.М.
	<b>ИТОГО</b>	<b>6</b>	<b>2/33%</b>	<b>2/33%</b>	<b>2/34%</b>	<b>0</b>	
9а	физика	2	2/100	0	0	0	Валеева З.Ю.
9б	физика	2	2/100	0	0	0	Валеева З.Ю.
9в	физика	3	1/33,3%	0/0	2/66,7%	0	Осипов Г.И.
9г	физика	1	0/0	0/0	1/100%	0	Осипов Г.И.
9д	физика	3	0/0	1/33,3%	2/66,7%	0	Осипов Г.И.
	<b>ИТОГО</b>	<b>11</b>	<b>5/45%</b>	<b>1/10%</b>	<b>5/45%</b>	<b>0</b>	
9а	английский язык	1	0/100%	0/100%	1/100%	0	Гадиева А.Х.
9б	английский язык	2	1/50%	0/100%	1/50%	0	Асаева А.З.
9в	английский язык	5	4/75%	0/100%	1/100%	0	Асаева А.З., Мас-ленникова АА

9г	английский язык	2	1/50%	0/100%	1/50%	0	Гадиева А.Х. Асаева АЗ
9д	английский язык	4	2/50%	0/100%	3/75%	0	Гадиева А.Х., Асаева А.З.
	<b>ИТОГО</b>	<b>14</b>	<b>8/57%</b>	<b>0</b>	<b>7/43%</b>	<b>0</b>	
9б	литература	1	0/0%	0/0%	1/100%	0	Карачурина Г.Ф.
9г	литература	1	1/100%	0/0%	0/0%	0	Карачурина Г.Ф.
	<b>ИТОГО</b>	<b>2</b>	<b>1/50-%</b>	<b>0</b>	<b>1/50%</b>	<b>0</b>	

### Анализ ОГЭ -24 с учетом пересдачи в резервный период

класс	предмет	количество сдававших					качество	ср балл	% прошедших минимальный порог
			5	4	3	2			
9а	русский язык	27	2	8	15	2	37	3,4	93
9б	русский язык	24	0	9	10	5	37,5	3,2	78
9в	русский язык	29	10	11	8	0	72,4	4	100
9г	русский язык	29	6	7	16	0	45	3,7	100
9д	русский язык	26	3	11	9	3	53	3,5	88
	<b>Итого</b>	<b>137</b>	<b>21</b>	<b>46</b>	<b>58</b>	<b>10</b>	<b>49%</b>	<b>3,6</b>	<b>93%</b>
9а	математика	27	2	11	9	4	48	3,3	85
9б	математика	24	1	11	9	3	50	3,4	88
9в	математика	29	2	22	5	0	83	3,8	100
9г	математика	29	1	16	11	1	59	3,6	97
9д	математика	26	0	17	6	3	65	3,5	88
	<b>Итого</b>	<b>137</b>	<b>6</b>	<b>77</b>	<b>40</b>	<b>11</b>	<b>61%</b>	<b>3,5</b>	<b>92%</b>
9а	география	17	6	5	3	3	65	3,8	82
9б	география	14	3	5	4	2	67	3,9	86
9в	география	16	3	8	5	0	83	4	100
9г	география	20	5	13	1	1	67	3,7	83
9д	география	20	7	8	4	1	75	4,5	95
	<b>Итого</b>	<b>87</b>	<b>24</b>	<b>39</b>	<b>17</b>	<b>7</b>	<b>72%</b>	<b>4</b>	<b>92</b>
9а	информатика	8	1	2	4	1	38	3,4	88
9б	информатика	7	1	2	2	2	43	3,3	71
9в	информатика	12	0	5	7	0	42	3,4	100
9г	информатика	10	0	6	4	0	60	3,6	100
9д	информатика	10	2	2	5	1	40	3,5	90
9а	информатика	7	2	2	1	2	53	3,5	87
9б	информатика	10	0	5	5	0	42	3,4	100
9в	Информатика	12	2	2	7	1	40	3,5	90

9г	информатика	10	1	4	5	0	42	3,5	100
9д	Информатика	9	0	7	1	1	77	3.6	88
	<b>Итого</b>	<b>95</b>	<b>37</b>	<b>47</b>	<b>41</b>	<b>8</b>	<b>88</b>	<b>3,6</b>	<b>92</b>
9а	обществознание	11	0	3	7	1	27	3,2	91
9б	обществознание	3	0	1	1	1	33	3	64
9в	обществознание	8	1	3	4	0	50	3,6	100
9г	обществознание	5	0	0	4	1	0	2,8	80
9д	обществознание	2	0	0	1	1	0	2.5	50
	<b>Итого</b>	<b>29</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	<b>17</b>	<b>4</b>	<b>28</b>	<b>3</b>	<b>86</b>
9а	биология	5	0	3	2	0	60	3,6	100
9б	биология	3	0	2	1	0	67	3,6	100
9в	биология	1	1	0	0	0	100	5	100
9г	биология	5	0	5	0	0	100	4	100
9д	биология	4	1	3	0	0	100	4.2	100
	<b>Итого</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>13</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>83</b>	<b>4,1</b>	<b>100</b>
9а	химия	3	0	1	2	0	33	3,4	100
9б	химия	2	0	2	0	0	100	4	100
9в	химия	1	1	0	0	0	100	5	100
	<b>Итого</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>67</b>	<b>4,1</b>	<b>100</b>
9а	физика	2	2	0	0	0	100	5	100
9б	физика	2	0	0	2	0	0	3	100
9в	физика	3	1	2	0	0	100	4,3	100
9г	физика	1	0	0	1	0	0	3	100
9д	физика	3	1	2	0	0	100	4,3	100
	<b>Итого</b>	<b>11</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>73</b>	<b>3,9</b>	<b>100</b>
9а	английский язык	1	0	1	0	0	100	4	100
9б	английский язык	2	1	0	1	0	100	4	100
9в	английский язык	5	4	1	0	0	100	5	100
9г	английский язык	2	1	1	0	0	100	4,5	100
9д	английский язык	4	0	3	1	0	100	4	100
	<b>Итого</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>86</b>	<b>4,3</b>	<b>100</b>
9б	литература	1	0	0	1	0	0	3	100
9г	литература	1	1	0	0	0	100	5	100
	<b>Итого</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>50</b>	<b>4</b>	<b>100</b>

**Самые высокие баллы: по русскому языку (максимальный балл 37): 35 б.** Байков Арсен 9в, Галикеева Дарина 9а, Грибов Михаил 9в, Каримова София 9в, Смоляр Владислава 9в, 34 б. Абдрахманова Ильвина 9д, Мурзаханов Таир 9г, Скиба Кира 9д, Бикбаев Денис 9г, Байбурина Яна 9д, Гилязов Ильгам 9г.

**по литературе (37 баллов): 32 б.** Сафаргалина Радмила 9г.

**по информатике (21 балл): 20 б.** Галикеева Дарина 9а,

**по биологии (47 баллов): 44 б.** Андреева Валерия 9в.

**по математике (31 балл): 26 б** Галикеева Дарина 9а, **25 б** Гороя Вилена 9б,

**по английскому языку (68 баллов): 64 б.** Кутдусов Урал 9в, Муратова Индира 9в.

**по химии (38 баллов): 32 б** Шаймарданов Руслан 9в.

**по обществознанию (37 баллов): 34 б.** Каримова София 9в.

**по географии (31 балл): 31 балл** - Байков Арсен 9в, Еникеева Самира, Рафикова Амира, Асадуллина Ангелина,

**по физике (39 баллов): 36 б.** Галикеева Дарина 9а, **34 б.** Кутдусов Урал 9в и Галикеев Алмаз 9а.

**Сдали все экзамены на «отлично» Галикеева Дарина 9а, Каримова София 9в, Сафаргалина Радмила 9г.**

**Вывод:** результаты экзаменов показывают, что в целом учащиеся освоили программу основного общего образования по обязательным предметам и предметам по выбору, однако анализ результатов указывает на недостаточную работу учителей – предметников по подготовке к ГИА учащихся 9 класса по отдельным предметам.

#### **Рекомендации:**

1. Учителям-предметникам в педагогической деятельности определить целевые установки (обучающиеся с низким уровнем подготовки, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, но не планирующие использовать результаты экзаменов для поступления в профильный класс, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, планирующие использовать результаты экзамена для поступления в профильный класс), уровень знаний и проблемные зоны выпускников, выработать стратегию подготовки к экзаменам.

2. Провести анализ форм организации обучения (повышение веса тех технологий, которые формируют практические навыки использования полученных знаний, стимулируют самостоятельную работу обучающихся, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, опыт самоорганизации и становления ценностных ориентаций).

3. Применять необходимые формы и методы работы со слабыми и сильными учащимися.

4. Своевременно знакомиться с демоверсиями ОГЭ, спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам.

5. Информировать учащихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения в контексте рекомендаций по совершенствованию процесса преподавания предметов, созданных Федеральным институтом педагогических измерений. Учителям включать задания ОГЭ в текущие контрольные работы.

6. Своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их неуспешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях.

7. Осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности подготовки к итоговой аттестации.

8. Усилить работу по повторению и систематизации знаний с целью эффективной подготовки к ОГЭ.

9. Рассмотреть справку на заседаниях МО и педагогическом совете.

**Аналитическая справка  
по результатам государственной итоговой  
аттестации в МАОУ СОШ № 1 р.п. Чишмы**

## 2024– 2025 учебный год

### 1. Организация ГИА в школе

В течение учебного года уделялось большое внимание организации и подготовке учащихся и педагогического коллектива к ЕГЭ-11. Была проведена следующая работа:

- проведён анализ результатов за 2023-2024 учебный год;
- организованы индивидуальные занятия согласно учебному плану по русскому языку, математике, физике, химии, обществознанию, биологии, информатике, английскому языку, истории для подготовки учащихся к ЕГЭ-11;
- посещены уроки по предметам, индивидуальные занятия с целью выявления уровня подготовки к экзаменам в форме ЕГЭ;
- проведены тренировочные мероприятия (декабрь – апрель) для всех обучающихся 11-х классов по обязательным предметам (русский язык, математика) и предметам по выбору (биология, физика, обществознание, английский язык, информатика, химия, история);
- проведена коррекционная работа по результатам репетиционного тестирования;
- проведены родительские и ученические собрания по ознакомлению родителей и учащихся с нормативной базой ЕГЭ-11;
- организованы и проведены работы ШМО по предметам – консультации для учителей;
- с учащимися 11 классов проведены семинары – практикумы по заполнению экзаменационных бланков;
- своевременно внесены персональные данные участников в РИС;
- собраны и зарегистрированы заявления обучающихся для участия в ЕГЭ;
- в листах ознакомления зафиксированы наименования нормативных правовых, инструктивно-методических документов, по которым осуществлено информирование, подписи лиц, как факт обязательного ознакомления с документами, а также сроки ознакомления;
- организовано психологическое сопровождение всех участников образовательного процесса. Среди используемых форм работы родительские собрания, беседы, индивидуальные и групповые занятия и консультации, различного рода диагностики;
- оформлены информационные стенды, содержательное наполнение которых посвящено вопросам нормативно-правового обеспечения ЕГЭ в 2025 году, а также информация, размещенная и обновляемая в соответствии с требованиями на официальном сайте школы в сети Интернет.
- просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ГИА на уроках и индивидуальных занятиях

Вопрос подготовки к ЕГЭ в течение года был на внутришкольном контроле. Анализ результатов пробных ЕГЭ позволил наметить точки мониторинга в подготовке к ЕГЭ, избежать типичных ошибок.

В 2024 - 2025 учебном году в МАОУ СОШ № 1 р.п. Чишмы в 11-ом классе обучались 38 человек, экстерном обучалась Уразметова Карина. Все обучающиеся 11-х классов имеют годовые отметки не ниже удовлетворительных, не имеют академической задолженности и имеют «зачет» за итоговое сочинение. Допущены к итоговой аттестации 39 обучающихся. Четыре выпускника получили аттестат с отличием и награждены медалью «За особые успехи в учении» первой степени: Заманова Диана, Ибрагимов Амина, Кагарманова Самира, Лапшин Евгений. Два выпускника получили аттестат и награждены медалью «За особые успехи в учении» второй степени: Нугаев Тамерлан и Каримов Булат.



## 2. Результаты государственной (итоговой) аттестации

На конец 2024-2025 учебного года в 11-х классах обучалось **38 человек + 1 экстерн**. Допущены к государственной (итоговой) аттестации – **38 обучающихся + 1 экстерн**. Приняло участие в итоговом сочинении **38 человек + 1 экстерн**.

Количество обучающихся, получивших «зачет» на итоговом сочинении **38 человек + 1 экстерн**.

предмет	количество обучающихся		Средний балл по школе	Качество (%)	Успеваемость %
	сдававших экзамены	% от общего числа выпускников			
русский язык	39	100	62	82	100
литература	1	7	15	0	0
Математика профильная	28	72	57	68	100
Математика базовая	11	28	4	82	100
информатика	13	33	67	85	100
физика	10	26	54	30	100
история	4	10	70	100	100
обществознание	12	30	48	33	58
биология	6	15	62	67	83
химия	5	13	64	80	100
география	4	10	46	25	100
английский язык	6	15	64	50	100

**Итого по школе:**

Предмет	Средний балл	Качество %	Успеваемость %	Количество сдававших ЕГЭ	Количество выпускников 11 классов
русский язык	62	82	100	39	39
литература	15	0	0	1	39
Математика профильная	57	68	100	28	39
Математика базовая	4	82	100	11	39
информатика	67	85	100	13	39
физика	54	30	100	10	39
история	70	100	100	4	39
обществознание	48	33	58	12	39
биология	62	67	83	6	39
химия	64	80	100	5	39
география	46	25	100	4	39
английский язык	64	50	100	6	39

В этом учебном году рейтинг «выбираемых» предметов следующий:

Предметы	Количество выбранных	% от общего числа
русский язык	39	100
литература	1	7
математика профильная	28	72
математика базовая	11	28
информатика	13	33
физика	10	26
история	4	10
обществознание	12	30
биология	6	15
химия	5	13
география	4	10
английский язык	6	15

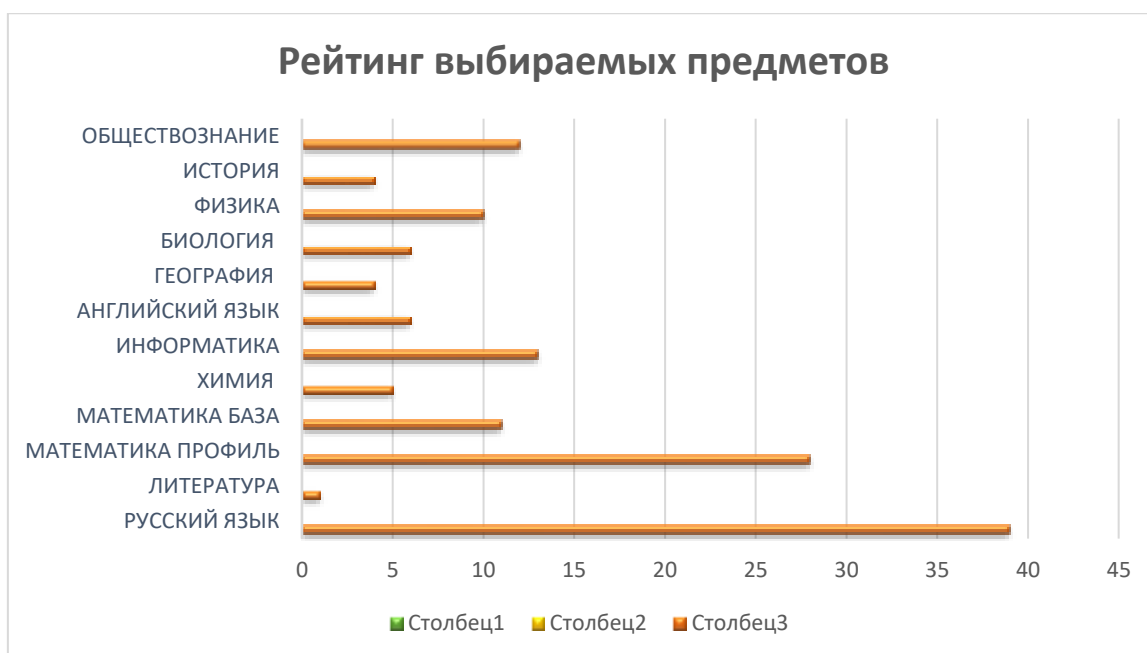


Таблица сравнения результатов ЕГЭ 2024 - 2025 по школе.

Предмет	Количество учащихся	Количество выбравших предмет	Минимальный балл Рособрнадзора
русский язык	39	39	24
литература	39	1	32
Математика профильная	39	28	27
Математика базовая	39	11	7
информатика	39	13	40
физика	39	10	36
история	39	4	32
обществознание	39	12	42
биология	39	6	36
химия	39	5	36
география	39	4	37
английский язык	39	6	22

#### Сравнительный анализ по отношению к среднему баллу ЕГЭ-25

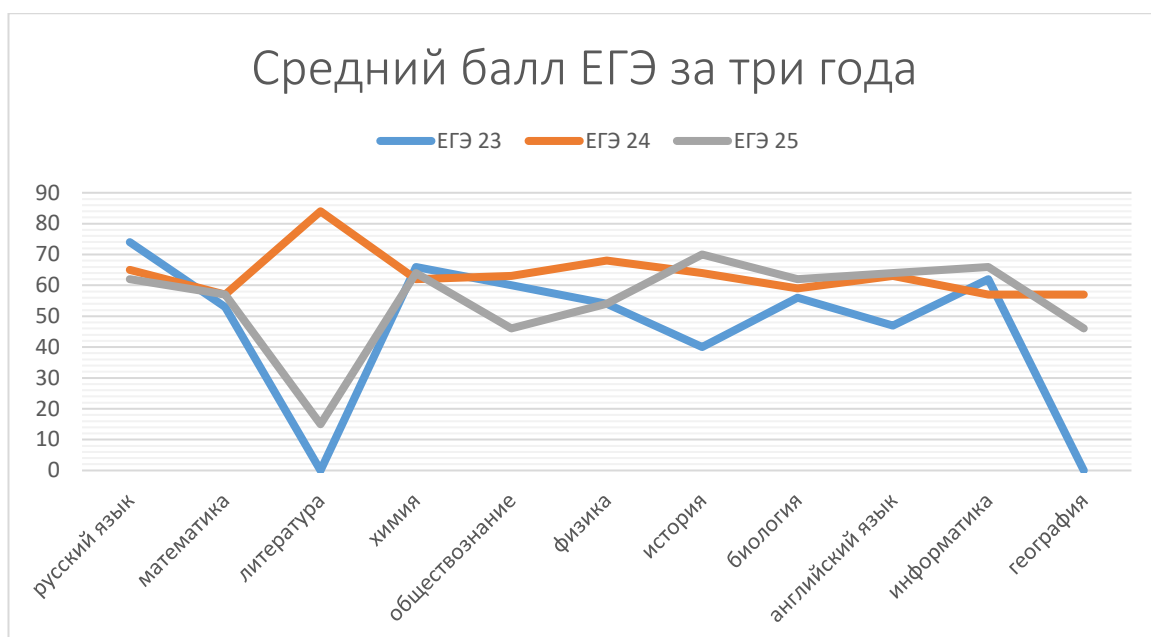
№ п/п	Учитель ФИО	Предмет	Средний балл	Самый высокий балл	Не прошли порог	Самый низкий балл
1.	Волкова Ю.С.	Русский язык	62	91	0	27
2.	Волкова Ю.С.	Литература	15	0	1	15

3.	Султанова Д.Ф. Ба- лагутдинова Р.Т.	Математика профильная	57	82	0	34
4.	Султанова Д.Ф. Ба- лагутдинова Р.Т.	Математика базовая	15	18	0	9
5.	Султанова И.З.	информатика	40	93	0	43
6.	Валеева З.Ю.	физика	36	92	0	39
7.	Малеванная Л.Ю.	история	32	80	0	57
8.	Малеванная Л.Ю.	обществознание	42	83	5	28
9.	Янгирова З.З.	биология	36	81	1	33
10.	Янгирова З.З.	химия	36	84	0	42
11.	Урманова Р.Ф.	география	37	54	0	37
12.	Гадиева А.Х.	английский язык	22	82	0	45
13.	Масленникова А.А.	английский язык	22	80	0	46

**Итого**, семь обучающихся не прошли порог по трем предметам: литературе, обществознанию и биологии (Березкин Н. литература, Улимаев И. биология, Кадыров Д., Курбангалеева Н., Строкина Я., Хасанов М., Хабибуллина Эрика обществознание).

**Средний балл ЕГЭ за 5 последних учебных года**

Предмет	2020- 2021	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024	2024- 2025	Выводы
русский язык	74	74	74	65	62	понижение
математика (профиль)	56	60	53	57	57	на уровне
литература	54	42	0	84	15	понижение
химия	46	72	66	62	64	повышение
обществознание	56	60	60	63	46	понижение
физика	53	62	54	68	54	понижение
история	61	69	40	64	70	повышение
биология	61	60	56	59	62	повышение
английский язык	70	81	47	63	64	повышение
информатика	70	56	62	57	66	повышение
география	0	0	0	57	46	понижение



Наблюдается снижение среднего балла по русскому языку, литературе, обществознанию, географии и физике. Данные предметы следует взять на контроль в 2025 - 2026 учебном году. Повысилось качество по биологии, английскому языку, информатике, химии и истории.

Результаты государственной итоговой аттестации свидетельствуют о соответствии уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС среднего общего образования.

#### Лучшие индивидуальные результаты (80 и более баллов):

№ п/п	Наименование предмета	Количество лучших результатов									
		2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
1.	Русский язык	6	5	17	15	20	21	14	6	6	5
2.	Математика (профиль)	1	1	-	1	4	5	4	-	1	4
3.	Литература	-	-	-	2	-	-	-	-	1	0
4.	Химия	1	1	1	1	3	-	1	1	2	2
5.	Обществознание	1	1	1	2	2	-	2	3	2	1
6.	Физика	1	1	1	1	2	-	2	-	1	1
7.	История	-	-	-	-	1	-	2	-	-	1
8.	Биология	-	1	1	2	1	1	1	1	2	2
9.	Английский язык	1	-	2	-	1	2	2	-	-	2
10.	Информатика и ИКТ	-	-	2	-	1	3	2	-	1	2

11.	география								-	-	0
<b>Все го:</b>	<b>11</b>	<b>10</b>	<b>25</b>	<b>24</b>	<b>35</b>	<b>31</b>	<b>30</b>	<b>11</b>	<b>16</b>	16	20

Количество лучших результатов увеличилось.

### 3. Краткие результаты единого государственного экзамена по отдельным предметам

Самые высокие результаты:

1. Сулуймвнов Булат – 83 б. русский язык, 92 б. физика, 82 б. математика
2. Лапшин Евгений – 80 б. математика
3. Заманова Диана – 82 б. математика, 86 б. русский язык, 82 б. английский язык
4. Строкина Яна – 84 б. химия
5. Хабибуллина Эмилия – 80 б. история, 83 б. обществознание
6. Мукминова Аделина – 81 б. русский язык
7. Кагарманова Самира – 91 б. русский язык, 80 б. английский язык
8. Ибрагимова Амина – 83 б. русский язык, 81 б. биология, призер РЭ ВСОШ по биологии.
9. Каримов Булат – 93 б. информатика
10. Гаймалов Айнур – 83 б. информатика.

Воспользовались правом пересдачи 3 и 4 июля трое обучающихся Яковлев Кирилл, улучшил результат по информатике (75 б.), Хабибуллина Эрика (28 б.) и Хасанов Мурат (28 б.) – не смогли улучшить свои результаты по обществознанию.

### Результаты обязательного экзамена в формате ЕГЭ

**Русский язык** – минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором для успешной сдачи экзамена по русскому языку – 24 балла, минимальный балл по школе - 27. Максимальный балл – 91. Обученность выпускников составила 100 %, качество - 82 %. Средний балл по школе – 62. СОУ составил 74 %. Учителем русского языка Волковой Ю.С. на основе данных аналитических материалов, диагностических работ и итогов промежуточного контроля, пробного ЕГЭ был реализован план – график сдачи зачётов по ключевым и «проблемным» темам. Большую роль в подготовке учащихся сыграли разработанные учителем индивидуальные планы подготовки для каждого ученика. Проводились дополнительные занятия по утверждённому графику.

Подготовка к экзамену проводилась в течение всего учебного года и подробно анализировались все работы, отмечались наиболее серьезные пробелы в знаниях. Параллельно велась серьезная разъяснительная работа с обучающимися и их родителями учителями, классными руководителями, администрацией

В целом выпускники показали достаточно высокий уровень подготовленности по предмету.

В следующем учебном году необходимо:

- обсудить аналитические материалы по результатам ЕГЭ на заседании МО;
- продолжить изучение материалов ЕГЭ по русскому языку. Своевременно знакомиться с демоверсией ЕГЭ, спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по русскому языку.
- своевременно информировать учащихся об изменениях, корректировать учебно- тематическое планирование и содержание обучения;
- изучить рекомендации по совершенствованию процесса преподавания рус-

ского языка, созданные Федеральным институтом педагогических измерений;

- учителям русского языка регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ЕГЭ (начиная с 5-го класса);

- отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста. Создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров;

- комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;

- заместителю директора по УВР А.А. Масленниковой усилить контроль за преподаванием русского языка в 8-11 классах, в течение года проводить мониторинг усвоения тем учащимися;

- руководителю МО Гончар Н.П. совместно с коллегами разработать технологию обучения наиболее сложным для усвоения темам на базовом уровне.

#### Результаты экзаменов по выбору

**Математика (профильный уровень)** – минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором для успешной сдачи экзамена по математике - 27 баллов, минимальный балл по школе – 34. Максимальный балл – 82. Средний балл по школе – 57. Успеваемость – 100 %, качество – 68 %, СОУ 67 %. Учителя - Балагутдинова Р.Т., Султанова Д.Ф.

Экзаменационная работа состоит из двух частей и включает в себя 19 заданий, которые различаются по содержанию, сложности и количеству заданий:

- часть 1 содержит 12 заданий (задания 1–12) с кратким ответом в виде целого числа или конечной десятичной дроби;

- часть 2 содержит 7 заданий (задания 13–19) с развёрнутым ответом (полная запись решения с обоснованием выполненных действий).

Задания части 1 направлены на проверку освоения базовых умений и практических навыков применения математических знаний в повседневных ситуациях.

Посредством заданий части 2 осуществляется проверка освоения математики на углублённом уровне, необходимом для применения математики в профессиональной деятельности и на творческом уровне.

Часть 1 содержит 7 заданий базового уровня (задания 1–4, 6–8) и 5 заданий повышенного уровня (задания 5, 9–12).

Часть 2 содержит 5 заданий повышенного уровня (задания 13–17) и 2 задания высокого уровня сложности (задания 18, 19).

Максимальный первичный балл за работу – **32 (100 тестовых баллов)**.

**Минимальное количество баллов** ЕГЭ по математике, подтверждающего освоение выпускником основных общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования при сдаче профильного уровня математики равен **5 первичным или 27 тестовым баллам**.

**Вывод: минимальный порог преодолели все 28 выпускников\_(100 %) из 11а (22 учащихся) и 11б (6 учащихся) классов.**

5-7 баллов – 8; 8-12 баллов- 12; 13-17 баллов- 6; 18 и более баллов - 2 учащихся (Сулейманов Булат и Заманова Диана - 11а класс).

**Результаты ЕГЭ 2025 г. профильного уровня** продемонстрировали, что задания: №2- 100%, №3- 93%, №4- 93%, №6- 89%, №7- 93%, №8- 71%, №9- 75%, №10- 64%, №12- 79% выпускников выполнены на высоком уровне, усвоение этих тем в целом можно счи-

тать достаточным. Вместе с тем остаются задания, усвоение которых нельзя считать достаточным: №1- 57%, №5- 57%, №11- 57% выпускников.

Часть заданий с развернутым ответом выпускники в большинстве своем выполнили под № 13 (7 учащихся), №15(3) и №17(5 учащихся). Задания №14 (1), №16(1), №18(1) и №19(0) остаются для большинства выпускников достаточно сложными.

Контрольные измерительные материалы (КИМ) ЕГЭ по математике базового уровня 2025 г. состояли из одной части, включающей 21 задание с кратким ответом. Экзамен базового уровня не является облегченной версией профильного, он ориентирован на иную цель и другое направление изучения математики - математика для повседневной жизни и практической деятельности.

Структура и содержание контрольных работ базового уровня дают возможность проверить умение решать стандартные задачи практического содержания, проводить простейшие расчеты, использовать для решения задач учебную и справочную информацию, решать, в том числе сложные задачи, требующие логических рассуждений, использовать простейшие вероятностные и статистические модели, ориентироваться в простейших геометрических конструкциях. В работу включены задания базового уровня по всем основным предметным разделам: геометрия (планиметрия и стереометрия), алгебра, начала математического анализа, теория вероятностей и статистика.

Результаты базового ЕГЭ по математике выдаются в отметках по пятибалльной шкале, не переводятся в стобалльную шкалу и не дают возможности участия в конкурсе на поступление в вузы. Приняли участие в экзамене по математике базового уровня 11 обучающихся 11-х классов

Всего математику базовую сдавали -11 учащихся

Результаты экзамена ЕГЭ следующие:

«5»-6 уч.

«4»-3 уч.

«3»-2 уч.

«2»-нет.

Успеваемость -100 %,

Качество -82%

Участниками экзамена были успешно выполнены предложенные практико-ориентированные задания, в том числе задания по геометрии и текстовые задачи. Большинство выпускников справились с заданиями на анализ информации, представленной в виде диаграмм, теории вероятности, решение логарифмических примеров и уравнений, графиков, таблиц, а также показали умение логически рассуждать.

**В результате выполнения экзаменационной работы по математике базового уровня наибольшее затруднение вызвали следующие задания:**

- № 7 - умение выполнять вычисления и преобразования: рациональных выражений, логарифмических выражений, тригонометрических выражений. Больше всего ошибок было при нахождении значения тригонометрического выражения, а именно: ошибки при применении формул приведения, конкретно при определении знаков тригонометрических функций в соответствующей координатной четверти

- № 11 - умение строить и исследовать простейшие математические модели. При вычислении вероятности события обучающиеся допустили ошибки в представлении обыкновенной дроби в виде десятичной. Учащиеся невнимательно прочитали условие задачи.

- № 15 - умение выполнять действия с геометрическими фигурами, решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (площадей), решать прикладные геометрические задачи;

- №16 - умение выполнять действия с геометрическими фигурами, решать задачи по стереометрии.

- № 18- умение анализировать утверждения. Допущенные ошибки показали, что обучающиеся не умеют решать логические задачи, не владеют приемами логических рассуждений, приводящих к правильным выводам. Некоторые обучающиеся не умеют пользоваться свойством транзитивности в случаях формулировки логических выводов, не умеют оценивать логическую правильность рассуждений.

- № 19 -умение выполнять вычисления и преобразования, работа с числами и их свойствами (цифровая запись числа).

- № 21 - умение строить и исследовать простейшие математические модели, решать задачи на смекалку или задачи, используя формулы.

Многие учащиеся не приступали к решению задач 20 и 21, так как на «5» достаточно 17 баллов.

**Литература** – минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором для успешной сдачи экзамена по литературе - 32 балла. Средний балл по школе – 15. Сдавал 1 человек. Успеваемость 0 %, качество 0 %.

**Обществознание** – минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором для успешной сдачи экзамена по обществознанию - 42 баллов, минимальный балл по школе – 28, максимальный – 83, средний балл по школе 48. Сдавали 11 человек. Успеваемость 58 %, не прошли порог 5 человек, качество 33 %, СОУ 43 %.

Анализ экзамена показал снижение уровня подготовки к экзамену учителем Л.Ю. Малеванной.

**История** – минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором для успешной сдачи экзамена по истории - 32 баллов. Минимальный балл - 57, максимальный балл – 80. Обученность выпускников составила 100%, качество 100 %, СОУ 91 %. Средний балл по школе – 70.

Знания и предметные умения выпускников, сдававших экзамен в 2025 году выше, чем демонстрировали выпускники 2024 года. По отдельным элементам содержания и проверяемым умениям замечено повышение результатов, учитель Малеванная Л.Ю.

#### **Рекомендации:**

- школьному МО учителей истории и обществознания проанализировать собственный опыт в обучении школьников ЕГЭ по обществознанию. Особое внимание уделить работе в начале года с демоверсией, спецификацией, кодификатором, интерактивными демоверсиями;

- на основе проведенного анализа спланировать действия, корректирующие качество результатов ЕГЭ;

- с учетом КИМ откорректировать собственное представление о требованиях к обществоведческой подготовке школьников, ориентируясь на соответствующие программные документы;

- обратить внимание на организационную и содержательную работу с учащимися по подготовке к ЕГЭ не только в 10-11 классах, но и на протяжении всего периода изучения предмета обществознания;

- обеспечить систематическое повторение пройденного в целях прочного овладения всеми выпускниками основными элементами содержания курса.

- продолжить работу по закреплению базовых знаний учащихся по основным периодам отечественной истории. Особое внимание уделять периоду XX начала XXI века, основным событиям, фактам, явлениям и процессам 1945-2011 гг., а также вопросам культуры на разных исторических этапах и ключевым историческим личностям из курса Всеобщей истории.

- активно использовать в учебной практике задания, связанные с установлением причинно-следственных связей, анализом исторических версий и оценок фактов, обобщением и систематизацией исторического материала;

- особенно важным представляется организация системной работы по формированию умений и навыков грамотно анализировать историческую личность: умело структурировать необходимый материал, четко выделять направления деятельности, лаконично характеризовать их, определять результаты деятельности.

- активизировать работу по интеграции знаний Отечественной и всеобщей истории, объединять темы отечественные и всеобщей истории, максимально связанные между собой (внешняя политика, международные отношения, культура отечественная в контексте мировой культуры и др.).

**Физика** – минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором для успешной сдачи экзамена по физике – 36 баллов, средний балл по школе – 54. Максимальный балл - 92, минимальный балл - 39. Успеваемость 100 %, качество – 30 %, СОУ 55 %. Сдавали 10 человек, показали достаточный уровень подготовки, учитель Валеева З.Ю.

#### Рекомендации:

- шире использовать тестовые задания, учитывать необходимость контроля не только усвоения элементов знаний, представленных в кодификаторе, но и, проверки овладения учащимися основными умениями;

- в начале изучения каждой из тем в 10-11 классах необходимо четко выявлять степень усвоения тех опорных знаний по данной теме, которые должны были быть усвоены в основной школе. Самым оптимальным для этого является проведение стартового контроля, по результатам которого в каждом конкретном классе корректируется план изучения темы и ликвидируются пробелы;

- по результатам школьных диагностических работ и пробных репетиционных экзаменов по физике проводить подробный поэлементный анализ и отработку пробелов в знаниях учащихся 11 класса.

**Химия** – минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором для успешной сдачи экзамена по химии - 36 баллов. Средний балл по школе – 64. Минимальный балл - 42, максимальный балл – 84. Сдавали 5 человек. Успеваемость 100 %, качество 80 %, СОУ 73 %, учитель Янгирова З.З.

Наибольшие затруднения у учащихся были вызваны вопросами № 5, 6 – блок неорганической химии; № 12, 15, 16 - блок органическая химия; № 23, 25, 27, 26, 27, 29 - блок общих понятий - решение задач, правила ТБ.

#### Рекомендации:

- Продолжить обеспечивать освоение учащимися основного содержания курса химии и оперирование ими разнообразными видами учебной деятельности, представленными в кодификаторе элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников, а также предусмотренными в стандарте образования.

- Продолжить отработку базового ядра содержания химического образования для полного усвоения всеми учащимися. Особое внимание уделить повторению и закреплению материала, традиционно сложным в закреплении темам:

- номенклатура неорганических веществ;
- механизмы реакций;
- свойства веществ;
- определение коэффициентов, степеней окисления элементов;
- решение задач.

Учителю химии:

- обеспечить сформированность метапредметных умений;

- анализировать химическую информацию;
- осмысливать и определять верные и неверные суждения;
- сравнивать и устанавливать генетические связи.

Уделить внимание освоению материала практической направленности:

- основные принципы химических производств;
- использование продуктов химического производства в быту;
- охрана окружающей среды от химических загрязнений.

Организовать различные формы контроля, использовать задания разного типа, аналогичные заданиям ОГЭ. Особое внимание уделить заданиям на установление соответствия и сопоставление химических объектов, процессов, явлений. В целях подготовки к решению задач по химии отрабатывать алгоритмы их решения. Для достижения положительных результатов на экзамене, в учебном процессе увеличить долю самостоятельной деятельности учащихся, как на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий. Необходимо сформировать у учащихся понятия, что ЕГЭ по химии является экзаменом по выбору и к этому необходимо подходить осознанно.

**Биология** – минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором для успешной сдачи экзамена по биологии - 36 баллов, средний балл по школе 62, самый низкий балл – 33 (1 ученик не прошел порог), самый высокий балл - 81. Сдавали 6 человек. Успеваемость 83 %, качество 67 %, СОУ 69 %, учитель Янгирова З.З.

Рекомендации:

- подготовку к ЕГЭ начинать с разъяснительной беседы, ориентирующей на адекватный выбор конкретного предмета. Информировать учащихся и их родителей о предназначении и требованиях ЕГЭ;

- после прохождения каждой темы компенсировать дефициты учебника заданиями в формате ЕГЭ, используя демоверсии, открытые фрагменты КИМ сайта ФИПИ и другие пособия;

- обратить большее внимание по биологии на анализ нестандартных ситуаций и задач по биологии;

- оперирование теоретическими знаниями в различных комбинациях;

- использование графических способов выражения информации;

- привлекать ресурсы Интернета и дополнительного образования для проведения практических работ и обобщения учебных тем; принимать участие в тематических консультациях и семинарах, проводимых ОМЦ по вопросам подготовки к ЕГЭ;

Зам. директора по УВР Масленниковой А.А. проводить мониторинг уровня качества знаний по биологии в формате ЕГЭ и рефлексии.

Заместителю директора по УВР Масленниковой А.А. взять под особый контроль преподавание химии и биологии в школе.

**География** - минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором для успешной сдачи экзамена по географии - 37 балла. Средний балл по школе – 56. Минимальный балл - 37, максимальный балл – 54. Сдавали 4 человека. Успеваемость 100%, качество 25 %, СОУ 43 %, учитель Урманова Р.Ф.

**Английский язык** – минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором для успешной сдачи экзамена по английскому языку - 22 балла. Средний балл по школе – 64. Минимальный балл - 45, максимальный балл – 82. Сдавали 6 человек. Успеваемость 100 %, качество 50 %, СОУ 50 %, учителя Гадиева А.Х., Масленникова А.А.

Рекомендации:

Учителям-предметникам необходимо уделять внимание во время подготовки к ЕГЭ по английскому языку всем разделам экзаменационной работы: в письменной части -

«Ауди-рование», «Чтение», «Грамматика и лексика», «Письмо» и устной части, состоящих из 4 заданий, прочитать небольшой текст вслух, задать 5 вопросов на основе ключевых слов, описать одну из трех фотографий на основе плана и сравнить две фотографии, также на основе предложенного плана.

**Информатика** – минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором для успешной сдачи экзамена по информатике - 40 баллов. Средний балл по школе - 66. Минимальный балл по школе составил 43 балла, максимальный балл – 93. Сдавали 13 человек. Успеваемость 100 %, качество 85 %, СОУ 76 %, учитель Султанова И.З.

#### Рекомендации:

Основная рекомендация по компьютерному ЕГЭ: много задач в КЕГЭ решается с помощью программирования, уделить больше внимания на программирование и глубже изучить программу excel.

**В целом результаты государственной итоговой аттестации за курс средней школы можно признать удовлетворительными.**

Следует подчеркнуть, что результаты экзамена по выбору, не могут отражать особенности подготовки всех выпускников. Полученные результаты были прогнозируемы. Педагогический коллектив вел целенаправленную работу в течение всего учебного года с выпускниками и их родителями, настраивая на более серьезное отношение к предстоящим экзаменационным испытаниям. Однако итоги ЕГЭ могут дать информацию о некоторых характерных тенденциях, связанных с преподаванием предмета, а также о типичных ошибках, которые допускают выпускники в процессе сдачи экзамена.

Можно констатировать, что уровень подготовки выпускников средней школы по предметам отличается. Это определяется различными факторами: требованиями к обязательному уровню подготовки выпускников по данному предмету, организацией учебного процесса, особенностями контингента выпускников, сдающих экзамены, контроля со стороны родителей и др.

#### Выводы и рекомендации:

1. Продолжить информационно - разъяснительную работу с участниками ЕГЭ по изучению нормативно – правовых документов по организации и проведению ЕГЭ в 2026 году.

2. Разработать план мероприятий по оказанию методической помощи педагогам, чьи выпускники показали низкие результаты на экзаменах.

3. Усилить контроль за подготовкой к ЕГЭ в 2025-2026 учебном году слабоуспевающих учащихся;

4. Активизировать работу учителей-предметников (посещение семинаров, творческих лабораторий, практикумов) с целью повышения профессионализма и педагогического мастерства.

5. Продолжить планомерную работу школы в подготовке учащихся к ЕГЭ.

6. Совершенствовать систему текущего контроля успеваемости, обеспечить объективность оценивания уровня подготовки учащихся.

7. Рассмотреть подробный анализ работ учащихся по русскому языку, математике, обществознанию, истории, биологии, физике, химии, географии, информатике и английскому языку на заседаниях методических объединений.

8. Изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов. На заседаниях методических объединений регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных, диагностических работ и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.

9. Усилить эффективность подготовки учащихся 11 класса к государственной итоговой аттестации:

- в период подготовки к итоговой аттестации 2024-2025 учебного года рекомендуется каждому учителю отразить в календарно-тематическом плане работу по подготовке к ЕГЭ;

- организовывать учебный процесс с использованием активных форм обучения;

- систематически использовать в работе с учащимися такого рода задания, которые требуют умений решать проблемные задачи, анализировать и интерпретировать оригинальные тексты, выражать и аргументировать собственные оценки и суждения, конкретизировать теоретические положения учебного курса, применять контекстные знания;

- планомерно осуществлять мониторинг учебных достижений учащихся;

- для улучшения успеваемости и качества обучения организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими и сильными учащимися (предусмотренную учебным планом);

- всем учителям рекомендовано проводить дополнительные занятия с учащимися «группы риска».

- проводить с учащимися выпускных классов и их родителями работу по профилактике стрессового состояния.

- оптимально сочетать изучение нового материала с повторением основных разделов, создавать ситуации «погружения» в предмет, при этом организуя системное повторение пройденного материала, особенно за курс основной школы;

- тщательно планировать итоговое повторение в конце полугодия и года с учетом содержания КИМ ЕГЭ предшествующих лет;

- серьезно анализировать нормативную документацию по проведению ЕГЭ: «Спецификации экзаменационных работ», «Кодификаторы», «Планы экзаменационных работ», «Демонстрационные варианты ЕГЭ».

- вести работу с учащимися по правильности заполнения экзаменационных бланков.

10. Отметить хороший уровень подготовки учащихся к ЕГЭ по русскому языку, математике, истории, английскому языку, физике, химии.

#### ***Предложения на 2025 - 2026 учебный год***

1. Рассмотрев результаты ЕГЭ, следует отметить, что большинство учителей, готовящих обучающихся к экзаменам, и все те, кто был задействован в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников средней школы, ответственно отнеслись к выполнению своих обязанностей.

2. Школа обеспечила выполнение Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

3. Анализ данных показывает, что в целом в 2024 – 2025 учебном году состояние общеобразовательной подготовки выпускников школы осталось стабильным.

4. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативными документами проходила своевременно через совещания различного уровня. Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации не было.

На основании вышеизложенного при организации мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации 2025 – 2026 учебного года предлагаем:

1. Продолжить работу по составлению плана мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в начале учебного года на ШМО и педагогическом совете.

2. На заседании ШМО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса; разработать план устранения недостатков и обеспечить его вы-

полнение в течение года.

3. Определить системный подход в работе с тремя категориями учащихся (одаренными, «резерв», слабоуспевающими) с целью повышения успеваемости и качества знаний, участие в школьных, региональных олимпиадах.

4. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:

- стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;

- применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;

- использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся работать над повышением уровня самостоятельности выпускников при подготовке к государственной итоговой аттестации;

- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Государственная итоговая аттестация по программам среднего общего образования в 2025 году прошла в соответствии с «Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденному приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 апреля 2023 г. № 233/552».

**В 2025 году в государственной итоговой аттестации (ГИА) произошли изменения в контрольных измерительных материалах (КИМ) по некоторым предметам.** Эти изменения были направлены на усиление деятельностной составляющей экзаменационных моделей: применение умений и навыков анализа информации, решения задач, развёрнутого объяснения и аргументации.

Выпускники 2025 года успешно справились с экзаменационными работами.

**Всероссийские проверочные работы в 2025** проводились в соответствии Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №1008 от 13.05.2024.

#### **Количественный состав участников ВПР-2025**

<b>Наименование предметов</b>	<b>4-й класс, чел.</b>	<b>5-й класс, чел.</b>	<b>6-й класс, чел.</b>	<b>7-й класс, чел.</b>	<b>8-й класс, чел.</b>	<b>10-й класс, чел.</b>
<b>Русский язык</b>	152	158	167	142	142	60
<b>Математика</b>	152	158	167	142	142	60
<b>Окружающий мир</b>	76	–	–	–	–	-
<b>Литература</b>	27	27	28	25	23	-
<b>Иностранный язык</b>	49	59	29	17	23	29
<b>Биология</b>	–	109	82	55	23	-
<b>История</b>	–	72	54	49	51	-
<b>Обществознание</b>	–	–	56	51	44	31
<b>География</b>	–	49	85	21	23	29
<b>Информатика</b>	-	-	-	24	27	-

Химия	-	-	-	-	21	31
Физика	-	-	-	42	47	-

**Вывод:** в работе приняли участие 821 учеников из 838 (97,9%) с 4, 5-8 и 10 классов. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

**Результаты ВПР по русскому языку 5-8, 10 классы:**

Класс	Всего	Принимали участие	Успеваемость (%)	Качество (%)
5	158	148	91,5	49,8
6	169	157	82,8	60
7	146	136	92	55
8	142	125	84	49,6
10	60	51	84,5	66,5

**Сравнение отметок (русский язык) с отметками по журналу**

МАОУ СОШ №1 р.п. Чишмы 5 кл		Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		51	34,46
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		81	54,73
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		16	10,81
Всего		148	100
МАОУ СОШ №1 р.п. Чишмы 6 кл		Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		46	29,3
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		79	50,32
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		32	20,38
Всего		157	100
МАОУ СОШ №1 р.п. Чишмы 7 кл		Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		35	25,74
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		79	58,09
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		22	16,18
Всего		136	100
МАОУ СОШ №1 р.п. Чишмы 8 кл		Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		42	33,6
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		71	56,8
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		12	9,6
Всего		125	100
МАОУ СОШ №1 р.п. Чишмы 10 кл		Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		12	23,53
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		30	58,82
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		9	17,65
Всего		51	100

**Результаты ВПР по математике 5-8, 10 классы:**

Класс	Всего	Принимали	Успеваемость	Качество
-------	-------	-----------	--------------	----------

		<b>участие</b>	<b>(%)</b>	<b>(%)</b>
5	158	130	80,6	46
6	169	151	85,6	38,8
7	146	131	75	32
8	142	120	98,3	60
10	60	68	91,5	41,4

### Сравнение отметок (математика) с отметками по журналу

<b>МАОУ СОШ №1 р.п. Чишмы 5 кл</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	77	59,23
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	43	33,08
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	10	7,69
<b>Всего</b>	<b>130</b>	<b>100</b>
<b>МАОУ СОШ №1 р.п. Чишмы 6 кл</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	73	48,34
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	77	50,99
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	0,66
<b>Всего</b>	<b>151</b>	<b>100</b>
<b>МАОУ СОШ №1 р.п. Чишмы 7 кл</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	63	48,09
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	60	45,8
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8	6,11
<b>Всего</b>	<b>131</b>	<b>100</b>
<b>МАОУ СОШ №1 р.п. Чишмы 8 кл</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	27	22,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	63	52,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	30	25
<b>Всего</b>	<b>120</b>	<b>100</b>
<b>МАОУ СОШ №1 р.п. Чишмы 10 кл</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	35	60,34
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	20	34,48
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	5,17
<b>Всего</b>	<b>58</b>	<b>100</b>

### Сравнение отметок (биология) с отметками по журналу

<b>МАОУ СОШ №1 р.п. Чишмы 5 кл</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	59	58,42
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	40	39,6
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	1,98
<b>Всего</b>	<b>101</b>	<b>100</b>
<b>МАОУ СОШ №1 р.п. Чишмы 6 кл</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	37	51,39
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	34	47,22
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,39
<b>Всего</b>	<b>72</b>	<b>100</b>

<b>МАОУ СОШ №1 р.п. Чишмы 7 кл</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	22	41,51
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17	32,08
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	14	26,42
<b>Всего</b>	<b>53</b>	<b>100</b>
<b>МАОУ СОШ №1 р.п. Чишмы 8 кл</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	70,59
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	29,41
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
<b>Всего</b>	<b>17</b>	<b>100</b>

**Результаты ВПР по истории 5-8, 10 классы:**

**Сравнение отметок (история) с отметками по журналу**

<b>МАОУ СОШ №1 р.п. Чишмы 5 кл</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	22	32,35
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	39	57,35
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	10,29
<b>Всего</b>	<b>68</b>	<b>100</b>
<b>МАОУ СОШ №1 р.п. Чишмы 6 кл</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	18	40,91
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	26	59,09
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
<b>Всего</b>	<b>44</b>	<b>100</b>
<b>МАОУ СОШ №1 р.п. Чишмы 7 кл</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	28	60,87
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16	34,78
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	4,35
<b>Всего</b>	<b>46</b>	<b>100</b>
<b>МАОУ СОШ №1 р.п. Чишмы 8 кл</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	17	36,17
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	25	53,19
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	10,64
<b>Всего</b>	<b>47</b>	<b>100</b>

**Результаты ВПР по географии 5-8, 10 классы:**

**Сравнение отметок (география) с отметками по журналу**

<b>МАОУ СОШ №1 р.п. Чишмы 5 кл</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	21,43
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	30	71,43
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	7,14
<b>Всего</b>	<b>42</b>	<b>100</b>
<b>МАОУ СОШ №1 р.п. Чишмы 6 кл</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	15	22,06

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	49	72,06
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	5,88
<b>Всего</b>	<b>68</b>	<b>100</b>
<b>МАОУ СОШ №1 р.п. Чишмы 7 кл</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	47,37
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	36,84
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	15,79
<b>Всего</b>	<b>19</b>	<b>100</b>
<b>МАОУ СОШ №1 р.п. Чишмы 8 кл</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	52,38
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	38,1
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	9,52
<b>Всего</b>	<b>21</b>	<b>100</b>
<b>МАОУ СОШ №1 р.п. Чишмы 10 кл</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	52,17
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	43,48
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	4,35
<b>Всего</b>	<b>23</b>	<b>100</b>

#### Результаты ВПР по литературе 5-8, 10 классы:

##### Сравнение отметок (литература) с отметками по журналу

<b>МАОУ СОШ №1 р.п. Чишмы 5 кл</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	30,43
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	56,52
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	13,04
<b>Всего</b>	<b>23</b>	<b>100</b>
<b>МАОУ СОШ №1 р.п. Чишмы 6 кл</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	24
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17	68
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	8
<b>Всего</b>	<b>25</b>	<b>100</b>
<b>МАОУ СОШ №1 р.п. Чишмы 7 кл</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	50
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	45,83
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	4,17
<b>Всего</b>	<b>24</b>	<b>100</b>
<b>МАОУ СОШ №1 р.п. Чишмы 8 кл</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	5,26
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	78,95
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	15,79
<b>Всего</b>	<b>19</b>	<b>100</b>

#### Результаты ВПР по английскому языку 5-8, 10 классы:

**Сравнение отметок (английский язык) с отметками по журналу**

<b>МАОУ СОШ №1 р.п. Чишмы 5 кл</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	37	64,91
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19	33,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,75
<b>Всего</b>	57	100
<b>МАОУ СОШ №1 р.п. Чишмы 6 кл</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	16	64
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	36
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
<b>Всего</b>	25	100
<b>МАОУ СОШ №1 р.п. Чишмы 7 кл</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14	82,35
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	11,76
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	5,88
<b>Всего</b>	17	100
<b>МАОУ СОШ №1 р.п. Чишмы 8 кл</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	42,86
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	57,14
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
<b>Всего</b>	21	100
<b>МАОУ СОШ №1 р.п. Чишмы 10 кл</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
<b>Понизили (Отметка &lt; Отметка по журналу) %</b>	11	39,29
<b>Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %</b>	15	53,57
<b>Повысили (Отметка &gt; Отметка по журналу) %</b>	2	7,14
<b>Всего</b>	28	100

**Результаты ВПР по обществознанию 6-8, 10 классы:**

**Сравнение отметок (обществознание) с отметками по журналу**

<b>МАОУ СОШ №1 р.п. Чишмы 6 кл</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14	26,92
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	35	67,31
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	5,77
<b>Всего</b>	52	100
<b>МАОУ СОШ №1 р.п. Чишмы 7 кл</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	39	78
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	18
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	4
<b>Всего</b>	50	100
<b>МАОУ СОШ №1 р.п. Чишмы 8 кл</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	39	95,12
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	2,44
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2,44

<b>Всего</b>	41	100
<b>МАОУ СОШ №1 р.п. Чишмы 10 кл</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	19	63,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	30
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	6,67
<b>Всего</b>	30	100

**Результаты ВПР по физике 7-8, 10 классы:**

**Сравнение отметок (физика) с отметками по журналу**

<b>МАОУ СОШ №1 р.п. Чишмы 7 кл</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	34,38
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17	53,13
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	12,5
<b>Всего</b>	32	100
<b>МАОУ СОШ №1 р.п. Чишмы 8 кл</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	23	62,16
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14	37,84
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
<b>Всего</b>	37	100

**Результаты ВПР по информатике 7-8, 10 классы:**

**Сравнение отметок (информатика) с отметками по журналу**

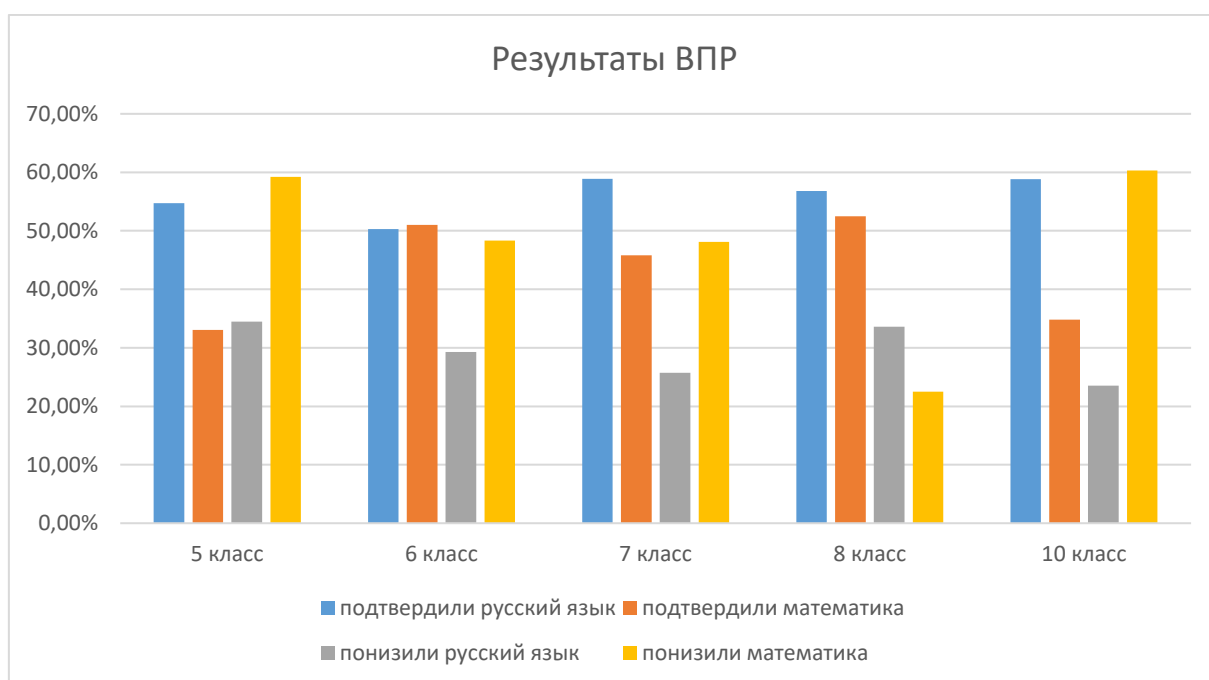
<b>МАОУ СОШ №1 р.п. Чишмы 7 кл</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	34,78
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	65,22
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
<b>Всего</b>	23	100
<b>МАОУ СОШ №1 р.п. Чишмы 8 кл</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	50
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
<b>Всего</b>	24	100

**Результаты ВПР по химии 8, 10 классы:**

**Сравнение отметок (химия) с отметками по журналу**

<b>МАОУ СОШ №1 р.п. Чишмы 8 кл</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	35,71
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	14,29
<b>Всего</b>	14	100
<b>МАОУ СОШ №1 р.п. Чишмы 10 кл</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	3,85
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17	65,38
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8	30,77
<b>Всего</b>	26	100

**Сравнительный анализ результатов по математике и русскому языку представлен в таблице.**



	подтвердили русский язык	подтвердили математика	понижили русский язык	понижили математика
5 класс	54,73%	33,08%	34,46%	59,23%
6 класс	50,32%	50,99%	29,30%	48,34%
7 класс	58,90%	45,80%	25,74%	48,09%
8 класс	56,80%	52,50%	33,60%	22,50%
10 класс	58,82%	34,80%	23,53%	60,34%

**Выводы:**

1. ВПР показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за третью четверть по русскому языку и математике в 5-х классах. Понижили свои результаты по русскому языку – 34,46 % процента обучающихся, по математике – 59,2 % процентов.
2. ВПР показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за третью четверть по математике, достаточно стабильными остались результаты по русскому языку в 6-х классах. Понижили свои результаты по русскому языку – 29,3 % процента обучающихся, по математике – 48,34 % процентов.
3. ВПР показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за третью четверть по математике в 7-х классах. Понижили свои результаты по русскому языку – 25,74 % процента обучающихся, по математике – 58,9 % процентов.
4. ВПР показали снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за третью четверть по русскому языку и математике в 8-х классах. Понижили свои результаты

по русскому языку – 33,6 % процента обучающихся, по математике – 22,5 % процентов.

5. ВПР показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за третью четверть по математике в 10-х классах. Понизили свои результаты по русскому языку – 23,53 % процента обучающихся, по математике – 60,34 % процентов.
6. Школа показала нестабильность результатов ВПР –2025. Резкие перепады в оценочных результатах ВПР свидетельствуют об отсутствии системной работы по подготовке обучающихся к ВПР.

7. Школа второй год подряд попала в список школ с низкими образовательными результатами. Идентификация ШНОР показала, что в школе на протяжении двух лет (ВПР-24, ВПР-25) наблюдается Высокая доля «2», резкое увеличение доли «2», резкое снижение доли «2», результаты ВПР-25 значительно выше или значительно ниже ВПР-24.

8.

Под «низкими образовательными результатами» понимались результаты оценочных процедур по русскому языку и математике, при которых: не менее 20% от общего числа участников ВПР, которые не преодолели отметку «2» + 5% от максимального балла за КИМ; не менее 30% от общего числа участников ГИА (ОГЭ, ЕГЭ), которые не преодолели минимальный порог, предусмотренный спецификацией. Это указывает на необходимость выявления причин снижения результатов и устранения дефицита знаний обучающихся, а также определения мер по улучшению учебно-методического сопровождения учителей и определить меры по его улучшению.

**Разработан «План мероприятий ШНОР («Дорожная карта») по повышению качества образования в СОШ № 1 р.п. Чишмы»**

**Цель:** Повышение качества образования в школе с низкими образовательными результатами через оценку результативности функционирования ВСОКО в СОШ № 1 р.п. Чишмы

**Задачи:**

1. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования на основе разработанной «Дорожной карты».
2. Оценка уровня подготовки обучающихся по результатам функционирования ВСОКО.
3. Опросы различных групп участников образовательного процесса, проведение анкетирования и определение степени их актуальности, анализ рисковых проблем школы.
4. Повышение эффективности урока, развитие интеллектуальных способностей учащихся через использование информационно- коммуникационных технологий в сочетании с освоением наиболее рациональных методик обучения.
5. Создание условий для повышения мотивации к обучению, саморазвитию, самостоятельности учащихся через активное и эффективное участие в школьных, муниципальных, региональных олимпиадах, конкурсах, проектах.
6. Успешное прохождение государственной итоговой аттестации.

Дорожная карта состоит из следующих разделов:

1. Мероприятия по повышению качества образования в школе.
2. Работа с учителями школы по повышению качества образования.
3. Работа с учащимися по повышению качества знаний.
4. Работа с родителями по повышению качества образования учащихся.

**Причины низкой результативности ВПР и несоответствия результатов ВПР и оценок:**

- низкий уровень учебной мотивации;
- низкая познавательная активность обучающихся;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыков внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; особенности формулировки и характер задания (отдельные учащиеся не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно);
- пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными обучающимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР;
- несистематичность выполнения домашнего задания обучающимися;
- недостаточная информированность некоторых обучающихся о структуре ВПР;
- индивидуальные особенности некоторых обучающихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий);
- недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с обучающимися;
- недостаточная организация дифференцированной работы с обучающимися;
- несоответствие заданий в УМК по предметам типам заданий в ВПР.

**Общие выводы по результатам ВПР**

Анализ результатов ВПР в системе показывает серьезное снижение качества знаний по предметам, как по школе, так и по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателями. Руководителям школьных МО рекомендовано: спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы; организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом; провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения; организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать функциональную читательскую грамотность.

Следствием выше изложенного стало увеличение числа обучающихся с учебными дефицитами в освоении образовательной программы.

#### **IV. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

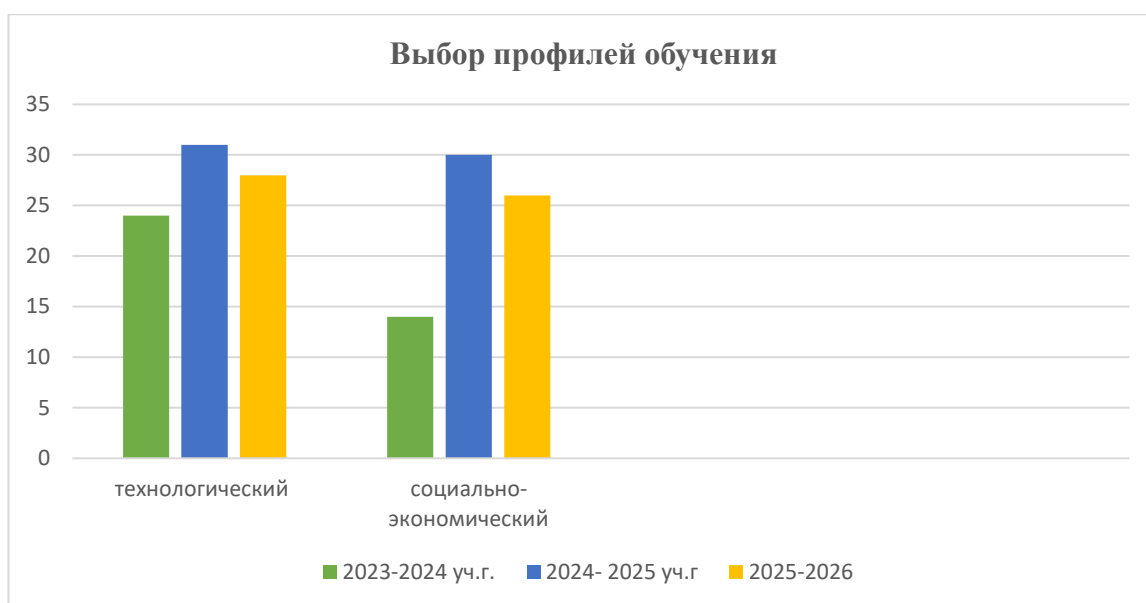
##### **Профили обучения**

В школе в полной мере реализуется ФГОС СОО и ФООП СОО, ведется профильное обучение в 10-11 классах. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице 5.

**Таблица 5. Профили и предметы на углубленном уровне**

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучаю-	Количество учащихся, обучаю-	Количество учащихся, обучаю-
---------	---------------------	------------------------------	------------------------------	------------------------------

		щихся по профилю в 2023/2024 учебном году	щихся по профилю в 2024/25 учебном году	щихся по профилю в 2025/26 учебном году
Технологический	Математика. Информатика	24	31	28
Социально-экономический	Математика. Обществознание.	14	30	26



Обучающиеся 10 классов выбрали технологический профиль с углубленным изучением математики (8 часов), информатики (4 часа) и социально-экономический профиль с углубленным изучением математики (8 часов) и обществознания (4 часа).

#### **Единое расписание уроков.**

С 1 сентября 2025 года в школе составлено расписание уроков с учетом Методических рекомендаций Министерства просвещения РФ и ФГБНУ «Институт развития, здоровья и адаптации ребенка» с целью организации единого образовательного пространства. Расписание разработано с учётом периодов работоспособности и уровня сложности предметов в соответствии с санитарными правилами и нормами, гигиеническими нормативами.

Расписание уроков и звонков составлено строго в соответствии с санитарными правилами и нормами, гигиеническими нормативами. В соответствии с постановлениями Главного государственного санитарного врача РФ от 16.12.2024 N 12, от 17.03.2025 N 2 с 1 сентября 2025 года четко отслеживается продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью, дополнительными занятиями. Перерыв составляет 30 минут.

**В 2025 году школа продолжала реализовывать свое право на установление требований к одежде обучающихся. Локальный акт «О внешнем виде обучающихся» составлен с учетом мнения обучающихся и родителей. С 3 сентября 2025 года в связи с вступлением в силу ГОСТа на школьную форму (ГОСТ Р 71582-2024) внесены корректировки: «Внешний вид и одежда обучающихся должны соответствовать общепринятым нормам делового стиля. Форма должна носить светский характер, быть эстетичной, не должна содержать символику асоциальных неформальных молодежных объединений, а также символику, пропагандирующую противоправное поведение. Школьная форма может иметь отличительные знаки, используемые в образовательной организации: эмблемы, нашивки, фурнитуру с символикой, тесьму со шрифто-графическими элементами и прочие декоративные элементы».**

### **АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА по итогам школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за 2025/26 учебный год**

В соответствии с планом-графиком внутришкольного контроля проведен анализ результатов школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Цель проведения:

- проанализировать организацию и результаты школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников;
- выявить одаренных обучающихся по отдельным предметам с целью участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися.

Вид контроля: тематический, заседание ШМО, анализ результативности.

Время проведения: *октябрь – ноябрь 2025 года.*

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился с 22.09.2025 по 24.10.2025.

В школьном этапе предметных олимпиад принимали участие учащиеся *4–11-х классов.*

Для организации и проведения школьного этапа предметных олимпиад был проведен ряд мероприятий:

- обеспечены сбор и хранение заявлений родителей (законных представителей) обучающихся, заявивших о своем участии в олимпиаде, о согласии на сбор, хранение, использование, распространение (передачу) и публикацию персональных данных своих несовершеннолетних детей;
- составлен список участников школьного этапа Всероссийской олимпиады согласно заявлениям, предоставленным учащимися и их родителями (законными представителями);
- приказами *МАОУ СОШ№1* закреплены аудитории для проведения олимпиад, определены время проведения олимпиад, а также дежурные в аудитории во время проведения олимпиад;
- проведен инструктаж с дежурными в аудитории по правилам проведения школьного этапа олимпиады;
- членами жюри организована и проведена проверка работ участников школьного этапа олимпиады в соответствии с критериями.

Олимпиада проводилась по 20 предметам в двух форматах: очно и дистанционно:

- по 6 общеобразовательным предметам (астрономия, биология, информатика, математика, физика, химия) с использованием информационного ресурса «Онлайн-курсы Образовательного центра «Сириус» в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – платформа «Сириус. Курсы»);

- по 4 общеобразовательным предметам (искусство (мировая художественная культура), основы безопасности и защиты Родины, экология, экономика) на платформе «Сириус. Курсы» по заданиям, разработанным региональными предметно-методическими комиссиями Республики Башкортостан (далее – РПМК), в соответствии с методическими рекомендациями по проведению школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2025-2026 учебном году.

- по 10 общеобразовательным предметам (география, иностранный язык (английский, французский), история, литература, обществознание, право, русский язык, труд (технология), физическая культура) по заданиям, разработанным РПМК, в соответствии с методическими рекомендациями по проведению школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2025-2026 учебном году.

Более 573 учащихся, с 5 по 11 классы, нашей школы активно приняли участие в школьном этапе ВСОШ по 20 предметам. По предварительным итогам победителями и призерами стали более 300 учащихся.

Учащиеся 4 классов приняли участие по двум предметам: русский язык и математика.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие **573** учащихся 5–11-х классов – **65 %** от общего количества учащихся 5–11-х классов в 20 предметных олимпиадах: по английскому языку, биологии, географии, истории, литературе, математике, экономике, обществознанию, ОБЖ, праву, русскому языку, физике, физической культуре, химии, МХК, информатике, астрономии, экологии.

В текущем учебном году в школьном этапе Всероссийской предметной олимпиады приняли участие **90** учащихся 4-го класса в олимпиаде по математике и русскому языку.

Таблица 1. Сравнительный анализ количества участников школьного этапа ВСОШ за два года

Учебный год	2023/24	2024/25	2025/26
Количество участников	356	472	573

Вывод: В сравнении с предыдущими учебными годами в 2025/26 учебном году наблюдается увеличение количества участников более чем на **100** человек.

Таблица 2. Количество участников школьного этапа ВСОШ в 2025/26 учебном году по предметам

№ п/п	Название предмета	Классы	Количество учеников в классе	Количество участников ВСОШ	Процент (%) от общего количества учащихся в классах
1	Английский язык	5–11-е	886	118	13.3

<b>№ п/п</b>	<b>Название предмета</b>	<b>Классы</b>	<b>Количество учеников в классе</b>	<b>Количество участников ВсОШ</b>	<b>Процент (%) от общего количества учащихся в классах</b>
2	<i>Биология</i>	<i>5–11-е</i>	886	<b>116</b>	13.1
3	<i>География</i>	<i>5–11-е</i>	886	<b>101</b>	11.4
4	<i>История</i>	<i>5–11-е</i>	886	<b>108</b>	12.2
5	<i>Литература</i>	<i>5–11-е</i>	886	72	8.1
6	<i>Математика</i>	<i>5–11-е</i>	886	<b>207</b>	23.4
7	<i>Астрономия</i>	<i>7–11-е</i>	886	<b>113</b>	12.8
8	<i>Обществознание</i>	<i>6–11-е</i>	886	71	8.01
9	<i>ОБЗР</i>	<i>8–11-е</i>	400	15	3.8
10	<i>Право</i>	<i>9–11-е</i>	886	23	2.6
11	<i>Русский язык</i>	<i>5–11-е</i>	886	<b>100</b>	11.3
12	<i>Физика</i>	<i>7–11-е</i>	568	94	16.5
13	<i>Физическая культура</i>	<i>5–11-е</i>	886	12	1,4
14	<i>Химия</i>	<i>9–11-е</i>	400	52	13.0
15	<i>МХК</i>	<i>5–11-е</i>	886	86	9.7
16	<i>Информатика</i>	<i>5–11-е</i>	886	63	7.1
17	<i>Экология</i>	<i>5-11-е</i>	255	50	19.6
18	<i>Экономика</i>	<i>8-11-е</i>	886	95	10.7
19	<i>Труд</i>	<i>5-11-е</i>	886	58	6.5
20	<i>Французский язык</i>	<i>7 кл</i>	886	1	0.1
21	<b><i>Математика</i></b>	<b>4</b>	<b>166</b>	<b>82</b>	<b>49</b>
22	<b><i>Русский язык</i></b>	<b>4</b>	<b>166</b>	<b>32</b>	<b>19,3</b>

Вывод: наибольшее количество участников олимпиады наблюдается по предметам – русский язык, английский язык, математика, астрономия и биология.

### РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Направить обучающихся 7–11-х классов из числа победителей и призеров школьного этапа, показавших лучшие результаты, с учетом добровольного согласия учащихся и рейтинга на муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников.
2. Руководителям ШМО провести детальный анализ олимпиадных работ, рассмотреть результаты анализа на заседаниях предметных ШМО, разработать мероприятия по повышению мотивации учеников к участию во Всероссийской олимпиаде школьников.
3. Организовать специальную подготовку педагогических кадров для работы с одаренными детьми, включая ресурсы дистанционного обучения, курсы повышения квалификации.
4. Провести в марте 2026 года методический семинар по теме «Как повысить результативность участия во Всероссийской олимпиаде школьников».

### АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

#### по итогам муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников за 2025-2026 учебный год

Руководствуясь приказом МКУ Управления образования муниципального района от 5 ноября 2025 года №584 о проведении муниципального этапа ВсОШ, учащиеся СОШ №1, победители и призеры школьного этапа, приняли активное участие в муниципальном этапе ВсОШ

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 129 учащихся 5–11-х классов – 14,5% от общего количества учащихся 5–11-х классов в 20 предметных олимпиадах, а именно по английскому языку, биологии, географии, истории, литературе, математике, экономике, обществознанию, ОБЖ, праву, русскому языку, физике, физической культуре, химии, МХК, информатике, астрономии, технологии, экологии, башкирскому и татарскому языкам.

п/п	Общеобразовательные предметы	Муниципальный этап			
		Фактическое кол-во участников (чел.)	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
1.	Английский язык	16	8	0	8
2.	Астрономия	17	9	2	7
3.	Биология	15	4	1	3
4.	География	15	5	2	5
5.	Информатика	9	5	2	3
6.	Искусство (МХК)	8	4	3	1
7.	История	15	7	4	3
8.	Литература	17	5	0	5
9.	Математика	25	8	3	5
10.	Обществознание	14	5	3	2
11.	ОБЗР	8	3	0	3
12.	Право	7	4	2	2
13.	Русский язык	14	6	3	3

14.	Труд(технология)	11	9	4	5
15.	Физика	21	5	1	4
16.	Физическая культура	7	4	0	4
17.	Химия	12	1	1	0
18.	Экология	9	5	1	4
19.	Экономика	6	5	3	2
20.	Башкирский язык	7	3	2	1
21.	Татарский язык	1	1	0	1
	<b>ВСЕГО</b>	254	106	37	69

**НА РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП ВСОШ ИЗ ЧИСЛА ПОБЕДИТЕЛЕЙ МЭ ВСОШ ПРИ-  
ГЛАШЕНЫ СЛЕДУЮЩИЕ УЧАЩИЕСЯ**

№,П/П	ФИО УЧАЩЕГО- СЯ	КЛАСС	ПРЕДМЕТ	НАСТАВНИК	ДАТА ПРО- ВЕДЕНИЯ РЭ
1	Яхин Р.Р.	11б	Экономика	Малеванная Л.Ю.	12.01.26
2	Галикеев А.А.	10а	Экономика	Малеванная Л.Ю.	12.01.26
3	Шамсутдинов Р.И.	9а	Экономика	Малеванная Л.Ю.	12.01.26
4	Халикова Р.Р.	10б	Башкирский язык	Тамочкина Г.Т.	12-13.01.26
5	Романова У.В.	11б	история	Малеванная Л.Ю.	20-21.01.26
6	Нагаева С.В.	9в	литература	Шарипова Л.В.	09.02.26
7	Шамсутдинов Р.И.	9а	география	Урманова Р.Ф.	14.02.26
8	Курамшина Р.Р.	8а	астрономия	Валеева З.Ю.	24-25.02.26
9	Липатов А.А.	8б	астрономия	Галимова К.Р.	24-25.02.26

**РЕКОМЕНДАЦИИ**

1. Учителям наставникам организовать индивидуальную подготовку учащихся для успешного участия в РЭ ВСОШ.
2. Руководителям ШМО провести детальный анализ олимпиадных работ, рассмотреть результаты анализа на заседаниях предметных ШМО, разработать мероприятия по повышению мотивации учеников к участию во Всероссийской олимпиаде школьников.

**Заключение:**

Деятельность СОШ № 1 р.п. Чишмы строится в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства просвещения РФ. Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям и спо-

собностям каждого ребенка. Педагогический коллектив на основе анализа и возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества. В СОШ № 1 созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности.

## V. МОНИТОРИНГ ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Распределение выпускников дневных общеобразовательных организаций, освоивших образовательные программы основного общего образования в 2024/2025 учебном году

Наименование муниципального район / городской округ	Количество выпускников IX классов/чел./ в X классах общеобразовательных организаций	Из них продолжают обучение в образовательных организациях (общеобразовательная организация, профессиональная образовательная организация)					Выпускники, выбывшие из образовательных организаций без продолжения образования			Обучающиеся IX классов 2024/2025 учебного года, не получившие аттестаты об основном образовании				
		В открытых (сменных) или вечерних	Поступление в профессиональные образовательные организации			Поступили на работу	Не трудоустроены, не обучаются	Другое(указать)	Оставлены на повторное обучение в IX классе (дн. ОО и веч. ОО)	Обучение на профессиональных курсах	Поступили на работу	Не трудоустроены, не обучаются	Другое(указать)	
			Бюджетный прием	Коммерческий	Всего									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
СОШ № 1	137	55	0	50	30	80	1	1	0	0	0	0	0	0

Распределение выпускников дневных общеобразовательных организаций, освоивших образовательные программы среднего общего образования в 2024/2025 учебном году

Бюджетный прием в образовательные организации высшего образования	Коммерческий прием в образовательные организации высшего образования	Всего в ВУЗЫ	Поступление в профессиональные образовательные организации		Всего в профессиональные образовательные организации	Поступили на работу	Не трудоустроены, не обучаются
			Комерческий прием	Бюджетный прием			
27	11	38	0	0	38	1	0

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс	Перешли в 10-й класс	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на сроч-

		Шко- лы	дру- гой ОО						ную служ- бу по при- зыву
2019	120	55	3	62	48	39	9	0	0
2020	115	45	2	67	56	51	5	0	0
2021	111	42	1	68	61	48	13	0	0
2022	127	47	0	79	45	42	3	0	0
2023	137	37	3	87	33	30	1	2	0
2024	167	59	0	108	41	35	6	0	0
2025	137	55	0	80	39	38	0	1	0

Школе осуществляется профильное обучение технологическое и социально-экономическое, которое высоко востребовано обучающимися и соответствует потребностям всех обучающихся. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

С 1 сентября 2025 года в школе реализуется единая модель профориентации. В рабочую программу воспитания добавлены мероприятия в модули «Классное руководство» и «Профориентация». Темами для проведения родительских собраний стали «Профессиональная профориентация обучающихся». Для обучающихся в рамках модуля «Профориентация» проводятся профессиональные пробы.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности, включающей в себя построение персонального образовательно-профессионального маршрута.

На региональном и всероссийском уровне:

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков (ПРОектория);

- участие в научно-практических конференциях по профессиональной ориентации «Технология профессиональной работы» (встречи «Некоторые пути активизации самоопределения старшеклассников в условиях образовательного процесса», «Обучение стратегии выбора профессии», «Билет в будущее»;

«Социально-профессиональное самоопределение школьников в условиях профильного обучения», «Профессиональные пробы – практический элемент профориентации школьников на уроках технологии»);

На муниципальном и региональном уровнях:

- участие в реализации муниципальной программы «Профориентация школьников: увлечение, профессия, успех»;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах («Ярмарки профессий», «Дни открытых дверей средних специальных учебных заведениях и ВУЗАХ и др.);

На школьном уровне:

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках дополнительных образовательных программ;
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации ребенком своего профессионального будущего;
- участие в проекте «Классные встречи» в рамках деятельности первичной ячейки Общероссийской общественно-государственной детско- юношеской организации «Российское движение школьников»;
- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха мероприятий, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки.

На уровне классов:

профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности:

- создание организационных условий и проведение деловых игр, предполагающих игровую имитацию профессиональных испытаний: «Авиаторы», «Журналисты», «Модельеры», «Визажисты», «Банкиры», «Управляющие»;
- совместное с педагогами изучение ресурсов интернет, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- участие в проектной деятельности, участия в научно-практических конференциях;
- составление учащимися профессиограмм будущей профессии (работа с Матрицей выбора профессии (Г.В. Резапкина));
- проведение профессиональных проб по пяти профессиональным сферам – «Человек – Человек», «Человек – Техника», «Человек – Природа», «Человек – Знаковая система», «Человек – Художественный образ»- рейтинговая система самоопределения и

самоорганизации учащихся в сфере образования, воспитания и определения будущей профессии.

## **VI. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Ключевым направлением работы с педагогическим коллективом стало снижение бюрократической нагрузки. С 01.03.2025 года перечень обязательных документов сокращён до 5 (включая учебную программу и журнал успеваемости) в соответствии с Приказом Минпросвещения от 06.11.2024 №779 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования».

С 01.09.2025 года трудовые отношения приведены в соответствие с Приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 04.04.2025 № 269 "О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования и соответствующим дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения, и о Порядке определения учебной нагрузки указанных педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре, основаниях ее изменения и случаях установления верхнего предела указанной учебной нагрузки" и № 268 от 04.04.2025 "Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования и соответствующим дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения". Обновлены должностные инструкции, правила внутреннего трудового распорядка и другие локальные акты организации. Учли внеурочную деятельность в учебную нагрузку учителей.

**Повышение квалификации педагогов в рамках изменения Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»** (с 01.09.2025 года) проводилось по направлению работодателя по профилю педагогической деятельности. И только в государственных и муниципальных образовательных организациях, центрах «Сириус», «Сколково» и др.

### *Аттестация*

В 2025 году 16 педагогических работника прошли процедуру аттестации по новому Порядку в соответствии с Приказом Минпросвещения №196 от 24 марта 2023 года. Из них подтвердили высшую квалификационную категорию 15 учителей, прошел аттестацию на первую категорию 1 психолог. В текущем учебном году никто не аттестовался на категорию «учитель - методист» или «учитель-наставник».

По итогам работы по проведению педагогической аттестации педагогические работники отмечают улучшение процедуры в соответствии с новым порядком.

### *Кадровый состав*

### 1. Аттестация педагогических работников.

Общее количество учителей		Количество учителей, имеющих первую категорию, %	Количество учителей, имеющих высшую категорию, %	Количество учителей, имеющих первую и высшую категорию, %	Количество учителей, не имеющих категории, %
На 31 мая 2020 г	86	15 (17%)	66 (77%)	81(94%)	
На 31 мая 2021 г	86	15 (17%)	66 (77%)	81(94%)	
На 31 мая 2022 г	85	10 (11,8%)	72 (83,5 %)	82 (95,3%)	
На 31 мая 2023 г	86	10 (11,6%)	70 (81,4%)	80 (93%)	
На 30 декабря 2023 года	84	7 (8,3%)	72 (85,7)	79 (94%)	5 (6%)
На 30 декабря 2024 года	84	10 (12%)	69 (82%)	79 (94%)	5 (6%)
На 31 декабря 2025 г.	84	10 (12%)	66 (78,6%)	76 (90%)	8 (9,5 %)

Сравнительный анализ доли аттестованных сотрудников составляет 90 % к 94 % в 2025 году, что позволяет говорить о стабильности качества кадрового обеспечения. Уменьшение количества учителей высшей категории связано с тем, что часть учителей ушли на заслуженный отдых. Коллектив учителей пополнился двумя молодыми специалистами.

*Прошли курсы повышения квалификации:*

№	Ф.И.О.	Название курса, программы
1.	Волкова Ю.С. Карачурина Г.Ф. Ахметдинова С.Р. Аблеева Э.Д. Султанова Д.Ф. Бикбулатова А.Ф. Янгирова З.З. Каримова А.Р. Урманова Р.Ф. Ибрагимова Я.И. Исхакова Г.Ф. Галимова К.Р. Егорова В.С. Асаева А.З. Масленникова А.А. Султанова И.З. Гареева Т.Н.	ЦНППМ Диагностика профессиональных компетенций по предмету и методике преподавания 2025 г., получили сертификаты о прохождении ИОМ в ЦНППМ с целью повышения профессионального мастерства. Прослушали установочный вебинар, обсудили вопросы по ШНОР, провели анкетирование по выявлению проблем преподавания. На автоматизированной цифровой платформе «РОСТ» ЦНППМПР прошли <b>диагностику профессиональных дефицитов педагогов школ с низкими образовательными результатами</b> Республики Башкортостан по предметам. Диагностическое тестирование было направлено на выявление дефицитов предметных и методических компетенций. По результатам диагностики диагностируемый получил в личном кабинете индивидуальный образовательный маршрут с мероприятиями по устранению профессиональных дефицитов.
2.	Малеванная Лариса Юрьевна	Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» по программе: «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся» (Удостоверение, март 2025г.) ЦНППМПР г. Уфа

		курс: «Организация научно-методической деятельности региональных методистов в Республике Башкортостан» (Удостоверение о повышении квалификации, октябрь-ноябрь 2024г.)
		Уфимский региональный методический центр по финансовой грамотности тема: «Методические рекомендации деятельности научного общества учащихся по финансовой грамотности в рамках кружковой, внеурочной работы» (Сертификат, 12 марта 2025г.)
		«Подготовка руководителей ППЭ» (Сертификат, 24 марта 2025г.)
3.	Петрова Елена Николаевна	ГАУДПО Институт развития образования Республики Башкортостан по программе: «Современные требования к преподаванию курса «История в свете требований обновленных ФГОСООО и ФГОССОО» (курсы повышения квалификации)
4.	Урманова Римма Флюровна, Султанова Динара Фаниловна, Масленникова А.А.	«Инклюзивное образование в условиях реализации ФГОС: обучение и воспитание детей с ОВЗ в образовательной организации». 2025
5.	Янгирова Зинфира Зуфаровна	«Современные достижения отечественной науки для обеспечения технологического суверенитета страны (биология)» 29.04.25-11.06.2025
6.	Каримова Альфия Раифовна	Антитеррористическая безопасность в образовательной организации (июнь 2025) Проведение и планирование профориентационной работы и профилизации в образовательных организациях в условиях реализации март2025 Профильное обучение школьников -актуальные возможности реализации обновленных государственных образовательных стандартов март 2025
7.	Мустафина Арина Андреевна	Курс повышения квалификации «Сопровождение детского отдыха: от вожатого до руководителя детского лагеря». Повышение квалификации «Навыки оказания первой помощи»
8.	Галимова Карина Ильдаровна	11.04.2025 участие в конференции Современные физика, математика, цифровые и нанотехнологии в науке и образовании (ФМЦН-25), были опубликованы статьи с учениками и собственная БГПУ им.М.Акмуллы г.Уфа 25.06.2025 Участие в семинаре Совета молодых педагогов г.Уфа 12.02.2025 выступление на профориентационной встрече с БГПУ им.М.Акмуллы в СОШ №5 р.п.Чишмы 01.2026 Учание в районном этапе конкурса учитель года 27.02.2026 Участие в региональном этапе конкурса учитель года

		13.03.2026 Участие в зональном семинаре Совета молодых педагогов с.Иглино
9.	Ялилова Гульнара Вилевна	«Инклюзивное образование в условиях реализации ФГОС: обучение и воспитание детей с ОВЗ в образовательной организации». 2025
10.	Исхакова Гульназ Фаритовна	«Инклюзивное образование в условиях реализации ФГОС: обучение и воспитание детей с ОВЗ в образовательной организации». 2025
11.	Масленникова Альбина Альбертовна	«Руководство методической деятельностью на муниципальном и институциональном уровнях», ИРО РБ, с 13-22 января 2025 г.
12.	Султанова Ирина Зуфаровна	«Современные достижения отечественной науки для обеспечения технологического суверенитета страны (информатика)». Цифровая экосистема ДПО от Министерства просвещения РФ, 2025
13.	Бикбулатова Альфия Фаритовна	ГАУ ДПО Института развития образования Республики Башкортостан по программе: «Проектирование теоретических и методических подходов к обучению информатике в соответствии с обновленными ФГОС ООО и ФГОС СОО» (72 ч.) № 18527 03.02.2025-15.02.2025
14.	Булякова Н.В.	Организация внеурочной деятельности в рамках реализации федеральной рабочей программы воспитания (ФРПВ); Формирование функциональной грамотности младших школьников и подходы к ее оценке; Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя
15.	Гарифуллина Г.Ф.	«Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Специальная (коррекционная) педагогика. Системная работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС и ФАОП».
16.	Саттарова З.Ф.	Дистанционное обучение по учебному курсу: Подготовка организаторов ППЭ
17.	Лопатовская Э.Ф.	- Дополнительная профессиональная программа -- "Искусственный интеллект для учителей", ФГАОУ ВО "МФТИ (национальный исследовательский университет", 72ч. - «Инклюзивное образование в условиях реализации ФГОС: обучение и воспитание детей с ОВЗ в образовательной организации». - "Нормативно-правовое управление образовательной организацией"; - «Управленческие компетенции», Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (ЦНППМР г. Уфа)
18.	Мустаева О.В.	Новые методы и технологии преподавания в начальной школе по ФГОС»;

		«Разговоры о важном: организация и обеспечение внеурочной деятельности» Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС
19.	Захарова Ю.А.	Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Специальная (коррекционная) педагогика. Системная работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС и ФАОП
20.	Максимова Э.Р.	обучение в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» по программе «Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в общеобразовательных организациях»
21.	Муллагалина Р.Р.	Инклюзивное и интегративное образование детей с ОВЗ в условиях введения и реализации ФГОС НОО ОВЗ
22.	Янбарисова М.В.	Основы религиозных культур и светской этики

## **VII. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Внутренняя система оценки качества образования в 2025 году прошла анализ в соответствии с письмом Минпросвещения РФ от 5 июня 2025 года №ОК-1656/03.

Проведен анализ результатов федеральных, региональных и внутренних оценочных процедур. Разработан план ВСОКО по результатам анализа внутреннего оценивания и результатов федеральных и региональных оценочных процедур, направленного на повышение качества образования в образовательной организации.

Ведется активная работа с обучающимися, в том числе контроль устранения образовательных дефицитов, выявленных у обучающихся при проведении оценочных процедур, оптимизация выбора и содержания учебных курсов из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, поурочного планирования учебных предметов, планов психолого-педагогической и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, корректировка используемых учителями педагогически обоснованных форм, методов и средств обучения и воспитания и т.д.

Включены направления работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, в том числе знакомство с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с оценками успеваемости детей и т.д.

Активно ведется работа с педагогическим коллективом образовательной организации, в том числе определение направлений методической подготовки педагогических работников, оказание методической помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты в части оценивания результатов обучающихся при проведении оценочных процедур качества образования, обеспечение преемственности на различных уровнях образования, определение стратегии кадровой политики образовательной организации, повышение взаимодействия между педагогами и т.д.

Проведен анализ соответствия ООП, АООП обновленным федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования, основного общего, среднего общего образования, федеральным основным образовательным программам с изменениями на 01.09.2025г. и запросам обучающихся и их родителей в соответствии с С изменениями и дополнениями на 01.09.2025 [Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.06.2025 № 467](#), [приказ Минпросвещения России от 19.02.2024 N 110](#), [приказ Минпросвещения России от 12.02.2025 N 93](#), [приказ Минпросвещения России от 09.10.2024 N 704](#), [приказ Минпросвещения России от 19 марта 2024 года N 171](#) (в части изменений, вступающих в силу с 1 сентября 2025 года. В т.ч.

- рабочие программы предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности и т.д.,
- учебные планы, планы внеурочной деятельности,
- календарные учебные графики и другие разделы ООП.
- мониторинг уроков истории и обществознания;
- готовность библиотечного фонда.

Проведены следующие мероприятия по реализации ВСОКО в школе:

Анализ расписания на соответствие СанПиН и методическим рекомендациям ФГБНУ «Институт развития, здоровья и адаптации ребенка».

Соответствие продолжительности рабочего времени, особенностей режима рабочего времени и времени отдыха Приказам Минпросвещения: [Приказ](#) Министерства просвещения Российской Федерации от 04.04.2025 № 269"О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования и соответствующим дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения, и о Порядке определения учебной нагрузки указанных педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре, основаниях ее изменения и случаях установления верхнего предела указанной учебной нагрузки"

[Приказ](#) Министерства просвещения Российской Федерации от 04.04.2025 № 268 "Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования и соответствующим дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения"

Анализ ЭОР, используемых в ОО, федеральному перечню ([Приказ Минпросвещения РФ №551 от 23.07.2025г.](#))

Подготовка и проведение всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образо-

вательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2025/2026 учебном году (Приказ 991 от 7.05.2025).

Работа в соответствии с изменениями в ФООП на основании Приказа Минпросвещения №704: требования к контрольным работам.

Дебюрократизация процессов. Сокращение внутренней отчетности.

Также был проведен анализ программ внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Программа реализуется в работе с обучающимися 1–11 классов, в течение одного учебного года, занятия проводятся 1 раз в неделю. Многие темы внеурочных занятий выходят за рамки содержания, изучаемого на уроках. В течение учебного года обучающиеся много раз будут возвращаться к обсуждению одних и тех же понятий, что послужит постепенному осознанному их принятию.

Содержание Программы «Россия – мои горизонты» определяет реализацию соответствующего направления Единой модели профориентации. Курс предусматривает учебную нагрузку один академический час в неделю (34 часа в учебный год). Курс разработан с учетом преемственности профориентационных задач среднего общего и основного общего образования. Темы отраслевых и практико-ориентированных занятий преимущественно связаны с основными отраслями производственной и непроизводственной сфер экономической деятельности Российской Федерации и разнообразием профессий, представленных в них. Содержание занятий знакомит обучающихся с достижениями сфер экономической деятельности России. Кроме того, занятия направлены на формирование ценностных ориентиров, значимых для успешной профессиональной деятельности любого человека (ценность труда, ценность непрерывного образования, научного познания, самообразования и других). Профориентационные занятия включают описание диагностик и их интерпретацию, а также рефлексивные занятия и занятие, посвященное взаимодействию с родителями.

**Выводы:** реализация программ внеурочной деятельности «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты» проходит на высоком уровне. Требования к выполнению программ выполнены.

**Рекомендации:** учителям качественно вести подготовку к внеурочным занятиям, расширить формы проведения занятий, использовать возможности региональных и муниципальных организаций для проведения занятий.

## **VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

### **ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 37793 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 0,8 единиц в год;
- объем учебного фонда – 30654 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1.	Учебная	30654	22575
2.	Художественная	4213	137
3.	Справочная	1420	190
4.	Языкознание, литературоведение	69	
5.	Педагогическая	479	
6.	Естественно-научная	188	
7.	Техническая	98	
8.	Общественно-политические	126	

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 546 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 0. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 0.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 9 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Также стоит отметить недостаточный уровень укомплектованности библиотеки ЭОР по учебным предметам учебного плана. Данная ситуация должна быть озвучена перед учредителем и членами управляющего совета для принятия соответствующих решений.

## IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Кабинеты для фронтальных занятий			Кабинеты для групповых занятий			Мастерские			Библиотека (информационный центр)			Кабинеты информатики		
кол-во каб.	Площадь, S	Вместимость = S/2,5	кол-во каб.	Площадь, S	Вместимость = S /3,5	кол-во каб.	Площадь, S	Вместимость = S/6	кол-во каб.	Площадь, S	Вместимость = S /0,6	кол-во каб.	Площадь, S	в каб. не более 12 чел.
32	1704,4	682	5	242,2	69	2	126,9	21	1	70,8	118	2	94,3	24

Спортивные залы			Общее кол-во кабинетов	Общее кол-во мест в уч. каб.	Общая площадь уч.каб.	Количество учащихся на 20.09.18	% использования	потребность в дополнительных учебных местах	Общая площадь помещений по тех.паспорту	% учебн. к общ. S
кол-во каб.	Площадь, S	в с/з не более 25 чел.								
2	699,5	50	43	846	2867,3	1341	158%	495	4185,3	68,5%

Вместимость кабинетов рассчитывается исходя из требований СанПиН:	
Кабинеты	Норма площади на 1 учащегося
Кабинеты для фронтальных занятий	2,5 м.
Кабинеты для групповых занятий	3,5 м.
Мастерские	6 м.
Библиотека (информационный центр)	0,6 м.
Кабинеты информатики	не более 12 человек на кабинет
Спортивные залы	не более 25 человек на кабинет

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе имеются 2 кабинета физики, кабинет химии, 2 кабинета (лингфонных) английского языка, 1 кабинет (лингфонный) татарского языка, 1 кабинет (лингфонный) башкирского языка, кабинет обслуживающего труда, мастерская, химии, 2 кабинета биологии, 13 кабинетов начальных классов, 2 компьютерных класса, библиотека, читальный зал, ИТ зона, столовая (на 240 посадочных мест), медицинский кабинет, стоматологический кабинет, логопедический кабинет, 2 спортивных зала, спортивная площадка, пришкольный участок.

#### Материально техническое оснащение за 2025 год.

1. Замена светильников на 1 эт. нов.зд ( каб.214, коридор) 57409,87 рублей
2. Текущий ремонт крыльца нач.зд. на сумму 359 659,00 рублей
3. Установили дверь в кабинет 112 на сумму 22360,00 рублей
4. Запасные части, ремонт автобуса, аптечки, приобретение автошины, шиномонтаж, замена лобового стекла, на сумму 219809,00 рублей
5. Установили теплосчетчик в гараже на сумму 200 000,00 рублей
6. Приобрели хоз.товаров на сумму 79970,00 рублей
7. канцтовары на сумму 35100,00 рублей
8. текущий ремонт кровли на сумму 40000,00 рублей
9. текущий ремонт по предписанию пожарной на сумму 736 160,00 рублей.

## **Выводы:**

Исходя из результатов образовательной деятельности в нашей школе, можно сказать, что педагогический коллектив во главе с администрацией создает и обеспечивает развитие психологической, социально-значимой, педагогически обоснованной системы. Активно работает в духе сотрудничества классные руководители, педагоги дополнительного образования, учителя-предметники, психолог школы, социальный педагог, логопед, вожатая, библиотекарь. Обеспечивают сохранность контингента обучающихся в школе. Проводят культурные, научные, нравственно-просветительские, спортивно-оздоровительные мероприятия. Поддерживают педагогическую поддержку и развитие детского движения, самоуправления.

Взаимодействие МАОУ СОШ № 1 с социальными партнерами:

Муниципальное казенное учреждение районный молодежный центр психолого-социального сопровождения "Доверие" Чишминский район, осуществляет следующие виды деятельности: Местное отделение Всероссийского общественного движения «Волонтеры Победы»; социальный патронаж семей и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; защита прав несовершеннолетних, содействие семье, детям и населению; содействие в решении вопросов трудоустройства, профориентационной работы; проведение лекционной работы в образовательных учреждениях; организация отдыха и оздоровления детей в период каникул; психологическая помощь населению; организация досуга (проведение акций, встреч, игр).

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Дом пионеров и школьников муниципального района Чишминский район, проводит занятия в кружках по интересам.

Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав при Администрации района, индивидуальные беседы по профилактике правонарушений и преступлений, участие в заседаниях школьного Совета профилактики правонарушений. Выявление семей и детей, находящихся в социально опасном положении, профилактика негативных явлений среди несовершеннолетних. Организация психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся.

МАУК "Чишминская районная межпоселенческая библиотека".

Чишминский филиал Башкирского агропромышленного колледжа.

Отдел ГИБДД ОМВД РФ Чишминского района, организация совместных профилактических мероприятий по вопросам безопасности дорожного движения.

Чишминская детская школа искусств

Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования Детско-юношеская спортивная школа муниципального района Чишминский район Республики Башкортостан

МАУК "Чишминский РДК" кинозал «Юность»

Чишминский историко-краеведческий музей

16 ПСО ФПС ГПС ГУ МЧС России по Республике Башкортостан

Территориальный отдел государственного казенного учреждения Республиканский центр занятости населения по Чишминскому району.

Наша школа сотрудничает с:

1. Федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», соглашение № ПФО/1218-301, от 14.12.2018 г., г. Москва.

2. Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Уфимский нефтяной технический университет», соглашение о сотрудничестве и взаимовыгодном партнерстве № М47/2020, от 16 марта 2020 г., г. Уфа.

Организует просветительскую работу для родителей.

## ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1471 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	586 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	777 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	108 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	56,5 % человек
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	62 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	57 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	14/10 человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	6/ 13 человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/%

1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	39/100 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	39/100 человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1471/100 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	1471/100 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	81 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	81/100 человек/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	76/94 человек/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1/1 человек/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/5 человек/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	76/ 94 человек/%
1.29.1	Высшая	67/83 человек/%
1.29.2	Первая	9/11 человек/%

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	6/7 человек/%
1.30.2	Свыше 30 лет	20/25 человек/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5/6 человек/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	32/40 человек/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	81/100 человек/%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	81/100 человек/%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,07 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах	да

	или использования переносных компьютеров	
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1472/100 человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,11 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СП 2.4.3648-20](#) и [СанПиН 1.2.3685-21](#) и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

наполнение учебных классов современным оборудованием.

#### **Общие выводы:**

В результате проведения самообследования СОШ № 1 р.п. Чишмы была получена информация об условиях осуществления образовательной деятельности и ее результатах для формирования отчета о результатах самообследования, обеспечивающего доступность и открытость информации о деятельности СОШ № 1 р.п. Чишмы.

Анализ результатов самообследования позволил определить **положительные** тенденции: - уровень подготовки выпускников свидетельствуют об усвоении ими образовательных программ базового уровня и позволяет им продолжать получать образование в образовательных организациях профессионального образования;

- в СОШ № 1 р.п. Чишмы созданы необходимые условия для реализации образовательных программ всех уровней в соответствии с лицензией, работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;

- функционирует внутренняя оценка качества образования;

- обеспечивается функционирование учреждения в условиях государственно-общественного характера управления, что способствует повышению качества образовательного процесса;

- качество учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы обеспечивает выполнение поставленных задач, хотя в условиях работы по обновленным ФГОС требуется глобальное обновление фонда учебной литературы.

В ходе анализа выявлены следующие **недостатки**:

- анализ ГИА, ВПР по русскому языку и математике, а также предметов по выбору показал недостаточно высокий уровень качества образовательных результатов некоторой части обучающихся;

- необходимо совершенствовать внеурочную и внеклассную работу с учащимися в контексте требований обновленных ФГОС;

- все еще недостаточно эффективна работа с одаренными обучающимися, что отражается в невысоком количестве победителей на региональном этапе предметных олимпиадах.

Задачи школы на 2026 год:

Продолжить работу для выявления, развития и поддержки одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности; повысить эффективность работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств учащихся; создать условия для самореализации, самообразования для профориентации учащихся.

Повысить профессиональные компетентности через: развитие системы повышения квалификации учителей; совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений; развитие системы самообразования.

Совершенствовать открытую информационную образовательную среду школы.

Продолжить инклюзивное обучение в школе.

Совершенствовать методики преподавания, мониторинг успеваемости и профессиональной компетентности педагогов, а также работу над повышением результатов государственной итоговой аттестации.

Интеграция с национальными проектами и программами. Участвовать в инициативах, направленных на развитие талантов и самореализации молодёжи, например, в рамках нацпроекта «Молодёжь и дети».

Наставничество и методическая работа. Активизация наставничества в школе, выявление лучших практик в методике преподавания школьных предметов и распространение опыта на работы на семинарах и педсоветах.

Директор школы \_\_\_\_\_ Э.Д. Аблеева